

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Simpulan yang diperoleh berdasarkan pembahasan hasil penelitian tentang meningkatkan kemampuan operasi penjumlahan pecahan melalui pendekatan kontekstual yang telah dilaksanakan di kelas IV Semester II Tahun Pelajaran 2013/2014 di SD Negeri 2 Bangbayang Kecamatan Cipaku, Kabupaten Ciamis adalah sebagai berikut :

1. Rencana pembelajaran dengan pendekatan kontekstual untuk meningkatkan kemampuan operasi penjumlahan pecahan di Kelas IV SD Negeri 2 Bangbayang Kecamatan Cipaku, Kabupaten Ciamis, memperoleh hasil sebagai berikut : analisis data Rencana Pelaksanaan Pembelajaran matematika siklus I memperoleh skor rata-rata 2,8 atau 70,5%. Sedangkan Rencana Pembelajaran Siklus II memperoleh skor rata-rata 3,6 atau 81,6%. Hal ini berarti terdapat peningkatan kinerja guru dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran matematika berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan guru dalam meningkatkan kemampuan operasi penjumlahan pecahan melalui pendekatan kontekstual
2. Proses pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan kontekstual untuk meningkatkan kemampuan operasi penjumlahan pecahan di Kelas IV SDN 2 Bangbayang Kecamatan Cipaku, Kabupaten Ciamis, memperoleh hasil sebagai berikut : Skor rata-rata aktivitas guru pada siklus I adalah 3,0 atau 75%. Siklus II mendapat skor rata-rata 3,5 atau 86%. Hal ini berarti bahwa dengan penerapan pembelajaran kontekstual meningkatkan kinerja guru dalam proses pembelajaran.
3. Hasil belajar siswa dengan pendekatan kontekstual dalam kemampuan operasi penjumlahan pecahan pada pembelajaran matematika di Kelas IV SD Negeri 2 Bangbayang Kecamatan Cipaku, Kabupaten Ciamis. Pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 72,74 atau 72,7%, pada siklus II memperoleh nilai rata-rata 90,00 atau 90%. Hal ini dapat diartikan bahwa

pembelajaran matematika materi operasi penjumlahan pecahan dengan pendekatan kontekstual, selain berpengaruh terhadap rencana pelaksanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan meningkatkan hasil belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil temuan dalam pelaksanaan penelitian di atas, saran yang dapat dijadikan rambu-rambu dalam melaksanakan dan mengembangkan pembelajaran matematika yaitu sebagai berikut :

1. Bagi Kepala Sekolah, hasil-hasil penelitian melalui pendekatan kontekstual untuk meningkatkan kemampuan operasi penjumlahan pecahan pada pembelajaran matematika di Kelas IV SD Negeri 2 Bangbayang Kecamatan Cipaku, Kabupaten Ciamis, diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan untuk memberikan keleluasaan pada guru dalam rangka merancang tahapan-tahapan pembelajaran yang telah direncanakan perlu dilaksanakan sesuai dengan urutan yang telah ditentukan dengan tepat dan logis, yakni mulai dari yang mudah menuju yang sukar sesuai dengan tahapan kemampuan dalam memahami dan menguasai materi pelajaran, serta didukung dengan kondisi kesiapan belajar siswa yang memadai.
2. Bagi guru, sebelum mengajar harus menguasai materi dan media yang dijadikan bahan pembelajaran untuk memudahkan memberikan penjelasan, harus menguasai unsur-unsur teknik pelaksanaan pembelajaran metode yang akan diberikan sehingga siswa tidak kebingungan dalam pelaksanaan pembelajaran.
3. Bagi Siswa, melalui penerapan pembelajaran Kontekstual pada pembelajaran matematika diharapkan dapat memberikan motivasi dan meningkatkan aktivitas siswa dalam mengikuti proses pembelajaran, serta meningkatkan hasil belajar khususnya pembelajaran matematika, dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

4. Bagi Lembaga, melalui penerapan pembelajaran Kontekstual pada pembelajaran matematika diharapkan dapat memberikan masukan dan bahan kajian pendidikan akademis untuk meningkatkan kualitas penyelenggaraan kurikulum di lembaga Pendidikan Tinggi yang menangani kependidikan (LPTK) khususnya PGSD UPI Kampus Tasikmalaya.