

**PENGUATAN LITERASI BUDAYA PADA SISWA
SEKOLAH DASAR MELALUI MEDIA VIDEO PRAKTIS
PENTAS SENI GADIS NGAROT**

(Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas VI UPTD SDN 2 Sukaurip
Kabupaten Indramayu)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dan syarat memperoleh gelar sarjana
pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

MAE AFRILIANI

NIM 2000884

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS CIBIRU
BANDUNG
2024**

**PENGUATAN LITERASI BUDAYA PADA SISWA SEKOLAH DASAR
MELALUI MEDIA VIDEO PRAKTIS PENTAS SENI GADIS NGAROT**

(Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas VI UPTD SDN 2 Sukaurip Kabupaten
Indramayu)

SKRIPSI

Oleh :

Mae Afriliani

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Mae Afriliani

Universitas Pendidikan Indonesia

Mei 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin peneliti

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Mae Afriliani

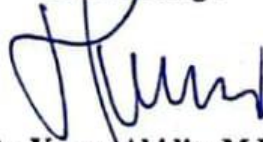
2000884

PENGUATAN LITERASI BUDAYA PADA SISWA SEKOLAH DASAR MELALUI MEDIA VIDEO PRAKTIS PENTAS SENI GADIS NGAROT

(Penelitian Kuasi Eksperimen di kelas VI UPTD SDN 2 Sukaurip Kabupaten
Indramayu)

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Yunus Abidin, M.Pd.

NIP. 197908172008011019

Pembimbing II



Uus Kusnadi, M.Pd.

NIPT. 920200819751221101

Mengetahui,

Ketua Program Studi S-1 PGSD



Dr. Tita Mulyati, M.Pd.

NIP. 198111082008012015

**Penguatan Literasi Budaya Pada Siswa Sekolah Dasar Melalui Media
Video Praktis Pentas Seni Gadis Ngarot
(Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas VI UPTD SDN 2 Sukaurip
Kabupaten Indramayu)**

**Mae Afriliani
2000884**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fakta dilapangan bahwa minimnya pengetahuan siswa tentang budaya yang ada di daerahnya, sehingga ketika ditanya siswa tidak bisa untuk menjawab. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media video praktis dan mengidentifikasi perbedaan antara kemampuan literasi budaya siswa yang belajar menggunakan video dengan yang tidak menggunakan video. Metode penelitian yang diterapkan adalah pendekatan kuantitatif dengan desain kuasi eksperimen *Pretest Posttest Control Group*, dengan sampel penelitian berjumlah 35 siswa pada kelas eksperimen berjumlah 19 siswa dan kelas control berjumlah 16 siswa. Analisis data yang dilakukan yaitu melalui uji normalitas, uji homogenitas, uji beda. Hasil data di kelas eksperimen diketahui nilai sig. (2-tailed) adalah 0,001 yang dimana terdapat pengaruh dari penggunaan media video praktis terhadap literasi budaya siswa. Sementara untuk hasil uji beda gain kelas eksperimen dan kelas kontrol diketahui nilai sig. (2-tailed) sebesar 0,239, hal tersebut menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan antara kemampuan literasi budaya siswa yang belajar menggunakan video dengan yang tidak menggunakan media video.

Kata Kunci: Literasi Budaya, Media Video Praktis, Gadis Ngarot

***The Enhancement of Cultural Literacy Among Elementary School Students
Through Video Media of Practical Performance of The Art of Gadis Ngarot***

***(Quasi-Experimental Research in Class VI UPTD SDN 2 Sukaurip,
Indramayu Regency)***

Mae Afriliani

2000884

ABSTRACT

The study is backgrouted by the fact on the ground that the student's knowledge of the culture is limited, so when asked the student cannot answer. The purpose of this study is to know the impact of practical video media and identify the difference between the cultural literacy ability of the students who are learning to use the video and those who are not using the video. The applied research method is a quantitative approach with a design of the pretest posttest control group experiment, with research samples of 35 students in experiment class number 19 students and control class number 16 students. The data analysis is done through the normality test, the homogeneity test, the discrepancy. The data in the experiment class known to be sig. (2-tailed) is 0,001. While for the results of the disparate experimental and control classes known as sig value (2-tailed) by 0.239, it suggests that there is no difference between the cultural literacy ability of the student who is learning to use videos and that is not using video media.

Keywords: *Cultural Literacy, Practical Video Media, Gadis Ngarot*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoritis	8
1.4.2 Manfaat Praktis	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II LANDASAN TEORI.....	10
2.1 Konsep Literasi Budaya	10
2.1.1 Konsep Literasi	10
2.1.2 Konsep Literasi Budaya.....	12
2.2 Media Video Pembelajaran.....	15
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran	15
2.2.2 Media Video.....	16
2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Media Video.....	17
2.2.4 Implementasi Penggunaan Media Video	18
2.2.5 Media Video Praktis Pentas Seni.....	19
2.3 Teori Gadis Ngarot	19
2.3.1 Sejarah Tradisi Gadis Ngarot.....	19
2.4 Kerangka Berpikir.....	25
2.5 Hipotesis Penelitian	26

BAB III METODE PENELITIAN.....	28
3.1 Metode Penelitian	28
3.2 Desain Penelitian.....	28
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	29
3.3.1 Populasi.....	29
3.3.2 Sampel.....	29
3.4 Definisi Operasional	29
3.4.1 Literasi Budaya	29
3.4.2 Media Video Praktis pentas Seni	30
3.5 Instrumen Penelitian	30
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	33
3.7 Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	34
3.8 Analisis Data	35
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	38
4.1 Temuan Penelitian.....	38
4.1.1 Langkah Pembuatan Media Video Praktis.....	38
4.1.2 Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	41
4.1.3 Deskripsi Proses Pembelajaran	45
4.1.3.1 Deskripsi Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen	46
4.1.3.2 Deskripsi Proses Pembelajaran Kelas Kontrol	47
4.1.4 Hasil Penguatan Literasi Budaya di Kelas Eksperimen.....	48
4.1.4.1 Hasil Pretest Kelas Eksperimen.....	49
4.1.4.1.1 Hasil Nilai Tertinggi Pretest di Kelas Eksperimen..	50
4.1.4.1.2 hasil Nilai Terendah Pretest di Kelas Eksperimen ..	51
4.1.4.2 Hasil Posttest Kelas Eksperimen	51
4.1.4.2.1 Hasil Nilai Tertinggi Posttest di Kelas Eksperimen	53
4.1.4.2.2 Hasil Nilai Terendah Posttest di Kelas Eksperimen	53
4.1.4.3 Penguatan Literasi Budaya di Kelas Eksperimen.....	54
4.1.4.3.1 Uji Normalitas Nilai Pretest dan Posttest di Kelas Eksperimen	54

4.1.4.3.2 Uji Homogenitas Data Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	56
4.1.4.3.3 Uji Beda Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen.....	57
4.1.5 Hasil Penguatan Literasi Budaya di Kelas Kontrol	58
4.1.5.1 Hasil Pretest Kelas Kontrol	58
4.1.5.1.1 Hasil Nilai Tertinggi Pretest di Kelas Kontrol	60
4.1.5.1.2 Hasil Nilai Terendah Pretet di Kelas Kontrol.....	60
4.1.5.2 Hasil Posttest Kelas Kontrol.....	61
4.1.5.2.1 Hasil Nilai Tertinggi Posttest di Kelas Kontrol.....	63
4.1.5.2.2 Hasil Nilai Terendah Posttest di Kelas Kontrol.....	63
4.1.5.3 Penguatan Literasi Budaya di Kelas Kontrol	64
4.1.5.3.1 Uji Normalitas Nilai Pretest dan Posttest di Kelas Kontrol.....	64
4.1.5.3.2 Uji Homogenitas Data Pretest dan Posttest Kelas Kontrol.....	65
4.1.5.3.3 Uji Beda Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	66
4.1.6 Menentukan Uji Beda Gain	67
4.1.6.1 Uji Gain Kelas Eksperimen	67
4.1.6.2 Uji Gain Kelas Kontrol.....	68
4.1.6.3 Uji Normalitas Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol	68
4.1.6.4 Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	69
4.1.6.5 Uji Beda Independent Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	70
4.2 Pembahasan.....	70
4.2.1 Pengaruh Media Video Praktis Terhadap Literasi Budaya Pada Siswa Sekolah Dasar	71
4.2.2 Pengaruh Storytelling Terhadap Literasi Budaya Pada Siswa Sekolah Dasar	72
4.2.3 Perbedaan Media Video dan Storytelling Terhadap Literasi Budaya Pada Siswa Sekolah Dasar	74

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	78
5.1 Simpulan	78
5.2 Implikasi dan Rekomendasi	79
5.2.1 Implikasi	79
5.2.2 Rekomendasi	79
DAFTAR PUSTAKA.....	81
LAMPIRAN	86
RIWAYAT PENULIS	188

DAFTAR TABEL

- Tabel 3. 1 Desain *The Matching-Only Pretest-Posttest Control Group***Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 2 Penskoran Tes Kemampuan Literasi Budaya**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 3 Petunjuk Penilaian Soal Essay.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 4 Indikator dan Kisi-kisi Soal Pretest dan Posttest**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 1 Gambaran Pelaksanaan Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 2 Nilai Statistika Deskriptif Pretest Kelas Eksperimen**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 3 Frekuensi Perolehan Nilai Pretest Kelas Eksperimen**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 4 Nilai Statistika Deskriptif Posttest Kelas Eksperimen**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 5 Frekuensi Perolehan Nilai Posttest Kelas Eksperimen**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 6 Uji Normalitas Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 7 Uji Homogenitas Test Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 8 Hasil Uji Beda Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 9 Nilai Statistika Deskriptif Pretest Kelas Kontrol**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 10 Frekuensi Perolehan Nilai Pretest Kelas Kontrol**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 11 Nilai Statistika Deskriptif Posttest Kelas Kontrol**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 12 Frekuensi Perolehan Nilai Posttest Kelas Kontrol**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 13 Hasil Uji Normalitas Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 14 Uji Homogenitas Test Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 15 Hasil Uji Beda Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 16 Hasil Ngain Posttest dikurang Pretest Kelas Eksperimen**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR TABEL

- Tabel 4. 17 Hasil Ngain Posttest dikurang Pretest Kelas Kontrol **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 18 Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 19 Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 20 Hasil Uji Beda Independent Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 21 Hasil Nilai Rata-rata Indikator Literasi Budaya Pada Siswa di Kelas Eksperimen **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 22 Hasil Nilai Rata-rata Indikator Literasi Budaya Pada Siswa di Kelas Kontrol **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 23 Peningkatan Rata-rata Gain Indikator Penguatan Literasi Budaya Pada Siswa Sekolah Dasar di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	26
Gambar 4. 1 Nilai Tertinggi Pretest Kelas Eksperimen	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 2 Nilai Terendah Pretest Kelas Eksperimen	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 3 Nilai Tertinggi Posttest Kelas Eksperimen	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 4 Nilai Terendah Posttest Kelas Eksperimen	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 5 Normalitas Q-Q Plot Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 6 Nilai Tertinggi Pretest Kelas Kontrol ..	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 7 Nilai Terendah Pretest Kelas Kontrol ..	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 8 Nilai Tertinggi Posttest Kelas Kontrol.	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 9 Nilai Terendah Posttest Kelas Kontrol	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 10 Diagram Rata-rata Nilai Per-indikator Kelas Eksperimen	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 11 Diagram Rata-rata Nilai Per-indikator Kelas Kontrol	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 12 Peningkatan Nilai Gain Per-indikator Penguatan Literasi Budaya Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A.....	87
Lampiran A. 1 RPP Kelas Eksperimen.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran A. 2 RPP Kelas Kontrol	97
Lampiran A. 3 Indikator dan Kisi-Kisi Soal.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran A. 4 Jawaban Soal	Error! Bookmark not defined.
Lampiran A. 5 Lembar Validasi Media	Error! Bookmark not defined.
Lampiran A. 6 Lembar Validasi RPP Kelas Eksperimen	Error! Bookmark not defined.
Lampiran A. 7 Lembar Validasi RPP Kelas Kontrol	Error! Bookmark not defined.
Lampiran A. 8 Lembar Validasi Soal	Error! Bookmark not defined.
Lampiran A. 9 Lembar Validator Ahli Materi.....	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN B.....	140
Lampiran B. 1 Data Hasil Pretest Kelas Eksperimen	Error! Bookmark not defined.
Lampiran B. 2 Data Hasil Posttest Kelas Eksperimen	Error! Bookmark not defined.
Lampiran B. 3 Data Hasil Pretest Kelas Kontrol.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran B. 4 Data Hasil Posttest Kelas Kontrol	Error! Bookmark not defined.
Lampiran B. 5 Analisis Data Kelas Eksperimen	Error! Bookmark not defined.
Lampiran B. 6 Analisis Data Kelas Kontrol	Error! Bookmark not defined.
Lampiran B. 7 Analisis Data Perbandingan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol (Uji Beda Gain)	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN C.....	158
Lampiran C. 1 Hasil Posttest Kelas Eksperimen	Error! Bookmark not defined.
Lampiran C. 2 Hasil Posttest Kelas Kontrol.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran C. 3 Dokumentasi Kelas Eksperimen.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran C. 4 Dokumentasi Kelas Kontrol	Error! Bookmark not defined.
Lampiran C. 5 Tradisi Gadis Ngarot	173
LAMPIRAN D.....	174
Lampiran D. 1 Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran D. 2 Surat Izin Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran D. 3 Surat Balasan Permintaan Izin Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran D. 4 Kartu Bimbingan Skripsi.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran D. 5 Form Perbaikan Skripsi	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y., Mulyati, T., & Yunansah, H. (2021). *Pembelajaran literasi: Strategi meningkatkan kemampuan literasi matematika, sains, membaca, dan menulis*. Jakarta Timur: Bumi Aksara.
https://books.google.co.id/books?id=M_UrEAAAQBAJ&lpg=PA1&ots=M6d8LZS6e&lr&hl=id&pg=PA1#v=onepage&q&f=false
- Aini, L. Q. (2015, October 29). *Rubrik penilaian kimia*. Scribd.
<https://id.scribd.com/doc/287628469/Rubrik-penilaian-KIMIA>
- Al Fasyi, M. C. (2015). Pengaruh penggunaan media video terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri Ngoto Bantul Yogyakarta. *Basic Education*, 4(16).
- Anshor, S. (2015). *Pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis video terhadap aktivitas belajar dan hasil belajar Geografi siswa kelas XI IPS pada pokok bahasan dinamika biosfer dan antroposfer di SMA Al-Azhar 3 Bandar Lampung tahun ajaran 2014-2015* (Doctoral dissertation, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan).
- Apriansyah, M. R. (2020). Pengembangan media pembelajaran video berbasis animasi mata kuliah ilmu bahan bangunan di program studi Pendidikan Teknik bangunan fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta. *Jurnal PenSil*, 9(1), 9–18. <https://doi.org/10.21009/jpensil.v9i1.12905>
- Aprinta, G. E. (2013). *Fungsi media online sebagai media literasi budaya bagi generasi muda*. www.palingindonesia.com
- Arsyad, A. (2003). *Media pembelajaran (edisi kesatu)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arsyad, A. (2006). *Media pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Atmojo, S. E., Lukitoaji, D., & Kunci, K. (2020). Pembelajaran tematik berbasis Etnosains dalam meningkatkan literasi budaya dan kewargaan siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 10(2), 105–113. <https://doi.org/10.21831>
- Azizah, N. R. (2021). Implementasi literasi budaya dan kewargaan untuk mengembangkan keterampilan sosial siswa Madrasah Ibtidaiyah di tengah pandemi. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 11(01), 7-16.
- Batubara, H. H., & Ariani, D. N. (2016). Pemanfaatan video sebagai media pembelajaran Matematika SD/MI. *Muallimuna*, 2(1), 47-66.
- Chandra, F. H., & Nugroho, Y. W. (2017). Implementasi flipped classroom dengan video tutorial pada pembelajaran fotografi komersial. *Demandia: Jurnal Desain Komunikasi Visual, Manajemen Desain, dan Periklanan*, 20-36.
- Darna, N., & Herlina, E. (2018). Memilih metode penelitian yang tepat: bagi penelitian bidang ilmu manajemen. *Jurnal Ekologi Ilmu Manajemen*, 5(1), 287-292.
- Deapati, M. (2019, December 5). *Rubrik penilaian essay assessment*. Scribd.
<https://id.scribd.com/document/438417020/Rubrik-Penilaian-Essay-Assessment>

- Desyandri, D. (2018). Nilai-nilai kearifan lokal untuk menumbuhkembangkan literasi budaya di sekolah dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 27(1), 1-9.
- Ekowati, D. W., Astuti, Y. P., Wahyu, I., Utami, P., Mukhlishina, I., Suwandayani, B. I., Universitas, & Malang, M. (n.d.). *ELSE (Elementary School Education Journal) literasi numerasi di SD Muhammadiyah*.
- Faizin, F. (2018). Literasi budaya lokal untuk meminimalisir gegar budaya pemelajar BIPA. *SENASBASA*, 2(2), 116-124.
- Fahri, M. U. (2020). Pemanfaatan video sebagai media pembelajaran.
- Fatria, F. (2021, May). PKM sosialisasi media pembelajaran interaktif berbasis video dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Negeri 064034 Medan Johor. In *Prosiding Seminar Nasional Hasil Pengabdian* (Vol. 4, No. 1, pp. 95-101).
- Fechera, B., Somantri, M., & Hamik, D. L. (2012). Desain dan implementasi media video prinsip-prinsip alat ukur listrik dan elektronika. *Invotec*, 8(2).
- Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (2009). *How to design and evaluate research in education* (M. Ryan, Ed.; 7th ed.). McGraw-Hill.
<https://archive.org/details/methodology-alobatnic-libraries/page/n3/mode/lup>
- Fuadi, N., Arif, M., & Zelviani, S. (2022). Pengaruh kebisingan terhadap frekuensi denyut nadi dan kelelahan kerja menggunakan uji statistic SPSS pada uji paired sampel t-test. *Jurnal INSTEK (Informatika Sains dan Teknologi)*, 7(2), 325-333.
- Galang Isnawan, M. (2020). *Kuasi-eksperimen*.
<https://www.researchgate.net/publication/339040496>
- Hadi, S. (2017). *Efektivitas penggunaan video sebagai media pembelajaran untuk siswa sekolah dasar*.
- Hadiansyah, F., Djumala, R., Gani, S., Hikmat, A. A., Nento, M. N., Hanifah, N., Miftahussururi, & Akbari, Q. S. (2017). *Materi pendukung literasi budaya dan kewargaan* (L. A. Mayani, Ed.). TIM GLN Kemendikbud.
<https://repositori.kemdikbud.go.id/11638/1/cover-materi-pendukung-literasi-budaya-dan-kewargaan-gabung.pdf>
- Hady, S. (2015). Tradisi ngarot sebagai kontrol pergaulan remaja di Desa Lelea, Indramayu.
- Hamid, R. Al. (2022). *Pancasila dan kewarganegaraan* (M. Y. Arafar, Ed.; Kedua). SUKA-Press.
<https://digilib.uinsuka.ac.id/id/eprint/50437/1/pancasila%20dan%20kewarganegaraan%202022.pdf>
- Hamid, S. I., Abdillah, F., & Istianti, T. (2019). Mengurai konstelasi filosofis Pancasila melalui literasi budaya kewarganegaraan dan literasi digital kewarganegaraan. In *Prosiding Seminar Pendidikan Nasional Membangun Pendidikan Berbasis Paradigma Higher Order Thinking Skills dalam Konteks Keindonesiaan* (pp. 52-68). Bandung: UPI Kampus Cibiru.
- Hasnadi, H. (2019, December). Membangun budaya literasi informasi pada

- perguruan tinggi. In *Prosiding SEMDI-UNAYA (Seminar Nasional Multi Disiplin Ilmu UNAYA)* (Vol. 3, No. 1, pp. 610-620).
- Herawati, H., Lamada, M., & Rahman, E. S. (2019). *Analisis kemampuan literasi siswa SMK Negeri di Kota Makassar* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR).
- Herdyana, N. (2021). *Pengaruh media pembelajaran Sekolah Pintar Indonesia (SPI) terhadap kemampuan literasi digital dan hasil belajar peserta didik pada materi keanekaragaman hayati (Studi Eksperimen di Kelas X MIPA SMA Negeri 6 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2021/2022)* (Doctoral dissertation, Universitas Siliwangi).
- Hidayat, L. M. (2014). Ngarot merupakan salah satu upacara rakyat di Kabupaten Indramayu dan dilaksanakan satu tahun sekali. *Jurnal Panggung Seni Budaya*, 24(1), 60–70.
- Intani, R., Lasmiyati, T., Pelestarian, B., Budaya, N., & Barat, J. (2016). *Fungsi ngarot untuk masyarakat Lelea the function of ngarots for Lelea society*. <http://www.bappedaindramayukab.go.id>
- Iskandar, M. F., Dewi, D. A., & Hayat, R. S. (2024). Pentingnya Literasi Budaya dalam Pendidikan Anak SD: Sebuah Kajian Literatur. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5(1), 785–794. <https://doi.org/10.54373/imeij.v5i1.723>
- Isti, L. A., Agustiningasih, A., & Wardoyo, A. A. (2020). Pengembangan media video animasi materi sifat-sifat cahaya untuk siswa kelas IV sekolah dasar. *EduStream: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 21-28.
- Kristanto, A., Pd, S., & Pd, M. (2021). *Media pembelajaran*. https://repository.unesa.ac.id/sysop/files/2021-07-27_Buku%20monograf:%20Media%20andi%20k.pdf
- Lestari, I. D., Ratnasari, D., & Usman, U. (2022). Profil kemampuan literasi bahasa, literasi budaya dan kewargaan pada mahasiswa Universitas Sultan Ageng Tirtayasa. *Indonesian Journal of Educational Development (IJED)*, 3(3), 312-319.
- Mareza, L. (2017). Pendidikan seni budaya dan prakarya (SBdP) sebagai strategi intervensi umum bagi anak berkebutuhan khusus. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 7(1), 35-38.
- Ngarot. (2023). https://www.tiktok.com/@ngarot? t=8j37DovZbQm&_r=1
- Nurjannah, A., Seni, A., & Mustajin, A. (2020). Perencanaan pembelajaran berbasis permainan tradisional sebagai afirmasi literasi budaya di SD. *Indonesian Journal of Primary Education*, 4(1), 47-55.
- Permana, H. (2016, March 2). *Pedoman penskoran*. Slideshare. <https://www.slideshare.net/henndrapermana/pedoman-penskoran-58954707>
- Permatasari, A. N., Inten, D. N., Mulyani, D., & Rahminawati, N. (2017). Literasi dini dengan teknik bercerita. *FamilyEdu: Jurnal Pendidikan Kesejahteraan Keluarga*, 3(1).
- Pratiwi, A., & Asyarotin, E. N. K. (2019). Implementasi literasi budaya dan kewargaan sebagai solusi disinformasi pada generasi millennial di Indonesia. *Jurnal Kajian Informasi & Perpustakaan*, 7(1), 65-80.
- Pribadi, B. A. (2017). *Media & teknologi dalam pembelajaran*. Prenada Media. [https://books.google.co.id/books?id=A-LJDwAAQBAJ&lpg=PP1&ots=kqILDzUEG&dq=Pribadi%2C%20B.%20A.%20\(2017\).%20Media%20%26%20teknologi%20dalam%20pembelajaran.%20Prenada%20Media.&lr&hl=id&pg=PP1#v=onepage&q=Pribadi.%20B.%20A.%20\(2017\).%20Media%20%26%20teknologi%20dalam%20pembelajaran.%20Prenada%20Media.&f=false](https://books.google.co.id/books?id=A-LJDwAAQBAJ&lpg=PP1&ots=kqILDzUEG&dq=Pribadi%2C%20B.%20A.%20(2017).%20Media%20%26%20teknologi%20dalam%20pembelajaran.%20Prenada%20Media.&lr&hl=id&pg=PP1#v=onepage&q=Pribadi.%20B.%20A.%20(2017).%20Media%20%26%20teknologi%20dalam%20pembelajaran.%20Prenada%20Media.&f=false)

- Purwanti, B. (2015). Pengembangan media video pembelajaran matematika dengan model assure. *Jurnal kebijakan dan pengembangan pendidikan*, 3(1).
- Putri, A., & Hastuti, H. (2020). Pengembangan media video pembelajaran sejarah yang memuat materi kronologis. *Jurnal Kronologi*, 2(4), 15-24.
- Putri, L. A., & Dewi, P. S. (2020). Media pembelajaran menggunakan video atraktif pada materi garis singgung lingkaran. *Mathema: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 32-39.
- Putri, N. (2012). Efektifitas penggunaan media video untuk meningkatkan pengenalan alat musik daerah pada pembelajaran IPS bagi anak tunagrahita ringan di SDLB 20 Kota Solok. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, 1(2), 318-328.
- Rahmawati, D. (2011). Pengaruh model pembelajaran berbasis proyek terhadap hasil belajar fisika siswa; studi quasi eksperimen di SMPN 48 Jakarta.
- Sahrul, A. (2022). Pengembangan media video pembelajaran menggunakan program wondershare filmora pada mata pelajaran IPS kelas VII SMP Negeri 1 Lilirilau Kabupaten Soppeng.
- Sherlin, I. (2016). Pengaruh inovasi produk dan kinerja pemasaran terhadap keunggulan bersaing (Studi Kasus Industri Kecil Dan Menengah Batik Kerinci). *Jurnal Benefita*, 1(3), 105-112.
- Soemantri, N. P. (2019). Adaptasi budaya mahasiswa asal Indonesia di Australia. *WACANA Jurnal Ilmiah Ilmu Komunikasi*, 18(1), 46–56.
- Sugesty, F. F. (2022). Persepsi masyarakat terhadap mitos mahkota bunga pada tradisi ngarot di Desa Lelea Kabupaten Indramayu. *Digital Repository Unila*.
- Sutrianto, Rahmawan, N., Hadi, S., & Fitriano, H. (2016). Panduan Gerakan literasi di Sekolah Dasar. *Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 2.
- Syahrum, S., & Salim, S. (2014). Metodologi penelitian kuantitatif. <http://repository.uinsu.ac.id/553/1/METODOLOGI%20PENELITIAN%20Kuantitatif.pdf>
- Taqiya, T. B., Nuroso, H., & Reffiane, F. (2019). Pengaruh model pembelajaran terpadu tipe connected berbantu media video animasi. *mimbar PGSD Undiksha*, 7 (3), 289–295.
- Tohani, Entoh. , S. (2019). Penguatan literasi budaya bagi pelaku Seni Budaya Desa Kalirejo, Kecamatan Kokap, Kabupaten Kulon Progo. *Jurnal Ilmiah VISI PGTK PAUD Dan Dikmas*, 14(1), 39–46.
- Tresnasih, R. I. (2016). Fungsi ngarot untuk masyarakat Lelea. *Patanjala: Journal of Historical and Cultural Research*, 8(1), 37-52.
- Wendelinus Dasor, Y., Mina, H., & Sennen, E. (2021). Peran guru dalam Gerakan literasi di Sekolah dasar (*the role of the teacher in the literacy movement in elementary schools*)
In *Jurnal Literasi Pendidikan Dasar* (Vol. 2, Issue 2).

- Winarno, A. F. (2019). Pengaruh keselamatan, dan kesehatan kerja, lingkungan kerja, semangat kerja, dan stres kerja terhadap kinerja karyawan Pt. Maspion I pada Divisi Maxim Departemen Spray Coating Sidoarjo. *JEM17: Jurnal Ekonomi Manajemen*, 4(2).
- Winoto, Y. (2021). Menggali Nilai-Nilai Luhur Pada Tradisi Upacara Ngarot : Kajian Budaya Mengenai Nilai-Nilai Luhur Pada Tradisi Upacara Ngarot Di Desa Lelea Kabupaten Indramayau Provinsi Jawa Barat. *Tamaddun: Jurnal Kebudayaan Dan Sastra Islam*, 21(1), 1–17. <https://doi.org/10.19109/tamaddun.v21i1.8087>
- WongTv. (2023). https://youtube.com/@wongtivi?si=0BHisJzsRglq_GID
- Wulandari, T. (2020). *Konsep dan praksis pendidikan multikultural*. UNY Press. https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=PJoPEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=1.%09Memahami+keberagaman+masyarakat+Indonesia+yang+terdiri+dari+berbagai+lata+belakang+suku+bangsa,+bahasa,+budaya,+agama,+dan+kelompok+sosial+sesuai+dengan+jenjang+pendidikannya.+2.%09Tumbuhnya+sikap+saling+memahami,+saling+menghargai,+dan+saling+membantu+sebagai+warga+negara+Indonesia+yang+baik.+3.%09Lahirnya+sosok+siswa+Indonesia+yang+berprestasi+dan+profesional+akan+tetapi+tidak+melupakan+budaya+bangsa+Indonesia+sebagai+warga+negara+Indonesia.&ots=OjCgEUzRY&sig=C6HEQY5d5ncBe7m_bSKz4hHhQpw&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Yudianto, A. (2017). Penerapan video sebagai media pembelajaran.
- Yusuf, R. (2020). Tinjauan literasi budaya dan kewargaan siswa SMA se-kota Banda Aceh. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 8(2). <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPP>
- Zaini, H., & Dewi, K. (2017). Pentingnya media pembelajaran untuk anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 1–16.
- Zulqadri, D. M., & Nurgiyantoro, B. (2023). Pengembangan multimedia interaktif berbasis web untuk meningkatkan literasi budaya dan literasi digital siswa kelas V SD/MI. *Jurnal Ilmu Pengetahuan & Teknologi Informasi*, 25(1), 103–120. <https://doi.org/10.17933/iptekkom.25.1.2023.103-120>