

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN BERPIKIR KRITIS BERBASIS  
*CLOSE READING* UNTUK KEMAMPUAN MEMBACA SISWA DI SD**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Dewi Kartini

2008231

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR UNIVERSITAS**

**PENDIDIKAN INDONESIA**

**KAMPUS DAERAH CIBIRU**

**BANDUNG**

**2024**

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

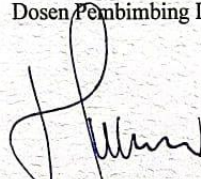
**DEWI KARTINI**

**2008231**

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN BERPIKIR KRITIS  
BERBASIS CLOSE READING UNTUK KEMAMPUAN MEMBACA  
SISWA DI SD**

Disetujui dan disahkan oleh:

Dosen Pembimbing I



**Dr. Yunus Abidin, M.Pd.**  
NIP 197908172008011019

Dosen Pembimbing II



**Hj. Setyaningsih Rachmania, M.Pd.**  
NIP 92020119681027201

Diketahui

Ketua Program Studi S-1 PGSD



**Dr. Tita Mulyati, M.Pd.**  
NIP 198111082008012015

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN BERPIKIR KRITIS  
BERBASIS *CLOSE READING* UNTUK KEMAMPUAN MEMBACA  
SISWA DI SD**

Oleh  
Dewi Kartini

Diajukan untuk Memenuhi Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Program  
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Dewi Kartini 2024  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juni 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang Skripsi ini tidak boleh diperbanyak  
seluruhnya atau Sebagian dengan cetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa  
ijin dari penulis

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan Instrumen Penilaian Berpikir Kritis Berbasis *Close reading* untuk Kemampuan Membaca Siswa di SD” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang diberikan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2024

Yang membuat pernyataan



Dewi Kartini  
2008231

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik.. Shalawat diiringi salam tak luput kepada pembawa risalah-Nya Nabi Muhammad Saw., para keluarga, sahabat, dan mereka semua yang telah berjuang untuk menegakkan kalimat tauhid di muka bumi ini dan membimbing umat manusia sehingga dapat menjalani kehidupan yang lebih baik di dunia dan kebaikan di akhirat. Atas rahmat dan karunia-Nya Allah Swt., penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul “Pengembangan Instrumen Penilaian Berpikir Kritis Berbasis *Close reading* untuk Kemampuan Membaca Siswa di SD” dengan baik. Adanya bimbingan, kritikan dan masukan yang sangat berarti untuk dapat menyempurnakan dan memperbaiki agar penyajian skripsi ini lebih sempurna.

Dalam perjalanannya begitu banyak pengalaman serta pengetahuan baru yang didapatkan. Banyak rasa terima kasih saya sampaikan kepada pihak yang telah membantu sehingga penyusunan skripsi ini dapat dituntaskan. Dengan rasa hormat, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Deni Darmawan, M.Si., M.Kom., MCE selaku direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi dalam menyusun skripsi ini.
2. Bapak Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd. selaku wakil direktur bidang akademik dan kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi dalam menyusun skripsi ini.
3. Ibu Dr. Tita Mulyati M.Pd. selaku ketua Program Studi S-1 PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi dalam menyusun skripsi ini.
4. Ibu Dr. Dinie Anggraeni, M.Pd. selaku sekretaris Program Studi S-1 PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi dalam menyusun skripsi ini.
5. Bapak Dr. Yunus Abidin, M,Pd. selaku dosen pembimbing I yang selalu meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya dalam membimbing dan mengarahkan dengan penuh kesabaran.

6. Ibu Hj. Setyaningsih, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang selalu meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya dalam membimbing dan mengarahkan dengan penuh kesabaran.
7. Bapak dan Ibu Dosen di lingkungan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru yang telah memberikan ilmu pengetahuannya. Seluruh tenaga kependidikan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru.
8. Ibu Dr. Kurniawati, M.Pd. dan Ibu Fully Rakhmayanti, M.Pd. selaku validator ahli yang telah memberikan penilaian dan membantu memberikan arahan pada instrumen penilaian yang penulis kembangkan.
9. Ibu Hj. Neni Rohaeni, M.M.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN 1 Cililin yang telah mengizinkan untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
10. Ibu Ruly Kurniawati, S.Pd. selaku Wali Kelas V SDN 1 Cililin.
11. Bapak dan Ibu Guru yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian yang dilakukan.
12. Siswa kelas V SDN 1 Cililin yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian yang dilakukan.
13. Kedua orang tua: Bapak Mamun Sulaeman dan Ibu Ika Kartika yang senantiasa mendukung, mendoakan, menyayangi dengan ikhlas dan sabar yang tiada henti, yang telah mengisi kehidupan penulis dengan begitu banyak kebahagiaan.
14. Sahabat penulis yaitu Sani Marwiyah dan Dinia Asyifa yang selalu menjadi tempat berbagi kesedihan dan kebahagiaan, dan juga ikut menyemangati dan mendukung penulis dalam menyusun skripsi ini.
15. Sahabat seperjuangan *Gusgas Genk* terutama Anti Muthmainnah, Ai Nurul Nurohmah, Salsabila Deti, Ratih Novi Septian, dan Awalia Marwah yang sudah memberikan motivasi dan menjadi tempat berkeluh kesah peneliti dan menyusun skripsi ini.
16. Rekan-rekan seperjuangan kelas F PGSD Angkatan 2020 yang telah sama-sama berjuang dalam menyelesaikan skripsi.
17. Rekan MBKM Prodi PGSD di SDN 1 Cililin yang membantu dalam penelitian yaitu Acil Ridwan dan Anti Muthmainnah.

18. Seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu. Tidak ada kata yang bisa disampaikan selain ucapan terima kasih atas segala pengorbanan dan kebaikan yang diberikan kepada penulis. Tanpa adanya bimbingan, arahan, masukan, saran dan semangat untuk peneliti menyusun skripsi, ini tidak akan bisa selesai dengan tepat waktu serta rasa syukur yang tidak pernah terukur. Semoga Allah Swt. membalas semua kebaikan yang telah diberikan. Aamiin.

Bandung, Juni 2024

Penulis

## ABSTRAK

### PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN BERPIKIR KRITIS BERBASIS *CLOSE READING* UNTUK KEMAMPUAN MEMBACA SISWA DI SD

Dewi Kartini

2008231

Penelitian ini membahas tentang pengembangan instrumen penilaian berpikir kritis berbasis *close reading* untuk kemampuan membaca siswa di Sekolah Dasar (SD). Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya keterampilan berpikir kritis pada pembelajaran abad 21, dimana informasi menjadi kunci penting. Namun, kemampuan membaca dan berpikir kritis siswa Indonesia masih tergolong rendah. Penelitian ini menggunakan metode desain dan pengembangan dengan menggunakan desain penelitian D&D tipe 1 yaitu *Product & Tool Research*, yang berfokus pada perancangan dan pengembangan suatu produk. Meliputi 4 tahapan yaitu *analysis/Analisis*, *design/desain*, *development/pengembangan*, *try out and evaluation/ uji coba dan evaluasi*. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui , pedoman wawancara, catatan lapangan, angket, serta tes tulis berupa soal *pre-test* dan *post-test*. Penelitian ini melibatkan 1 guru dan 26 siswa kelas V SDN 1 Cililin, serta 10 orang guru sebagai *client*. Hasil penilaian validasi ahli bahasa menunjukkan persentase 81,81% dengan kualifikasi “Sangat Baik”, dan validasi instrumen penilaian menunjukkan persentase 88,64% dengan kualifikasi “Sangat baik”. Hasil dari Uji Wilcoxon yang dilakukan mendapatkan nilai  $0,01 < 0,05$  yang berarti terdapat pengaruh penggunaan instrumen penilaian. Penelitian menunjukkan bahwa instrumen penilaian berpikir kritis berbasis *close reading* yang dikembangkan memiliki validitas yang tinggi dan terbukti memiliki pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan membaca siswa. Respon pengguna terhadap instrumen ini juga positif, sehingga dapat disimpulkan bahwa instrumen ini layak digunakan untuk membantu guru dalam melakukan penilaian membaca serta meningkatkan kualitas pembelajaran membaca dan keterampilan berpikir kritis siswa.

**Kata Kunci:** instrumen penilaian, berpikir kritis, *close reading*, kemampuan membaca



## **ABSTRACT**

### ***DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING ASSESSMENT INSTRUMENT BASED ON CLOSE READING FOR STUDENTS' READING ABILITY IN ELEMENTARY SCHOOL***

**Dewi Kartini**

**2008231**

*This study discusses the development of critical thinking assessment instruments based on close reading for students' reading skills in elementary schools. This research is motivated by the importance of critical thinking skills in 21st century learning, where information is key. However, Indonesian students' reading and critical thinking skills are still low. This research uses a design and development method using D&D type 1 research design, namely Product & Tool Research, which focuses on designing and developing a product. Includes 4 stages, namely analysis / analysis, design / design, development / development, try out and evaluation / trial and evaluation. Data collection techniques were carried out through interview guidelines, field notes, questionnaires, and written tests in the form of pretest and posttest questions. This study involved 1 teacher and 26 fifth grade students of SDN 1 Cililin, as well as 10 teachers as clients. The results of the linguist validation assessment showed a percentage of 81.81% with the qualification "Very Good", and the validation of the assessment instrument showed a percentage of 88.64% with the qualification "Very Good". The results of the Wilcoxon Test conducted obtained a value of  $0.01 < 0.05$ , which means that there is an effect of using the assessment instrument. The research shows that the close reading-based critical thinking assessment instrument developed has high validity and is proven to have a significant effect on improving students' reading skills. The user response to this instrument is also positive, so it can be concluded that this instrument is feasible to use to assist teachers in conducting reading assessments and improving the quality of reading learning and students' critical thinking skills.*

*Keywords: assessment instrument, critical thinking, close reading, reading ability*

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>10</b>
2.1 Keterampilan Berpikir Kritis.....	10
2.1.1 Pengertian Berpikir Kritis.....	10
2.1.2 Indikator Berpikir Kritis.....	11
2.2 Kemampuan Membaca.....	13
2.2.1 Pengertian Membaca.....	13
2.2.2 Membaca Kritis.....	14
2.3 <i>Close reading</i> (Membaca Cermat).....	17
2.4 Instrumen Penilaian Berpikir Kritis dalam Bidang Membaca.....	21
2.5 Kerangka Berpikir.....	27
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>28</b>
3.1 Desain Penelitian.....	28
3.2 Prosedur Penelitian.....	29
3.2.1 Tahap <i>Analysis/Analisis</i> .....	29
3.2.2 Tahap <i>Design/Desain</i> .....	30
3.2.3 Tahap <i>Development/Pengembangan</i> .....	31
3.2.4 Tahap <i>Try-Out and Evaluation/Uji Coba dan Evaluasi</i> .....	31
3.3 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	32
3.4 Instrumen Penelitian.....	34
3.4.1 Instrumen Penelitian Tahap <i>Analysis/Analisis</i> ( <i>Analisis Kebutuhan</i> ).....	37
3.4.2 Instrumen Penelitian Tahapan Desain.....	38
3.4.3 Instrumen Penelitian Tahapan Pengembangan.....	39

3.4.4	Instrumen Penelitian <i>Try-out</i> and Evaluation (Uji Coba dan Evaluasi) ....	42
3.5	Teknik Analisis Data .....	48
3.5.1	Teknik Analisis Data Kualitatif .....	48
3.5.2	Teknik Analisis Butir Soal .....	49
3.5.3	Teknik Analisis Data Statistika Deskriptif.....	52
<b>BAB IV</b>	<b>TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>58</b>
4.1	Temuan .....	58
4.1.1	Pengembangan Instrumen Penilaian Berpikir Kritis Berbasis <i>Close reading</i> 59	
4.1.2	Kelayakan Instrumen Penilaian Berpikir Kritis Berbasis <i>Close reading</i> ...	77
4.1.3	Penilaian Guru dan Siswa terhadap Instrumen Penilaian Berpikir Kritis Berbasis <i>Close reading</i> .....	93
4.1.4	Pencapaian keterampilan berpikir kritis siswa dengan <i>close reading</i> .....	98
4.2	Pembahasan.....	113
4.2.1	Pengembangan Instrumen Penilaian Berpikir Kritis Berbasis <i>Close reading</i> 114	
4.2.2	Kelayakan Instrumen Penilaian Berpikir Kritis Berbasis <i>Close reading</i> ..	117
4.2.3	Respon Guru dan Siswa terhadap Instrumen Penilaian Berpikir Kritis Berbasis <i>Close reading</i> .....	118
4.1.5	Pencapaian keterampilan berpikir kritis siswa dengan <i>close reading</i> ....	119
<b>BAB V</b>	<b>SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>125</b>
5.1	Simpulan .....	125
5.2	Implikasi .....	126
5.3	Rekomendasi .....	127
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>129</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>		<b>134</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis Menurut Facione (2015) .....	12
Tabel 2.2 Kerangka Berpikir .....	27
Tabel 3.1 Prosedur Penelitian Pengembangan D&D Tipe 1 .....	29
Tabel 3. 2 Instrumen Penelitian.....	34
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru (Analisis Kebutuhan) .....	37
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Siswa Analisis Kebutuhan .....	38
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Bahasa.....	40
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Instrumen Penilaian .....	41
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Respon Siswa.....	43
Tabel 3. 8 Kisi-Kisi Respon Guru .....	44
Tabel 3. 9 Kisi-Kisi Respon <i>Client</i> .....	46
Tabel 3. 10 Kategori Interpretasi Validitas .....	49
Tabel 3. 11 Kategori Interpretasi Reliabilitas .....	50
Tabel 3. 12 Kategori Indeks Kesukaran .....	51
Tabel 3. 13 Kategori Daya Beda Butir Soal .....	52
Tabel 3. 14 Skoring Skala Likert.....	53
Tabel 3. 15 Kriteria Ahli Validasi .....	53
Tabel 3. 16 Skala Likert Respon <i>Users</i> dan <i>Client</i> .....	54
Tabel 3. 17 Kriteria Tingkat Normal Gain .....	56
Tabel 4. 1 Analisis Kurikulum, Indikator Berpikir Kritis, Tingkat Pemahaman <i>Close reading</i> , dan Cakupan Materi .....	64
Tabel 4. 2 Proses pembuatan website instrumen penilaian.....	75
Tabel 4. 3 Hasil Uji Validitas Soal Pilihan Ganda .....	78
Tabel 4. 4 Hasil Uji Validitas Soal Uraian .....	80
Tabel 4. 5 Kategori Interpretasi Reliabilitas .....	81
Tabel 4. 6 Kategori Indeks Kesukaran .....	82
Tabel 4. 7 Analisis Tingkat Kesukaran Butir Soal Pilihan Ganda .....	82
Tabel 4. 8 Analisis Tingkat Kesukaran Butir Soal Uraian.....	84
Tabel 4. 9 Kategori Daya Beda Butir Soal .....	85
Tabel 4. 10 Analisis Daya Pembeda Butir Soal Pilihan Ganda .....	85
Tabel 4. 11 Analisis Daya Pembeda Butir Soal Uraian .....	87
Tabel 4. 12 Identitas Validator Produk.....	88
Tabel 4. 13 Hasil Validasi Ahli Bahasa.....	89
Tabel 4. 14 Revisi Bahasa berdasarkan Saran Ahli Bahasa.....	89
Tabel 4. 15 Hasil Validasi Ahli Instrumen Penilaian .....	90
Tabel 4. 16 Revisi Bahasa berdasarkan Saran Ahli Bahasa.....	91
Tabel 4.17 Identitas <i>Client</i> .....	93
Tabel 4. 18 Hasil Penilaian <i>Client</i> .....	94
Tabel 4. 19 Hasil Penilaian Guru Kelas V SDN 1 Cililin ( <i>Users</i> ) .....	96
Tabel 4. 20 Hasil Penilaian Siswa Kelas V SDN 1 Cililin ( <i>Users</i> ).....	97
Tabel 4. 21 Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test Users</i> (siswa).....	99
Tabel 4. 22 Analisis Statistik Deskriptif Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> .....	100
Tabel 4. 23 Uji Normalitas Hasl <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> .....	101
Tabel 4. 24 Uji Wilcoxon Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> .....	101

Tabel 4. 25 Rekapitulasi Hasil <i>Pre-test</i> Siswa.....	103
Tabel 4. 26 Rekapitulasi Hasil <i>Pre-test</i> setiap Tingkat Pemahaman <i>Close reading</i> .....	104
Tabel 4. 27 Hasil Uji N-Gain (Latihan Soal 1 & Latihan Soal 2).....	104
Tabel 4. 28 Rekapitulasi Skor Latihan 1 dan Latihan 2 Keterampilan Berpikir Kritis pada setiap Aspek.....	105
Tabel 4. 29 Rekapitulasi Latihan 1 dan Latihan 2 pada setiap Tingkat Pemahaman <i>Close reading</i> .....	107
Tabel 4. 30 Rekapitulasi Hasil <i>Post-test</i> Siswa .....	108
Tabel 4. 31 Rekapitulasi Hasil <i>Pre-test</i> setiap Tingkat Pemahaman <i>Close reading</i> .....	109
Tabel 4. 32 Hasil Uji N-Gain ( <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> ).....	110
Tabel 4. 33 Rekapitulasi <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Keterampilan Berpikir Kritis pada setiap Aspek.....	110
Tabel 4. 34 Rekapitulasi <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> pada setiap Tingkat Pemahaman <i>Close reading</i> .....	112

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1	Prosedur Penelitian Pengembangan D&D Tipe 1 .....	29
Gambar 3. 2	Skema Desain Eksperimen .....	55
Gambar 3. 3	Rumus Normal Gain.....	56
Gambar 4. 1	Dokumentasi Wawancara dengan Siswa .....	60
Gambar 4. 2	Dokumentasi wawancara dengan guru .....	61
Gambar 4. 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	67
Gambar 4. 4	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) .....	67
Gambar 4. 5	Tampilan Storyboard .....	69
Gambar 4. 6	Kisi-Kisi Soal .....	70
Gambar 4. 7	Lembar Soal .....	71
Gambar 4. 8	Rubrik Penilaian .....	72
Gambar 4. 9	Proses Pembuatan ikon.....	73
Gambar 4. 10	Proses Pembuatan Infografik .....	73
Gambar 4. 11	Infografik Petunjuk Penggunaan Website.....	74
Gambar 4. 12	Proses memasukan instrumen penilaian ke google drive .....	74
Gambar 4. 13	Proses memasukan instrumen penilaian ke google drive .....	75
Gambar 4. 14	Tampilan website instrumen penilaian berpikir kritis berbasis <i>close reading</i> .....	77
Gambar 4. 15	Diagram Batang Skor Latihan 1 dan Latihan 2 pada setiap Aspek Keterampilan Berpikir Kritis.....	105
Gambar 4. 16	Diagram Batang Skor N-Gain Latihan 1 dan Latihan 2 pada setiap Aspek Keterampilan Berpikir Kritis.....	106
Gambar 4. 17	Diagram Batang Skor Latihan 1 dan Latihan 2 pada setiap Tingkat Pemahaman <i>Close reading</i> .....	107
Gambar 4. 18	Diagram Batang Skor N-Gain pada setiap Tingkat Pemahaman <i>Close reading</i> .....	108
Gambar 4. 19	Diagram Batang Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> pada setiap Aspek Keterampilan Berpikir Kritis.....	110
Gambar 4. 20	Diagram Batang Skor N-Gain <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> pada setiap Aspek Keterampilan Berpikir Kritis.....	111
Gambar 4. 21	Diagram Batang Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> pada setiap Tingkat Pemahaman <i>Close reading</i> .....	112
Gambar 4. 22	Diagram Batang Skor N-Gain <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> pada setiap Tingkat Pemahaman <i>Close reading</i> .....	113

## DAFTAR LAMPIRAN

A. 1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi .....	136
A. 2 Surat Izin Penelitian .....	139
A. 3 Surat Telah Melakukan Penelitian.....	140
A. 4 Buku Bimbingan Skripsi .....	141
B. 1 <i>Storyboard Website</i> Instrumen Penilaian Berpikir Kritis Berbasis <i>Close reading</i> ..	143
B. 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	145
B. 3 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) .....	154
B. 4 Instrumen Penilaian Berpikir Kritis Berbasis <i>Close reading</i> untuk Kemampuan Membaca.....	156
B. 5 Tampilan <i>Website</i> Instrumen Penilaian Berbasis <i>Close reading</i> untuk Kemampuan Membaca.....	271
C. 1 Surat Permohonan Validator Ahli Bahasa .....	276
C. 2 Lembar Persetujuan Validator Ahli Bahasa.....	277
C. 3 Hasil Angket Validasi Ahli Bahasa .....	278
C. 4 Surat Permohonan Validator Ahli Instrumen Penilaian .....	279
C. 5 Lembar Persetujuan Validator Ahli Instrumen Penilaian.....	280
C. 6 Hasil Angket Validasi Ahli Instrumen Penilaian .....	281
D. 1 Catatan Lapangan.....	283
D. 2 Transkrip Wawancara Siswa .....	284
D. 3 Transkrip Wawancara Guru .....	285
D. 4 Hasil Angket Respon Siswa ( <i>Users</i> ).....	286
D. 5 Hasil Angket Respon Guru ( <i>Users</i> ).....	289
D. 6 Hasil Angket Respon Guru ( <i>Client</i> ) .....	290
D. 7 Hasil Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) .....	297
D. 8 Hasil Latihan 1 (Penilaian Berpikir Kritis Berbasis <i>Close reading</i> untuk Kemampuan Membaca.....	298
D. 9 Data Hasil Latihan 1.....	300
D. 10 Hasil Latihan 2 (Penilaian Berpikir Kritis Berbasis <i>Close reading</i> untuk Kemampuan Membaca .....	301
D. 11 Data Hasil Latihan 2.....	303
D. 12 Hasil <i>Pre-test</i> .....	304
D. 13 Hasil Penilaian Soal <i>Pre-test</i> Siswa.....	306
D. 14 Hasil <i>Post-test</i> .....	307
D. 15 Hasil Penilaian Soal <i>Post-test</i> Siswa .....	310
E. 1 Artikel Ilmiah .....	312
E. 2 Bukti Submit Arikel Ilmiah .....	315
E. 3 Dokumentasi Penelitian .....	316
E. 4 Form Perbaikan Skripsi .....	317
E. 5 Riwayat Hidup.....	318

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2015). *Pembelajaran multiliterasi sebuah jawaban atas tantangan pendidikan abad ke-21 dalam kontes keindonesiaan* (D. Sumayyah (ed.); 1st ed.). PT Refika Aditama.
- Abidin, Y. (2016). *Revitalisasi penilaian pembelajaran dalam konteks pendidikan multiliterasi abad ke-21* (N. F. Atif (ed.); 1st ed.). PT Refika Aditama.
- Abidin, Y., Mulyati, T., & Yunansah, H. (2017). *Pembelajaran literasi: strategi meningkatkan kemampuan literasi matematika, sains, membaca, dan menulis* (Y. N. I. Sari (ed.); 1st ed.). Bumi Aksara.
- Adhitya, A., Astawan, I. G., & Adi, I. N. R. (2022). Pengembangan instrumen penilaian keterampilan berpikir kritis dan berpikir kreatif berbasis *Google Form*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 9(2), 250–261.
- Alvionita, A. (2021). Analisis kemampuan membaca teks nonfiksi siswa kelas VI SD negeri 1 Jalaksana di masa pandemi. *Jurnal Lensa Pendas*, 6(1), 33–41. <https://doi.org/10.33222/jlp.v6i1.1660>
- Amalia, F. N., & Nadya, N. L. (2020). Hubungan kemampuan membaca kritis dengan kemampuan berpikir kritis mahasiswa. *Jurnal Didactique Bahasa Indonesia*, 1(2), 31–38.
- Andira, A., Kusumawardani, F., Reksa, F. A., Apriani, I. W., I. W., Islafatun, N., & Margaret, T. (2021). *Membaca kritis untuk pengembangan sumber daya manusia unggul* (Erawati Dw). Yayasan Rumah Cerita Indonesia.
- Anisa, A. R., Ipungkartti, A. A., & Saffanah, K. N. (2021). Pengaruh kurangnya literasi serta kemampuan dalam berpikir kritis yang masih rendah dalam pendidikan di Indonesia. *In Current Research in Education: Conference Series Journal*, 1(1), 1–12.
- Arikunto, S. (2018). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan, edisi 3* (3rd ed.). Bumi Aksara.
- Ariyani, O. W., & Prasetyo, T. (2021). Efektivitas model pembelajaran problem based learning dan problem solving terhadap kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1149–1160. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.892>
- Artati, Y. B. (2018). *Terampil membaca* (1st ed.). PT Intan Pariwara.
- Astiwi, K. P. T., Antara, P. A., & Agustiana, I. G. A. T. (2020). Pengembangan instrumen penilaian kemampuan berpikir kritis siswa sd pada mata pelajaran ppkn. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 3(3), J. Ilm. Pendidik. Profesi Guru. <https://doi.org/10.23887/jippg.v3i3>
- Bungin, B. (2009). *Analisis Penelitian Data Kualitatif*. Raja Grafindo.
- Douglas, F., & Frey, N. (2014). *Close reading and writing from sources*. In *DE: International Reading Association*.



- Ennis, R. H. (1996). *Critical thinking*. Prentice Hall.
- Facione, P. (2015). *Critical Thinking: What Is and Why It Counts*. Insight Assesment.
- Fadilla, N., & Pramudiani, P. (2023). Hubungan antara kebiasaan membaca dengan keterampilan berpikir kritis peserta didik di sekolah dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(2), 304–313. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i2.5430>
- Hakim, B. R., Ardiyanto, A., & Wijayanti, A. (2021). Analisis hots pada instrumen penilaian siswa kelas iv sekolah dasar. *Wawasan Pendidikan*, 1(2), 246–254. <https://doi.org/10.26877/wp.v1i2.9028>
- Hanifah, N. (2019). Pengembangan instrumen penilaian Higher Order Thinking Skill (HOTS) di sekolah dasar. *N Current Research in Education: Conference Series Journal*, 1(1), 1–8.
- Hariyati, N. R., & Syakur, A. (2018). Penerapan Strategi Membaca Kritis di Akademi Farmasi Surabaya untuk Menunjang Kecakapan Literasi Menuju Era Revolusi Industri 4.0. *In Seminar Nasional Edusaintek*.
- Hayati, N., & Setiawan, D. (2022). Dampak rendahnya kemampuan berbahasa dan bernalar terhadap kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8517–8528. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3650>
- Herliyanto. (2015). *Membaca pemahaman dengan strategi KWL (Pemahaman dan minat membaca)* (1st ed.). Deepublish Publisher.
- Hermawati, A., Houtman, H., Ardiasih, L. S., & Saabighoot, Y. A. (2023). Pengaruh Model CIRC dan Teknik *Close reading* Terhadap Membaca Kritis dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Nuansa Akademik: Jurnal Pembangunan Masyarakat*, 8(1), 1–12. <https://doi.org/10.47200/jnajpm.v8i1.1348>
- Heryani, A. (2023). *Pengembangan multimedia interaktif sistem pencernaan manusia (sispema) di kelas V SD menggunakan articulate storylinE 3: Penelitian Design and Development di Kelas V SDN 090 Cibiru*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hikmawati, N. (2018). Analisa kesiapan kognitif siswa SD/MI. *Kariman: Jurnal Pendidikan Keislaman*, 6(1), 109–128.
- Jasmi, K. A. (2012). Metodologi pengumpulan data dalam penyelidikan kualitatif. *Kursus Penyelidikan Kualitatif Siri*, 1(1), 28–29.
- Jaya, I. M. S., Dantes, N., & Gunamanta, I. M. (2020). Pengembangan instrumen kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SD. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan Indonesia*, 10(2), 93–101. <https://doi.org/10.23887/jpepi.v10i2.3515>
- Junining, E. (2017). *Membaca kritis membaca kreatif (Panduan praktis bagaimana cara membaca kritis untuk semua kalangan)* (1st ed.). Universitas Brawijaya Press (UB Press).

- Kaniati, M., Hidayat, S., & Kosasih, E. (2018). Tingkat kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan soal-soal teks nonfiksi. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(3), 100–111. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v5i3.12709>
- Lapp, D., Moss, B., Grant, M., & Johnson, K. (2015). *A close look at close reading : teaching students to analyze complex texts, grades K-5* (D. Ely (ed.); 1st ed.). Alexandria:ASCD.
- Laraswati, E. (2018). *Penerapan metode membaca cermat untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV di Sekolah Dasar*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Magdalena, I., Ramadhan, G., Wahyuni, H. D., & Safitri, N. D. (2023). Pentingnya proses evaluasi dalam pembelajaran di sekolah dasar. *Ta'rim: Jurnal Pendidikan Dan Anak Usia Dini*, 4(3), 167–176.
- Manurung, A. S., Hasanah, M., & Siswanto, W. (2020). Instrumen Asesmen Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Membaca Teks Eksposisi untuk Siswa Kelas VIII SMP. *Urnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 5(6), 730–736.
- Mulyani, F., & Haliza, N. (2021). Analisis perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) dalam pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 3(1), 101–109. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v3i1.83>
- Muthmainnah, A. (2024). *PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS MODEL RADEC UNTUK MELATIH KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI BAGIAN TUBUH TUMBUHAN*.
- Nugroho, A. N., & Airlanda, G. S. (2020). Pengembangan instrumen penilaian keterampilan berpikir kritis pembelajaran IPA kelas 4 SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 3(3), 400–407. <https://doi.org/10.23887/jippg.v3i3.29712>
- Nurgiyantoro, B. (2018). *Penilaian otentik dalam pembelajaran bahasa* (1st ed.). UGM Press.
- Nurhadi. (2016). *Teknik membaca* (N. Syamsiah (ed.); 1st ed.). PT Bumi Aksara.
- OECD. (2023). PISA 2022 Results: Factsheets Indonesia. *OECD Publishing*. <https://www.oecd.org/publication/pisa-2022-results/country-notes/indonesia-c2e1ae0e/>
- Pardede, O. B., Sinaga, E. A., Depari, A. W. B., & Gultom, R. J. B. (2020). Analisis kemampuan berpikir kritis (critical thinking) siswa melalui penggunaan soal HOTS dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. *Kode: Jurnal Bahasa*, 9(4), 24–41. <https://doi.org/10.24114/kjb.v9i4.22027>
- Pratama, D. G. W. S., & Arini, N. W. (2020). Pengembangan tes kemampuan berpikir kritis untuk kelas V SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 3(3), 492–500.

- Putri, S. A. R., Kusen, K., & Rini, R. (2020). *Pembelajaran bahasa Indonesia berbasis literasi pada Kelas V MIM 10 Karang Anyar*. Institut Agama Islam Negeri Curup.
- Restuningsih, M. A., Nyoman, D., & Sudiana, N. (2017). Kemampuan membaca kritis ditinjau dari kemampuan berpikir kritis dan minat membaca pada siswa kelas v sd kristen harapan denpasar. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 1(1), 45–54. <https://doi.org/10.23887/jpdi.v1i1.2680>
- Riana, R. (2021). Kemampuan membaca kritis di tinjau dari kemampuan berpikir kritis dan minat membaca pada siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Gunungsitoli. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 5(2), 625–631. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v5i2.2193>
- Richey, R. C. ., & Klein, J. D. (2005). Developmental research methods: creating knowledge from instructional design and development Practice. *Journal of Computing in Higher Education*, 16(2), 23–38. <https://doi.org/10.1007/BF02961473>
- Richey, R. C., & Klein, J. D. (2007). *Design and development research: methods, strategies and issues* (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203826034>
- Rijali, A. (2019). Analisis data kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81–95. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>
- Ronaldo, Z. (2021). *Pengembangan instrumen pengukuran keterampilan berpikir kritis dalam membaca kritis mahasiswa s-1 pendidikan bahasa dan sastra Indonesia*. Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Rosnaeni, R. (2021). Karakteristik dan asesmen pembelajaran abad 21. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4334–4339. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1548>
- Sampe, M., Koro, M., & Tunliu, E. V. (2023). Faktor-faktor yang mempengaruhi rendahnya kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas V SD Negeri Sakteo Kecamatan Mollo Tengah Kabupaten TTS. *Journal of Character and Elementary Education*, 2(2), 47–56.
- Sani, R. A. (2016). *Penilaian autentik* (R. D. Aningtyas (ed.); 1st ed.). Bumi Aksara.
- Septikasari, R., & Frasandy, R. N. (2018). Keterampilan 4C abad 21 dalam pembelajaran pendidikan dasar. *Tarbiyah Al-Awlad: Jurnal Kependidikan Islam Tingkat Dasar*, 8(2), 107–117. <https://doi.org/10.15548/alawlad.v8i2.1597>
- Setyosari, P. (2010). *Metode penelitian dan pengembangan*. kencana.
- Sihotang, K. (2018). *Berpikir kritis: kecakapan hidup di era digital* (R. Wahyudi (ed.); 1st ed.). PT Kanisius.
- Sisson, D., & Sisson, B. (2014). *Close reading in elementary school: Bringing readers and texts together*. Routledge Falmer.

- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian & pengembangan (Research and Development)*. Alfabeta.
- Sulman. (2018). *Membaca kritis mengungkap ideologi teks dengan pendekatan literasi kritis* (1st ed.). Baskara Media.
- Supantriadii, K. H., & Wardana, D. (2023). Analisis faktor-faktor rendahnya kemampuan membaca siswa kelas 3 SDN 7 Riau Silip. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 3034–3048. <https://doi.org/10.23969/jp.v8i2.10177>
- Suprananto, K. (2012). *Pengukuran dan penilaian pendidikan* (1st ed.). Graha Ilmu. G
- Umam, K. (2021). Kurikulum dan tuntutan kompetensi abad 21. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1(3), 511–526. <https://doi.org/10.14421/njpi.2021.v1i3-4>
- Wangsa, G. N. A. S., Dantes, N., & Suastra, I. W. (2021). Pengembangan instrumen kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar IPA kelas V SD Gugus IV Kecamatan Gerokgak. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 5(1), 139–150. [https://doi.org/10.23887/jurnal\\_pendas.v5i1.267](https://doi.org/10.23887/jurnal_pendas.v5i1.267)
- Zakiah, L., & Lestari, I. (2019). *Berpikir kritis dalam konteks pelajaran* (Erminawati (ed.); 1st ed.). Erzatama Karya Abadi.