

**IMPLEMENTASI MODEL KOOPERATIF TIPE *TALKING  
CHIPS* BERBANTUAN MEDIA *FLASHCARD* UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN  
PENDAPAT SISWA PADA PEMBELAJARAN PPKn KELAS V**

(Penelitian Kuasi Eksperimen di kelas V SDN 219 Babakanjati)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh  
Ayu Kartini  
2009126

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS DI CIBIRU  
BANDUNG  
2024**

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**


**AYU KARTINI**

**2009126**

**IMPLEMENTASI MODEL KOOPERATIF TIPE *TALKING CHIPS* BERBANTUAN  
MEDIA *FLASHCARD* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN  
PENDAPAT SISWA PADA PEMBELAJARAN PPKn KELAS V  
(Penelitian Kuasi Eksperimen di kelas V SDN 219 Babakanjati)**

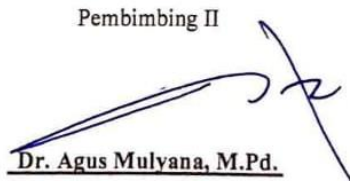
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I

  
Dr. Dinie Anggraeni Dewi, M.Pd.

NIPT 920200419920118201

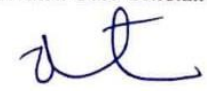
Pembimbing II

  
Dr. Agus Mulyana, M.Pd.

NIP 197208132002121000

Mengetahui,

Ketua Program Studi S-1  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

  
Dr. Tita Mulyati, M.Pd.

NIP.198111082008012015

**IMPLEMENTASI MODEL KOOPERATIF TIPE *TALKING*  
*CHIPS* BERBANTUAN MEDIA *FLASHCARD* UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN  
PENDAPAT SISWA PADA PEMBELAJARAN PPKn KELAS V  
(Penelitian Kuasi Eksperimen di kelas V SDN 219 Babakanjati)**

**Oleh  
Ayu Kartini**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Ayu Kartini 2024  
Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru  
Juni 2024

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
Skripsi ini tidak diperkenankan untuk diperbanyak seluruhnya maupun sebagian  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Implementasi Model Kooperatif Tipe *Talking Chips* berbantuan Media *Flashcard* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa pada Pembelajaran PPKn Kelas V (Penelitian Kuasi Eksperimen Kelas V di SDN 219 Babakanjati)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau adanya klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 5 juni 2024

Yang Membuat Pernyataan

**Ayu Kartini**  
**NIM 2009126**

## **MOTTO HIDUP**

*“Jangan biarkan kesulitanmu menguasaimu, percayalah bahwa ini malam yang gelap dan hari yang cerah akan datang. Karena sesungguhnya dengan kesulitan akan ada kemudahan”*

(QS. Al-Insyirah:5)

*-Proses Tidak Akan Menghianati Hasil-*

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarakan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi, gelombang-gelombang itu yang nanti akan bisa kau ceritakan.”

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kahadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya serta kesehatan dan kemudahan sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul “Impelementasi Model Kooperatuf Tipe *Talking Chips* Berbantuan Media *Flashcard* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Pembelajaran PPKn Kelas V (Penelitian Kuasi Eksperimen Kelas V di SDN 219 Babakanjati)”. Sholawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada junjungan kita Rasulullah *Shallallahu alaihi wasallam*, yang akan memberikan syafaatnya kelak di *yaumul qiyamah*.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak luput dari kekurangan dan masih banyak kekeliruan yang perlu diperbaiki dala berbagai aspek. Oleh karena itu, penulis berharap kepada pembaca dapat memberikan kritik dan saran yang bermanfaat untuk dapat memperbaiki skripsi ini di kemudian hari. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya bagi kalangan guru SD, pemangku pendidikan, maupun praktisi lainnya.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah nmendukung dan membantu dalam proses penyusunan skripsi ini. Semoga setiap bantuan dan bimbingannya yang telah diberikan dapat menjadi nilai ibadah dan kebaikan di mata Allah SWT.

Bandung, Juni 2024

Ayu Kartini

## UCAPAN TERIMA KASIH

*Alhamdulillahirrabbi'l'amin,,* peneliti panjatkan kehadiran Allah Subhanahu Wata'Ala atas rahmat, hidayah, dan karunia-Nya yang telah melimpahkan kesehatan dan kemudahan sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik. Peneliti juga mengucapkan banyak terima kasih kepada seluruh pihak yang telah terlibat dalam memberikan dukungan dan kontribusi selama penelitian ini berlangsung. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Dinie Anggraeni Dewi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan, masukan dan juga ilmu kepada peneliti hingga penyusunan skripsi selesai;
2. Dr. Agus Mulyana, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan, masukan, nasehat, dan banyak pelajaran yang menjadi pengalaman bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Hana Yunansah, S.si., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan dukungan serta arahan kepada penulis dari semester 1 hingga saat ini penulis dapat menyelesaikan tugas dan tanggung jawab sebagai mahasiswa akhir.
4. Dr. Tita Mulyati, M.Pd., selaku ketua Prodi PGSD S-1 Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru.
5. Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd., selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru.
6. Prof. Dr. Deni Darmawan, S.Pd., M.Si., MCE., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru.
7. Seluruh dosen dan staf di lingkungan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru yang senantiasa membantu, membimbing dan menyampaikan ilmu-ilmu yang bermanfaat.
8. Kedua orang tua, Bapak Yaya Sunarya dan Ibu Neneng Siti Rohanah. Bapak dan Ibu tersayang yang selalu mendoakan untuk kebaikan anak-anaknya, selalu memberikan kasih sayang, cinta, dukungan, dan motivasi. Dalam perjalanan kuliah dari awal hingga akhir, menjadi sumber kekuatan untuk penulis tidak akan menyerah. Menjadi suatu kebanggaan memiliki orang tua yang

mendukung anaknya untuk mencapai cita-cita. Terima kasih Bapak dan Ibu telah membuktikan kepada dunia bahwa bahwa anak pertama bisa menjadi sarjana.

9. Kepada kedua adikku, yang telah mendukung peneliti dalam mengerjakan skripsi ini.
10. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Muhamad Aji Saputra. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis. Berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, baik tenaga maupun waktu kepada penulis. Telah mendukung, menghibur, mendengarkan keluh kesah, dan memberikan semangat untuk pantang menyerah. Tetap berjuang bersama-sama ya!
11. Kepala sekolah, seluruh guru dan staff SDN 219 Babakanjati yang telah mengizinkan, memberikan kemudahan, arahan, dan dukungan selama proses melaksanakan penelitian.
12. Siswa/I SDN 219 Babakanjati, terutama kelas V pada tahun ajaran 2023/2024 yang telah bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini dan selalu memberikan keceriaan kepada penulis.
13. Ibu Tia Mutiana, S.Pd. selaku guru kelas IV SDN 219 Babakanjati yang telah memberikan pengalaman sangat berharga untuk penulis belajar mengajar dan menjadi seorang guru selama menjadi guru inval.
14. Sahabatku Sinta, Hasna, Mbill, Salma, dan almh. Mufhti, terima kasih telah membersamai perjuangan penulis dari SMAN 14 Bandung hingga hari ini, meski kita tidak lengkap seperti dulu, doa selalu mengalir untukmu Almh, Mufhti. Untuk Sinta, Hasna, Mbill, Salma semangat terus jangan pantang menyerah. Tetap berjuang ya!
15. Untuk Isfi Aulia, Dwiyani, Nandita, Elsa, Rezy, Amalya, Nida, serta teman-teman dari Kelas E (Emblue) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas dukungan dan kerja samanya selama menempuh pendidikan serta penyusunan skripsi ini.
16. Pemerintah selaku beasiswa KIP-Kuliah, Alhamdulillah saya bisa menyelesaikan kuliah dengan tepat waktu.
17. Teman-teman dari Lintar UPI Kampus cibiru menjadikan mahasiswa KIP-K wadah sebuah organisasi, pengalaman yang sangat berharga bisa menjadi



bagian dari Lintang ini, banyaknya relasi baik dari UPI Pusat hingga UPI Kampus di Daerah.

18. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu memberikan pemikiran demi kelancaran dan keberhasilan penyusunan skripsi ini.

Semoga *Allah Subhanahu wata'ala* memberikan balasan terbaik kepada semua pihak yang telah membantu peneliti menyelesaikan studi dan penelitian ini, dengan kebaikan yang berlipat ganda. Akhir kata, penulis berharap hasil penelitian ini memberikan manfaat dan kontribusi dalam bidang ilmu pengetahuan dan pendidikan.

Bandung, Juni 2024

Peneliti

# **IMPLEMENTASI MODEL KOOPERATIF TIPE *TALKING CHIPS* BERBANTUAN MEDIA *FLASHCARD* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA PADA PEMBELAJARAN PPKn KELAS V**

(Penelitian Kuasi Eksperimen Pada kelas V SDN219 Babakan Jati)

Oleh

**Ayu Kartini**

**2009126**

**ABSTRAK**

Kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada pembelajaran PPKn di Kelas V SDN 219 Babakanjati terlihat masih rendah yang ditunjukkan dengan rendahnya keberanian dalam bertanya, menjawab pertanyaan, dan mengemukakan ide atau gagasannya di dalam kelas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan mengemukakan pendapat setelah diberikan model kooperatif tipe *talking chips* berbantuan media *flashcard* dan mengetahui perbedaan dari pembelajaran menggunakan model kooperatif tipe *Talking Chips* dengan metode diskusi. Pendekatan penelitian ini menggunakan kuantitatif dengan metode penelitian kuasi eksperimen dan desain penelitian *non-equivalent control group design*. Sampel dari penelitian digunakan dengan 50 siswa kelas V SD terbagi menjadi kelas eksperimen dan kelas kontrol. Model kooperatif tipe *talking chips* yang digunakan berhubungan dengan pembelajaran PPKn dan disesuaikan dengan faktor internal yang dapat mempengaruhi hasil kemampuan mengemukakan pendapat siswa. Hasil analisis menunjukkan 1) terdapat peningkatan yang signifikan dari kemampuan mengemukakan pendapat siswa menggunakan model kooperatif tipe *Talking Chips* berbantuan media *flashcard*. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif, peningkatan dari kelas eksperimen menggunakan *uji paired sample t-test* dan *uji N-gain*, 2) terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan mengemukakan pendapat siswa antara kelas yang menggunakan model kooperatif tipe *talking chips* dengan kelas yang menggunakan metode diskusi. Uji perbedaan menggunakan *uji independent sample t-test* pada taraf signifikansi  $\alpha=0,05$ . Dari hasil analisis deskriptif data kemampuan mengemukakan pendapat diperoleh nilai rata-rata *post-test* kelas eksperimen sebesar 12,56 dan kelas kontrol sebesar 10,04. Disamping itu, berdasarkan hasil uji independent t-test mendapatkan nilai signifikansi 0,007 (sig. < 0,05). Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa implementasi model kooperatif tipe *talking chips* berbantuan media *flashcard* dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan siswa khususnya pada pembelajaran PPKn.

**Kata Kunci :** Model Kooperatif tipe *talking chips*, Media *FlashCard*, Kemampuan Mengemukakan Pendapat, pembelajaran PPKn.

**IMPLEMENTATION OF THE TALKING CHIPS COOPERATIVE  
MODEL ASSISTED BY FLASHCARD MEDIA TO IMPROVE  
STUDENTS ABILITY TO EXPRESS OPINIONS IN CIVIC  
EDUCATION LEARNING FOR FIFTH GRADE**  
(*Quasi-Experimen Research of Class V at SDN 219 Babakanjati*)

By

Ayu Kartini

2009126

**ABSTRAC**

*The ability to express students' opinions in Civics learning in Class V SDN 219 Babakanjati still appears to be low, as shown by the low level of courage in asking questions, answering questions, and expressing ideas in class. This research aims to determine the increase in the ability to express opinions after being given a talking chips type cooperative model assisted by flashcard media and to determine the differences between learning using the Talking Chips type cooperative model with the discussion method. This research approach uses quantitative quasi-experimental research methods and a non-equivalent control group design. The research sample was used with 50 fifth grade elementary school students divided into experimental class and control class. The talking chips type cooperative model used is related to PPKn learning and is adjusted to internal factors that can influence the results of students' ability to express opinions. The results of the analysis show 1) there is a significant increase in students' ability to express opinions using the Talking Chips type cooperative model assisted by flashcard media. The data analysis technique uses descriptive analysis, improvement from the experimental class uses paired sample t-test and N-gain test, 2) there is a significant difference in students' ability to express opinions between classes that use the talking chips type cooperative model and classes that use the discussion method. The difference test uses the independent sample t-test at a significance level of  $\alpha=0.05$ . From the results of descriptive analysis of data on the ability to express opinions, the average post-test score for the experimental class was 12.56 and the control class was 10.04. Besides that, based on the results of the independent t-test, the significance value was 0.007 (sig. < 0.05). Therefore, it can be concluded that the implementation of the talking chips type cooperative model assisted by flashcard media can improve students' ability to express themselves, especially in Civics learning.*

**Keywords :** *Talking Chips type Cooperative Model, Flashcard Media, Ability to Express Opinions, civics learning*

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>i</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAC.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1    Latar Belakang.....	1
1.2    Rumusan Masalah.....	6
1.3    Tujuan Penelitian .....	6
1.4    Manfaat penelitian .....	7
1.5    Struktur Organisasi .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>9</b>
2.1    Kerangka Teoritis.....	9
2.1.1    Konsep Belajar dan Pembelajaran .....	9
2.1.2    Karakteristik Siswa SD .....	11
2.1.3    Pembelajaran Inovatif .....	12
2.1.4    Pengertian Model Pembelajaran .....	16
2.1.5    Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Talking chips</i> .....	17
2.1.6    Pengertian Media Pembelajaran.....	20
2.1.7    Kemampuan Mengemukakan Pendapat.....	22
2.1.8    Pembelajaran PPKn.....	23
2.1.9    Penelitian Yang relevan .....	24
2.2    Kerangka Berpikir.....	27
2.3    Hipotesis Penelitian .....	29
<b>BAB III METODE DAN DESAIN PENELITIAN .....</b>	<b>26</b>
3.1    Desain Penelitian .....	26
3.2    Partisipan.....	27
3.3    Populasi dan Sampel.....	28
3.3.1    Populasi.....	28
3.3.2    Sampel.....	28

3.4	Teknik Pengumpulan data.....	29
3.4.1	Tes.....	30
3.4.2	Dokumentasi .....	30
3.5	Instrumen Penelitian .....	30
3.5.1	Uji Validitas .....	33
3.5.2	Uji Realibilitas .....	35
3.5.3	Tingkat Kesukaran .....	36
3.5.4	Daya Pembeda.....	38
3.6	Prosedur Penelitian .....	41
3.7	Teknik Analisis Data.....	43
3.7.1	Analisis Statistik Deskriptif .....	43
3.7.2	Analisis Statistik Inferensial .....	43
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>48</b>
4.1	Temuan Penelitian .....	48
4.1.1	Pelaksanaan Proses Pembelajaran.....	49
4.1.2	Analisis Data Hasil Penelitian.....	54
4.1.3	Hasil Analisis Data.....	64
4.2	Pembahasan.....	71
4.2.1	Peningkatan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Setelah menggunakan Model Kooperatif Tipe <i>Talking Chips</i> Berbantuan Media <i>Flashcard</i> .....	72
4.2.2	Perbedaan antara kelas yang menggunakan Model Kooperatif tipe <i>Talking Chips</i> berbantuan Media <i>Flashcard</i> dengan kelas yang menggunakan Metode Diskusi.....	80
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>		<b>86</b>
5.1	Simpulan .....	86
5.2	Implikasi .....	87
5.3	Rekomendasi.....	87
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>88</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>96</b>
<b>RIWAYAT PENELITI.....</b>		<b>214</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian Nonequivalent Control Group Design .....	27
Tabel 3. 2 Kualifikasi Kelas.....	29
Tabel 3. 3 Tingkatan Item Soal .....	30
Tabel 3. 4 Kompetensi Dasar dan Indikator Soal .....	31
Tabel 3. 5 Pedoman Penilaian Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa ....	31
Tabel 3. 6 Kriteria koefisien korelasi validitas instrumen .....	34
Tabel 3. 7 Hasil Analisis Validitas Instrumen .....	34
Tabel 3. 8 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen.....	36
Tabel 3. 9 Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen.....	36
Tabel 3. 10 Indeks Kesukaran .....	37
Tabel 3. 11 Hasil Indeks Kesukaran .....	38
Tabel 3. 12 Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen .....	39
Tabel 3. 13 Hasil Analisis Daya Pembeda Instrumen.....	39
Tabel 3. 14 Rekapitulasi Uji Coba Instrumen Soal Tes .....	40
Tabel 3. 15 Kategori Perolehan N-Gain Skor .....	47
Tabel 4. 1 Tahapan Model Kooperatif Tipe <i>Talking chips</i> .....	48
Tabel 4. 2 Pelaksanaan Penelitian.....	50
Tabel 4. 3 Skor Kemampuan Mengemukakan Pendapat kelas Eksperimen.....	54
Tabel 4. 4 Uji Statistik Deskriptif Pre-test Kelas Eksperimen dan Kelas kontrol	56
Tabel 4. 5 Uji Statistik Deskriptif <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	60
Tabel 4. 6 Uji Normalitas.....	65
Tabel 4. 7 Uji Homogenitas Hasil <i>Post-test</i> .....	67
Tabel 4. 8 Uji <i>Paired Sample t-test</i> .....	68
Tabel 4. 9 Analisis <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen .....	69
Tabel 4. 10 Uji <i>independent t-test</i> kemampuan mengemukakan pendapat.....	71

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	28
Gambar 4. 1 Kemampuan Mengemukakan Pendapat Sebelum diberikan Model Kooperatif Tipe <i>Talking Chips</i> Berbantuan <i>Flashcard</i> .....	72
Gambar 4. 2 Diagram Peningkatan Kemampuan Mengemukakan Pendapat.....	79
Gambar 4. 3 Diagram Perbedaan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Menggunakan Model Kooperatif Tipe <i>Talking Chips</i> Berbantuan Media <i>Flashcard</i> dengan Metode Diskusi .....	82

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Soal Instrumen Penelitian .....	97
Lampiran 2 Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat....	101
Lampiran 3 Rubrik Penilaian .....	104
Lampiran 4 Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> .....	115
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	117
Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol .....	137
Lampiran 7 Bahan Ajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	156
Lampiran 8 Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Eksperimen .....	165
Lampiran 9 Soal Evaluasi Pembelajaran.....	172
Lampiran 10 Pedoman Penilaian Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Menggunakan Model <i>Talking Chips</i> .....	173
Lampiran 11 Hasil Uji Validitas dan Realibilitas Instrumen .....	175
Lampiran 12 Hasil Uji Validitas Instrumen kepada Ahli.....	179
Lampiran 13 Data Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen .....	182
Lampiran 14 Data Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol .....	184
Lampiran 15 Analisis Statistika Deskriptif .....	186
Lampiran 16 Analisis Statistika Inferensial .....	186
Lampiran 17 Hasil Uji <i>N-Gain Score</i> .....	188
Lampiran 18 Media <i>Flashcard</i> .....	190
Lampiran 19 Dokumentasi Penelitian.....	192
Lampiran 20 Dokumentasi Sampel <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	197
Lampiran 21 Dokumentasi Sampel <i>Post-test</i> Kelas Kontrol .....	201
Lampiran 22 Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi .....	205
Lampiran 23 Surat Izin Penelitian.....	207
Lampiran 24 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	208
Lampiran 25 Buku Bimbingan Skripsi .....	209
Lampiran 26 Form Lembar Perbaikan Skripsi.....	213



## DAFTAR PUSTAKA

- Aan Komariyah., & Djam'an, S. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Abidin, Y. (2011). *Penelitian Pendidikan Dalam Gamitan Pendidikan Dasar dan PAUD*. Bandung : Rizqi Press.
- Agustin, P., & Permatasari, R.I. (2020). Pengaruh pendidikan dan kompensasi terhadap konerja divisi new product development (NPD) pada PT. Mayora Indah fbk. *Jurnal Ilmiah M-Progress*, 10 (2).
- Ahyar, H. *et.al.* (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.
- Ainiyah, N. *et al.* (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Chips* Terhadap Keterampilan Sosial dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, 5 (1).
- Aji, S. ( 2013). *Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi Implementasi Nilai-Nilai Karakter Bangsa*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Amin, D. (2016). “Penerana Metode Curah Gagasan (Brainstorming) untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa.”. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 5 (2). 1-15.
- Amiruddin, A. (2019). Pembelajaran kooperatif dan kolaboratif. *Journal of Education Science*, 5(1). 24-32.
- Anindawati, H. D. (2013). Teknik Permainan Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Kelas Iv Sdn Prawit I No. 69 Surakarta Tahun Ajaran 2012/2013. *Jurnal : Exscellent*, 4 (1). <http://jurnal.excellent.com/jurnal/excellent/fkip/universitassebelasmarer/Surakarta>
- Anita Lie. (2007). *Cooperative Learning*. Jakarta: Gramedia
- Anita, dkk. (2019). Pentingnya Keterampilan Argumentasi di Era Ledakan Informasi Digital. *Prosiding Seminar Nasional FKIP*, Pontianak : 19 Oktober 2019. Hal 1743.
- Annisa. (2023). *Penerapan Metode Pembelajaran Talking Chips Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Pada Muatan Pelajaran PPKn Kelas V SD Negeri 37 Pekanbaru*. (Skripsi Sarjana, Universitas UIN Suska Riau)
- Aravah, E. (2014). Teaching English to Large Multilevel Classes Majoring In Math, Biology and Chemistry by using ‘Burst The Baloon’ and *Talking chips*’ techniques. *TEFLIN International Conference*. 6 (1). 1034—1038.

- Ardana, H. (2023). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Chips untuk Meningkatkan Kemampuan Argumentasi Ilmiah Siswa MTSN 1 Pekanbaru Kelas VII Pada Materi Perubahan Iklim*. (Skripsi Sarjana, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).
- Arends. (1997). *Model-Model Pembelajaran Inovatif berorientasi Konstuktivitis*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Ariawan. (2021). Metode Picture And Picture Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Hindu Pada Sekolah Dasar. *Bawi Ayah: Jurnal Pendidikan Agama Dan Budaya Hindu*, 12(1), 50-66.
- Arifin, Z. (2012). *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arsyad, A. (2020). *Media Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Pres.
- Artini, N, W, B., Suarni, N, K., & Parmiti, D. P. (2023). Efektivitas pengembangan E-LKPD dalam Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Materi Tematik Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 7(1), 36-45.
- As'ari, D. R. (2015). Strategi Dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 1(1).113-120.
- Atmaja, S. & Sukendra (2020). *Instrumen Penelitian*. Jawa Timur: Mahameru Press.
- Dahar, R. W. (2017). *Teori-Teori Belajar & Pembelajaran*. Jakarta, Indonesia: Erlangga.
- Depdiknas. (2003). *Undang-undang Republikn Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Diunduh dari [https://kelembagaan.ristekdikti.go.id/wpcontent/uploads/2016/08/UU\\_no\\_20\\_th\\_2003.pdf](https://kelembagaan.ristekdikti.go.id/wpcontent/uploads/2016/08/UU_no_20_th_2003.pdf) pada 22 November 2023
- Dimiyati, dkk. (2010). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamaluddin, A & Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran:4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Sulawesi Selatan: CV Kaaffah Learning Center.
- Ekayani, N. L. P. (2017). *Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*. March. <https://www.researchgate.net/publication/315105651>.
- Fatimah, T. (2016). Peningkatan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Melalui Teknik Debat Aktif pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Jatitujuh Kabupaten Majalengka Jawa Barat. *E-Journal bimbingan dan konseling*,(edisi 4), 32-41.
- Faturrohman, M. (2015). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media.

- Fauziyyah, D. (2016). Penerapan Metode Curah Gagasan (Brainstorming) untuk meningkatkan Kemampuan Siswa dalam mengemukakan Pendapat Siswa. *Pendidikan sejarah*, 5 (2). Hal 4.
- Firdaus, S. (2020). Pengaruh Teknik *Talking Chips* untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara dalam Diskusi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Meleber. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah*, 6 (2). 62-72. <http://jurnal.upmk.ac.id/index.php/jaladri/article/view/1584/806>
- Firdaus, S. (2020). Pengaruh Teknik *Talking Chips* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Dalam Diskusi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Maleber. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah*, 6 (2). 63-72. [online] Tersedia :
- Fitriyani, H. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Talking Chips Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Perubahan Lingkungan Kelas X SMA Negeri 10 Makassar*. (Skripsi Sarjana, Universitas Muhammadiyah Makassar).
- Frankel, Jack R dan Norman E. Wallen. (1993). *How to design and Evaluate Research in Education. 2nd edition*. New York: McGraw hill Inc.
- Hamalik, O. (2001). *Proses Belajar mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamdani. (2017). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hariyanto, Y., Asto, I. G. P., & Putu, I. G. (2015). Pengaruh Metode Pembelajaran Tipe *Talking Chips* terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Kompetensi Dasar Memahami Model Atom Bahan Semi Konduktor di SMK Negeri 1 Jetis Mojokerto. *Jurnal Pendidikan Elektro, Universitas Negeri Surabaya*. 4 (3). 999—1005.
- Hendarman *et al.* (2018). Konsep dan Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter. Diunduh dari <http://cerdasberkarakter.kemdikbud.go.id>
- Herdiman, I, Nurismadanti, I.F., Rengganis, P., & Maryani, N. (2018). Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Siswa SMP Pada Materi Lingkaran. *Jurnal Prisma*, 7 (1). 1. <https://doi.org/10.35194/jp.v7i1.213>
- Heriyaman, M. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Chips Dalam Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Siswa di Kelas II A MIN 1 Tanggerang Selatan*. (Skripsi Sarjana, Universitas UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).[online] Tersedia :<https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/48749>
- Huda, M. (2019). *Cooperative Learning*. Yogyakarta:Pustaka Belajar
- Ilham, F., & Nugraha, A. S. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Chips* Terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas IV UPT SD Negeri 22 Gresik. *Al Qodiri: Jurnal Pendidikan, Sosial dan Keagamaan*, 20(3), 647-657.
- Joyce. (1992). *Strategi dan Model-model Pembelajaran Aktif-Menyenangkan*. Yogyakarta: investidaya/

- Kagan, S. (2008). *Cooperative Learning*. Denmark : Kagan Publishing in the United State.
- Kaharuddin, A & Hajeniati, N. (2020). *Pembelajaran Inovatif dan variatif*. Sulawesi Selatan: Pusaka Almailda. <https://books.google.co.id>
- Karnadi. (2009). *Pengaruh Jenis Kelamin dan Kreativitas Terhadap Kemampuan Mengungkapkan Pendapat Anak Kelas Rendah di Sekolah Dasar*. (Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri).
- Kartila, D., Sahputra, R., & Lestari, I. (2016). Pengaruh Teknik *Talking Chips* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Materi Koloid di SMA Panca Bhakti 95 Pontianak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 5(9).1-10.
- Kasiram, M. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Kistian, A. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri Langung Kabupaten Aceh Barat. *Bina Gogik*, 5(2), 13–24.
- Kusumastuti, Q. (2023). *Efektivitas Model Talking Chips Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Sub materi Sistem Hormon*. (Skripsi Sarjana, Universitas Tidar). <https://repositori.untidar.ac.id/index.php?p=fstreampdf&fid=37707&bid=13839>
- Lestari & Yudhanegara. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Lie. (2008). *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: PT Grasindo.
- Lie. (2008). *Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang kelas*. Jakarta: Gramedia.
- Majid, A. (2014). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Maretna, S. (2013). *Peningkatan Kemampuan Dalam Mengemukakan Pendapat Melalui Metode Pembelajaran Time Token Pada Mata Pelajaran PKN*. (Surakarta: Skripsi Universitas Muhammadiyah).
- Margono. (2004). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Muhtadi. (2012). *Komunikasi Dakwah: Teori, Pendekatan, dan Aplikasi*. Bandung : Simbiosis Rekatama Media.
- Nanda, dkk. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw untuk meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Mengemukakan Pendapat. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ekonomi Akutansi*, (5). 100.
- Ngalim Purwanto. (2002). *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: Rosdakarya.

Ayu Kartini, 2024

**IMPLEMENTASI MODEL KOOPERATIF TIPE TALKING CHIPS BERBANTUAN MEDIA FLASHCARD UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA PADA PEMBELAJARAN PPKn KELAS V**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Ningsih, N., & Kara, Y. M. D. K. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Chips* terhadap Kemampuan Berbicara. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 8(2), 64-71.
- Novianawati, S. (2016). *Upaya Meningkatkan Keterampilan Mengemukakan Pendapat Siswa Melalui Metode Time Token Pada Pembelajaran Pkn Pada Siswa Kelas Ix F Smp Kristen 1 Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016*. (Skripsi, Universitas Pasundan, Pasundan).
- Nursidik. (2011). *Karakteristik dan Kebutuhan Pendidikan Anak Usia Sekolah Dasar*. Online at <http://dgirlss.wordpress.com/karakteristikdan-kebutuhan-pendidikan-anak-usia-sekolahdasar-oleh-nursidik-kurniawan-a-ma-pd-sd/> [accessed 05/01/24]
- Perdana, D. (2021). Peningkatan Keterampilan Mengemukakan Pendapat Peserta Didik Melalui Model Problem Terbuka (Open Ended) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Rontal Keilmuan Pancasila dan Kewarganegaraan*, 7(1). 19-28.
- Putra, M. I. (2015). The Effectiveness Of *Talking Chips* To Teach Speaking Viewed From Students ' Intelligence. *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 4(1), 125–142.
- Quraisy, A. (2020). Normalitas data menggunakan uji Kolmogrov-Smirnov dan Shapiro-Wilk. *Journal of Healt, Education, Economics, Science, and Technology*, 3(1). 7-11.
- Rahayu, R., Iskandar, S., & Abidin, Y. (2022). Inovasi Pembelajaran Abad 21 dan Penerapannya di Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2099–2104. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2082>.
- Regita, N. A, Pramiarsih, E.E., & Sritumini, B.A. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw untuk meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Mengemukakan Pendapat. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ekonomi Akutansi*, 5 (2). 95-108.
- Ruminiati. (2007). *Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan SD*. Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional, Jakarta.
- Rusman. (2011). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sani, R. (2019). *Pembelajaran Berbasis HOTS Edisi Revisi: Higher Order Thinking Skills*. Tangerang: Tira Smart. Diakses pada tanggal 04 Juli 2024 dari <https://books.google.co.id/>
- Sanjaya, W. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Septikasari, R. (2018). Keterampilan 4C Abad 21 Dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar. *Jurnal Trabiyag Al-Awlad*, 8 (2). 112-122. [online] Tersedia: <https://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/alawlad/article/view/1597/1196>

- Setyosari, P., & Sihkabuden. (2005). *Media Pembelajaran*. Malang: Penerbit Elang Mas.
- Silberman. (2009). *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif (Alih bahasa: Raisul Muttaqien)*. Bandung: Nusamedia.
- Siregar, S. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Siregar, dkk. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Graha Indonesia.
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta : Literasi Media Publishing.
- Sudjana, N. (2010). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyarti, L., dkk. (2018). Pembelajaran Abad 21 di SD. *Prosiding Seminar dan Diskusi Nasional Pendidikan Dasar*. 439-444.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, A. (2007). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Suharsimi, A. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukino, dkk. (2018). Kemampuan dan Suka Berpendapat dalam Pembelajaran Klarifikasi Nilai Pada Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal SNasPPM, Universitas PGRI Ronggolawe Tuban*, 3. Hal 60
- Suprihatna, A. (2013). *Penerapan Metode Learning Startts with A question dalam pembelajaran sejarah untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa (Penelitian Tindakan Kelas di kelas XI IPS SMA Negeri Tanjung Sari)*. (Skripsi Sarjana pada FPIPS UPI Bandung).
- Surapranata, S. (2019). *Analisis, Validitas, Raliabilitas, dan Interpretasi Hasil Tes*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Susanti, Y. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Chips pada Pembelajaran IPA Kelas VIII SMPN 1 Pariangan*. (Skripsi Sarjana pada Fakultas Tarbiyah & Keguruan. Institut Agama Islam Negeri Batusangkar: Sumatra Barat).

- Susanti,dkk. (2014). *Mencetak Anak Juara, Belajar Dari Pengalaman 50 Anak Juara*. Jogjakarta: Kata hati.
- Susilana, R & Cepi, R. (2009). *Media Pembelajaran (Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian)*.Bandung : CV Wacana Prima.
- Sutan, F. (2004). *Mahir Matematika Melalui Permainan*. Depok: Puspa Swara
- Sutha, D. W. (2021). *Biostatistika*. Malang: Media Nusa Creative.
- Suyoto, H.F., & Ngazizah, N. (2023). Upaya Peningkatan Keaktifan dan kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Pada Mata Pelajaran PKN. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 4 (1). 124-134.
- Syarifah, Z & Yanuarto, W. (2023). Eksplorasi Pembelajaran Matematika Berbasis Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK). *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*, 6(2). 208-214.
- Tilong. (2014). *Lebih dari 40 aktivitas perangsang otak kanan dan kiri anak bisa lebih canggih*. Jogjakarta. Diva Press.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Trianto. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Urabe, Kuniyoshi. (1988). *Inovation and manajament*. Japan: de Gruyter.
- Utami, N. L., Zuhri, A. F., & Widiyanto, R. (2021). Penerapan Pendekatan Kooperatif *Talking Chips* untuk Meningkatkan Partisipasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV. *Elementar: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(2), 202-223.
- Van de Ven, A.H. (2000). *Research on the management of innovation: The Minnesota studies*. Oxford University Prees on Demand.
- Wekke, I. S. (2019). *Metode Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Gawe Buku.
- Winarno. (2019). *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan : Isi, Strategi, dan Penilaian*. Jakarta:Bumi Aksara.
- Winayawati, L., & Waluya, S. B. (2012). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Strategi Think-Talk-Write Terhadap Kemampuan Menulis Rangkuman Dan Pemahaman Matematis Materi Integral. *Journal of Research Mathematics Education*, 1(1). 65–71.
- Yudhanegara, M. R., & Lestari, K. E. (2017). How to Develop Students' Experience on Mathematical Proof in Group Theory Course. *Conditioning-Reinforcement-Scaffolding*, 100. 186–189. <https://doi.org/10.2991/seadric-17.2017.38>
- Yulianty. (2014). *Permainan yang meningkatkan kecerdasan anak*. Jakarta: Niaga Swadaya.

Zunita, R. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Chips Dalam Meningkatkan Keberanian Berpendapat Siswa Pada Pembelajaran PKN*. (Skripsi Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia). <http://repository.upi.edu/29931/>