

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan yang telah dipaparkan sebelumnya mengenai penelitian berjudul ” Penerapan Pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Sekolah Dasar Pada Materi Pengolahan Data” disimpulkan bahwa pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* berpengaruh terhadap kemampuan literasi numerasi siswa kelas V pada materi pengolahan data di kelas eksperimen. Hal ini terlihat pada perbandingan hasil rata-rata antara *pre-test* dan *post-test* yaitu 82,80 dan 90,00.

Pendekatan inkuiri juga mampu menjadi salah satu alternatif untuk meningkatkan kemampuan literasi numerasi siswa. Hal ini dapat dilihat dari perbandingan hasil rerata pada dua kesempatan dikelas kontrol yaitu pretest menghasilkan rata-rata 73.5 dan pada hasil *posttest* dengan rata-rata 75.4. Namun, peneliti menyimpulkan butuh langkah, media dan waktu yang lebih lama dalam pendekatan inkuiri untu mampu mempengaruhi kemampuan literasi numerasi siswa.

Terdapat perbedaan pengaruh dari pembelajaran dengan pendekatan RME dan pendekatan Inkuiri dalam meningkatkan kemampuan literasi numerasi siswa. Berdasarkan hasil perhitungan uji *N-Gain*, ditunjukkan hasil rata-rata untuk kelas eksperimen (pendekatan RME) adalah 80% yang termasuk katategori efektif. Sedangkan untuk kelas kontrol (pendekatan inkuiri) hasil rata-rata pada uji *N-Gain score* yaitu 16% (tidak efektif). Sehingga penerapan pendekatan RME ini dapat terkategoriikan efektif.

5.2 Implikasi

Secara praktis pendekatan RME terkategoriikan efektif, sehingga guru dapat menjadikan sebagai alternatif atau solusi dalam perancangan perencanaan pembelajaran untuk siswa kelas tinggi di sekolah dasar karena memenuhi kebutuhan diferensial siswa

Dengan pendekatan RME mampu meningkatkan motivasi dan semangat belajar siswa, terarahnya kegiatan pembelajaran membantu fokus siswa untuk memahami materi.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti, terdapat beberapa rekomendasi, yaitu; untuk meningkatkan kemampuan literasi numerasi siswa, sebaiknya guru menggunakan pendekatan RME karena pendekatan ini mampu membuat siswa menggali informasi, mengolah informasi dan menganalisis informasi dengan lebih tepat. Selain daripada itu, dengan menggunakan pendekatan RME, siswa mampu menyelesaikan masalah lebih tepat.

Selain pendekatan RME, untuk meningkatkan kemampuan literasi numerasi siswa guru juga dapat menggunakan pendekatan inkuiri, hal ini disebabkan karena dengan pendekatan inkuiri siswa mampu belajar memecahkan masalah secara mandiri sehingga daya berpikir kritis siswa lebih meningkat. Hanya saja, dalam penerapan pendekatan inkuiri ini sintak atau langkah setiap pembelajaran yang terdapat untuk pendekatan inkuiri diterapkan lebih sesksama. Hal ini disebutkan karena siswa memerlukan waktu lebih lama dalam menunjukkan peningkatan hasil belajar.

Denagn adanya pendekatan RME dan pendekatan inkuiri diharapkan pendekatan ini dapat dikembangkan dalam materi lainnya tidak hanya pada materi pengolahan data saja, serta pelaksanaan sesuai sintak akan mampu meningkatkan kemampuan literasi numerasi siswa. Selain yang disebutkan, analisa juga faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi kondisi pembelajaran sebelum menerapkan pendekatan-pendekatan yang telah disebutkan peneliti.;

DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan: Literatur Review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3), 2476–2482. <https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.3800>
- Agustina, Y., Mutaqin, E. J., & Nurjamaludin, M. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education (Rme) Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi. *CaXra: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 2(2), 142–149. <https://doi.org/10.31980/caxra.v2i2.1982>
- Aini, K. N., Asmana, A. T., & Syafa'atin, N. (2023). Pengembangan Buku Siswa Bercirikan Realistic Mathematics Education (RME) untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 4(3), 2405–2416. <https://doi.org/10.54373/imeij.v4i3.544>
- Aminah, Hairida, & Hartoyo, A. (2022). Penguatan Pendidikan Karakter Peserta Didik melalui Pendekatan Pembelajaran Kontekstual di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8349–8358. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3791>
- Anderha, R. R., & Maskar, S. (2021). Pengaruh Kemampuan Numerasi Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Matematika. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 2(1), 1–10. <https://doi.org/10.33365/ji-mr.v2i1.774>
- Anderha, R. R., Maskar, S., Badaruddin, I., Fawziawati, D., Siswa, R. M., Kusumaningrum, R. S., Nuriadin, I., Aminah, A., Hairida, H., & Hartoyo, A. (2022). Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Operasi Hitung Bilangan Pecahan dengan Pendekatan Matematika Realistik pada Siswa Kelas V. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 525. <https://doi.org/10.30998/rdje.v8i2.13266>
- Badaruddin, I. (2022). Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Operasi Hitung Bilangan Pecahan dengan Pendekatan Matematika Realistik pada Siswa Kelas V. *IJAR : Indonesian Journal of Action Research*, 1(2).
- Baharuddin, M. R., Sukmawati, S., & Christy, C. (2021). Deskripsi Kemampuan Numerasi Siswa dalam Menyelesaikan Operasi Pecahan. *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 90–101.
- Darwanto, Khasanah, M., & Putri, A. M. (2021). PENGUATAN LITERASI, NUMERASI, DAN ADAPTASI TEKNOLOGI PADA PEMBELAJARAN