

**PENGONDISIAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS
ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER MELALUI
PEMBIASAAN TAAT**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh

Firda Widiastin

NIM 2009699

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS SERANG

2024

PENGONDISIAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS
***ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER* MELALUI**
PEMBIASAAN TAAT

Oleh

Firda Widiastin

NIM 2009699

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini Kampus UPI di Serang

© Firda Widiastin 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Mei 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PERSETUJUAN

FIRDA WIDIASTIN

**PENGONDISIAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS
ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER MELALUI
PEMBIASAAN TAAT**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Dr. Deri Hendriawan, S.Pd., M.Pd.
NIPT. 920200119830601101

Pembimbing II,



Roby Naufal Arzaqi, M.Pd.
NIPT. 920230219970721101

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini,



Dr. Deri Hendriawan, S.Pd., M.Pd.
NIPT. 920200119830601101

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Firda Widiastin
NIM : 2009699
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Judul Artikel : Pengondisian Anak Berkebutuhan Khusus
Attention Deficit Hyperactivity Disorder Melalui
Pembiasaan Taat

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia

DEWAN PENGUJI

Penguji I	: Esya Anesty Mashudi, M.Pd NIP 198710122014042001	tanda tangan 
Penguji II	: Dr. Yulianti Fitriani, S.Pd., M.Sn. NIP 198207252008122004	tanda tangan 
Penguji III	: Pepi Nuroniah, M.Pd. NIP 920190219900920201	tanda tangan 

Ditetapkan di : Serang
Tanggal : 5 Juni 2024

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah Swt. yang telah memberikan nikmat Islam, iman, dan ihsan sehingga dengan rida-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengondisian *Anak Berkebutuhan Khusus Attention Deficit Hyperactivity Disorder* Melalui Pembiasaan Taat”. Dalam penyusunan skripsi ini, Alhamdulillah saya dibimbing dengan sangat baik oleh para dosen pembimbing, kemudian mendapatkan banyak dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, sebagai bentuk rasa syukur, saya mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Supriadi, M.Pd. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang,
2. Bapak Dr. Deri Hendriawan, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang, sekaligus selaku Pembimbing I, atas jasa baik tenaga dan pikiran yang tcurahkan memberikan bimbingan ilmiah melalui berbagai arahan, sharing dan saran yang diberikan
3. Bapak Roby Naufal Arzaqi, M.Pd. selaku Pembimbing II, atas jasa baik tenaga dan pikiran yang tcurahkan memberikan bimbingan ilmiah melalui berbagai arahan, sharing dan saran yang diberikan
4. Seluruh Dosen UPI Kampus Serang dan seluruh staff pegawai yang telah membantu dalam kelancaran penyusunan skripsi ini
5. Papa tersayang, Ayahanda Widodo Rahayu Sutarto, terima kasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis, beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, Namun beliau mampu mendidik, memotivasi, memberikan semangat dan dukungan tiada henti kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikannya sampai sarjana
6. Mama tersayang, Ibunda Musrinah, yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi serta doa hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana
7. Kakak terkasih, Arif Widiawan yang selalu memberikan semangat kepada penulis

8. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Falsafah Phira Asmara, yang telah bersedia menemani di hari-hari tersulit dalam proses penyelesaian skripsi ini dan untuk segala dukungan serta semangat yang tidak pernah henti diberikan kepada penulis
9. Sahabat penulis sejak SMA, yaitu Anggi Pujiastuti dan Indah Putri Audina Tasya. Terima kasih telah memberi dukungan dan motivasi, serta siap meluangkan waktunya untuk menjadi tempat dan pendengar terbaik penulis sampai dapat menyelesaikan skripsi ini
10. Sahabat penulis di bangku perkuliahan yang selalu kebersamai dalam empat tahun ini, yaitu Felisia Gusti Pangestu dan Lisda Intan Dayanti yang banyak membantu penulis dalam mengerjakan skripsi dan tak pernah henti saling menyemangati
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu memberikan pemikiran demi kelancaran dan keberhasilan penyusunan skripsi ini
12. Dan terakhir untuk Firda Widiastin, ya! Diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih karena terus berusaha dan tidak menyerah, serta senantiasa menikmati setiap prosesnya. Terima kasih sudah bertahan sampai sejauh ini.

Serang, 31 Mei 2024

Firda Widiastin

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMISI

Sebagai sivitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Firda Widiastin
NIM : 2009699
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jenis Karya : Skripsi

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

“Pengondisian Anak Berkebutuhan Khusus *Attention Deficit Hyperactivity Disorder* Melalui Pembiasaan Taat”

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang berhak menyimpan, mengalihmedia/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Serang
Pada tanggal : 31 Mei 2024
Yang menyatakan

Firda Widiastin

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Pengondisian Anak Berkebutuhan Khusus *Attention Deficit Hyperactivity Disorder* Melalui Pembiasaan Taat**” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Serang, 31 Mei 2024

Yang menyatakan

(materai 10.000)

Firda Widiastin

ABSTRAK

PENGONDISIAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS

ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER MELALUI

PEMBIASAAN TAAT

Firda Widiastin

Anak usia dini dapat tumbuh dengan normal namun pada kenyataannya terdapat anak usia dini yang mengalami kebutuhan khusus. Bentuk kebutuhan khusus pada penelitian ini yaitu anak dengan ADHD. Keberadaan anak ADHD di dalam kelas dapat menyebabkan suasana belajar tidak kondusif. Fokus pada penelitian ini yaitu pengondisian yang dilakukan oleh guru pada anak ADHD melalui pembiasaan taat. Tujuan dari penelitian ini yaitu mengidentifikasi pengondisian anak kebutuhan khusus *Attention Deficit Hyperactivity Disorder* melalui pembiasaan taat. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan metode studi kasus dengan pendekatan kualitatif. Hasil penelitian kondisi perilaku anak usia dini ADHD menunjukkan gejala utama sulit memusatkan perhatian, gerak yang berlebih, tidak bisa diam yang menyebabkan anak mengalami kesulitan dalam belajar. Pengondisian pembiasaan taat pada anak ADHD dimulai dengan tugas yang sederhana dan singkat lalu secara bertahap naik seiring dengan kesiapan anak. Agar terbentuk pembiasaan taat harus terdapat pengulangan ketaatan setiap hari tanpa jeda. Pengondisian anak kebutuhan khusus ADHD melalui pembiasaan taat dengan menetapkan rutinitas harian yang teratur untuk anak dilakukan dengan menjalankan program pembiasaan yang ada di TK Negeri Pembina Kota Serang. Oleh karena itu hasil penelitian ini dapat direkomendasikan kepada guru pendamping dalam pelaksanaan pembelajaran khususnya di sekolah yang terdapat ABK dengan ADHD.

Kata Kunci : Anak Berkebutuhan Khusus, ADHD, Pembiasaan Taat

ABSTRACT

CONDITIONING CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER THROUGH HABIT OF OBEDIENCE

Firda Widiastin

Early childhood children can grow normally, but in reality there are young children who experience special needs. The form of special needs in this research is children with ADHD. The presence of ADHD children in the classroom can cause a learning atmosphere that is not conducive to learning. The focus of this research is the conditioning carried out by teachers on ADHD children through the habit of obeying. The aim of this research is to identify the conditioning of children with special needs Attention Deficit Hyperactivity Disorder through the habit of obeying. The method used in this research is a case study method with a qualitative approach. The results of research on the behavioral conditions of early childhood ADHD show that the main symptoms are difficulty concentrating, excessive movement, and not being able to stay still which causes children to experience difficulties in learning. Obedience conditioning for children with ADHD starts with simple and short tasks and then gradually increases as the child is ready. In order to form a habit of obedience there must be repetition of obedience every day without pause. Conditioning children with special needs ADHD through obedient habits by establishing a regular daily routine for children is carried out by carrying out the habituation program at the Pembina State Kindergarten in Serang City. Therefore, the results of this research can be recommended to accompanying teachers in implementing learning, especially in schools where there are ABK with ADHD..

Keyword : *Children with Special Needs, ADHD, Habit of Obedience*

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vii
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMISI	vii
SURAT PERNYATAAN.....	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Signifikasi dan Manfaat Penelitian	4
1.5 Sturktur Organisasi	5
BAB II	7
KAJIAN TEORITIS	7
2.1 Anak Berkebutuhan Khusus	7
2.2 Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)	15
2.3 Pengondisian.....	33
2.4 Pembiasaan Taat (<i>Habit Of Obedience</i>).....	38
2.5 Penelitian yang Terdahulu	41
2.6 Kerangka Berfikir	43
BAB III.....	44
METODE PENELITIAN	44
3.1 Pendekatan dan Metode.....	44
3.2 Lokasi Penelitian	45

3.3	Subjek Penelitian	45
3.4	Instrumen Penelitian	45
3.5	Teknik Pengumpulan Data	49
3.6	Teknik Analisis Data	51
3.7	Prosedur Penelitian	52
3.8	Isu Etik Penelitian	53
BAB IV		54
TEMUAN DAN PEMBAHASAN		54
4.1	Profil Subjek Penelitian	54
4.2	Temuan Hasil Penelitian	55
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian	62
BAB V		71
KESIMPULAN DAN REKOMENDASI		71
5.1	Kesimpulan	71
5.2	Rekomendasi	71
DAFTAR PUSTAKA		72
LAMPIRAN-LAMPIRAN		75

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Program Pembiasaan.....	67
Tabel 4.2 Kegiatan Khusus	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Berfikir.....	43
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Implementation Agreement (IA)	76
Lampiran 2. SK Dosen Pembimbing Skripsi	80
Lampiran 3. Bukti Diagnosa Subjek Penelitian	83
Lampiran 4. Lembar Validasi Instrumen Penelitian.....	84
Lampiran 5. Data Hasil Observasi Penelitian	87
Lampiran 6. Data Hasil Wawancara Penelitian.....	91
Lampiran 7. Dokumentasi Penelitian.....	98
Lampiran 8. Informed Consent	99
Lampiran 9. Lembar Bimbingan Skripsi.....	100
Lampiran 10. Daftar Riwayat Hidup.....	102

DAFTAR PUSTAKA

- Ambarsari, M. A. (2022). *Mengenal ABK (Anak Berkebutuhan Khusus)*. PT Human Persona Indonesia.
- Arikunto, & Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian*. Bina Aksara.
- Atika Setiawati, F. (n.d.). *SELING Jurnal Program Studi PGRA MENGENAL KONSEP-KONSEP ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DALAM PAUD*.
- Atmaja, J. R. (2018). *PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS* (P. Latifah, Ed.). PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Azmira, V. (2015). *A Gift: Anak Hiperaktif Memahami, Mendeteksi, Terapi dan Pola Asuh yang Tepat Bila Memiliki Anak Hiperaktif* (A. Sahala, Ed.). Rapha Publishing.
- Baihaqi, & Sugiarmun. (2014). *Memahami dan Membantu Anak ADHD*. Refika Aditama.
- Creswell, J. W. (2015). *Penelitian Kualitatif & Desain Riset* (S. Z. Qudsy, Ed.). Pustaka Pelajar.
- Damanuri, A. (2022). *Desain-Desain Penelitian*. Inara Publisher.
- Dayu, P. A. (2013). *Mendidik anak ADHD*. Depok: Jayalitera.
- Dimiyati, J. (2020). *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Kencana.
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(1), 33–54.
- Geoff, K., Pauline, L., & Permata, S. H. (2011). *100 (Seratus) Ide Membimbing Anak ADHD*. Erlangga.
- Habsara, D. K., Ibrahim, R. A., Putranto, K., Risnawaty, W., Suryadi, D., Kusumawardhani, N., & Suryadinata, P. I. (2021). *Penatalaksanaan Gangguan Psikologis Jilid 2*. PUSTAKA PELAJAR.
- Halidu, S. (2022). *Pendidikan Anak berkebutuhan Khusus*. Penerbit P4i.
- Hamzah, A. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif Rekonstruksi Pemikiran Dasar Natural Research*. Literasi Nusantara.
- Haslinda, O., & Ikom, M. (2019). CLASSICAL CONDITIONING. In *Jurnal Network Media* (Vol. 2, Issue 1).

- Isnanto, Y. (2017). *Mendidik Anak ADD (Attention Deficit Disorder) Hal-hal yang Tidak Bisa Dilakukan Obat*. JAVALITERA.
- Izzaty, R. E., Suardiman, S. P., Ayriza, Y., Purwandar, Hiryanto, & Kusmaryani, R. E. (2008). *Perkembangan Peserta Didik*. UNY Press.
- Jebia, F. K. (2022). *Peran Guru Dalam Penanganan Perilaku Anak Hiperaktif Di Paud Santu Ignatius Sampar Desa Ponglale Kecamatan Ruteng Kabupaten Manggarai*. Universitas Katolik Indonesia Santu Paulus Ruteng.
- Kartina, S., & Rahayu, E. P. (2023). Upaya Meningkatkan Perilaku Disiplin Anak Melalui Program Pembiasaan Di Kelompok A Paud Al-Hamzar. *Jurnal Rinjani Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(04), 117–122.
- Kristi, E. (2022). *SEMBILAN TAHUN PERTAMA Ringkasan “Home Education”, Volume 1 Pemikiran Charlotte Mason* (M. Soedjatmiko, Ed.). CMid.
- Kurniawati, A. L., & Putri, W. (2019). Teori Classical Conditioning. *Universitas Negeri Malang*.
- Lazar, F. L. (2020). Pentingnya pendidikan inklusif bagi anak berkebutuhan khusus. *JKPM: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan Missio*, 12(2).
- Maghfiroh, S., & Suryana, D. (2021). Media pembelajaran untuk anak usia dini di pendidikan anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1560–1566.
- Maharani, I. A. (2019). *Peran Guru Dalam Pembelajaran Anak Hiperaktif di TK Permata Bunda Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019*. Institut Agama Islam Negeri.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1992). *Analisis Data Kualitatif; Penerjemah Tjetjep Rohendi*. Universitas Indonesia.
- Muhammedi, Elfidayati, Kamaliah, Dahlan, Z., Lubis, S. A., Albina, M., Harahap, F. A., & Hanum, L. (2017). *Psikologi Belajar* (Ilyas, Ed.). LARISPA Indonesia.
- Nafi, D. (2020). *ABK PUNYA RASA*. RELASI INTI MEDIA.
- Naufal Arzaqi, R. (2019). *THE LEARNING MANAGEMENT FOR CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS (STUDY IN EFATA ECE, SEMARANG CITY)*. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/belia>
- Nuraeni, S., Nursofia, A., Lianty, L., Winarsih, M., Marja, & Yuliani, R. S. (2018). *PROSEDUR OPERASI STANDAR PENDIDIKAN ANAK USIA DINI INKLUSIF PEMBELAJARAN*. Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini Direktorat Jendral Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Nurtajdida, L. (2020). *Pengalaman Guru Dalam Menangani Anak Hiperaktif Di SD Swasta Al-Hidayah Medan*. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

Firda Widiastin, 2024

PENGONDISIAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER MELALUI PEMBIASAAN TAAT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Nuryanti, L. (2008). Psikologi anak. *Jakarta: PT. Indeks.*
- Patrick, S., Kenndey, K., & Powell, A. (2013). *Mean What You Say: Defining and Integrating Personalized, Blended and Competency Education.* International Association for K-12 Online Learning.
- Qomar, M. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif Membekali Kemampuan Membangun Teori Baru.* Intelegensia Media.
- Rahayu, G., Marsidin, S., Karneli, Y., & Nofrizal. (2023). Aplikasi Pemikiran Ivan Pavlov Dalam Layanan Konseling Individual. *Jurnal Al-Taujih.*
- Rathnakumar, D. (2020). Play Therapy and Children with Intellectual Disability. *Shanlax International Journal of Education, 8(2), 35–42.*
- Rezieka, D. G., Putro, K. Z., & Fitri, M. (2021). Faktor Penyebab Anak Berkebutuhan Khusus Dan Klasifikasi Abk. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak, 7(2), 40–53.*
- Shafer, S. (2023). *5 WAYS TO WORK ON THE HABIT OF OBEDIENCE.* Simply Charlotte Mason.
- Sukmadinata, N. S. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan.* PT Remaha Rosdakarya.
- Warni, L. (2020). *Perilaku Anak Hiperaktif Di Raudhatul Athfal Al-Huda Tahun Ajaran 2019-2020.* Univiersitas Islam Negeri Sumatera Utara Meda.
- Wiyani, N. A. (2020). *BUKU AJAR Penanganan Anak Usia Dini Berkebutuhan Khusus* (KR Rose, Ed.). AR-RUZZ MEDIA.
- Yuliati. (2022). *Teknik Guru Menangani Anak Hiperaktif (Studi Kasus Di Kelas III Sekolah Dasar Negeri 2 Jonggrangan Klaten) Tahun Pelajaran 2021/2022.* Universitas Widya Dharma Klaten.
- Yuzarion, & Jihadil, B. F. U. (2022). *Seri Buku Psikologi Anak Usia Dini Penanganan Anak Usia DIni Berkebutuhan Khusus* (A. Jauhari, Ed.). Jivaloka.
- Zaviera, F. (2009). *Anak Hiperaktif.* Yogyakarta: Katahati.