

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tentang “Model *Project Based Learning* untuk Meningkatkan *Green Economy Behavior* Siswa Kelas IV SD dalam Perspektif ESD”, maka dapat disimpulkan:

1. Berdasarkan penelitian, terdapat peningkatan *green economy behavior* siswa dengan diterapkannya model *project based learning* (PjBL) baik dari ranah kognitif maupun ranah afektif. Hal tersebut ditunjukkan dengan peningkatan rata-rata nilai *pretest* dan *posttest* serta pre dan post angket. Dengan menggunakan uji-t diperoleh signifikansi  $0,000 < 0,05$  yang menandakan terdapat perbedaan berupa peningkatan yang signifikan pada *green economy behavior* siswa sebelum dan setelah diterapkannya model *project based learning* (PjBL).
2. Berdasarkan penelitian, terdapat perbedaan peningkatan yang lebih tinggi pada *green economy behavior* siswa dengan diterapkan model *project based learning* (PjBL) dibandingkan dengan yang menerapkan model pembelajaran konvensional. Dengan uji-t menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan dengan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ . Sikap *green economy behavior* terbentuk setelah adanya perlakuan dengan ditunjukkan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ . Baik ranah kognitif ataupun afektif pada kedua kelas ini mengalami perbedaan peningkatan rata-rata nilai *pretest* dan *posttest* serta pre dan post angket dengan kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.

#### **5.2 Implikasi**

Penggunaan model *project based learning* (PjBL) dapat meningkatkan pemahaman siswa karena bisa memberikan pengalaman secara langsung dalam pembelajaran khususnya berupa proyek. Aspek kognitif dan afektif siswa dilatih secara sistematis karena dalam pelaksanaannya siswa melakukan proses pembelajaran yang mengarahkannya untuk memiliki pengetahuan dari materi yang

telah dipelajari serta mencerminkan sikap dari pemahamannya. Selain itu, model *project based learning* (PjBL) melatih siswa untuk berpikir kritis serta mencari solusi dalam menghadapi permasalahan secara langsung. Hal ini memicu siswa untuk berpartisipasi aktif selama proses pembelajaran dan mendorong siswa agar mampu konsentrasi dalam berpikir dan melakukan kegiatan khususnya dalam proyek. Pada penelitian ini bentuk proyek yang dilakukan dapat memberikan semangat bagi siswa untuk melakukan pembelajaran yang tidak biasa seperti menyimak, menulis, dan membaca. Siswa dengan leluasa mengekspresikan pemahaman dan keterampilannya dalam menjalankan proses pembelajaran.

### 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, berikut merupakan rekomendasi yang diberikan penulis:

1. Bagi sekolah: pihak sekolah dapat memberikan sosialisasi mengenai *green economy behavior* dengan menerapkan secara program sekolah atau proses pembelajaran dengan menggunakan salah satu model pembelajaran, misalnya *project based learning* (PjBL).
2. Bagi guru: penerapan model *project based learning* (PjBL) dalam pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan siswa karena dalam penerapannya berbasis proyek atau kegiatan langsung. Dalam penerapannya setiap siswa akan dilatih untuk dapat berkontribusi secara aktif dalam pembelajaran sehingga dapat mewujudkan pembelajaran yang bermakna.
3. Bagi peneliti selanjutnya: kepada peneliti selanjutnya yang hendak meneliti atau mengembangkan topik yang sama, dapat memvariasikan dengan menerapkan media pembelajaran lainnya ataupun dengan cara lainnya. Model *project based learning* (PjBL) ini juga sudah dapat dipastikan dapat meningkatkan kemampuan *green economy behavior* siswa.