

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* UNTUK MENINGKATKAN
KARAKTER GOTONG ROYONG**

(Penelitian Kuasi Eksperimen Pembelajaran PPKn pada Peserta Didik Kelas V
SDN 052 Cisaranten Wetan Gedebage Kota Bandung)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

SEKAR AYU CAHYANI

2000247

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS DAERAH CIBIRU
BANDUNG
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRPSI

Dengan ini Pembimbing Skripsi menyatakan bahwa skripsi yang disusun oleh :

Nama : Sekar Ayu Cahyani

NIM : 2000247

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Judul : **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* Untuk Meningkatkan Karakter Gotong Royong (Penelitian Kuasi Eksperimen Pembelajaran PPKn pada Peserta Didik Kelas V SDN 052 Cisaranten Wetan Gedebage Kota Bandung)**

Telah disetujui oleh Pembimbing I dan Pembimbing II untuk diajukan Sidang Ujian Skripsi program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Cibiru.

Pembimbing I

Dr. H. Dede Margo Irianto, M.Pd.

NIP 196201061986031004

Pembimbing II

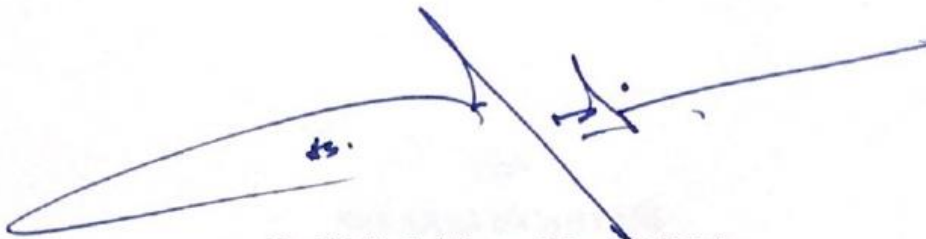
Yayang Furi Furnamasari, M.Pd.

NIP 920200119861028201

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
SEKAR AYU CAHYANI
PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* UNTUK MENINGKATKAN
KARAKTER GOTONG ROYONG

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



Dr. H. Dede Margo Irianto, M.Pd.

NIP 196201061986031004

Pembimbing II



Yayang Furi Furnamasari, M.Pd.

NIP 920200119861028201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Tita Mulvati, M.Pd.

NIP 198111082008012015

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* UNTUK MENINGKATKAN
KARAKTER GOTONG ROYONG**

(Penelitian Kuasi Eksperimen Pembelajaran PPKn pada Peserta Didik Kelas V
SDN 052 Cisaranten Wetan Gedebage Kota Bandung)

Oleh

SEKAR AYU CAHYANI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Sekar Ayu Cahyani

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2024

Hak Cipta dilindungi oleh Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan cara dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* Untuk Meningkatkan Karakter Gotong Royong”** ini beserta seluruh isinya benar-benar karya saya sendiri. Tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau adanya klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2024



Sekar Ayu Cahyani

NIM 2000247

MOTTO HIDUP

“Sebab sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan.”

(QS. Al-Insyirah 5-6)

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(QS. Al-Baqarah 286)

“Barangsiapa keluar untu mencari sebuah ilmu, maka ia akan berada di jalan Allah hingga ia kembali”

(HR Tirmidzi)

“Keinginan tanpa tindakan hanyalah angan-angan”

(Penulis)

“Hanya mereka yang berani berubah yang dapat mencapai apa yang ingin mereka inginkan”

(Penulis)

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT pemilik dan pemelihara seluruh alam semesta, yang atas limpahan rahmat dan karunia-Nya penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* Untuk Meningkatkan Karakter Gotong Royong” sesuai dengan batas waktu yang ditetapkan dengan baik. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga syafaatnya dapat sampai kepada penulis dan umatnya. Penyusunan skripsi ini bertujuan sebagai syarat untuk menyelesaikan program Strata 1 (S1) pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Cibiru.

Penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang mendukung dan membantu dalam hal pemberian ilmu pengetahuan untuk menuntaskan studi dan penyusunan skripsi penelitian ini. Semoga segala bantuan, dukungan, serta bimbingan yang telah diberikan dapat menjadi amal ibadah yang bernilai di sisi Allah SWT. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah berusaha mengerjakan semaksimal mungkin, akan tetapi penulis sadar bahwa masih banyak kekurangan dalam pembuatan skripsi ini. Maka dari itu, penulis mengharapkan kritik dan saran demi perbaikan dalam pembuatan skripsi ini. Terlepas dari kekurangan yang ada, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan memberikan kontribusi bagi perkembangan bidang Pendidikan dan implementasinya di lapangan.

Bandung, Juni 2024

Penulis,

Sekar Ayu Cahyani

NIM 2000247

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan ramhat, taufiq, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dengan tepat waktu. Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak yang telah membantu hingga skripsi ini dapat diselesaikan. Dengan kerendahan hati dan ketulusan, penulis mengucapkan terima kasih kepada banyak pihak yang terkait dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu sebagai berikut :

1. Dr. H. Dede Margo Irianto, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang senantiasa telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, masukan, dan semangat dengan penuh ketulusan dan kesabaran dalam penyusunan skripsi ini hingga dapat terselesaikan dengan baik.
2. Yayang Furi Furnamasari, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang senantiasa telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, masukan, dan semangat dengan penuh ketulusan dan kesabaran dalam penyusunan skripsi ini hingga dapat terselesaikan dengan baik.
3. Prof. Dr. Deni Darmawan, S.Pd., M.Si., MCE., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Cibiru.
4. Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd., selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Cibiru.
5. Dr. Tita Mulyati, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Cibiru.
6. Bapak/Ibu Dosen Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Cibiru yang telah banyak memberikan ilmu dan pengetahuan kepada penulis selama masa perkuliahan.
7. Seluruh Staf Akademik Universitas Pendidikan Indoensia Kampus Daerah Cibiru yang telah memberikan banyak ilmu dan manfaat bagi penulis dalam menjalani perkuliahan.
8. Kepala Sekolah, Guru, dan Staf SDN 052 Cisaranten Wetan Gedebage yang telah memberikan izin dan menerima penulis untuk melakukan penelitian.

9. Para siswa dan siswi kelas VA dan VC SDN 052 Cisaranten Wetan Gedebage yang telah membantu menjadi subjek dalam pelaksanaan penelitian ini.
10. Skripsi ini dipersembahkan untuk kedua orang tua yang paling berjasa dalam hidup penulis yaitu Bapak Kapten Infanteri Sumarno dan Ibu Septin Suprihatin orang hebat yang selalu menjadi penyemangat penulis sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta, keikhlasan lahir batin, selalu memberikan motivasi, dukungan moral maupun material. Terima kasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis. Terima kasih untuk semua do'a sehingga penulis dapat berada pada titik ini. Sehat selalu dan hiduplah lebih lama lagi dan harus ada disetiap perjalanan dan pencapaian hidup penulis.
11. Sekar Ayu Cahyani yang telah kuat dan sabar dalam mengerjakan skripsi ini, jatuh bangun telah dilalui.
12. Kakak tersayang Desya Ruandhini, S.E., yang selalu memberikan dukungan dalam dan menjadi teman berantem dirumah bagi penulis.
13. Adik tersayang Divania Tertya Kirana yang selalu memberikan kasih sayang dan do'a dalam penyusunan skripsi ini.
14. Nenek tersayang Mbah Jumiah yang selalu memberikan do'a, kasih sayang, dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
15. Kakek tersayang Alm. Akung Kasni yang telah memberikan kasih sayang untuk penulis semasa hidupnya.
16. Kepada inisial SF, seseorang yang menemani penulis dalam keadaan suka maupun duka dan selalu menjadi *support system* penulis pada hari yang tidak mudah selama pengerjaan skripsi. Terima kasih telah menjadi tempat keluh kesah serta berkontribusi dalam penulisan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan penulis.
17. Sabahat sedari kecil, Tiara Maulina Chusnuriffa, S.I.Kom. dan Anindya Aulia Samianingtyas, S.Ak. yang selalu sabar mendengarkan keluh kesah, do'a, kasih sayang, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
18. Sahabat kost seperjuangan, Khoirunnisa Tufahati, S.Pd., Laila Homsah Fatimah, S.Pd., Syahrini, S.Pd., dan Azahra Dewanti Galuh yang telah

membersamai penulis, memberikan semangat, petunjuk, dan memberikan hiburan dalam menyelesaikan skripsi ini.

19. Farah Sabilla Febriany, S.Pd. yang telah menemani penulis untuk penelitian dan memberikan petunjuk dalam menyelesaikan skripsi ini.
20. Teman-teman seperjuangan 2020, rekan mahasiswa Kelas D PGSD, dan teman-teman bimbingan terutama Yessi Vichaully dan Silviana Lilis Apriliani yang telah membersamai dan memberikan pengalaman yang sangat berharga bagi penulis semasa perkuliahan.
21. Teman-teman sedari SMA, Salsabila Durroh, Vannesa Amalia Listianji, Zahra Saskia, S.Tr.I.Kom., Regitha Suci Maharani, Annisa Dwi Oktaviani, Audita Fahriza, Fildzah Berliana, S.I.Kom., dan Nita Anggraeni, A.Md.I.Kom. yang telah menjadi bagian dari kehidupan penulis dan memberi dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
22. Teman-teman sedari SD, Aulia Putri Gandari, S.H., Anita Hastika Sari, Bripda Nur Sukma Agung, dan Bripda Muhamda Azka Shacputra yang telah menjadi bagian dari kehidupan penulis dan memberikan dukungan serta hiburan dalam menyelesaikan skripsi ini.
23. Kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Akhir kata penulis berharap semoga segala amal kebaikan yang telah diberikan mendapatkan keberkahan dan balasan yang sebaik-baiknya dari Allah SWT dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak baik bagi penulis maupun pembaca. Aamiin.

Bandung, Juni 2024

Penulis,

Sekar Ayu Cahyani

NIM 2000247

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* UNTUK MENINGKATKAN
KARAKTER GOTONG ROYONG**

(Penelitian Kuasi Eksperimen Pembelajaran PPKn pada Peserta Didik Kelas V
SDN 052 Cisaranten Wetan Gedebage Kota Bandung)

Sekar Ayu Cahyani

2000247

ABSTRAK

Era globalisasi pada masa ini ditandai dengan derasnya kemajuan serta perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang membawa dampak amat besar untuk masyarakat terutama bagi peserta didik sehingga karakter gotong royong pada diri peserta didik meredup. Hal tersebut ditunjukkan dengan sikap acuh tak acuh peserta didik dengan sesama, terlebih ditambah dengan guru tidak melakukan pembaharuan terhadap model pembelajaran yang membuahkan hilangnya rasa antusiasme belajar peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT terhadap karakter gotong royong peserta didik dan perbedaan pengaruh pada kelas yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dengan kelas yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TGT. Penelitian ini mengaplikasikan metode kuasi eksperimen dengan pendekatan kuantitatif menggunakan *non-equivalent control group design*. Dengan sampel penelitian ini peserta didik kelas VA dan VC SDN 052 Cisaranten Wetan Gedebage tahun ajaran 2023/2024. Instrumen dalam penelitian ini berupa tes. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT terhadap karakter gotong royong peserta didik dapat dilihat dari uji *N-Gain* yang menerangkan bahwa kelas eksperimen menerima nilai *N-gain* dalam kategori sedang artinya mengalami kenaikan sedang. Pengaruh penerapan model kooperatif tipe TGT terhadap karakter gotong royong peserta didik di kelas kontrol menerima nilai *N-Gain* kategori sedang cenderung rendah artinya mengalami sedikit kenaikan. Perbedaan dalam peningkatan terlihat dari perbedaan yang signifikan antara rata-rata nilai *pretest* dan *posttest* di antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, sebagaimana ditunjukkan oleh hasil uji *independent sample t-test* yang menegaskan bahwa terdapat perbedaan dalam pengaruh antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT, Gotong Royong, PPKn

**THE EFFECT OF IMPLEMENTING THE NUMBERED HEADS
TOGETHER TYPE COOPERATIVE LEARNING MODEL TO IMPROVE
THE CHARACTER OF MUTUAL COOPERATION**

*(Quasi-Experimental Research on Civics Learning on Class V Students of SDN
052 Cisaranten Wetan Gedebage, Bandung City)*

Sekar Ayu Cahyani

2000247

ABSTRACT

The current era of globalization is marked by the rapid progress and development of science and technology which has a huge impact on society, especially students, so that the character of mutual cooperation in students fades. This is shown by the students' indifferent attitude towards each other, especially when teachers do not update the learning model which results in a loss of students' enthusiasm for learning. This research aims to determine the effect of implementing the NHT type cooperative learning model on students' mutual cooperation character and the difference in influence between classes that apply the NHT type cooperative learning model and classes that apply the TGT type cooperative learning model. This research applies a quasi-experimental method with a quantitative approach using non-equivalent control group design. With this research sample, students from classes VA and VC at SDN 052 Cisaranten Wetan Gedebage for the 2023/2024 academic year. The instrument in this research is a test. The results of this research show that the effect of implementing the NHT type cooperative learning model on students' mutual cooperation character can be seen from the N-Gain test which shows that the experimental class received an N-gain value in the medium category, meaning it experienced a moderate increase. The effect of implementing the TGT type cooperative model on the mutual cooperation character of students in the control class who received N-Gain scores in the medium category tended to be low, meaning there was a slight increase. The difference in improvement can be seen from the significant difference between the average pretest and posttest scores between the experimental class and the control class, as shown by the results of the independent sample t-test which confirms that there is a difference in influence between the experimental class and the control class.

Keywords: *NHT Type Cooperative Learning Model, Mutual Cooperation, Civics Learning*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR DIAGRAM	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	9
BAB II	11
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE <i>NUMBERED HEADS TOGETHER</i> UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER GOTONG ROYONG	11
2.1 Pembelajaran PPKn	11
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif	13
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	16
2.4 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT	22
2.5 Karakter Gotong Royong	26
2.6 Penelitian Relevan	33
2.7 Kerangka Berpikir	35
BAB III	38
METODE PENELITIAN	38
3.1 Desain Penelitian	38
3.2 Populasi dan Sampel	39

3.3	Definisi Operasional Variabel	40
3.4	Teknik Pengumpulan Data	41
3.5	Instrumen Penelitian	42
3.6	Prosedur Penelitian	51
3.7	Teknik Analisis Data	53
BAB IV		57
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		57
4.1	Temuan	57
4.2	Pembahasan	72
4.3	Keterbatasan Penelitian	86
BAB V.....		88
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		88
5.1	Simpulan.....	88
5.2	Implikasi	89
5.3	Rekomendasi	90
DAFTAR PUSTAKA		92
LAMPIRAN.....		104
RIWAYAT PENULIS.....		214

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	36
-------------------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Karakter Gotong Royong.....	32
Tabel 3. 1 Sampel Penelitian.....	40
Tabel 3. 2 Hasil Uji Validitas Soal	44
Tabel 3. 3 Interpretasi Reliabilitas	46
Tabel 3. 4 Hasil Uji Reliabilitas Soal.....	46
Tabel 3. 5 Indeks Kriteria Tingkat Kesukaran Soal	47
Tabel 3. 6 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	48
Tabel 3. 7 Klasifikasi Daya Pembeda	49
Tabel 3. 8 Hasil Uji Daya Pembeda Soal	50
Tabel 3. 9 Indikator Soal Tes.....	50
Tabel 4. 1 Jadwal Kegiatan Penelitian	58
Tabel 4. 2 Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	60
Tabel 4. 3 Hasil Belajar Kelas Kontrol	61
Tabel 4. 4 Perbandingan Hasil Nilai Pretest dan Posttest Antara Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol.....	64
Tabel 4. 5 Nilai Deskriptif Statistik.....	65
Tabel 4. 6 Uji Normalitas Data Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	67
Tabel 4. 7 Uji Homogenitas Data Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	68
Tabel 4. 8 Hasil Uji Paired Sample T Test	69
Tabel 4. 9 Hasil Uji Independent Sample T Test.....	70
Tabel 4. 10 Hasil Uji N-Gain	71

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Frekuensi Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	62
Diagram 4. 2 Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	63
Diagram 4. 3 Perbedaan Pengaruh Model Pembelajaran	85

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A INSTRUMEN TES

Lampiran A. 1 Kisi-Kisi Soal Tes Sebelum Dilakukan Uji Instrumen	104
Lampiran A. 2 Kisi-Kisi Soal Tes Setelah Dilakukan Uji Instrumen.....	114
Lampiran A. 3 Hasil Uji Instrumen Tes	119
Lampiran A. 4 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	121
Lampiran A. 5 Hasil Jawaban Peserta Didik.....	125

LAMPIRAN B MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL

Lampiran B. 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen Pertemuan 1.....	140
Lampiran B. 2 Modul Ajar Kelas Eksperimen Pertemuan 2.....	148
Lampiran B. 3 Modul Ajar Kelas Eksperimen Pertemuan 3.....	156
Lampiran B. 4 Modul Ajar Kelas Kontrol Pertemuan 1	164
Lampiran B. 5 Modul Ajar Kelas Kontrol Pertemuan 2	172
Lampiran B. 6 Modul Ajar Kelas Kontrol Pertemuan 3	180

LAMPIRAN C ANALISIS DATA PENELITIAN

Lampiran C. 1 Daftar Nilai Kelas Eksperimen	189
Lampiran C. 2 Daftar Nilai Kelas Kontrol.....	190
Lampiran C. 3 Hasil Uji Deskriptif Statistik.....	191
Lampiran C. 4 Hasil Uji Normalitas	192
Lampiran C. 5 Hasil Uji Homogenitas.....	192
Lampiran C. 6 Hasil Uji <i>Paired Sample T Test</i>	192
Lampiran C. 7 Hasil Uji <i>Independent Sample T Test</i>	193
Lampiran C. 8 Hasil Uji <i>N-Gain</i>	193

LAMPIRAN D DOKUMENTASI PENELITIAN

Lampiran D. 1 Dokumentasi Uji Coba Instrumen	195
Lampiran D. 2 Dokumentasi Penelitian	196

LAMPIRAN E LAIN-LAIN

Lampiran E. 1 Surat Keputusan Dosen Pembimbing	203
Lampiran E. 2 Kartu Bimbingan Skripsi.....	206
Lampiran E. 3 Lembar Validasi Instrumen	207
Lampiran E. 4 Surat Izin Penelitian	209

Lampiran E. 5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	210
Lampiran E. 6 Surat Bebas Perpustakaan UPI Bumi Siliwangi.....	211
Lampiran E. 7 Surat Bebas Perpustakaan UPI Kampus Daerah Cibiru.....	212
Lampiran E. 8 Lembar Perbaikan Skripsi	213

DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan: Literatur Review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3).
<https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.3800>
- Adri, R. F. (2020). Pengaruh Pre-Test Terhadap Tingkat Pemahaman Mahasiswa Program Studi Ilmu Politik Pada Mata Kuliah Ilmu Alamiah Dasar. *Menara Ilmu: Jurnal Penelitian Dan Kajian Ilmiah*, 14(1).
- Aini, A. N. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Number Head Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Tinggi SD Negeri 2 Kampung Baru Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2013/2014.
- Anatasya, E., & Dewi, D. A. (2021). Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Pendidikan Karakter Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 9(2), 291–304.
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPP/article/view/34133>
- Anggara, T. F. (2021). Pengaruh Model Numbered Head Together (NHT) Terhadap Konsentrasi Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah. *Journal of Social Knowledge Education (JSKE)*, 2(1), 10–15.
<https://doi.org/10.37251/jske.v2i1.374>
- Anita, L. (2007). *Cooperative Learning. Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*. Grasido.
- Arikunto, S. (2021). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3*. PT. Bumi Aksara.
- Aris Shoimin. (2014). 68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013. In *Ar-Ruzz Media* (Issue Yogyakarta). Ar-ruzz Media.
<https://www.bacaebook.net/2021/01/68-model-pembelajaran-inovatif-dalam.html?m=1>
- Asitarini, A. (2020). *Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Gotong-Royong dalam Buku "Seri Petualangan Fatih Meneladani Sifat Nabi 2" Karya Dewi Liez*.
- Asrian, & Gamaliel Septian Airlanda. (2023). Peningkatan Karakter Gotong Royong Menggunakan Model Pembelajaran Teams Games Tournament Pada Pembelajaran IPAS SD. *Janacitta*, 6(2), 124–133.
<https://doi.org/10.35473/jnctt.v6i2.2596>

- Astawa, I. W. W., Putra, M., & Abadi, I. . G. S. (2020). Pembelajaran PPKn dengan Model VCT Bermuatan Nilai Karakter Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan Siswa. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 3(2), 199. <https://doi.org/10.23887/jp2.v3i2.25677>
- Astuti, I. P., & Untari, E. (2021). Eksperimentasi Penerapan Model Pembelajaran NHT (Numbered Heads Together) dan TGT (Team Games Tournament) Terhadap Prestasi Belajar Matematika di SMP Negeri 5 Ngawi. *JEID: Journal of Educational Integration and Development*, 1(2), 134–146. <https://doi.org/10.36085/math-umb.edu.v8i3.1950>
- Astuti, N. D. (2024). *implementasi Karakter Kerja Sama Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran IPAS (Studi Narrative Inquirry Pada Materi Transformasi Energi di Kelas IV SDN Tegal Ahur 16 Petang*.
- Aulianti Aulianti, & Khairil Anwar. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model PBL Kombinasi Dengan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia dan NHT. In *Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya* (Vol. 2, Issue 4). Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya. <https://doi.org/10.55606/jpbb.v2i4.2405>
- Cahyaningtyas, N., Ananthia, W., & Furnamasari, Y. F. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) Terhadap Sikap Nasionalisme Peserta Didik Dalam Pembelajaran PKN. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 1(4), 59–73. <https://doi.org/10.36706/jbti.v10i1.20510>
- Creswell, J. W. (2016). *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran Edisi 4*. Pustaka Pelajar.
- Darmawan, I. P. A. (2021). *Total Quality Management Dalam Dunia Pendidikan" Model, Teknik Dan Impementasi"*. Widina Bhakti Persada Bandung.
- Desvianti, D., Desyandri, D., & Darmansyah, D. (2020). Peningkatan Proses Pembelajaran PKN dengan Menggunakan Model Cooperative Learning Tipe Numbered Heads Together (NHT) di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1201–1211.
- Devy, D. A. (2020). *Hidup Bermasyarakat*. Alprin.
- Fadilah, M. P., Alim, W. S., Zumrudiana, A., Lestari, I. W., Baidawi, A., Elisanti, A. D., & KM, S. (2021). *Pendidikan Karakter*. Agrapana Media.

- Fajri, A. N. (2024). *Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Numbered Head Together (NHT) Terhadap Intelligence Interpersonal Siswa Kelas IV Pada Muatan Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Di SDN Kayu Putih 03 Jakarta.*
- Febrianti, N. (2020). Penggunaan Metode Pembelajaran Team Games Turnament Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar. *Al-Bahtsu: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 5(2).
- Fitriani, E., Mahsup, & Ibrahim. (2018). Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Pemahaman. *Justek: Jurnal Sains Dan Teknologi*, 1(2), 01–08.
- Haniyah, L., Bektiarso, S., & Wahyuni, S. (2021). Model pembelajaran kooperatif tipe nht (numbered head together) disertai metode eksperimen pada pembelajaran ipa fisika smp. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 3(1), 53–59.
- Hasanah, N., & Kumalasari, D. (2015). Penggunaan Handphone dan Hubungan Teman pada Perilaku Sosial Siswa SMP Muhammadiyah Luwuk Sulawesi Tengah. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 2(1), 55–70.
- Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). Model pembelajaran kooperatif dalam menumbuhkan keaktifan belajar siswa. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1–13.
- Herdiningrum, C. (2024). *Implementasi Pendidikan Karakter Tanggung Jawab Siswa Melalui Metode Team Games Tournament (TGT) Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Ayo Berkenalan Dengan Bumi Kita Kelas V SD Negeri Tugu Utara 19.*
- Imam, H., Hikmawati, Kosim, & Taufik, M. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMAN 1 Sanggar Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 8(SpecialIssue), 58–66. <https://doi.org/10.29303/jpft.v8ispecialissue.3715>
- Insani, G. N., Dewi, D., & Furnamasari, Y. F. (2021). Integrasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Mengembangkan Karakter Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 8153–8160. <https://doi.org/10.51878/educator.v3i2.2389>

- Intan Aulia Hilma, & Subhan Adi Santoso. (2022). Pengaruh Metode Numbered Heads Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 14 Sumurgayam Paciran Lamongan. *Jurnal Mahasiswa Pendidikan*, 3(1), 1–23. <https://doi.org/10.37286/jmp.v3i1.240>
- Irawati, D., Iqbal, A. M., Hasanah, A., & Arifin, B. S. (2022). Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Mewujudkan Karakter Bangsa. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 1224–1238. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3622>
- Irina, F. (2016). *Pengembangan Teori Konsep dan Aplikasi*. Pandak Bantul.
- Isjoni. (2007). *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok Edisi 7*. Alfabeta.
- Ismail, M. W. (2013). Peningkatan Hasil Belajar Melalui Metode Ceramah Bervariasi Dengan Model Pembelajaran Berkelompok Tipe NHT (Numbered Head Together) Pada Mata Diklat Stenografi Kelas XI Bidang Administrasi Perkantoran SMK Nurul Ulum Lebaksiu Kabupaten Tegal KABUPATEN TEGA. *Economic Education Analysis Journal*, 2(2), 103–107.
- Kesuma, D., Triatna, C., & Permana, J. (2011). *Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. Remaja Rosdakarya Offset.
- Kumandari, E. (2011). *Penerapan Pembelajaran Kooperatif TGT*. <http://biologi.fkip.uns.ac.id/wpcontent/uploads/2011/05/11.009-PenerapanPembelajaran-Kooperatif>
- Kurniasari, I., & Sani, B. (2005). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Meningkatkan Profesionalisme*. Kata Pena.
- Kurniasih, I. (2012). *Bukan Guru Biasa*. Arta Pustaka.
- Kuswandi, W. (2008). *Komunikasi Massa : Sebuah Analisis Isi Media Televisi*. Rineka Cipta.
- Latifah, Triwoelandari, R., & Irfan, F. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Canva pada Pembelajaran IPA Berbasis Stem untuk Meningkatkan Kolaborasi Siswa MI/SD. *SPEKTRA: Jurnal Kajian Pendidikan Sains*, 9(1), 32–43.
- Lestari, A. F., Suyoto, S., & Ratnaningsih, A. (2021). Upaya Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar melalui Model NHT pada Pembelajaran PKn Kelas IV SD

- Muhammadiyah Kebumen Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Kualita Pendidikan*, 2(2), 171–177. <https://doi.org/10.51651/jkp.v2i2.92>
- Lickona, T. (1992). *Educating For Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility*. Bantam Books.
- Lidya, W. (2018). Pengaruh Pembelajaran Numbered Head Together Dan Talking Stick Terhadap Hasil Belajar IPS. *Inspirasi: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*, 15(2), 15–32.
- Magdalena, I., Annisa, M. N., Ragin, G., & Ishaq, A. R. (2021). Analisis penggunaan teknik pre-test dan post-test pada mata pelajaran matematika dalam keberhasilan evaluasi pembelajaran di sdn bojong 04. *Nusantara*, 3(2), 150–165.
- Mahardi, I. P. Y. S., Murda, I. N., & Astawan, I. G. (2019). Model Pembelajaran Teams Games Tournament Berbasis Kearifan Lokal Trikaya Parisudha Terhadap Pendidikan Karakter Gotong Royong Dan Hasil Belajar Ipa. *Jurnal Pendidikan Multikultural Indonesia*, 2(2), 98. <https://doi.org/10.23887/jpmu.v2i2.20821>
- Mastuti, S. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IXa dan IXb Pada Mata Pelajaran IPS Model Pembelajaran NHT di SMP Negeri 1 Lenteng Sumenep Semester Genap Tahun *Iman: Jurnal Keislaman Dan Kemasyarakatan*, 5(2), 298–322. <http://ejournal.kopertais4.or.id/madura/index.php/aliman/article/view/5077%0Ahttp://ejournal.kopertais4.or.id/madura/index.php/aliman/article/download/5077/3346>
- Megawati, M., & Hasan, S. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar PKN Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Number Head Together (NHT) Pada Siswa Kelas V SDN 1 Mikuasi. In *Journal of Basication (JOB) : Jurnal Pendidikan Dasar* (Vol. 3, Issue 1, p. 16). <https://doi.org/10.36709/jobpgsd.v3i1.14384>
- Miftahul, H. (2015). Model - Model Pengajaran Dan Pembelajaran. In *Waratsah : Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman dan Sociolinguistik* (Vol. 01). Pustaka Pelajar. <http://waratsah.com/index.php/waratsah/article/view/13>
- Muharromah, S. D., & Ibrahim, M. (2021). Pengembangan Lembar Kegiatan

- Peserta Didik (LKPD) berbasis Numbered Heads Together(NHT) untuk Mengurangi Dominasi Peserta Didik. *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)*, 10(2), 343–351. <https://doi.org/10.26740/bioedu.v10n2.p343-351>
- Muhson, A. (2006). *Teknik analisis kuantitatif* (pp. 183–196). Universitas Negeri Yogyakarta.
- Muslich, M. (2011). *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. PT Bumi Aksara.
- Muslim, A. H. (2020). *Media Pembelajaran PKn di SD*. Media Pembelajaran PKn di SD.
- Noe, W. (2013). Peran Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) Dalam Membangun Karakter Siswa (Studi Deskriptif Pada SD YPI 45 Kota Bekasi). *Pedagogik: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(2), 69–70.
- Nourhasanah, F. Y., & Aslam, A. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 5124–5129.
- Nur, M. (2005). *Pembelajaran Kooperatif*. UNESA Press. [http://digilib.unila.ac.id/4053/11/BAB II.pdf](http://digilib.unila.ac.id/4053/11/BAB%20II.pdf)
- Nurhadi. (2004). Kurikulum Berbasis Kompetensi. In *Pusat Kurikulum Balibang Depdiknas* (Vol. 1, Issue 1). Grasindo. <http://www.ditperta.net/swara/warta17-03.asp>
- Nurwadani, P. A., Syarifuddin, S., Gunawan, G., & Dusalan, D. (2021). Hubungan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa di Kelas VII SMP Negeri 4 Kota Bima Tahun Pelajaran 2021/2022. *DIKSI: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Sosial*, 2(1), 25–38.
- Oktavia, W., & Winanto, A. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Untuk Meningkatkan Sikap Gotong Royong Kelas 3A di SD Negeri Ledok 02 Salatiga. *Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(1), 2574–2585.
- Oktaviyani, M., & Sukmayadi, T. (2020). Penguatan nilai-nilai gotong royong di Kampung Potronanggan Kecamatan Banguntapan Kabupaten Bantul. *Jurnal Citizenship: Media Publikasi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*,

- 3(2), 65–70.
- Omeri, N. (2015). *Pentingnya Pendidikan Karakter Dalam Dunia Pendidikan*” (p. 5).
- Panjaitan, M. (2013). *Dari Gorong Royong ke Pancasila*. Jala Permata Akasara.
- Patarianto, P. (2015). Analisa Kualitas Layanan terhadap terhadap Kepuasan Nasabah di PT Bank Mandiri (Persero) Tbk. Cabang Sidoarjo Gedangan. *Jurnal Maksipreneur: Manajemen, Koperasi, Dan Entrepreneurship*, 4(2), 28–37.
- Priagung, K. (2020). Penggunaan Model Numbered Heads Together (NHT) untuk Meningkatkan Sikap Sosial Kerjasama pada Peserta Didik Kelas II Sekolah Dasar. In *Jurnal Pendidikan Indonesia* (Vol. 6, Issue 1, pp. 18–23).
- Purwanto, N. (2009). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Remaja Rosdakarya.
- Putra, A. A., Wahyuni, I. W., Alucyana, & Ajriya. (2021). Pengaruh Penggunaan Handphone Pada Siswa Sekolah Dasar. *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*, 18(1), 79–89. [https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2021.vol18\(1\).6531](https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2021.vol18(1).6531)
- Putri, R. J., & Mudinillah, A. (2021). Penggunaan Aplikasi Canva Untuk Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VI di SDN 02 Tarantang. *MADROSATUNA : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 4(2), 65–85. <https://doi.org/10.47971/mjpgmi.v4i2.377>
- Ridwan, M., & Siagian, S. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Pada Mata Pelajaran PPKn. In *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan* (Vol. 3, Issue 2). <https://doi.org/10.24114/jtikp.v3i2.5014>
- Rolitia, M., Achdiani, Y., & Eridiana, W. (2016). Nilai Gotong royong untuk memperkuat solidaritas dalam kehidupan masyarakat kampung naga. *Sosietas*, 6(1).
- Royani, A. (2017). Penerapan Teknik Pembelajaran Kooperatif NHT dalam Meningkatkan Pemahaman Tentang Bumi Bagian Dari Alam Semesta. *Briliant: Jurnal Riset Dan Konseptual*, 2(3), 294–311.
- Rukajat, A. (2018). Pendekatan penelitian kuantitatif: quantitative research approach. In *Deepublish*.

- Sabrun, S. (2018). Pengaruh Penggunaan Metode NHT (Numbered Head Together) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTs. NW Bonjeruk Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 4(1), 318. <https://doi.org/10.58258/jime.v4i1.555>
- Sanjaya, W. (2014). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan 2011*, 163. Kencana Prenada Media.
- Sari, D. K. (2017). Peningkatan Hasil Belajar IPS Menggunakan Model Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Pada Siswa Kelas 6 Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 34(1), 9–14. DK Sari - Jurnal Penelitian Pendidikan, 2017 - journal.unnes.ac.id
- Sari, F. W., Damayanti, I. P., & Sutriyani, W. (2022). Peran Guru dalam Menerapkan Model Kooperatif Learning Tipe NHT (Numbered Head Together) di Sekolah Dasar. *Jurnal Humaniora Dan Ilmu Pendidikan*, 2(1), 13–23. <https://doi.org/10.35912/jahidik.v2i1.1268>
- Sariawan, M. K. N., Yudiana, K., & Bayu, G. W. (2020). Penggunaan Model Pembelajaran Numbered Heads Together dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 4(2), 325–333.
- Simamora, A., & Manurung, A. A. (2021). Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Lingkaran Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together Di Kelas VIII Smp Negeri 1 Galang Tahun Pelajaran 2019/2020. *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran: JPPP*, 2(2), 169. <https://doi.org/10.30596/jppp.v2i2.7523>
- Simanungkalit, M. (2021). Penerapan Pembelajaran Aktif Kooperatif Melalui Metode Numbered Head Together (Nht) Sebagai Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Ipa - Biologi. *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan*, 7(1), 89. <https://doi.org/10.24114/jtikp.v7i1.22635>
- Sipasulta, A. S., & Nurlaela, L. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Pada Materi Pertolongan Pertama Pada Kecelakaan (P3K) Di Kelas X Jasa Boga 1 SMK Negeri 1 Buduran Sidoarjo. In *Jurnal Tata Boga* (Vol. 03). PPs Universitas Negeri Surabaya. <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-tata->

boga/article/view/6456

- Slavin, R. E. (2005). *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik*. Nusa Media.
- Solihah, A. (2016). Pengaruh model pembelajaran teams games tournament (TGT) terhadap hasil belajar matematika. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(1).
- Solihatin, E., & raharjo. (2012). *Coopetive learning analisis model pembelajaran IPS*. Bumi Aksara. <https://lens.org/013-256-959-955-378>
- Solihatin, E., & Raharjo. (2007). Cooperative Learning. In *International Encyclopedia of Education, Third Edition*. PT Bumi Aksara. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-044894-7.00494-2>
- Suarjana. (2000). Model Pembelajaran Teams Games Tournament. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komunikasi (PTIK)*, 3(1).
- Sudjana. (2003). *Teknik Analisis Regresi dan Korelasi bagi Peneliti*. Tarsito.
- Sudjana, N. (2013). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Remaja Rosdakarya.
- Sudjatmiko. (2018). *Hakekat Pendidikan Kewarganegaraan*. Hakekat Pendidikan Kewarganegaraan.
- Sudrajat, A. (2014). *Nilai-Nilai Budaya Gotong Royong Etnik Betawi Sebagai Sumber Pembelajaran IPS*. Disertasi, Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. CV. Alfabeta.
- Sulaimah, U., Riyanto, R., & Aminin, S. (2021). Pengaruh Supervisi Akademik dan Disiplin Guru terhadap Kinerja Guru SD Negeri Sekecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur. *Jurnal Humaniora Dan Ilmu Pendidikan*, 1(1), 39–53. <https://doi.org/10.35912/jahidik.v1i1.242>
- Sulistio, A., & Haryanti, N. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning Model). In *Visipena Journal* (Vol. 2, Issue 1, pp. 21–27).
- Sulistyo, E. B., & Mediatati, N. (2019). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran PPKn melalui Model Pembelajaran Kooperatif TGT (Team Game Tournaments). *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 2(2), 233. <https://doi.org/10.23887/jp2.v2i2.17913>
- Supriyatno, A., & Wahyudi, W. (2020). *Pendidikan Karakter di Era Melenial*. CV Budi Utama.

- Sutirman. (2013). *Media dan Model-model Pembelajaran Inovatif*. GRAHA ILMU.
- Syamsuddin, A. (2019). Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 8(1), 25–36. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEAR/article/view/12351%0Ahttps://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEAR/article/viewFile/12351/21025>
- Tambun, N. K. (2023). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Pkn pada Siswa Kelas VI SD. *Journal of Education Action Research*, 7(1), 24–31.
- Tanis, H. (2013). Pentingnya Pendidikan Character Building dalam Membentuk Kepribadian Mahasiswa“. *Humaniora*, 4(2), 1212. <https://doi.org/10.21512/humaniora.v4i2.3564>.
- Tanjung, E. S., Theresia, M., & Nurbaiti. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (Tgt) Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Ruang Kelas V Sd Muhammadiyah 1 Padangsidempuan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar (JIPDAS)*, 2(2), 22–28.
- Tanjung, L., Ananda, R., & Reflina. (2021). Perbedaan Hasil Belajar Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Dan Team Games Tournament (TGT) Kelas IX MTS PP. Tarbiyah Islamiyah Hajoran Tahun Pelajaran 2020/2021. *Continuous Education: Journal of Science and Research*, 2(3), 16–29. <https://doi.org/10.31764/civicus.v0i0.924>
- Triana, W. (2018). Meningkatkan Kerjasama Siswa melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Tema Sehat Itu Penting Kelas V SD Negeri 55/I Sridadi. In *FKIP Universitas Jambi* (Vol. 6, Issue 2, pp. 1–15). <https://repository.unja.ac.id/4384/>
- Trianto. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Pranamedia Grup.
- Tumini. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Number Head Together (NHT) di Sekolah Dasar. In *Jurnal Ilmiah IPA dan Matematika (JIIM)* (Vol. 1, Issue 1, pp. 1–7). <https://doi.org/10.61116/jiim.v1i1.34>

- Umar, A. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Cooverative Learning Type Numbered Head Together (NHT) Terhadap Penguasaan Matematika Siswa Kelas XI SMK Gotong Royong Telaga. *Skripsi*, 1(411409096).
- Vivi Muliandari, P. T. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (Numbered Head Together) Terhadap Hasil Belajar Matematika. *International Journal of Elementary Education*, 3(2), 132. <https://doi.org/10.23887/ijee.v3i2.18517>
- Wangi, G. S., & Bukhori, I. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Berbantuan Canva untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Economic and Education Journal (Ecoducation)*, 5(1), 1–15. <https://doi.org/10.33503/ecoducation.v5i1.1882>
- Yuliani, N. (2023). *Penggunaan Model Value Clarufucation Technique (VCT) pada Pembelajaran IPS*. <https://doi.org/10.31219/osf.io/wr7u9>
- Yuniarsono, S. P. (2015). *Pengaruh Pembelajaran Matematika Berbasis Concept-Rich Isntructin Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Yusnani. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Number Head Together (NHT) Pada Mata Pelajaran Matematika. In *Jurnal Ilmiah IPA dan Matematika (JIIM)* (Vol. 1, Issue 1, pp. 1–7). <https://doi.org/10.61116/jiim.v1i1.34>