

ABSTRAK

MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA PADA OPERASI PENJUMLAHAN PECAHAN MELALUI PENDEKATAN KONTEKSTUAL

Oleh: Nia Kurniasih

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan siswa dalam operasi penjumlahan pecahan yang berpengaruh pada nilai hasil belajar matematika. Dari hasil ulangan formatip menunjukkan 31 orang siswa kelas VI hanya 58,50% sudah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), sedangkan target KKM mata pelajaran matematika kelas VI di SDN 2 Bangbayang, adalah 70.

Upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa, salah satu pendekatan yang dianggap dapat meningkatkan kemampuan operasi penjumlahan pecahan adalah pendekatan kontekstual. Dengan menggunakan pendekatan kontekstual, untuk penerapannya, memiliki tujuh komponen utama, yaitu konstruktivisme (*constructivism*), menemukan (*Inquiry*), bertanya (*Questioning*), masyarakat-belajar (*Learning Community*), pemodelan (*Modeling*), refleksi (*Reflection*), dan penilaian yang sebenarnya (*Authentic*). Melalui pendekatan Kontekstual diharapkan siswa mampu memahami sepenuhnya pembelajaran yang dilaksanakan khususnya pelajaran matematika di Sekolah Dasar. Siswa dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran dan hasil belajar siswa meningkat.

Masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan secara umum yaitu : Apakah Penggunaan Pendekatan Konstektual Dapat Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Operasi Penjumlahan Pecahan?" Secara rinci masalah penelitian adalah: Bagaimanakah perencanaan, pelaksanaan dan kemampuan menghitung siswa pada operasi penjumlahan pecahan dengan penggunaan pedekatan kontekstual?

Tujuan penelitian adalah untuk mengoptimalkan penerapan pembelajaran Kontekstual dan untuk meningkatkan kemampuan menghitung operasi penjumlahan pecahan, baik yang berpenyebut sama maupun yang berbeda penyebut di kelas IV SDN 2 Bangbayang Tahun Pelajaran 2013/2014.

Penelitian ini dilakukan melalui Penelitian Tindakan Kelas dengan subjek penelitian adalah 31 orang siswa kelas IV SDN 2 Bangbayang Tahun Pelajaran 2013/2014. Tindakan penelitian dilakukan sebanyak dua siklus, setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Perencanaan siklus I dibuat berdasarkan hasil refleksi serta orientasi dan perencanaan, sedangkan pelaksanaan siklus II berdasarkan refleksi siklus I. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi dan tes. Untuk pengolahan data menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siklus I rata-rata perencanaan pembelajaran 70,5%, pada siklus II 81,6%. Untuk pelaksanaan pembelajaran siklus I mencapai 75% dan pada siklus II 86%. Nilai kemampuan menghitung operasi penjumlahan pecahan pada siklus I sebesar 72,7%, pada siklus II mencapai 90%. Dengan demikian pembelajaran menggunakan pendekatan Kontekstual mengenai operasi penjumlahan pecahan dapat dikatakan berhasil.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena dengan Rahmat dan Hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan dan menyelesaikan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang berjudul “**Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Operasi Penjumlahan Pecahan Melalui Pendekatan Kontekstual.**” (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Bangbayang, Desa Bangbayang, Kecamatan Cipaku, Kabupaten Ciamis Tahun Pelajaran 2013/2014).

Tujuan dari penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat menempuh ujian sidang Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya tahun 2014.

Mudah-mudahan skripsi ini menjadi motivasi kerja bagi penulis dan rekan Guru. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya dengan terselesaikannya penulisan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, semoga bermanfaat bagi semua pihak. Amin Yaa Robbal A’lamin.

Ciamis, ... Juni 2014

Penulis,

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas segala nikmat dan karunia-Nya kepada penulis. Karena Dialah yang memberi kekuatan, kelancaran pikiran dalam menyusun skripsi ini. Dialah yang menggerakkan orang-orang yang menjadi jalan kelancaran skripsi ini.

Dalam proses persiapan, penyusunan, dan penyelesaian skripsi ini, penulis telah banyak menerima bimbingan dan bantuan dari semua pihak. Maka dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. H. Cece Rakhmat, M.Pd, selaku Direktur PGSD UPI Kampus Tasikmalaya.
2. Drs. Yusuf Suryana, M.Pd, selaku Sekertaris Direktur PGSD UPI Kampus Tasikmalaya.
3. Drs. Rustono WS, M.Pd., Ketua Program S1 PGSD UPI Kampus Tasikmalaya.
4. Drs. H. Oyon Haki Pranata, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan pengarahan dan bimbingannya dalam penulisan skripsi ini.
5. Dra. Hj. Ade Rokhayati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan pengarahan dan bimbingannya dalam penulisan skripsi ini.
6. Staf Pengajar/Dosen S1 PGSD UPI Kampus Tasikmalaya yang telah memberikan bimbingan dan dorongan serta wawasan kepada penulis.
7. Kepala SD Negeri 2 Bangbayang, Kecamatan Cipaku, Kabupaten Ciamis yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
8. Rekan-rekan Guru SD Negeri 2 Bangbayang, Kecamatan Cipaku, Kabupaten Ciamis yang telah memberikan bantuan, dorongan dalam penyusunan skripsi ini.
9. Kedua orang tuaku, suamiku, anak tercintaku dan semua keluarga besar yang telah memberikan bantuan baik moril maupun materil serta do'a restu

sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dalam menempuh dan mewujudkan cita-cita.

10. Rekan-rekan seperjuangan kelas matematika dual modes yang telah setia menjadi teman bagi penulis selama berada di PGSD Kampus Tasikmalaya tercinta.
11. Semua pihak yang telah banyak berperan selama penyusunan skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan yang penulis terima selama penyusunan skripsi ini. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan bagi penulis pada khususnya, Amin.

Ciamis, Juni 2014

Penulis,