

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan pada bab IV, maka dapat disimpulkan mengenai pengaruh model SAVI menggunakan media interaktif berbasis *mindmap* dalam membangun pemahaman membaca siswa adalah sebagai berikut:

1. Hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat peningkatan terhadap pemahaman membaca siswa kelas III SD dengan menerapkan model SAVI menggunakan media interaktif berbasis *mindmap*. Pada kelas eksperimen dengan model SAVI, nilai pre-test rata-rata adalah 40,55 dan post-test 85,85, dengan peningkatan 45,3. Hasil analisis data menunjukkan tingkat signifikansi sebesar 0,000 (lebih kecil dari 0,05), sehingga hipotesis nol (H₀) ditolak dan hipotesis alternatif (H₁) diterima. Uji Paired Simple t-test menunjukkan bahwa model SAVI dengan media interaktif berbasis *mindmap* memberikan peningkatan signifikan terhadap pemahaman membaca siswa.
2. Hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat peningkatan terhadap pemahaman membaca siswa kelas III SD dengan menerapkan model pembelajaran konvensional. Pada kelas kontrol dengan model konvensional, nilai pre-test rata-rata adalah 45,85 dan post-test 63,60, dengan peningkatan 17,75. Hasil analisis data menunjukkan tingkat signifikansi sebesar 0,000 (lebih kecil dari 0,05), sehingga hipotesis nol (H₀) ditolak dan hipotesis alternatif (H₁) diterima. Uji Paired Simple t-test menunjukkan bahwa model pembelajaran konvensional memberikan peningkatan terhadap pemahaman membaca siswa.
3. Berdasarkan hasil analisis data, perbedaan hasil pemahaman membaca siswa yang menerapkan model SAVI menggunakan media interaktif berbasis *mindmap* lebih besar dibandingkan dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Perbedaan tersebut dapat dilihat dari hasil peningkatan nilai *pre-test* dan *post-test* pada kelas kontrol dan kelas eksperimen, peningkatan nilai rata-rata *post-test* kelas eksperimen

jauh lebih tinggi dibandingkan nilai rata-rata *post-test* kelas kontrol. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil uji *independent sample t-test* dengan nilai signifikansi $<0,001$ yang berarti bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Maka dapat dikatakan bahwa terdapat perbedaan pemahaman membaca siswa dengan penerapan model SAVI menggunakan media interaktif berbasis *mindmap* dengan model pembelajaran konvensional.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, implikasi dari penelitian penerapan model SAVI menggunakan media interaktif berbasis *mindmap* dapat memberikan pengaruh terhadap pemahaman membaca siswa di kelas III SD. Penerapan model ini dapat memberikan kemudahan bagi siswa dalam membangun pemahaman membacanya. Penerapan model SAVI ini dapat memberikan suasana baru terhadap proses pembelajaran yang lebih menyenangkan, kolaboratif, dan variatif sehingga siswa dapat lebih memahami materi yang akan dipelajari. Adapun manfaat media pembelajaran berbasis *mindmap* adalah untuk menunjang proses pembelajaran siswa sehingga siswa dapat melibatkan keseluruhan indera yang dimilikinya, mencakup aspek *somatic*, *auditory*, dan *visual*. Media pembelajaran ini dapat diakses dengan membuka laman web yang telah disediakan. Media pembelajaran ini dapat diakses oleh siapapun, baik guru, siswa, maupun orang tua jika ingin mengajari anaknya mengenai materi yang telah dipelajari siswa di sekolah.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Model pembelajaran SAVI menggunakan media interaktif berbasis *mindmap* ini dapat dijadikan alternatif dalam pelaksanaan proses pembelajaran di sekolah, terutama dalam membangun pemahaman membaca siswa di kelas III SD, guru dapat mengembangkan model pembelajaran SAVI ini menjadi lebih *variatif* dan diharapkan dapat

dijadikan referensi untuk melaksanakan proses belajar pada mata pelajaran yang lain.

2. Bagi Peneliti selanjutnya

Penelitian ini hanya berfokus pada penilaian kompetensi dasar yang ada di dalam indikator yang ingin dicapai bukan kepada indikator pemahaman membaca. Sebaiknya, ada penggabungan diantara kedua indikator tersebut. Selain itu, diharapkan penerapan model *SAVI* ini dapat dijadikan referensi untuk penelitian dengan permasalahan atau mata pelajaran yang berbeda. Adapun rekomendasi yang diberikan adalah untuk lebih mengembangkan media pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik dan materi yang akan dipelajari siswa nantinya.

3. Bagi sekolah

Dapat mendukung penerapan model *SAVI* menggunakan media interaktif berbasis *mindmap* di sekolah. Selain itu, sekolah diharapkan mampu menyediakan pelatihan untuk guru dalam mengembangkan model dan media pembelajaran yang akan diberikan kepada siswa agar terciptanya suasana belajar yang lebih menyenangkan, aktif, interaktif, dan variatif