

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *TAJRIBI*
BERBASIS FENOMENA PERILAKU KEAGAMAAN
DALAM MEMBANGUN HABITUASI TABAYUN SISWA**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan Agama Islam



oleh :

Ridwan M Soleh

2208678

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2024**

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *TAJRIBI*
BERBASIS FENOMENA PERILAKU KEAGAMAAN
DALAM MEMBANGUN HABITUASI TABAYUN SISWA**

Oleh:

Ridwan M Soleh

2208678

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Magister
pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Pendidikan Ilmu
Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia

© Ridwan M Soleh

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

HALAMAN PENGESAHAN TESIS

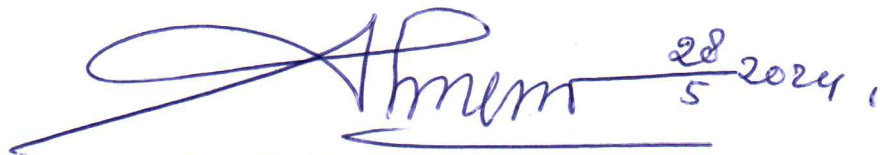
Ridwan M Soleh

2208678

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *TAJRIBI*
BERBASIS FENOMENA PERILAKU KEAGAMAAN
DALAM MEMBANGUN HABITUASI TABAYUN SISWA**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Syahidin, M.Pd
NIP. 19570611 198703 1 001

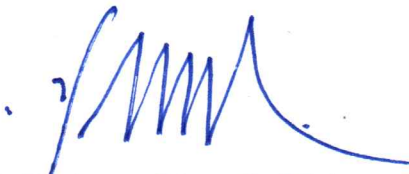
Pembimbing II



Dr. Wawan Hermawan, M.Ag
NIP. 19740209 200501 1 002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam



Prof. Dr. H. Aceng Kosasih, M.Ag
NIP. 19650917 199001 1 001

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI TESIS TAHAP 1

RIDWAN M SOLEH

NIM: 2208678

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *TAJRIBI*
BERBASIS FENOMENA PERILAKU KEAGAMAAN
DALAM MEMBANGUN HABITUASI TABAYUN SISWA**

Disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



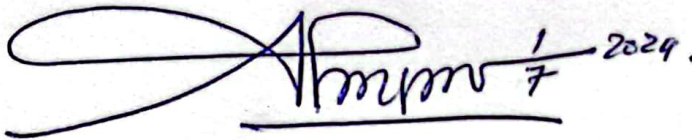
Prof. Dr. H. Aceng Kosasih, M.Ag
NIP. 19650917 199001 1 001

Penguji II



Prof. Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd.
NIP. 19590617 198601 1 001

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Syahidin, M.Pd
NIP. 19570611 198703 1 001

Pembimbing II



Dr. Wawan Hermawan, M.Ag
NIP. 19740209 200501 1 002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam



Prof. Dr. H. Aceng Kosasih, M.Ag
NIP. 19650917 199001 1 001

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *TAJRIBI* BERBASIS FENOMENA PERILAKU KEAGAMAAN DALAM MEMBANGUN HABITUASI TABAYUN SISWA

Ridwan M Soleh
Magister Pendidikan Agama Islam
Ridwansoleh97@upi.edu

ABSTRAK

Salah satu akibat buruk dari penyebaran informasi yang cepat di masyarakat adalah kecenderungan untuk menerima dan menyebarkan informasi yang belum jelas kebenarannya, termasuk dalam konteks perilaku keagamaan. Hal ini mengakibatkan banyaknya contoh perilaku keagamaan yang menimbulkan perselisihan dan perpecahan. Di bidang pendidikan, siswa juga rentan untuk berperilaku demikian, sehingga perlu adanya keterampilan untuk tabayun (mencari kejelasan) dalam menyikapi setiap informasi atau fenomena yang ditemui sebelum mengamalkannya. Untuk membangun keterampilan ini, model pembelajaran *tajribi*, yang melibatkan latihan dan pengamalan secara berulang, dianggap sebagai model yang efektif. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran *tajribi* berbasis fenomena perilaku keagamaan dalam membangun habituasi tabayun siswa, yaitu dengan menganalisis perbedaan antara kelas eksperimen dan kontrol sebelum dan setelah diberikan perlakuan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen dengan desain *nonequivalent control group design*. Analisis dilakukan dengan menggunakan *IBM SPSS Statistics 26* dan *Microsoft Excel 2019*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai signifikansi (*sig. 2-tailed*) sebesar 0,954, melebihi 0,05, yang menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan berdasarkan hasil *pre-test*, setelah pemberian model pembelajaran *tajribi* pada kelas eksperimen dan model pembelajaran berbasis masalah pada kelas kontrol, hasil *post-test* menunjukkan nilai signifikansi (*sig. 2-tailed*) sebesar $0,001 < 0,05$ untuk kelas eksperimen, yang mengindikasikan adanya perbedaan yang signifikan dalam habituasi tabayun. Selanjutnya dilakukan uji N-Gain yang menghasilkan nilai rata-rata selisih yang diperoleh kelas eksperimen sebesar 63,7201 yang dikategorikan “cukup efektif”.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Tajribi*, Fenomena Perilaku Keagamaan, Habituasi Tabayun

EFFECTIVENESS OF TAJRIBI LEARNING MODEL BASED ON RELIGIOUS BEHAVIOR PHENOMENON IN BUILDING STUDENTS' TABAYUN HABITUATION

Ridwan M Soleh
Magister Pendidikan Agama Islam
Ridwansoleh97@upi.edu

ABSTRACT

One of the adverse effects of the rapid spread of information in society is the tendency to accept and disseminate information that is not yet clear, including in the context of religious behavior. This has resulted in many examples of religious behavior that have caused disputes and divisions. In the field of education, students are also vulnerable to such behavior, so it is necessary to have the skills to tabayun (seek clarity) in responding to any information or phenomenon encountered before practicing it. To build this skill, the tajribi learning model, which involves repeated practice and application, is considered an effective model. The purpose of this study was to determine the effectiveness of the tajribi learning model based on religious behavior phenomena in building students' tabayun habituation, namely by analyzing the differences between experimental and control classes before and after treatment. This research uses a quantitative approach with a quasi-experimental method with a nonequivalent control group design. The analysis was conducted using IBM SPSS Statistics 26 and Microsoft Excel 2019. The results showed that the significance value (sig. 2-tailed) was 0.954, exceeding 0.05, which indicated that there was no significant difference based on the pre-test results, after giving the tajribi learning model to the experimental class and the problem-based learning model to the control class, the post-test results showed a significance value (sig. 2-tailed) of $0.001 < 0.05$ for the experimental class, which indicated a significant difference in tabayun habituation. Furthermore, the N-Gain test was carried out which resulted in an average value of the difference obtained by the experimental class of 63.7201 which was categorized as "quite effective".

Keywords : *Tajribi Learning Model, Religious Behavior Phenomenon, Tabayun Habituation*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN TESIS	ii
PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
PEDOMAN TRANSLITERASI	vii
ABSTRAK	xiv
<i>ABSTRACT</i>	xv
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Tesis.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Model Pembelajaran	8
2.1.1. Pengertian Model Pembelajaran.....	8
2.1.2. Unsur - Unsur Model Pembelajaran.....	9
2.1.3. Komponen Model Pembelajaran.....	11
2.2. Model Pembelajaran Tajribi	13
2.2.1. Model Pembelajaran <i>Tajribi</i>	13
2.2.2. Tujuan dan Manfaat Model Pembelajaran <i>Tajribi</i>	20
2.2.3. Sintaksis Model Pembelajaran <i>Tajribi</i>	22
2.2.4. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Tajribi</i>	24
2.2.5. Perbandingan Model Pembelajaran <i>Tajribi</i> dengan Model <i>Problem Based Learning</i>	27

2.3.	Fenomena Perilaku Keagamaan.....	29
2.3.1.	Fenomena Perilaku Keagamaan.....	29
2.3.2.	Relevansi Perilaku Keagamaan Masyarakat dengan Pembentukan Keterampilan Siswa	30
2.3.3.	Macam - Macam Fenomena Perilaku Keagamaan.....	32
2.3.4.	Faktor - Faktor yang Mempengaruhi Perilaku Keagamaan	35
2.4.	Habitiasi Tabayun Siswa.....	36
2.4.1.	Konsep Tabayun dalam Islam.....	36
2.4.2.	Pentingnya Keterampilan Tabayun Menjadi Habitiasi pada Siswa	37
2.4.3.	Faktor-faktor yang mendorong Habitiasi Tabayun Berbasis Fenomena Perilaku Keagamaan.....	38
2.4.4.	Strategi Membangun Habitiasi Tabayun Siswa	39
2.5.	Penelitian yang Relevan.....	40
2.6.	Kerangka Berfikir	42
2.7.	Hipotesis	44
BAB III METODE PENELITIAN.....		47
3.1.	Desain Penelitian	47
3.2.	Partisipan.....	48
3.3.	Populasi dan Sampel.....	49
3.4.	Instrumen Penelitian	50
3.5.	Prosedur Penelitian	59
3.6.	Analisis Data.....	61
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		66
4.1.	Temuan	66
4.1.1.	Deskripsi Lokasi Penelitian	66
4.1.2.	Deskripsi Proses Penelitian.....	69
4.1.3.	Deskripsi Habitiasi Tabayun Siswa	73
4.1.4.	Deskripsi Ketercapaian Model Pembelajaran <i>Tajribi</i> Berbasis Fenomena Perilaku Keagamaan.....	85
3.1.1.	Uji Prasyarat.....	92
3.1.2.	Uji Hipotesis	94

3.2. Pembahasan.....	105
3.2.1. Perbedaan Habituasi Tabayun Siswa Sebelum diberikan Perlakuan Model Pembelajaran <i>Tajribi</i> Pada Kelas Eksperimen dan Model <i>Problem Based Learning</i> pada Kelas Kontrol	106
3.2.2. Perbedaan Habituasi Tabayun Siswa Setelah diberikan Perlakuan Model Pembelajaran <i>Tajribi</i> Pada Kelas Eksperimen dan Model <i>Problem Based Learning</i> pada Kelas Kontrol.....	107
3.2.3. Efektivitas Model Pembelajaran <i>Tajribi</i> Berbasis Fenomena Perilaku Keagamaan Dalam Membangun Habituasi Tabayun Siswa	110
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	112
5.1. Kesimpulan	112
5.2. Implikasi.....	114
5.3. Rekomendasi.....	114
DAFTAR PUSTAKA	xxi
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	xxx
RIWAYAT HIDUP.....	lxv

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Karakteristik Partisipan	49
Tabel 3. 2 Gradasi Dan Panduan Skor Instrumen	50
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Ketercapaian Model Pembelajaran Tajribi Berbasis Fenomena Perilaku Keagamaan	53
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Habitiasi Tabayun	55
Tabel 3. 5 Uji Validitas Instrumen Habitiasi Tabayun.....	57
Tabel 3. 6 Penafsiran Reliabilitas	59
Tabel 3. 7 Uji Reliabilitas Instrumen Habitiasi Tabayun.....	59
Tabel 3. 8 Kriteria Gain Ternormalisasi	64
Tabel 3. 9 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain	65
Tabel 4. 1 Profil Lokasi Penelitian	66
Tabel 4. 2 Rekapitulasi Jenjang Pendidikan GTK MA An Nur Malangbong Garut Tahun Pelajaran 2023/2024.....	67
Tabel 4. 3 Data Siswa MA An Nur Malangbong Garut Tahun Pelajaran 2023/2024	68
Tabel 4. 4 Kegiatan Penelitian.....	69
Tabel 4. 5 Data Nilai Kelas Kontrol	70
Tabel 4. 6 Data Nilai Kelas Eksperimen	72
Tabel 4. 7 Deskripsi Pernyataan tentang Habitiasi Tabayun Kelas Kontrol	73
Tabel 4. 8 Deskripsi Pernyataan tentang Habitiasi Tabayun Kelas Eksperimen.....	79
Tabel 4. 9 Data Pertemuan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	85
Tabel 4.10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran <i>Tajribi</i>	86
Tabel 4. 11 Selisih nilai post-test dan pre-test kelas eksperimen.....	98
Tabel 4. 12 Selisih nilai post-test dan pre-test kelas eksperimen.....	99
Tabel 4. 13 Gain Score Kelas Eksperimen	100
Tabel 4. 14 Persentase Gain Score Kelas Eksperimen.....	101
Tabel 4. 15 Interpretasi Gain Efektivitas berdasarkan Responden Kelas Eksperimen....	104

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1	Komponen model pembelajaran.....	12
Gambar 3. 1	Rumus <i>nonequivalent control group design</i>	48
Gambar 3. 2	Hubungan variabel independen (aktif) – dependen (atribut).....	48
Gambar 3. 3	Langkah-langkah penelitian kuantitatif Eksperimen.....	60
Gambar 4. 1	Perolehan Data Indikator Pembelajaran Terfokus Pada Siswa.....	89
Gambar 4. 2	Perolehan Data Indikator Pembelajaran Kontekstual dengan Latihan dan Pengamalan	90
Gambar 4. 3	Perolehan Data Indikator Pembelajaran dengan Diskusi dan Saling Membenarkan	91
Gambar 4. 4	Perolehan Data Indikator Pembelajaran terstruktur	91
Gambar 4. 5	Test of Normality Pada Hasil Pre-Test	92
Gambar 4. 6	Test of Normality Pada Hasil Post-Test.....	92
Gambar 4. 7	Test of Homogeneity of Variance Pada Hasil Pre-Test.....	93
Gambar 4. 8	Test of Homogeneity of Variance Pada Hasil Post-Test	94
Gambar 4. 9	Group Statistic Nilai kelas kontrol dan eksperimen sebelum diberikan perlakuan.....	95
Gambar 4. 10	Independent Sample t-Test Nilai kelas kontrol dan eksperimen sebelum diberikan perlakuan.....	95
Gambar 4. 11	Group Statistic Nilai kelas kontrol dan eksperimen setelah diberikan perlakuan.....	97
Gambar 4. 12	Independent Sample t-Test Nilai kelas kontrol dan eksperimen setelah diberikan perlakuan.....	97
Gambar 4. 13	Descriptives Nilai N-Gain Prosen.....	103
Gambar 4. 14	Interpretasi Gain Kelas Eksperimen.....	104
Gambar 4. 15	Diagram Interpretasi Gain Kelas Eksperimen.....	104

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman An-Nahlawi. (1996). *Prinsip-Prinsip Dan Metoda Pendidikan Islam (Ushulut Tarbiyatil Islamiyah Wa Asalibuha)* (H. N. Ali, H. M. D. Dahlan, Soelaeman, & A. Somad, Ed.; Iii). Cv Diponegoro.
- Abqari, Alamsyah, & Ilmi, M. H. (2019). Revolusi Integritas Di Era Hoax Melalui Pendidikan Keluarga Dan Tabayun. *Proceeding Antasari International Conference*, 437–449.
- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P. (2013). *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah* (1 Ed., Vol. 1). Unissula Press.
- Aftriani, A. (2018). Pembelajaran Kontekstual (Cotextual Teaching And Learning) Dan Pemahaman Konsep Siswa. *Jurnal Al-Muta'aliyah Stai Darul Kamal Nw Kembang Kerang*, 1(3), 80–88. [Http://Ejournal.Kopertais4.Or.Id/Sasambo/Index.Php/Mutaaliyah/Article/View/3005](http://Ejournal.Kopertais4.Or.Id/Sasambo/Index.Php/Mutaaliyah/Article/View/3005)
- Alfianita, F. (2023). *Habitulasi Kegiatan Keagamaan Untuk Membina Karakter Religius Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Krembung Kabupaten Sidoarjo*.
- Amal, N. (2022). *Klasifikasi Ibadah Mahdah Dan Ghairu Mahdah Dalam Islam Menurut Perspektif Ibnu Rusyd Dan Abu Bakar Syatha*. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.
- Amirudin, A., & Suryadi, A. (2016). Keragaman Media Dan Metode Pembelajaran Dalam Pembelajaran Sejarah Kurikulum 2013 Pada Tiga Sma Negeri Di Kabupaten Brebes Tahun Ajaran 2015/2016. *Indonesian Journal Of History Education*, 4(2), 7–13. [Http://Journal.Unnes.Ac.Id/Sju/Index.Php/Ijhe](http://Journal.Unnes.Ac.Id/Sju/Index.Php/Ijhe)
- An Nahlawi, A. (1995). *Pendidikan Islam Di Sekolah Dan Masyarakat* (E. Erinawati, D. Shihabuddin, & E. Abdullah, Ed.; 1 Ed., Vol. 1). Gema Insani Press.
- Annur, C. M. (2023, Juni 19). *Apa Yang Dilakukan Masyarakat Untuk Cegah Hoaks? Ini Hasil Surveinya*. Databooks.
- Ansari, A. (2022). Supervision Of Education In The Qur'an Perspective. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 8(2), 159–168. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.18592/moe.v8i2.7325>

- Anwar, R. N. (2021). Penyuluhan Urgensi Tabayun Dalam Menanggulangi Penyebaran Hoax Di Media Sosial Pada Masa Covid-19. *Seminar Nasional Penelitian Dan Pengabdian*, 978–623.
- Aqli, Z. (2021). Hoax Menjadi Gangguan Kesejahteraan Masyarakat: Pentingnya Implentasi Tabayyun Pada Masa Sekarang. *I-International Journal Of Government And Social Science*|167, 6(2), 2467–9029.
- Ardiyanti, F. (2013). *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Fenomena Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar*. 1x(2).
- Arifin. (2018). Kajian Komunikasi Massa Pada Surah Al-Hujurat Ayat 6. *Raushan Fikr*, 7(1), 35–50. <https://doi.org/10.24090/jimrf.v7i1.2205>
- Asri, Y. (2012). Efektivitas Pendekatan Student Centered Learning Yang Berbasis Ict Untuk Meningkatkan Kemampuan Apresiasi Prosa Fiksi Peserta Didik. *Jurnal Bahasa Dan Seni*, 13(2), 187–204. <https://doi.org/10.24036/komposisi.v13i2.3941>
- Aswan. (2022). *Pembentukan Kepribadian Muslim Melalui Penerapan Metode Tajribi Di Sdit Plus Qurthuba Kota Makassar* [Tesis]. Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis Atas Model Pembelajaran Dalam Pendidikan Islam). *Tarbawy: Indonesian Journal Of Islamic Education*, 6(1), 2599–2481. <http://ejournal.upi.edu/index.php/tarbawy/index>
- Azzuhri, A. (2020). Tabayyun As A Crucial Aspect In The Quranic Concept Of Ummah Analysis Of “Tabayyun” In Sura Al-Hujuraat (49:6). *Jurnal Hunafa: Studia Islamika*, 17(2), 145–165. <https://doi.org/10.24239/jsi.v17i2.603.27-46>
- Badan Pengembangan Dan Pembinaan Bahasa. (2024, Februari 4). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Kbbi V Daring.
- Creswell, J. W. (2017). *Research Design (Qualitative, Quantitative, And Mixed Methods Approaches)* (4 Ed.). Pustaka Pelajar.
- Falah, F., Al Fikri, M., & Rozi, F. (2023). Pengaruh Media Sosial Instagram Terhadap Perilaku Keagamaan Remaja (Studi Pada Lingkungan Ix Desa Sinaksak Kecamatan Tapian Dolok Kabupaten Simalungun). *Sibatik Journal: Jurnal Ilmiah Bidang Sosial, Ekonomi, Budaya, Teknologi, Dan Pendidikan*, 2(5), 1529–1536. <https://doi.org/10.54443/sibatik.v2i5.836>

- Gusman, H. B. (2023). The Effectiveness Of Problem-Based Learning (Pbl) Model In Increasing Students' Cognitive Outcomes And Learning Motivation In Environmental Change Material. *Jurnal Mangifera Edu*, 8(1), 32–39. <https://doi.org/10.31943/mangiferaedu.v8i1.172>
- Hamruni. (2015). Konsep Dasar Dan Implementasi Pembelajaran Kontekstual. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Xii(2), 177–188. <https://doi.org/10.14421/jpai.2015.122-04>
- Hanipah, S., Florentinus, T. S., & Rifai, A. (2018). The Effectiveness Of Problem Based Learning And Project Based Learning Model To Improve Natural Science Study Outcomes Article Info. *Innovative Journal Of Curriculum And Educational Technology*, 7(1), 1–6. <https://doi.org/10.15294/ijcet.v7i1.24383>
- Harianingsih, I., & Jusoh, Z. (2023). Overcoming Challenges Of Online Learning: A Study On Undergraduates' Preparedness During The Covid-19 Pandemic. *Jurnaltatsqif: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan*, 21(1), 98–123. <https://doi.org/10.20414/jtq.v21i1.7248>
- Hidayat, T., Firdaus, E., & Somad, M. A. (2019). The Tyler Curriculum Development Model And Its Implications In Learning Islamic Religious Education In Schools. *Potensia: Jurnal Kependidikan Islam*, 5(2), 197–218. <https://doi.org/10.24014/potensia.v5i2.6698>
- Hidayati, Restiana, D., & Etti. (2023). Pengaruh Kegiatan Keagamaan Terhadap Perilaku Keagamaan Siswa Di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarussalamah Kecamatan Tambusai Utara Kabupaten Rokan Hulu. *Jurnal Hikmah: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(1), 288–301.
- Kadir, A. (2013). Konsep Pembelajaran Kontekstual Di Sekolah. *Dinamika Ilmu*, 13(3), 17–38. <https://doi.org/10.21093/di.v13i1.20>
- Kamilah, S. S., Ulfa, N. L., Robbina, M. R., Setyarini A.W, A. E., Afandi, M. I., & Ma'rifah. (2018). Tabayyun Dengan Analisis Real. *Konferensi Integrasi Interkoneksi Islam Dan Sains, 1*, 185–188. www.cnnindonesia.com
- Karin, N., & Syahidin. (2022). Konsep Model Targhib Dan Tarhib (Upaya Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik). *Rayah Al-Islam*, 6(01), 58–63. <https://doi.org/10.37274/rais.v6i01.348>
- Kobandaha, F. (2018). Pendidikan Karakter Melalui Pendekatan Habitiasi. *Irfani (E-Journal)*, 13(1), 131–138.

- Kominfo. (2019, Juli 24). [Hoaks] *Anak Pribumi Dibully Karena Ingin Coba Berbaur Dengan Sekolah Anak-Anak China Di Kalimantan*. Kominfo.Go.Id.
- Kominfo. (2020, April 22). [Hoaks] *Puasa Ramadhan Disepakati Hanya 7 Hari Saja*. Kominfo.Go.Id.
- Kominfo, B. H. K. (2024, Januari 2). *Hingga Akhir Tahun 2023, Kominfo Tangani 12.547 Isu Hoaks*. Kominfo. https://www.kominfo.go.id/content/detail/53899/siaran-pers-no-02hmkominfo012024-tentang-hingga-akhir-tahun-2023-kominfo-tangani-12547-isu-hoaks/0/siaran_pers
- Lamatenggo, N. (2020). Strategi Pembelajaran. “*Pengembangan Profesionalisme Guru Melalui Penulisan Karya Ilmiah Menuju Anak Merdeka Belajar*,” 22–42.
- Maftum, H. S. (2021). *Pengaruh Kegiatan Keagamaan Terhadap Pembentukan Karakter Peserta Didik Di Sd Inpres Timbuseng Kecamatan Pattallassang Kabupaten Gowa* [Tesis]. Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.
- Mahmud, M. E. (2019). *Metodologi Khusus Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (K. Saleh, Ed.; 1 Ed., Vol. 1). Ar-Ruzz Media.
- Mardiah, M., & Napratilora, M. (2021). Konsep Pendidikan Karakter Dalam Al-Qur’an Dan Hadits. *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2), 108–130. <https://doi.org/10.46963/alliqo.v6i2.443>
- Masri, D., & Warsodirejo, P. P. (2023). The Implementation Of The Tabayyun Concept In Learning Islam To Enhance Attitudes Of Religious Moderation. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, 15(1), 853–862. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v15i1.2592>
- Masruroh, D. S., Firdaus, A. H., & Millah, S. (2018). Pendidikan Karakter Dalam Alquran Surat Ash-Shaf Ayat 2-3 Menurut Tafsir Al-Maraghi. *Bestari: Jurnal Studi Pendidikan Islam*, Xv(2), 1–18.
- Mildad, J. (2016). Komunikasi Massa Dalam Perspektif Islam (Kajian Terhadap Alquran Pada Ayat-Ayat Tabayyun). *Jurnal Ilmu Komunikasi*, 2(2), 1–6. <https://doi.org/10.35308/source.v2i2.300>
- Millah, D. (2015). Audience Centered Pada Metode Presentasi Sebagai Aktualisasi Pendekatan Student Centered Learning. *Edukasia Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 10(2), 255–278. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21043/edukasia.v10i2.794>

- Mujiburrahman. (2022). *Perilaku Keagamaan Masyarakat Pada Wilayah Padat Penduduk Di Lingkungan Jempong Timur Kelurahan Jempong Baru Kecamatan Sekarbela Kota Mataram.*
- Mulyadi, Alhadjrath, E. R., Hutami, P. W., & Agustin, M. (2023). Peran Pendidikan Agama Islam Dalam Membangun Karakter Generasi Z. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 30380–30384.
- Muqit, A. A., & Maskur, A. (2022). Pengaruh Kemampuan Mengajar Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Perilaku Keagamaan Siswa: Studi Kasus Di Sd Al-Bayan Islamic School Tangerang Selatan. *Iq (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 5(02), 227–240. <https://doi.org/10.37542/Iq.V5i02.791>
- Muthahardi. (2021). Metodologi Pendidikan Agama Islam Dalam Al-Qur'an Dan Hadis. *Palangka Raya International And National Conference On Islamic Studies*, 147–162.
- Muttaqin, A., Patoni, A., Kurniawan, H., Lukman, M., Umami, W., & Nanda Sari, Y. (2019). Implementation Of Learning Experiment Methods Islamic Religion Education In Ma Miftahul Hidayah Pekanbaru. *Jurnal Nalar Pendidikan*, 7(2), 143–150.
- Nandalia, L., & Rukmi, A. S. (2018). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair And Share Pada Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iii Sdn Burengan 2 Kota Kediri. *Jpgsd*, 6(3), 260–269.
- Nikmah. (2023). Implementasi Literasi Agama Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Pada Siswa Sekolah Dasar. *Edusiana: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1–15.
- Noor, M. U. (2018). Penilaian Kualitas Informasi Sebagai Bentuk Sikap Tabayyun Ketika Menerima Informasi Di Sosial Media Dan Internet. *Bibliotika : Jurnal Kajian Perpustakaan Dan Informasi*, 2(1), 33–40.
- Nugroho, R. S., Ulami, M. D., & Laksono, A. E. (2022). Konsep Tabayyun Untuk Menyikapi Media Sosial Dalam Kajian Pendidikan Islam. *Al Ulya: Jurnal Pendidikan Islam*, 7(2), 128–141. <https://doi.org/10.36840/Ulya.V7i2.660>
- Nurdian, Y. (2014). *Analisis Framing Pemberitaan Pelecehan Seksual Di Taman Kanak-Kanak Jakarta International School (Jis) Pada Surat Kabar Media Indonesia.*

- Pantas, E. F., & Sumadi,). (T.T.). *Pengaruh Metode Demonstrasi Pengaruh Metode Eksperimen Dan Metode Demonstrasi Terhadap Prestasi Belajar Fisika Pokok Bahasan Listrik Dinamis*.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 103 Tahun 2014 Tentang Pembelajaran Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah, 1 (2014).
- Pratama, S., Siraj, A., & Yusuf, M. (2019). Pengaruh Budaya Religius Dan Self Regulated Terhadap Perilaku Keagamaan Siswa. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2), 331–346. <https://doi.org/10.30868/Ei.V8i2.509>
- Pratomo, W., Nadziroh, & Chairiyah. (2021). The Role Of Teachers In The Implementation Of Online Learning For Third Grade Students In Learning Citizenship Education At Tamansari 2 Yogyakarta Elementary School. *Jed : Journal Of Erika Demokrasi*, 6(2), 203–209.
- Purnama, R. F. (2021). The Concept Of Tabayyūn In The Qur’ān: Efforts To Address The Spread Of Information On Social Media. *Jurnal At-Tibyan: Jurnal Ilmu Alqur’an Dan Tafsir*, 6(1), 40–58. <https://doi.org/10.32505/At-Tibyan.V6i1.2372>
- Purnomo, A., Maria Kanusta, Sp., Pd Fitriyah, M., Muhammad Guntur, Sa., Rabiatal Adawiyah Siregar, Mp., Supardi Ritonga, Mp., Sri Ilham Nasution, M., Siti Maulidah, Mp., & Mpd Nora Listantia, M. (2022). *Pengantar Model Pembelajaran*.
- Puspitasari, N., Relistian, L. R., & Yusuf, R. (2022). Peran Pendidikan Agama Islam Terhadap Pembentukan Karakter Religius Peserta Didik. *Atta’dib Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(1), 57–68.
- Rafsanjani, B. (2018). *Sikap Tabayyun Dalam Al-Qur’an Menurut Mufassir Dan Kontekstualisasi Pada Problematika Pemberitaan Media Sosial*.
- Ramli, M. A., Izzul, M., Zulkepli, S., Hamdan, M. N., Mohd, S., & Syed Jaafar, J. (2018). *Aplikasi Al-Tabayyun Dalam Menangani Penularan Maklumat Palsu Berkaitan Produk Halal* (Vol. 8, Nomor 1). <http://www.melvister.com/2011/08/Produk->
- Rangkuti, F. R. (2019). Implementasi Metode Tajribi, Burhani, Bayani, Danirfani Dalam Studi Filsafat Pendidikan Islam. *Al-Muaddib : Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial & Keislaman*, 1(2), 41–52. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31604/Muaddib.V1i1.787>

- Reza, I. F. (2021). Counteracting Hoax In Social Media Through Tabayyun By Islamic Student Community. *Ta'dib*, 24(2), 269–279. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31958/jt.v24i2.4740>
- Rifki Asshiddiqei, M., Khairatul Hukmi, P., Anggelina Aziz, F., Febriyani, F., & Wismanto. (2024). Analisis Tentang Konteks Ibadah Menurut Al-Qur'an. *Maras: Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 2(2), 767–774. <https://doi.org/10.60126/maras.v2i2.272>
- Riza, M. (2021). Information Literacy As An Implementation Of Tabayun Concept In Islam. *Tik Ilmeu: Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi*, 5(2), 201. <https://doi.org/10.29240/tik.v5i2.2866>
- Rudy Purwana, E., & Masadah. (2019). Efektifitas Metode Pembelajaran Focus Group Discussion (Fgd) Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Padamateri Keperawatan Jiwa Pada Mahasiswa Jurusan Keperawatan Poltekkes Kemenkes Mataram Tahun 2018. *Jurnal Keperawatan Terpadu*, 1(1), 16–21. <http://jkt.poltekkes-mataram.ac.id/index.php/home/index>
- Rukminingsih, Adnan, G., & Latief, M. A. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan*. www.erhakautama.com
- Sajadi, D. (2022). Komponen Proses Pembelajaran Melalui Model, Pendekatan, Strategi, Pendekatan, Teknik, Dan Taktik. *Tahdzib Al-Akhlaq Jurnal Pendidikan Islam*, 5(2), 36–48. <https://doi.org/https://doi.org/10.34005/tahdzib.v5i2.2319>
- Salmon, Y. (2020). Metode Pembelajaran Eksperimen Dari Perspektif Islam. Dalam *Annual Conference On Islamic Education And Thought Aciet: Vol. I* (Nomor I).
- Samsudin, A., & Liliawati, W. (2022). *Effectiveness Of Project Based Learning Integrated Stem In Physics Education (Stem-Pjbl)*. 12(1), 120–139.
- Santoso, S. (2023). *Panduan Lengkap Spss 26* (3 Ed.). Pt Elex Media Komputindo.
- Sembiring, I. M. (2021). Model-Model Berpikir Sistem Dalam Pendidikan Islam: Studi Analisis Ayat-Ayat Al Qur'an. *Jurnal Pendidikan Islam*, 18(1), 67–86.
- Setiawan, D. E. (2021). The Significance Of Tabayyun Practice As Conflict Resolution In Indonesian Society. *Islam Realitas: Journal Of Islamic And Social Studies*, 7(2), 181. https://doi.org/10.30983/islam_realitas.v7i2.4654

- Siregar, R. L. (2021). Memahami Tentang Model, Strategi, Metode, Pendekatan, Teknik, Dan Taktik. *Jurnal Pendidikan Islam*, 10(1), 63–75. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.55403/hikmah.v10i1.251>
- Soleh, R. M., Syahidin, & Hermawan, W. (2024). Pengaruh Tajribi Sebagai Model Pembelajaran Terhadap Kemampuan Tabayyun Siswa. *Jurnal Kependidikan*, 13(2). <https://doi.org/10.58230/27454312.614>
- Sudrajat, A. (2008). *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik, Dan Model Pembelajaran*.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Sutopo, Ed.; 2 Ed.). Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif* (Setiyawami, Ed.; 3 Ed.). Alfabeta.
- Sukarelawan, M. I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024). *N-Gain Vs Stacking: Analisis Perubahan Abilitas Peserta Didik Dalam Desain One Group Pretest-Posttest* (1 Ed., Vol. 1). Suryacahya.
- Sulaiman, U., Mihrani, & Damayanti, E. (2021). Pengetahuan, Sikap, Dan Perilaku Beragama Siswa Jenjang Sekolah Dasar Di Kota Makassar. *Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2), 99–114. <http://ejournal.sunan-giri.ac.id/index.php/al-ulya/index>
- Susilo, T. A. (2021). *Prinsip Tabayyun Dan Hoax Dalam Al-Quran* [Tesis]. Uin Raden Intan Lampung.
- Sutika, I. M., Winaya, I. M. A., Rai, I. B., Sila, I. M., Sudiarta, I. N., Kartika, I. M., & Sujana, I. G. (2023). The Effectiveness Of Problem-Based Learning Model In Improving Higher Order Thinking Skills And Character Of Elementary School Students. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 55(3), 688–702. <https://doi.org/10.23887/jpp.v55i3.57636>
- Syafitri, Y., & Zainuddin Tago, M. (2021). Pengaruh Pendidikan Aika Terhadap Perilaku Keagamaan Siswa Di Sd Muhammadiyah Sewon Bantul Yogyakarta. *Profetika, Jurnal Studi Islam*, 22(1), 53–64.
- Syahidin. (2019). *Aplikasi Metode Pendidikan Qurani Dalam Pembelajaran Agama Islam Di Sekolah* (M. I. Firmansyah, Y. Mulyadi, & D. Junaedi, Ed.; 2 Ed.). Upi Press.

- Syarifudin, F. (2019). Urgensi Tabayyun Dan Kualitas Informasi Dalam Membangun Komunikasi. *Al-Kuttab : Jurnal Kajian Perpustakaan, Informasi Dan Kearsipan*, 1, 29–39. <https://doi.org/10.24952/Ktb.V1i2.1994>
- Tafsirweb. (2024, Mei 25). *Surat Al-Baqarah Ayat 164*. Tafsirweb.
- Walidah, I. Al. (2017). Tabayyun Di Era Generasi Millennial. *Jurnal Living Hadis*, 2(1), 317–344.
- Wulandari, S. (2015). *Perilaku Keagamaan Siswa Mas Al-Khairaat Mekarjaya Kecamatan Moramo Utara Kabupaten Konawe Selatan*. Iain Kendari.
- Zain, G. (2017). Konsep Tabayyun Dalam Islam Dan Kaitannya Dengan Informasi. *Shaut Al-Maktabah: Jurnal Perpustakaan, Arsip Dan Dokumentasi*, 9(1), 57–72.
- Zuhri, K. (2017). Korelasi Prestasi Belajar Akidah Akhlak Dengan Perilaku Keagamaan Siswa Di Madrasah Aliyah Sunan Gunung Jati Gurah Kediri. *Spiritualita*, 1(2), 101–124.
- Zulfa, U. (2013). Sici: Alternatif Model Pembelajaran Pai Unggulan. *Jurnal Pendidikan Islam*, 7(1). <http://journal.walisongo.ac.id/index.php/>