

**PENGARUH MODEL SAVI MENGGUNAKAN MEDIA INTERAKTIF  
BERBASIS *MINDMAP* UNTUK MEMBANGUN PEMAHAMAN  
MEMBACA SISWA**

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas III  
SD)

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat mempeoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

**Wulan Nuraffah**

**2008331**

**PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
KAMPUS CIBIRU  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2024**

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**WULAN NURAFIFAH**

**2008331**

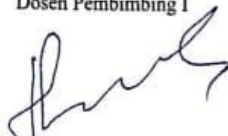
**PENGARUH MODEL SAVI MENGGUNAKAN MEDIA INTERAKTIF  
BERBASIS MINDMAP UNTUK MEMBANGUN PEMAHAMAN**

**MEMBACA SISWA**

**(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas III  
SD)**

Disetujui dan disahkan oleh:

Dosen Pembimbing I



**Dr. Kurniawati, M.Pd.**

**NIP 197708202005012017**

Dosen Pembimbing II



**S. Nailul Muna A, S.Pd., M.Pd.**

**NIP 920200419921030201**

Diketahui

Ketua Program Studi S-1 PGSD



**Dr. Tita Mulvati, M.Pd.**

**NIP 198111082008012015**

**PENGARUH MODEL SAVI MENGGUNAKAN MEDIA INTERAKTIF  
BERBASIS *MINDMAP* UNTUK MEMBANGUN PEMAHAMAN  
MEMBACA SISWA**

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas III  
SD)

Oleh:

Wulan Nurafifah

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Wulan Nurafifah 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2024

Hak Cipta dilindungi oleh Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

## **PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Model SAVI Menggunakan Media Interaktif Berbasis *Mindmap* untuk Membangun Pemahaman Membaca Siswa” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila pada kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2024

Yang membuat pernyataan,

Wulan Nurafifah

NIM 2008331

## **MOTTO HIDUP**

“Tidaklah mungkin bagi matahari mengejar bulan, dan malam pun tidak dapat mendahului siang. Masing-masing beredar pada garis edar-nya.”

[36:40]

*“What’s yours will find you.”*

-Ali Bin Abi Thalib

“Dan hanya kepada Tuhanmu-lah engkau berharap.”

[94:8]

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt. karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model SAVI Menggunakan Media Interaktif Berbasis *Mindmap* Untuk Membangun Pemahaman Membaca Siswa” dalam skripsi ini dibahas mengenai penyebab kurangnya pemahaman membaca siswa di kelas III SD, perencanaan, dan pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran SAVI menggunakan media interaktif berbasis *mindmap*. Adapun tujuan dan maksud dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi syarat ujian dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru.

Selama proses penulisan penelitian skripsi ini banyak sekali kendala dan hambatan yang penulis rasakan, namun berkat bantuan, motivasi, dan bimbingan dari berbagai pihak, pada akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan, oleh karena itu, penulis harapan saran dan kritik yang membangun dapat diberikan demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi para penulis pada umumnya.

Bandung, Juni 2024

Wulan Nurafifah

NIM 2008331

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur kehadirat Allah Swt. atas segala nikmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari doa, dukungan, motivasi, dan bimbingan dari berbagai pihak yang bersangkutan. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak, diantaranya adalah:

1. Ibu Dr. Kurniawati, M.Pd. selaku dosen pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan, ilmu, dukungan, dan perhatian yang tiada henti sepanjang proses penyusunan skripsi ini. Tanpa bimbingannya, proses penyusunan skripsi ini tidak akan berjalan dengan baik.
2. Ibu S. Nailul Muna A, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang selalu memberikan semangat, dukungan, dan bimbingannya, sehingga saran dan kritik yang diberikan sangat berarti bagi penyempurnaan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Yunus Abidin, M.Pd. selaku dosen ahli yang telah memberikan waktu, tenaga, dan bimbingannya untuk memvalidasi instrumen soal, materi, dan RPP yang ada di dalam skripsi peneliti. Dengan adanya validasi, peneliti mendapatkan saran dan kritik yang membangun untuk perbaikan skripsi ini.
4. Bapak Ranu Sudarmansyah, S.Pd., M.Pd. selaku dosen ahli yang telah memberikan waktu, tenaga, dan bimbingannya untuk memvalidasi kebahasaan yang ada di dalam skripsi peneliti. Dengan adanya validasi, peneliti mendapatkan saran dan kritik yang membangun untuk perbaikan skripsi ini.
5. Bapak Hendriyana, S.T., M.Kom. selaku dosen ahli yang telah memberikan waktu, tenaga, dan bimbingannya untuk memvalidasi media yang ada di dalam skripsi peneliti. Dengan adanya validasi, peneliti mendapatkan saran dan kritik yang membangun untuk perbaikan skripsi ini.
6. Bapak Prof. Dr. Deni Darmawan, M.S.i., M.Kom., MCE selaku direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru
7. Bapak Dr. Jenuri M. Ag. selaku wakil Direktur Bidang Sumber Daya, Keuangan, dan Umum.
8. Ibu Dr. Tita Mulyati, M.Pd. selaku Ketua Program Studi S-1 PGSD Kampus UPI di Cibiru.

9. Bapak Yusuf Tri Herlambang, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing akademik yang senantiasa memberikan semangat, dukungan, dan bimbingannya selama masa perkuliahan.
10. Seluruh dosen Program Studi PGSD dan Staff akademik yang telah memberikan ilmu dan pengalamannya selama masa perkuliahan.
11. Kepala sekolah, wali kelas, dan siswa/i di SDN Wangiwisata dan SDN Cangkuang II yang telah bersedia memberikan kesempatan peneliti untuk melaksanakan penelitian di sekolah.
12. Kepada mamah tercinta, Imas Rokayah yang selalu bertahan dan berjuang untuk anak-anaknya. Yang tiada henti-hentinya memberikan doa dan nasihat ketika peneliti sedang merasa terpuruk. Yang selalu menemani dan tidak pernah meninggalkan anak-anaknya dalam keadaan apapun.
13. Kepada ayah saya, Jaeni Hendrian yang telah memberikan semangat dan doa kepada peneliti.
14. Kepada adik tersayang, Syifa Aulia Fadilah yang senantiasa menemani dan membantu peneliti di rumah.
15. Kepada Bela dan Ratna, sebagai saudara sekaligus teman masa kecil peneliti yang selalu memberikan keceriaan dan kebahagiaan tersendiri bagi peneliti.
16. Kepada Cucu Sriyani, sebagai teman dan sahabat seperjuangan yang selalu ada ketika peneliti membutuhkan bantuan, yang selalu memberikan motivasi, doa, dan dukungannya kepada peneliti dalam menjalani perkuliahan.
17. Kepada Aji Jildan, yang berperan sebagai teman, sahabat, dan kakak yang selalu membantu, memberi dukungan, dan semangat kepada peneliti selama 4 tahun terakhir.
18. Kepada Wadlo (Amalia, Ervina, Azka, Maysa, dan Sabian) yang telah menemani dan memberikan warna baru bagi peneliti dalam menjalani hari-hari selama 4 tahun berkuliah.
19. Kepada Elsa Agustina dan Siti Elni Alyanti, sebagai teman dan sahabat yang selalu menemani dan membantu peneliti ketika berkuliah dan proses penyusunan skripsi.
20. Kepada seluruh teman, adik tingkat, dan kakak tingkat yang berada di organisasi Lintar, LDK, dan Tutorial yang senantiasa memberikan motivasi kepada peneliti untuk menjadi pribadi yang lebih baik lagi.



21. Kepada seluruh teman-teman kelas E PGSD dan Peminatan Abad-21 yang telah menemani selama masa perkuliahan.
22. Kepada diri saya sendiri, yang selalu berjuang, bertahan, dan bersemangat untuk mengejar impian meskipun jalan yang dilewati tidaklah mudah.
23. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan, doa, dan dukungan kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi.

Semoga Allah Swt. membalas semua perbuatan baik yang telah diberikan dengan berkali-kali lipat.

Bandung, Juni 2024

Wulan Nurafifah

NIM 2008331

**ABSTRAK**  
**PENGARUH MODEL SAVI MENGGUNAKAN MEDIA INTERAKTIF**  
**BERBASIS *MINDMAP* UNTUK MEMBANGUN PEMAHAMAN**  
**MEMBACA SISWA**

**(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di  
Kelas III SD)**

Wulan Nurafifah

2008331

Penelitian ini dilatarbelakangi karena pemahaman membaca siswa kelas III di Sekolah Dasar masih rendah, dipengaruhi oleh beberapa faktor seperti rendahnya kemampuan membaca, kurangnya minat membaca, serta model dan media pembelajaran yang monoton. Salah satu solusi untuk meningkatkan pemahaman membaca siswa adalah dengan menggunakan model pembelajaran SAVI dengan media interaktif berbasis *mindmap*. Model ini menekankan penggunaan semua indera siswa dalam proses pembelajaran dan melibatkan mereka secara aktif. Media interaktif berbasis *mindmap* ditujukan untuk membuat pembelajaran lebih menarik dan interaktif. Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh model pembelajaran SAVI menggunakan media interaktif berbasis *mindmap* terhadap pemahaman membaca siswa kelas III SD dan mengetahui perbedaan hasil pemahaman membaca siswa menggunakan model SAVI dengan menggunakan model konvensional. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain *Pre-test Post-test Non-equivalent Control Group Design* di kelas III pada dua sekolah yang berbeda. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh terhadap pemahaman membaca siswa dan terdapat perbedaan pemahaman membaca siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal tersebut telah terlihat dari hasil penelitian yang ditunjukkan dengan nilai *pre-test* dan *post-test* di kelas eksperimen. Nilai *pre-test* pada kelas eksperimen mendapatkan rata-rata nilai sebesar 40,55, dan nilai *post-test* mendapatkan nilai rata-rata 85,85 dengan peningkatan sebesar 45,3. Berdasarkan olah data nilai *N-Gain* kelas eksperimen sebesar 0,7641 dengan kategori tinggi dan nilai *N-Gain* kelas kontrol sebesar 0,3213 dengan kategori sedang.

**Kata Kunci:** SAVI, *Mindmap*, Pemahaman Membaca

## **ABSTRACT**

### **THE APPLICATION OF SAVI MODEL USING MINDMAP-BASED INTERACTIVE MEDIA TO BUILD STUDENTS' READING COMPREHENSION**

***(Quasi-Experimental Research on Indonesian Language Learning in Grade  
III Elementary School)***

Wulan Nurafifah  
2008331

*This research is motivated by the fact that the reading comprehension of third grade students in elementary school is still low, influenced by several factors such as low reading ability, lack of interest in reading, and monotonous learning models and media. One solution to improve students reading comprehension is to use SAVI learning model with mindmap-based interactive media. This model emphasizes the use of all students' senses in the learning process and involves them actively. Mindmap-based interactive media is intended to make learning more interesting and interactive. This study aims to examine the effect of SAVI learning model using mindmap-based interactive media on reading comprehension of third grade elementary school students and to determine the difference in reading comprehension results between students using SAVI model and using conventional model. The research method used was quasi-experiment with Pre-test Post-test Non- equivalent Control Group Design in class III at two different schools. The results showed that there was an influence on students' reading comprehension and there were differences in students' reading comprehension between the experimental class and the control class This has been seen from the research results shown by the pre-test and post-test scores in the experimental class. The pre-test score in the experimental class got an average score of 40.55, and the post-test score got an average score of 85.85 with an increase of 45.3. Based on data processing, the N-Gain value of the experimental class is 0.7641 with a high category and the N-Gain value of the control class is 0.3213 with a medium category.*

*Keywords: SAVI, Mindmap, Reading Comprehension*

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK .....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR BAGAN .....	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
BAB II.....	7
KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Membaca.....	7
2.1.1 Keterampilan Membaca .....	8
2.1.2 Jenis-Jenis Membaca.....	9
2.1.3 Pemahaman Membaca .....	12
2.2 Ide Pokok .....	15
2.2.1 Ciri-Ciri Ide Pokok.....	16
2.2.2 Kesulitan Dalam Menemukan Ide Pokok Pada Siswa Kelas III SD.....	16
2.3 Ringkasan.....	17
2.4 Model Pembelajaran.....	18
2.4.1 Model Pembelajaran SAVI .....	20
2.4.2 Karakteristik Model Pembelajaran SAVI .....	21
2.4.3 Prinsip-Prinsip Model Pembelajaran SAVI .....	25
2.4.4 Langkah-Langkah Model Pembelajaran SAVI.....	25
2.4.5 Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran SAVI.....	26
2.5 Model Pembelajaran Konvensional .....	26
2.6 Teori Belajar yang Mendukung .....	27
2.7 Media Pembelajaran.....	28

2.7.1 Media Pembelajaran Interaktif .....	29
2.7.2 Media Pembelajaran Interaktif Berbasis <i>Mindmap</i> .....	30
2.8 Penelitian yang Relevan .....	34
2.9 Kerangka Berpikir dan Hipotesis .....	35
BAB III .....	40
METODE PENELITIAN .....	40
3.1 Metode dan Desain Penelitian .....	40
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian .....	41
3.3 Instrumen Penelitian .....	41
3.3.1 Lembar Observasi (Pengamatan) .....	42
3.3.2 Angket Gaya Belajar Siswa .....	46
3.3.3 Perangkat Pembelajaran .....	49
3.3.4 Media Pembelajaran Interaktif Berbasis <i>Mindmap</i> .....	53
3.3.5 Soal test .....	58
3.3.6 Dokumentasi .....	80
3.4 Prosedur Penelitian .....	80
3.4.1 Tahap Persiapan .....	81
3.4.2 Tahap Pelaksanaan .....	82
3.4.3 Tahap Akhir .....	82
3.5 Teknik Analisis Data .....	82
3.5.1 Uji <i>N-Gain</i> .....	83
3.5.2 Uji Normalitas .....	83
3.5.3 Uji Homogenitas .....	84
3.5.4 Uji Perbedaan Rata-Rata (Uji t) .....	84
BAB IV .....	85
TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	85
4.1 Temuan Penelitian .....	85
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran .....	85
4.1.2 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelas Eksperimen .....	86
4.1.3 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran pada kelas Kontrol .....	88
4.1.4 Pengujian Data Penelitian .....	89
4.1.5 Analisis Data <i>Pre-test</i> Pemahaman Membaca Siswa .....	101
4.1.6 Analisis <i>N-Gain</i> Pemahaman Membaca Siswa .....	105
4.1.7 Pengujian Hipotesis/ Uji Perbedaan Rerata (Uji T) .....	107
4.2 Pembahasan .....	111

4.2.1 1 Peningkatan hasil pemahaman membaca siswa di kelas III SD dengan penerapan model pembelajaran SAVI menggunakan media interaktif berbasis <i>mindmap</i>	112
4.2.1 1 Peningkatan hasil pemahaman membaca siswa di kelas III SD dengan penerapan model pembelajaran Konvensional.....	115
4.2.2 Perbedaan hasil pemahaman membaca siswa melalui model SAVI menggunakan media interaktif berbasis <i>mindmap</i> dengan pembelajaran konvensional di kelas III SD .....	116
BAB V.....	122
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....	122
5.1 Simpulan .....	122
5.2 Implikasi.....	123
5.3 Rekomendasi .....	123
DAFTAR PUSTAKA .....	125
RIWAYAT HIDUP PENULIS .....	257

## DAFTAR TABEL

Tabel 3 1. Desain Penelitian.....	40
Tabel 3.2 Lembar Observasi Guru kelas Eksperimen.....	42
Tabel 3.3 Lembar Observasi Guru kelas Kontrol .....	43
Tabel 3.4 Tabel Observasi Siswa Kelas Eksperimen.....	44
Tabel 3 5 Tabel Observasi Siswa Kelas Kontrol .....	45
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Angket .....	46
Tabel 3.7 Skala Likert .....	47
Tabel 3.8 Instrumen Angket Gaya Belajar Siswa .....	48
Tabel 3.9 Angket Validasi RPP Kelas Eksperimen .....	49
Tabel 3.10 Angket Validasi RPP Kelas Kontrol.....	51
Tabel 3.11 Angket Validasi Materi .....	53
Tabel 3.12 Angket Validasi Ahli Bahasa .....	55
Tabel 3.13 Angket Validasi Ahli Media .....	56
Tabel 3.14 Indikator Penilaian Pengetahuan.....	65
Tabel 3.15 Angket Validasi Soal Pre-test .....	68
Tabel 3.16 Angket Validasi Soal Post-test.....	69
Tabel 3.17 Uji Validitas Soal Pre-test.....	71
Tabel 3.18 Uji Validitas Soal Post-test .....	71
Tabel 3.19 Kriteria Indeks Validitas .....	73
Tabel 3.20 Hasil Analisis Realibitas Instrumen Pre-test.....	73
Tabel 3.21 Hasil Analisis Realibitas Instrumen Post-test .....	73
Tabel 3.22 Kriteria Tingkat Kesukaran Butir Soal .....	74
Tabel 3.23 Hasil Tingkat Kesukaran Soal Pre-test .....	74
Tabel 3.24 Hasil Tingkat Kesukaran Soal Post-test.....	75
Tabel 3.25 Kriteria daya Pembeda .....	76
Tabel 3.26 Hasil Uji Daya Pembeda Soal Pre-test.....	76
Tabel 3.27 Hasil Uji Daya Pembeda Soal Post-test .....	77
Tabel 3.28 Rekapitulasi Uji Instrumen Soal Pre-test.....	78
Tabel 3.29 Rekapitulasi Uji Instrumen Soal Post-test .....	79
Tabel 3.30 Kisi-kisi soal test.....	80
Tabel 3.31 Kriteria pembagian Skor N-Gain .....	83
Tabel 4. 1 Pelaksanaan penelitian Kelas Eksperimen .....	87
Tabel 4. 2 Pelaksanaan Penelitian Kelas Kontrol .....	88
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Nilai Pre-test Kelas Eksperimen.....	90
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Nilai Pre-test Kelas Kontrol .....	90
Tabel 4. 5 Statistik Deskriptif Nilai Pre-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	91
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Nilai Post-test Kelas Eksperimen .....	91
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Nilai Post-test Kelas Kontrol.....	92
Tabel 4. 8 Statistik Deskriptif Nilai Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	93
Tabel 4. 9 Kategori Nilai N-Gain.....	93
Tabel 4. 10 N-Gain Kelas Eksperimen .....	94
Tabel 4. 11 N-Gain Kelas Kontrol .....	95
Tabel 4. 12 Statistik Deskriptif Nilai N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	96

Tabel 4. 13 N-Gain pada setiap indikator kelas eksperimen.....	97
Tabel 4. 14 N-Gain pada setiap indikator kelas kontrol.....	99
Tabel 4. 15 Uji Normalitas Nilai Pre-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	102
Tabel 4. 16 Uji Levene's Test Pre-test Eksperimen dan Kontrol .....	103
Tabel 4. 17 Uji Independent Sample T-Test Nilai Pre-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	104
Tabel 4. 18 Uji Normalitas Nilai N-Gain.....	105
Tabel 4. 19 Uji Homogenitas Nilai N-Gain .....	106
Tabel 4. 20 Uji Paired Samples Test.....	108
Tabel 4. 21 Hasil Uji Paired Samples Statistics.....	108
Tabel 4. 22 Uji Paired Samples Test.....	109
Tabel 4. 23 Hasil Uji Paired Samples Statistics.....	110
Tabel 4. 24 Hasil Uji Independent Sample T-Test N-Gain.....	111



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	102
Gambar 4. 2 Uji Normalitas N-Gain .....	106

**DAFTAR BAGAN**

Bagan 2. 1 Alur Prosedur Penelitian .....37

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Pre-test post-test setiap indikator kelas eksperimen .....	98
Grafik 4. 2 Pre-test post-test setiap indikator kelas kontrol .....	100
Grafik 4. 3 Peningkatan Nilai Rata-Rata.....	119

## DAFTAR LAMPIRAN

A. 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen.....	133
A. 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol .....	149
A. 3 Rubrik Penilaian.....	161
A. 4 Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Mindmap.....	172
A. 5 LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik).....	174
A. 6 Sampel Pengisian LKPD.....	176
B. 1 Lembar Observasi Guru .....	185
B. 2 Lembar Observasi Siswa .....	189
B. 3 Angket Validasi RPP.....	191
B. 4 Angket Validasi Instrumen Soal Test.....	199
B. 5 Angket Validasi Materi .....	203
B. 6 Angket Validasi Media.....	208
B. 7 Angket Validasi Bahasa .....	212
B. 8 Angket Gaya Belajar Siswa.....	216
B. 9 Sampel Angket Gaya Belajar Siswa.....	217
B. 10 Soal Tes .....	219
B. 11 Sampel Hasil Pengisian Soal Tes .....	225
C. 1 SK Pembimbing .....	240
C. 2 Surat Izin Penelitian .....	243
C. 3 Surat Balasan Penelitian .....	245
C. 4 Buku Bimbingan.....	247
C. 5 Hasil Submit Artikel.....	251
C. 6 Form Perbaikan Skripsi .....	252

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2011). *Penelitian pendidikan dalam gamitan pendidikan dasar dan PAUD*. Rizki Press.
- Aceng, N. (2021). Peningkatan kemampuan pemahaman membaca dan kemampuan menulis ringkasan dengan model pembelajaran penemuan pada siswa kelas Viii SMP Negeri 1 Cimaung. *Wistara: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 4(1), 53.
- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O, P. (2013). *Model dan metode pembelajaran di sekolah*. 2013: Unissula Press.
- Ahyar, D, B. (2021). *Model-model pembelajaran*. 2021: Pradina Pustaka.
- Alfiani, D, A. (2016). Penerapan model pembelajaran SAVI (somatis, auditori, visual, intelektual) terhadap hasil belajar anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak*.
- Amalia, L, N. (2021). Media pembelajaran interaktif berbasis fitur mind map. *Jurnal Technopreneur (JTech)*, 9(1), 1-6.
- Ambarita, R. S., Wulan, N. S., & Wahyudin, D. (2021). Analisis kemampuan membaca pemahaman pada siswa sekolah dasar. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2336 - 2344.
- Anggitasari, dkk. (2022). Model scramble untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. *Jurnal Education FKIP UNMA*, 8(3).
- Aprilia, C., & Sofiarini, A. (2022). Pengembangan media visual berbasis *mindmapping* pada pembelajaran tematik siswa kelas V MI Darussalam. *Linggau Journal of Elementary School Education*, 2(3), 95-103.
- Arikunto. (2013). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Rineka Cipta.
- Astuti, J, D. (2022). Kesulitan peserta didik menentukan ide pokok paragraf materi teks narasi. *Seminar Nasional Hasil Riset dan Pengabdian*, 1286.
- Cemara, G. A. G., & Sudana, D. N. (2019). Pengaruh model pembelajaran SAVI bermuatan peta pikiran terhadap kreativitas dan penguasaan kompetensi pengetahuan IPA siswa. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(3), 351-360.
- Cobena, D. Y., Maryono, D., & Basori. (2019). Pengembangan media berbasis mind map untuk meningkatkan pemahaman siswa pada pelajaran teknik pengolahan video. *ELINVO (Electronics, Informatics, and Vocational Education)*, 4(2), 97-105
- Dahlani, A. (2019). Penerapan model pembelajaran mind mapping dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa (penelitian tindakan kelas pada siswa kelas IV semester 2 SDN Bunisari Kecamatan Jatinunggal Kabupaten Sumedang tahun pelajaran 2018/2019) . *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 4(2), 208-218.
- Dewi S., & Ahmad, H. (2021). Peningkatan kemampuan menentukan ide pokok melalui model SAVI berbasis mind mapping pada siswa sekolah dasar. *Jurnal Educatio*, 7(4).
- Dewi, I. P., & Nugraheni, A. S. (2022). Media *mindmapping* untuk meningkatkan pemahaman materi kalimat berpola. *Guru Tua: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 5(2), 31-40.

Wulan Nurafifah

PENGARUH MODEL SAVI MENGGUNAKAN MEDIA INTERAKTIF BERBASIS MINDMAP UNTUK MEMBANGUN PEMAHAMAN MEMBACA SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Fadilah, D. (2017). Peningkatan keterampilan membaca pemahaman dengan menggunakan metode SQ3R pada siswa kelas V MIN 1 Pesawaran.
- Hastjarjo, T. D. (2019). Rancangan eksperimen-kuasi quasi-experimental design. *Buletin Psikologi*, 27(2), 187 – 203.
- Hendracipta, N. (2021). *Buku ajar model-model pembelajaran SD*. Tofani Multikreasi Bandung.
- Hikmah, S. (2022). Analisis kesulitan menulis ringkasan bacaan pada tema 8 subtema 2 siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah. *INOPENDAS: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 5(1), 36-43.
- Hikmawati, N. (2020). Mind mapping dalam pembelajaran IPA sekolah dasar: (studi meta sintetis). *Kariman: Jurnal Pendidikan Keislaman*, 8(2), 303-326.
- Hoerudin, C. W. (2020). Upaya meningkatkan keterampilan dan pemahaman membaca dalam pembelajaran bahasa indonesia pada materi cerita fiksi. *Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen Dan Pendidikan*, 1(1), 23-30.
- Indrayatti, W. (2020). Kemampuan menulis ringkasan teks cerita siswa kelas VII siswa sekolah menengah pertama Kota Tanjungpinang tahun 2019. *Jurnal Kiprah*, 8(1), 56-65.
- Indri, dkk. (2018). Perbandingan kemampuan pemecahan masalah matematis menggunakan model pembelajaran SAVI dan model pembelajaran langsung siswa kelas VIII SMPN 2 Kuala Tungkal. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 17-18.
- Indriani, R., Rabbani, S., & Pratama, D. F. (2021). Penerapan model pembelajaran savi (somatis, auditori, visual, intelektual) dalam pembelajaran daring untuk mengukur kemampuan berpikir kritis pada siswa kelas iv sekolah dasar. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 4(6), 841-851.
- Isnawan, M, G. (2020). *Kuasi-eksperimen*. Nashir Al-Kutub Indonesia.
- Kalpika, A, D. (2022). Analisis kesulitan siswa dalam menemukan gagasan pokok pada tema cuaca subtema pengaruh cuaca bagi kehidupan manusia kelas III sekolah dasar. . *Inopendas Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 5(2), 75.
- Kamayana, I. G. N. P . (2021). Qar: strategi untuk mengajarkan pemahaman membaca teks bahasa inggris si SMP Anugrah Denpasar. *In Seminar Ilmiah Nasional Teknologi, Sains, Dan Sosial Humaniora (Sintesa)*.
- Kartika, M, P. (2018). Kemampuan menentukan ide pokok dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri siswa kelas VIII SMP Negeri I Bone Bone Kabupaten Luwu Utara. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Pengajaran Bahasa dan Sastra PBSI FKIP Universitas Cokroaminoto Palopo*, 1(2), 61-64.
- Kherismawati & Sari. (2019). Rancangan media pembelajaran interaktif pendapatan nasional di STMIK STIKOM Indonesia. *Jurnal Bakti Saraswati*, 8(2).
- Khoerunnisa, P. (2020). Analisis model-model pembelajaran. *4 Fondatia: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1).

- Kosilah, K., Neeke, A., Akbar, A., & Riniati, W. O. (2022). Meningkatkan pemahaman membaca teks menggunakan media cerita bergambar pada siswa sekolah dasar. *Jurnal Cakrawala Ilmiah*, 2(1), 275-282.
- Kurniawati, E, S. (2019). Analisis kesulitan siswa kelas IV SD Negeri Banjarsari 5 dalam menentukan ide pokok paragraf. *Kalimaya*, 7(2).
- Kurniawati, R., & Malawi, I. (2023). Implementasi model project based learning dipadukan mind mapping untuk meningkatkan keterampilan menulis ringkasan di kelas III sekolah dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 4845-4857.
- Kurniawati, U. (2020). Peran orang tua terhadap kemampuan membaca siswa kelas 2 SD. *Edupsycouns: Journal Of Education, Psychology And Counseling*, 2(1), 2716-4446.
- Kustian, N. G. (2021). Penggunaan metode mind mapping dalam meningkatkan hasil belajar siswa. *ACADEMIA: Jurnal Inovasi Riset Akademik*, 1(1), 30-37.
- Lestari, E, K. (2017). *Penelitian pendidikan matematika*. PT. Refika Aditama.
- Lestari, N. F. (2020). Efektivitas model pembelajaran savi (somatic, auditory, visual, intellectualy) dalam meningkatkan hasil belajar dan mengembangkan keterampilan 4c di sekolah dasar. *r. Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 2(1), 86-91.
- Lestari, Winata, & Ni'matutsania. (2022). Pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap kemampuan pemahaman bacaan di SDN Larangan 01 Utara Tangerang Banten . *Attadib: Journal of Elementary Education*, 6(2), 393 – 404.
- Listiyani, dkk. (2017). Pengaruh pemberian materi bacaan bergambar terhadap pemahaman membaca siswa kelas 3 SD. *Jurnal Psikologi "Mandala"*, 1(1), 1-13.
- Lusiana, N, W. (2019). Implementasi model pembelajaran cooperative integrated reading and composition (CIRC) untuk meningkatkan keterampilan menulis ringkasan pada siswa kelas V SDN 2 Nyuhtebeel. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(3), 541-553.
- Mafulah, S & Purnawati, M . (2020). Strategi summarizing dalam meningkatkan pemahaman bacaan pada kelas ekstensive reading. *Jurnal Ilmiah Bahasa dan Sastra*, 7(1).
- Mafulah, S & Purnawati, M . (2022). Pembelajaran menulis ringkasan dengan metode amati tiru, dan modifikasi berbantuan teknik mind mapping pada siswa sekolah dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1190-1200.
- Manalu, D., Selegi, S. F., & Ayurachmawati, P. (2023). Pengaruh strategi direct reading thinking activity (Drta) terhadap pemahaman membaca cerpen pada kelas IV SD. . *Alpen: Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(1), 11-24.
- Mardiyanti, dkk. (2022). Upaya peningkatan kemampuan membaca pemahaman menggunakan media big book sukuraga di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6387-6397.
- Maulidina, F, A. (2024). Model pembelajaran *mindmapping* pada satuan pendidikan anak usia dini. *Incrementapedia: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Program Studi PG-PAUD Fakultas Pedagogi dan Psikologi*, 6(4)

- Meier, Dave. (2005). *The accelerated learning handbook: panduan kreatif dan efektif merancang program pendidikan dan pelatihan*. Diterjemahkan Oleh Rahmani Astuti. Kaifa.
- Mirdad, J. (2020). Model-model pembelajaran (empat rumpun model pembelajaran). *Jurnal Sakinah*, 2(1), 14-23.
- Mulyati, T, A. (2011). *Statistika terapan untuk penelitian pendidikan dasar dan PAUD*. Rizki Press.
- Munasti, K., Hibana, H., & Surahman, S. (2021). Penggunaan mind mapping sebagai media pengembangan kreativitas anak di masa pandemi. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 4(3), 179-185.
- Ningrum, A. K., & Hariani, S. (2020). Pengembangan media big book writing untuk keterampilan menulis ringkasan siswa kelas V sekolah dasar . *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(2).
- Octavia, S. A. (2020). *Model-model pembelajaran*. Deepublish.
- Oviana, W., Rahmi, P., Humairah, H., & Jannah, M. (2023). Meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar menggunakan model mind mapping dan media flash card . *Mitra PGMI: Jurnal Kependidikan MI*, 9(2) , 159-171.
- Pane, R, M. (2022). Pendekatan strategi *mindmapping* dalam pelajaran sejarah perkembangan demokrasi indonesia. *Jurnal Education & Learning*, 2(1).
- Pramana, I. B. W., Fitriani, H., & Safnowandi, S. (2022). Pengaruh metode mind map dengan media komik terhadap minat baca dan hasil belajar kognitif siswa. . *Biocaster: Jurnal Kajian Biologi*, 2(2), 71-87.
- Rahayu, A., Nuryani, P., & Riyadi, A. R. (2019). Penerapan model pembelajaran SAVI untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, JPGSD*, 4(2).
- Rahma, N. (2018). Pengaruh penerapan model pembelajaran SAVI (somatis, auditori, visual, intelektual) terhadap hasil belajar murid dalam keterampilan membaca bahasa indonesia kelas V SD Inpres Ana Gowa Kecamatan Pallangga Kabupaten Gowa.
- Rahmadi. (2011). *Pengantar metodologi penelitian*. Antasari Press.
- Rahmat, H. (2022). *Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis adobe animate dengan pendekatan inquiry pada materi bangun ruang*. E-Prints.
- Rahmawati, R., & Kasriman, K. (2022). Pengaruh model pembelajaran SAVI (somatic, auditory, visual, intellectual) berbantuan media power point terhadap hasil belajar bahasa indonesia siswa kelas IV. *Jurnal Basicedu*, 4(3), 4574-4581.
- Ratunguri, Y . (2021). Penerapan model pembelajaran Savi (somatis, auditori, visual dan intelektual) untuk meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas V sekolah dasar. *Edu Primary Journal*, 2(2), 171-177.
- Riyanti, A. (2021). *Keterampilan membaca*. K-Media.
- Rizki, N, A. (2022). Pengembangan media interaktif mind mapping pada materi persatuan dan kesatuan untuk kelas V SD. *JPGSD*, 10(3), 599-609.
- Rokhimawan, M. A., Badawi, J. A., & Aisyah, S. (2022). Model-model pembelajaran kurikulum 2013 pada tingkat SD/MI. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 2077-2086.



- Rumatoras, A. (2022). Penerapan media pembelajaran mind mapping untuk meningkatkan kemampuan menulis kalimat persuasi: (penelitian tindakan kelas pada siswa kelas VIII SMP Yapis 2 Fakkak). *Dahlia: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 1(1), 7-14.
- Saddhono & St.Y. Slamet. (2014). *Pembelajaran keterampilan berbahasa indonesia*. Graha Ilmu.
- Saharah, S & Indihadi, D . (2019). Penggunaan teknik mind mapping pada keterampilan menulis ringkasan siswa dalam pembelajaran bahasa indonesia. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*.
- Santoso, Sulikhah, & Utomo, S. (2020). Pengaruh teknik survey question read reflect recite review (Sq4R) dan teknik skema terhadap kemampuan membaca pemahaman mata pelajaran bahasa indonesia pada siswa SDN kelas III di Kecamatan Karanganyar Demak. *KREDO : Jurnal Ilmiah Bahasa dan Sastra*, 3(2), 365–385.
- Selvia, dkk. (2021). Indonesian high school student's difficulties in understanding english text. *Jurnal PAJAR (pendidikan dan pengajaran)*, 5(4).
- Sinta, dkk. (2022). Pengaruh model pembelajaran SAVI berbantuan media praktikum sederhana terhadap hasil belajar IPA. *Indonesia Jurnal Of Learning Education and Counseling*.
- Sitti, dkk. (2021). Media pembelajaran interaktif berbasis fitur *mindmap*. *Jurnal Technopreneur*, 9(1), 2-3.
- Sugiyanto, H. (2009). *Model-model pembelajaran inovatif*. Yuma Pustaka.
- Suryana, D., & Yuanita, S. K. S. (2022). Efektifitas teknik mind mapping terhadap kemampuan membaca anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 2874-2885.
- Suryani, A, I. (2021). Peningkatan keterampilan membaca pemahaman dengan model pembelajaran SAVI pada siswa kelas III SDN 20 Dadok Tunggul Hitam Padang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*.
- Sutarna, N. (2018). Pengaruh model pembelajaran SAVI (somatic, auditory, visual, intellectually) terhadap hasil belajar siswa kelas IV sekolah dasar. *Profesi Pendidikan Dasar*, 5(2).
- Ushwah, dkk. (2019). Analisis kesulitan siswa dalam menemukan ide pokok suatu paragraf dalam pelajaran bahasa indonesia kelas V SDN Pondok Jagung 01 Serpong Utara. *Ibtida'i*, 6(1). 96-97.
- Wanabuliandari, S., & Ardianti, S. D. (2020). Pengaruh model pembelajaran savi berbantuan media kapindo untuk meningkatkan berpikir kritis siswa pada tema 6 kelas IV. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 6(1), 50-64.
- Widia, dkk. (2020). Meningkatkan keaktifan siswa kelas 4 dalam proses pembelajaran di MI Yanida. *Jurnal Manajemen dan Ilmu Pendidikan*, 2(1).
- Widiastuti, T. (2017). Keefektifan metode cooperative integrated reading and composition (CIRC) dan scramble terhadap keterampilan menemukan gagasan utama paragraf siswa kelas V SD Negeri Gugus Pangeran Diponegoro Kota Semarang.

- Widiyanti, D & Darmiyanti, A . (2021). Upaya meningkatkan keterampilan membaca anak usia dini melalui metode bermain flash card. *Jurnal Kajian Perkembangan Anak dan Manajemen PAUD*, 4(2).
- Windura, S. (2013). *Teknik berpikir & belajar sesuai cara kerja alami otak*. Gramedia.
- Wulandari, R. T., Pratama, D. P., & Andiyanto, A. (2021). Pengaruh model somatis, auditori, visual, intelektual (SAVI) pada muatan bahasa indonesia terhadap hasil belajar peserta didik. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 5(3), 340-346.