

**MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PJBL) UNTUK
MENINGKATKAN *GREEN ECONOMY BEHAVIOR* SISWA
KELAS IV SD DALAM PERSPEKTIF ESD**

(Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas IV MI Al-Musthofa
Kecamatan Majalaya Kabupaten Bandung)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Elsa Agustina
2008265

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS CIBIRU
2024**

LEMBAR PENGESAHAN

ELSA AGUSTINA

2008265

**MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PJBL) UNTUK
MENINGKATKAN *GREEN ECONOMY BEHAVIOR* SISWA KELAS IV SD
DALAM PERSPEKTIF ESD**

(Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas IV MI Al-Musthofa
Kecamatan Majalaya Kabupaten Bandung)

Pembimbing I

Dr. Prihantini, M.Pd.

NIP 196308141994032002

Pembimbing II

Muh. Husen Arifin, M.Pd.

NIP 920200419890128101

Diketahui
Ketua Program Studi S-1 PGSD

Dr. Tita Mulyati, M.Pd.

NIP 198111082008012015

**MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PJBL) UNTUK
MENINGKATKAN *GREEN ECONOMY BEHAVIOR* SISWA KELAS IV SD
DALAM PERSPEKTIF ESD**

(Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas IV MI Al-Musthofa
Kecamatan Majalaya Kabupaten Bandung)

Oleh
Elsa Agustina

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Elsa Agustina
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “*Model Project Based Learning (PjBL) untuk Meningkatkan Green Economy Behavior Siswa Kelas IV SD dalam Perspektif ESD*” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang diberikan pada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2024

Yang membuat pernyataan

Elsa Agustina

NIM 2008265

MOTTO HIDUP

“Hidup itu tentang sabar, syukur, dan ikhlas. Bertanggung jawablah atas hidupmu, maka kamu akan menemukan betapa kuatnya dirimu sebenarnya”

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, segala puji dan syukur hanya milik Allah SWT. yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayahnya kepada kita selaku makhluknya. Shalawat serta salam dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, para keluarga, sahabat, dan mereka semua yang telah berjuang untuk menegakkan kalimat tauhid di muka bumi ini dan membimbing umat manusia sehingga dapat menjalani kehidupan yang lebih baik di dunia dan kebaikan di akhirat.

Atas kasih sayang Allah SWT. peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Model Project Based Learning* untuk Meningkatkan *Green Economy Behavior* Siswa Kelas IV SD dalam Perspektif ESD” dengan baik. Penyusunan skripsi ini dalam rangka memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru.

Dalam penyelesaian skripsi ini, peneliti menyadari bahwa masih belum mencapai tingkat kesempurnaan yang diharapkan. Oleh karena itu, peneliti bersedia diberikan saran dan kritik yang membangun dari pembaca. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Bandung, Juni 2024

Elsa Agustina

NIM 2008265

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT. atas segala nikmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari doa, motivasi, bimbingan, masukan maupun kritikan yang sangat berarti dari berbagai pihak. Dalam perjalanannya begitu banyak pengalaman serta pengetahuan baru yang didapatkan. Banyak rasa terima kasih peneliti sampaikan kepada pihak yang telah membantu sehingga penyusunan skripsi ini dapat dituntaskan. Dengan rasa hormat, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Prihantini, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang selalu meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya dalam membimbing dan mengarahkan peneliti serta selalu memberikan motivasi yang tiada henti.
2. Bapak Muh. Husen Arifin, M.Pd. selaku dosen pembimbing II sekaligus dosen pembimbing akademik yang selalu meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya dalam membimbing dan mengarahkan peneliti serta selalu memberikan motivasi yang tiada henti selama proses perkuliahan.
3. Ibu Yona Wahyuningsih, M.Pd. dan Bapak Dr. Yunus Abidin, M.Pd. selaku validator ahli yang telah memberikan saran dan penilaian pada instrumen penelitian ini.
4. Ibu Dr. Tita Mulyati M.Pd. selaku ketua Program Studi S-1 PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi dalam menyusun skripsi ini.
5. Ibu Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd. selaku wakil direktur bidang akademik dan kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi dalam menyusun skripsi ini.
6. Bapak Prof. Dr. Deni Darmawan, M.Si., M.Kom., MCE selaku direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi dalam menyusun skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen di lingkungan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru yang telah memberikan ilmu pengetahuannya. Serta seluruh tenaga kependidikan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru.
8. Kedua orang tua, Ibu Nani Sumarni dan Bapak Aso Karsono yang selalu menjadi alasan peneliti agar menjadi sosok yang lebih baik. Yang tidak

hentinya mendoakan dan memberikan semangat setiap proses kehidupan peneliti. Yang selalu berusaha memberikan yang terbaik bagi peneliti dan memberikan pelajaran yang tidak orang lain berikan.

9. Kedua saudara, Neng Sani Oktaviani selaku kakak dan Siva Feyruz Chalisa selaku adik yang selalu menemani disetiap proses peneliti. Serta keluarga besar yang selalu memberikan semangat dan doa terbaiknya.
10. Ibu Ir. Sri Rahayu dan Bapak Ana Komana, M.Pd selaku Ketua Yayasan dan Kepala MI Al-Musthofa sekaligus guru peneliti dari sejak kecil hingga sekarang yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut serta senantiasa menjadi panutan bagi peneliti.
11. Ibu Nissa Sonia, S.Pd selaku wali kelas IV-A dan Ibu Yuyu Sopiha, S.Pd selaku wali kelas IV-B yang membantu berjalannya proses penelitian. Serta seluruh tenaga pendidik dan kependidikan MI Al-Musthofa yang selalu mendukung peneliti.
12. Siswa/i kelas IV-A dan IV-B yang telah bersedia dan bekerjasama menjadi responden dalam penelitian yang dilakukan.
13. Sahabat sejak kecil peneliti yaitu Dewi, Neng Siti, Rensi, Novita, Gina, dan Suci yang selalu mendengarkan cerita peneliti, memberikan semangat, dan bantuan hingga peneliti menyelesaikan skripsi ini.
14. Keluarga LDK ataupun Lantar yaitu Syifa, Teh Vey, Caca, Ayu, Wulan, Salman, Endah, Uum dan lainnya yang tidak bisa disebutkan, terima kasih sudah menemani dan membantu selama proses perkuliahan.
15. Teman seperjuangan kelas E PGSD angkatan 2020 yang telah berjuang bersama. Khususnya untuk grup calon sarjana yang selalu membagikan informasi dan saling memberikan semangat.
16. *Ci-Ma Area* yaitu Rezy, Nida, dan Isfi yang sudah berjuang bersama untuk membuktikan perjuangan mahasiswa yang kuat pulang pergi dari rumah-kampus tidak akan sia-sia.
17. *Fanbase* FOR-Q dan akang tete alumni yang membimbing dan mendukung peneliti sebelum masuk perguruan tinggi saat ini.

18. Seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu, yang telah terlibat dalam proses perkuliahan hingga proses skripsi peneliti, saling mendukung dan berbagi informasi yang bermanfaat bagi peneliti.
19. Diri sendiri yaitu Elsa Agustina yang selalu mengusahakan segala hal yang dimulai ataupun sedang terjadi untuk berakhir dengan baik. Yang selalu ingin menjadi versi lebih baik walaupun sadar kekurangan, situasi, dan kondisi.

Peneliti ucapkan terima kasih banyak dan teriring doa semoga Allah SWT membalas dengan kebaikan yang berlipat ganda atas bantuan, dukungan, motivasi, dan segala hal yang telah diberikan kepada peneliti.

Bandung, Juni 2024

Elsa Agustina

NIM 2008265

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
ABSTRAK.....	x
<i>ABSTRACT</i>	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	10
1.3 Tujuan Penelitian.....	10
1.4 Manfaat Penelitian	11
1.5 Struktur Organisasi.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
2.1 Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	13
2.2 <i>Green Behavior</i> dalam Pembelajaran	16
2.3 Hubungan <i>Green Economy Behavior</i> dalam Perspektif ESD	19
2.4 Karakteristik Pembelajaran IPS di SD	23
2.5 Hubungan <i>Green Economy Behavior</i> dengan Kegiatan Ekonomi dalam Pembelajaran SD	24
2.6 <i>Project Based Learning</i> (PjBL) Pada Pembelajaran <i>Green Economy Behavior</i>	26
2.7 Teori Belajar yang Mendukung.....	28
2.8 Penelitian yang Relevan.....	29
2.9 Kerangka Berpikir dan Hipotesis Penelitian	31
BAB III METODE PENELITIAN	34
3.1 Pendekatan Penelitian	34
3.2 Desain Penelitian	34
3.3 Subjek Penelitian.....	35
3.4 Teknik Pengumpulan Data	36

3.4.1 Instrumen Pengumpulan Data	36
3.4.2 Teknik Pengembangan Instrumen	43
3.5 Definisi Operasional dan Variabel Penelitian	48
3.5.1 Definisi Operasional Variabel	48
3.5.2 Variabel Penelitian	49
3.6 Teknik Analisis Data.....	49
3.7 Prosedur Penelitian.....	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	56
4.1 Hasil Penelitian.....	56
4.1.1 Profil Sekolah Tempat Penelitian	56
4.2 <i>Project Based Learning (PjBL)</i> dalam Peningkatan <i>Green Economy Behavior</i> Siswa	57
4.2.1 Uji Normalitas Data Penelitian	57
4.2.2 Uji Homogenitas Data Penelitian	59
4.2.3 Data Pre dan Post Kelas Eksperimen	61
4.2.4 Data Hasil Penelitian	62
4.3 Perbedaan Peningkatan <i>Green Economy Behavior</i> Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	70
4.4 Pembahasan	71
4.4.1 <i>Project Based Learning (PjBL)</i> dalam Peningkatan <i>Green Economy Behavior</i> Siswa.....	71
4.4.2 Perbedaan Peningkatan <i>Green Economy Behavior</i> Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	74
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	76
5.1 Kesimpulan.....	76
5.2 Implikasi	76
5.3 Rekomendasi	77
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN	84
RIWAYAT PENULIS	195

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 <i>Key Principles Green Behavior</i>	18
Tabel 2.2 Kompetensi Dalam ESD	20
Tabel 2.3 Kompetensi ESD dan Indikator <i>Green Economy Behavior</i>	22
Tabel 2.4 Indikator Dalam Penelitian <i>Green Economy Behavior</i>	23
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Tes	37
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Angket <i>Green Economy Behavior</i>	40
Tabel 3.3 Rentang Skala <i>Likert</i>	40
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Lembar Observasi Kinerja Guru	41
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen	43
Tabel 3.6 Pedoman Validasi Instrumen Tes	45
Tabel 3.7 Pedoman Validasi Instrumen Angket.....	45
Tabel 3.8 Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen	46
Tabel 3.9 Hasil Validitas Instrumen Tes.....	46
Tabel 3.10 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen	47
Tabel 3.11 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes	47
Tabel 3.12 Rincian Indikator berdasarkan Variabel dan Sub Variabel.....	49
Tabel 3.13 Interpretasi N-Gain.....	51
Tabel 4.1 Hasil Uji Normalitas Data Tes Kelas Eksperimen	58
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Data Angket Kelas Eksperimen	58
Tabel 4.3 Uji Normalitas Data N-Gain Tes Kelas Eksperimen.....	59
Tabel 4.4 Uji Normalitas Data N-Gain Angket Kelas Eksperimen	59
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Pada.....	60
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas Data Angket Pada.....	60
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas N-Gain Tes Kelas Eksperimen	60
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas N-Gain Angket Kelas Eksperimen.....	61
Tabel 4.9 Hasil Uji Perbedaan Rerata Tes Kelas Eksperimen	61
Tabel 4.10 Hasil Uji Perbedaan Rerata Angket Kelas Eksperimen	62
Tabel 4.11 Deskriptif Statistik Kelas Eksperimen Dan	62
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	63
Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	63
Tabel 4.14 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	64
Tabel 4.15 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	64
Tabel 4.16 Deskriptif Statistik Kelas Eksperimen Dan	65
Tabel 4.17 Distribusi Frekuensi <i>Pre</i> Angket Kelas Eksperimen.....	65
Tabel 4.18 Distribusi Frekuensi <i>Post</i> Angket Kelas Eksperimen	66
Tabel 4.19 Distribusi Frekuensi <i>Pre</i> Angket Kelas Kontrol.....	66
Tabel 4.20 Distribusi Frekuensi <i>Post</i> Angket Kelas Eksperimen	67
Tabel 4.21 Hasil Uji N-Gain Tes Pada Kelas Eksperimen	67
Tabel 4.22 Hasil Uji N-Gain Angket Pada Kelas Eksperimen.....	68
Tabel 4.23 Hasil Rubrik Penilaian	69
Tabel 4.24 Hasil Uji Perbedaan Rerata N-Gain Tes Kelas Ekperimen	70
Tabel 4.25 Hasil Uji Perbedaan Rerata N-Gain Angket Kelas Ekperimen	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka berpikir.....	32
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian.....	55

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	85
LAMPIRAN 2	95
LAMPIRAN 3	103
LAMPIRAN 4	151
LAMPIRAN 5	166

ABSTRAK

MODEL *PROJECT BASED LEARNING (PJBL)* UNTUK MENINGKATKAN *GREEN ECONOMY BEHAVIOR* SISWA KELAS IV SD DALAM PERSPEKTIF ESD

Green economy behavior merupakan perilaku dalam berkegiatan ekonomi yang memperhatikan dampak terhadap lingkungan dan sekitarnya, bila ditinjau dari perspektif ESD menuntut pembelajaran yang mengarah pada ranah kognitif dan pembentukan ranah sikap cinta lingkungan, dan keterampilan menghasilkan produk *green economy*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi *project based learning (PjBL)* untuk meningkatkan *green economy behavior* siswa kelas IV SD dalam perspektif ESD. Metode penelitian yang diterapkan adalah kuasi eksperimen dengan adanya kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan jumlah 20 siswa pada masing-masing kelas. Instrumen penelitian menggunakan soal *pretest* dan *posttest* untuk mengukur ranah kognitif, angket berkala *likert* untuk mengukur perubahan sikap *green economy*, lembar observasi berisi penilaian kinerja, dan rubrik penilaian untuk mengukur keterampilan membuat produk *green economy*. Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan *green economy behavior* siswa, terbukti dari peningkatan nilai rata-rata *posttest* dibandingkan nilai rata-rata *pretest*. Berdasarkan uji-t nilai *pretest* dan *posttest* ditemukan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Perbedaan *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan uji-t menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Sikap *green economy behavior* terbentuk setelah adanya perlakuan dengan ditunjukkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, dan keterampilan *green economy* teridentifikasi dari produk makanan jajanan berbasis *green economy*.

Kata Kunci: *Green Economy Behavior, Education for Sustainable Development (ESD), Project Based Learning (PjBL)*

ABSTRACT

PROJECT BASED LEARNING (PJBL) MODEL TO IMPROVE GREEN ECONOMY BEHAVIOR OF GRADE IV ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS IN THE PERSPECTIVE OF ESD

Green economy behavior is a behavior in economic activities that pay attention to the impact on the environment and its surroundings, when viewed from an ESD perspective requires learning that leads to the cognitive domain and the formation of the realm of attitudes of environmental love, and skills to produce green economy products. This study aims to determine the implementation of project-based learning (PjBL) to improve the green economy behavior of fourth grade elementary school students from an ESD perspective. The research method applied was a quasi-experiment with an experimental class and a control class with a total of 20 students in each class. The research instruments used pretest and posttest questions to measure the cognitive domain, periodic Likert questionnaires to measure changes in green economy attitudes, observation sheets containing performance assessments, and assessment rubrics to measure skills in making green economy products. The results showed that there was an increase in students' green economy behavior, as evidenced by the increase in the average posttest score compared to the average pretest score. Based on the t-test of pretest and posttest scores, a significance value of $0.000 < 0.05$ was found. The difference between the pretest and posttest of the experimental class and the control class with the t-test shows that there is a significant difference with a significance value of $0.000 < 0.05$. Green economy behavior attitude is formed The attitude of green economy behavior is formed after treatment with a significance value of $0.000 < 0.05$, and green economy skills are identified from green economy-based snack food products.

Keywords: *Green Economy Behavior, Education for Sustainable Development (ESD), Project Based Learning (PjBL).*

DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan: Literatur Review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3), 2476–2482. <https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.3800>
- Adela, D., & Permana, D. (2020). Integrasi Pendidikan Lingkungan melalui Pendekatan *Ecopedagogy* dalam Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Belaindika (Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan)*, 2(2), 17–26. <https://doi.org/10.52005/belaindika.v2i2.41>
- Alifah, A. N., & Mulyana, E. (2022). Efektivitas Media *Vlog* Perilaku *Green Consumer* terhadap Pemahaman Konsep *Ecoliteracy* Peserta Didik pada Pembelajaran IPS. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4591–4599. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2785>
- Alwasi, F. T., Fadhilah, E. A., Nurohmah, W., & Rustini, T. (2023). *Green Education* Di Sekolah Dasar Dalam Upaya Mengembangkan Sikap Peduli Lingkungan Menuju *Green Economy*. *Didaktik*, 09(05).
- Amsari, D dan Mudjiran. (2018). Implikasi Teori Belajar E.Thorndike (*Behavioristik*) Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Basicedu*. Vol 2 (2). 52-60
- Ananda, R., & Rahma Rani, A. (2022). Pengembangan Model TPACK untuk Menunjang Kompetensi Profesional pada Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 9064–9069. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/4031>
- Anggraeni Aisyah. (2020). Menegaskan Manusia Sebagai Objek Dan subjek ilmu Pendidikan. *Pelita Bangsa Pelestari Pancasila*, 15(1), 60–74.
- Angraini, F., Selpiyanti, S., & Walid, A. (2020). Geografi Dampak Alih Fungsi Lahan Terhadap Degradasi Lingkungan : Studi Kasus Lahan Pertanian Sawah Menjadi Lahan Non Pertanian Program Studi Ilmu Pengetahuan Alam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu. *Swarnabhumi*, 5(2), 35–42.
- Arif, M., & Hardimanto, Z. Z. (2023). Kinerja Ekonomi Dan Dampaknya Terhadap Degradasi Lingkungan Hidup Di Indonesia. *Jurnal Litbang Sukowati : Media Penelitian Dan Pengembangan*, 7(1), 44–55. <https://doi.org/10.32630/sukowati.v7i1.338>
- Aspi, M. (2022). Profesional Guru Dalam Menghadapi Tantangan Perkembangan Teknologi Pendidikan. *Adiba: Journal of Education*, 2(1), 64–73.
- Aulia, R., & Wandani, R. R. (2022). Jurnal Pendidikan dan Konseling karakteristik mata pelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(20), 1349–1358.

- Ayu, P., Oktavia¹, D., Yunitasari, D., & Yuliati, L. (2021). Pengaruh Pertumbuhan Ekonomi dan Pertumbuhan Penduduk terhadap Kualitas Udara di Kawasan Gerbangkertosusila *The Effect of Economic and Population Growth on Air Quality in The Gerbangkertosusila Area*. *Ekopem : Jurnal Ekonomi Pembangunan*, 6(4), 1–9.
- Bahri, S. (2021). Peningkatan Kapasitas Guru Di Era Digital Melalui Model Pembelajaran Inovatif Variatif. *Jurnal Hurriah: Jurnal Evaluasi Pendidikan Dan Penelitian*, 2(4), 93–102. <https://doi.org/10.56806/jh.v2i4.58>
- Balti, L., Trisnwati, W., & Monika, T. (2023). Pengembangan Buku Digital *Creative Writing : Blended Learning* Berbasis Proyek Terintegrasi Kecakapan 6C. 8(2), 454–464.
- Cruz, M. U. M., & Prabawani, B. (2017). Konsumen Ramah Lingkungan: Perilaku Konsumsi Hijau Civitas Academica Universitas Diponegoro. *Jurnal Administrasi Bisnis*, 6(1), 39–47.
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Metode pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Jakarta : Depublish.
- Direktorat Pengabdian Masyarakat, U. G. M. (2018). Pedoman Penulisan Proposal Hibah Implementasi *Education for Sustainable Development* (ESD).
- Fadilah, N. (2020). Teori Konsumsi, Produksi dan Distribusi dalam Pandangan Ekonomi Syariah. *Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 1(4), 17–38. <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya>
- Fahri, L. M., & Qusyairi, L. A. H. (2019). Interaksi Sosial dalam Proses Pembelajaran. *Palapa*, 7(1), 149–166. <https://doi.org/10.36088/palapa.v7i1.194>
- Febriana, S., Diartho, H. C., & Istiyani, N. (2020). Hubungan Pembangunan Ekonomi Terhadap Kualitas Lingkungan Hidup Di Provinsi Jawa Timur. *Jurnal Dinamika Ekonomi Pembangunan*, 2(2), 58. <https://doi.org/10.14710/jdep.2.2.58-70>
- Fitriah, D., & Mirianda, M. U. (2019). Kesiapan Guru Dalam Menghadapi Tantangan Pendidikan Berbasis Teknologi. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI*, 148–153.
- Fitriyana, H., Setyosari, P., & Ulfa, S. (2021). Analisis Kemampuan *Technological Knowledge*. 4(4), 348–357. <https://doi.org/10.17977/um038v4i42021p348>
- Hajri, M. F. (2023). Pendidikan Islam di Era Digital: Tantangan dan Peluang pada Abad 21. *Al-Mikraj*, 4(1), 33–41. <https://ejournal.insuriponorogo.ac.id/index.php/almikrajDOI:https://doi.org/10.37680/almikraj.v4i1.3006>
- Harahap, A., & Harahap, M. F. (2022). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kegiatan Ekonomi Di Sekolah Dasar. *Dirasatul Ibtidaiyah*, 2(1), 97–107. <https://doi.org/10.24952/ibtidaiyah.v2i1.5626>

- Hasibuan, A. T., & Prastowo, A. (2019). Pengembangan Sumber Daya Manusia SD/MI. *Magistra: Media Pengembangan Ilmu Pendidikan Dasar Dan Keislaman*, 10(1), 30.
- Hernawan, I. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan Mixed Methode*. Kuningan: Hidayatul Quran.
- Hilmi, M. Z. (2017). Implementasi Pendidikan IPS Dalam Pembelajaran IPS Di Sekolah. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 3(2), 164. <https://doi.org/10.58258/jime.v3i2.198>
- Hudi, I., Purwanto, H., Retno, D., & Triana, D. H. (2022). Persepsi Dan Sikap Mahasiswa Umri Terhadap *Education for Sustainable Development* (ESD) Dalam Implementasi Ecocampus. Refleksi Edukatika : *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 13(1), 20–27. <https://doi.org/10.24176/re.v13i1.6904>
- Iyan, A., Ridwan, A., & Rustini, T. (2022). Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Journal on Education*, 5(1), 908–917. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i1.706>
- Jatmikowati, T. E., Nuraini, K., Winarti, D. R., & Adwitiya, A. B. (2023). Peran Guru dan Orang Tua dalam Pembiasaan Makan Makanan Sehat pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 1279–1294. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.3223>
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2018). Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013. *JDIH Kemendikbud*, 2025, 1–527.
- Kurniasari, R., & Mandela, W. (2020). Menumbuhkan *Green Behaviour* Siswa Melalui Strategi Tandır Berbasis Proyek Dalam Pembelajaran IPS. *Naturalistic : Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(1), 452–460. <https://doi.org/10.35568/naturalistic.v4i1.632>
- Kustiyono. (2020). Landasan Pendidikan IPS Sebagai Pendidikan Disiplin Ilmu Kustiyono NIM. 836366759.
- Latifah, A., Muti, I., Panji, M., & Mariah, E. Y. (2023). Pengembangan *Green Behavior* Melalui Program *Farming Gardening* Dalam Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas IV SD Islam Fathia Kota Sukabumi). *Research and Development Journal of Education*, 9(1), 113. <https://doi.org/10.30998/rdje.v9i1.13963>
- Malik, A. S., Latifah, E. D., Koswara, N., & Fatkhullah, F. K. (2022). Perspektif Visi Pendidikan dari Sudut Pandang Agama, Filsafat, Psikologi dan Sosiologi. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 2523–2537. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2194>
- Malyan, R. S., & Duhan, P. (2019). *Green Consumerism Perspectives, Sustainability, and Behavior*. Apple Academic Press.
- Matlani, & Khunaifi, A. Y. (2019). Analisis Kritis Undang-Undang Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003. 13, 81–102.

- Muflihaini, M. A., & Suhartini. (2018). Implementasi Nilai Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Pada Mata Pelajaran Biologi Melalui Konsep Adiwiyata Di SMAN 2 Banguntapan Bantul. *Jurnal Prodi Pendidikan Biologi Volume*, 7(2), 147–159.
- Mulyadiprana, A., Yulianto, A., Hamdu, G., & Putri, A. R. (2022). Rancang Bangun Kegiatan Pengenalan *Green Behavior*: Penerapan Program ESD di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 2370–2377. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2344>
- Mutawally, A. F. (2021). Pengembangan Model *Project Based Learning* Dalam Pembelajaran Sejarah. *Universitas Pendidikan Indonesia*, 1–6. <https://osf.io/xyhve/>
- Nganga, L. (2019). *Preservice Teachers' Perceptions And Preparedness To Teach For Global Mindedness And Social Justice Using Collaboration, Critical Thinking, Creativity And Communication (4cs)*. *Journal Of Social Studies Education Research*, 10(4), 26–57. <https://jsser.org/index.php/jsser/article/download/1262/407>
- Niswara, R., Muhajir, M., & Untari, M. F. A. (2019). Pengaruh *Model Project Based Learning* Terhadap *High Order Thinking Skill*. *Mimbar PGSD Undiksha*, 7(2), 85–90.
- Nugraha, A. (2019). Pentingnya Pendidikan Berkelanjutan Di Era Revolusi Industri 4.0. *Majalah Ilmiah Pelita Ilmu*, 2(1), 26–37. <https://doi.org/10.37849/mipi.v2i1.118>
- Oktafa, H., Nurul, R., & Retnowati, N. (2018). Perbaikan Produksi dan Edukasi Keamanan Pangan Jajanan Anak Sekolah (PJAS) di Lingkungan SDN Kecamatan Sumbersari Kabupaten Jember. *Seminar Nasional Hasil Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat 2018*, 112–116.
- Padwa, T. R., & Erdi, P. N. (2021). Penggunaan E-Modul Dengan Sistem *Project Based Learning*. *JAVIT: Jurnal Vokasi Informatika*, 21–25. <https://doi.org/10.24036/javit.v1i1.13>
- Pondaag, V. I., Octavia, J. R., & Theresia, C. (2023). Penerapan *Design Thinking* dalam Menghasilkan Usulan Rancangan Kemasan Ramah Lingkungan untuk UMKM Makanan dan Minuman. *Journal of Integrated System*, 6(1), 103–124. <https://doi.org/10.28932/jis.v6i1.6440>
- Pramudianto, A. (2023). Perkembangan Ilmu Lingkungan Melalui Pendidikan Tinggi dalam Mendukung Pembangunan Berkelanjutan Di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, Vol 5 No 1, 1707–1715.
- Pratiwi, I. I., Wijaya, A. F. C., & Ramalis, T. R. (2019). Penerapan PBL Dengan Konteks ESD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik. VIII, *SNF2019-PE-1–8*. <https://doi.org/10.21009/03.snf2019.01.pe.01>
- Purnamasari, S., & Hanifah, A. N. (2021). *Education for Sustainable Development (ESD)* dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Kajian Pendidikan IPA*, 1(2), 69. <https://doi.org/10.52434/jkpi.v1i2.1281>

- Putri, S. U., & Nikawanti, G. (2018). Pengenalan *Green Behaviour* Melalui Ecoliteracy Pada Anak Usia Dini. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(2). <https://doi.org/10.17509/cd.v8i2.10538>
- Rosidi, M. I., & Fitroh, I. (2020). Menumbuhkan Kecerdasan Ekologis Siswa Melalui *Green Consumer* Dalam Pembelajaran IPS. *Sandhyakala*, 1, 56–70.
- Sahib, M., Anugrah, M. F., & Syam, N. (2022). Implementasi Etika Ekonomi Islam Dalam Kegiatan Produksi, Distribusi Dan Konsumsi. *El-Fata: Journal of Sharia Economics and Islamic Education*, 1(1), 16–27. <https://doi.org/10.61169/el-fata.v1i1.2>
- Salay, R. (2019). Perbedaan Motivasi Belajar Siswa yang Mendapatkan *Teacher Centered Learning* (TCL) Dengan *Student Centered Learning* (SCL). *Education*, 1(1), 1–12.
- Sari, W. N., & Faizin, A. (2023). Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2(3), 957. <https://doi.org/https://doi.org/10.56799/jim.v2i3.1250>
- Suarjani, N. W. (2019). *Student Centre Learning* (SCL) Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 40. <https://doi.org/10.25078/aw.v4i1.928>
- Sudaryono, H. N. B., & Kartika, L. (2022). Strategi Internalisasi *Green Behavior* Berbasis Pendidikan Pada Generasi Z Untuk Terwujudnya Lingkungan Sehat Bagi Indonesia Emas 2045. *Among Makarti*, 15(1), 38–51. <https://doi.org/10.52353/ama.v15i1.228>
- Sugiarso, A., & Gabriella, D. A. (2020). Kesadaran Dan Perilaku Ramah Lingkungan Mahasiswa Di Kampus. *Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 9(2), 260. <https://doi.org/10.23887/jish-undiksha.v9i2.21061>
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&B*. Bandung: Alfabeta
- Supriatna, N., Romadona, N. F., Saputri, A. E., Darmayanti, M., & Indonesia, U. P. (2018). *Implementation Of Education For Sustainable Development (ESD) Through Ecopedagogy In Integrated Thematic Learning In Elementary Schools*. *Primaria Educationem Journal*, 1(2), 80–86. <https://pej-pgsd.unla.ac.id>
- Syaumi, I. K., Adi, W. P. S., Arifin, M. H., & Wahyuningsih, Y. (2022). Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran IPS di SD. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 4277–4281. <https://doi.org/10.31004/jptam.v6i1.3529>
- Tanjung, R., Dalimunthe, E. M., Ramadhini, F., & Sari, D. M. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Kepedulian Siswa Terhadap Lingkungan Pada Pembelajaran IPS Kelas IV B MI Model Panyabungan. *ITTIHAD: Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan*, 5(1), 93–97.

- Wahyuni, N., Maryani, E., & Kastolani, W. (2022). *The contribution ecoliteracy in environmental care behavior students of state high school in the city of medan. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 1089(1). <https://doi.org/10.1088/1755-1315/1089/1/012058>
- Widodo, A., Indraswati, D., Sutisna, D., Nursaptini, N., & Anar, A. P. (2020). Pendidikan IPS Menjawab Tantangan Abad 21: Sebuah Kritik Atas Praktik Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *ENTITA: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Dan Ilmu-Ilmu Sosial*, 2(2), 185–198. <https://doi.org/10.19105/ejpis.v2i2.3868>
- Wulandari, F. (2020). Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Anak Sekolah Dasar. *Journal of Educational Review and Research*, 3(2), 105. <https://doi.org/10.26737/jerr.v3i2.2158>
- Wulandari, Y., Apriyanti, L., Meiyansari, M., & Febrieantha Putri, Y. (2022). *Parenting Kesehatan Diri Dan Lingkungan: Pentingnya Gizi Bagi Perkembangan Anak*. Azra Media, 1(Parenting), 64–72.
- Yuliandri, M. (2017). Pembelajaran Inovatif di Sekolah Berdasarkan Paradigma Teori Belajar Humanistik. *Journal of Moral and Civic Education*, 1(2), 101–115. <https://doi.org/10.24036/8851412020171264>
- Yunansah, H., & Herlambang, Y. T. (2017). Pendidikan Berbasis Ekopedagogik Dalam Menumbuhkan Kesadaran Ekologis Dan Mengembangkan Karakter Siswa Sekolah Dasar. *EduHumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 9(1), 27. <https://doi.org/10.17509/eh.v9i1.6153>