

605/S/PGSD-KCBR/PK.03.08/20/Mei/2024

**PENERAPAN PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION*
(*RME*) DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI
NUMERASI SISWA SEKOLAH DASAR PADA MATERI PENGOLAHAN
DATA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun oleh:

Wanda Alifah Hermawati

1903004

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS CIBIRU BANDUNG
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI

Dengan ini Pembimbing Skripsi menyatakan bahwa skripsi yang disusun oleh:

Nama : Wanda Alifah Hermawati

NIM : 1903004

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Judul : **PENERAPAN PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME)* DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI SISWA SEKOLAH DASAR PADA MATERI PENGOLAHAN DATA**

Telah disetujui oleh Pembimbing I untuk diajukan pada sidang ujian skripsi program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) UPI Kampus Cibiru.

Pembimbing I



Dra. Hj. Rd. Deti Rostika, M.Pd
NIP 196104171986032001

Mengetahui,
Ketua Prodi S-1 PGSD
Upi Kampus di Cibiru



Dr. Tita Mulyati, M.Pd
NIP.198111082008012015

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

WANDA ALIFAH HERMAWATI

1903004

**PENERAPAN PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION*
(*RME*) DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI
NUMERASI SISWA SEKOLAH DASAR PADA MATERI PENGOLAHAN
DATA**

(Penelitian Kuasi Eksperimen Pada Siswa Kelas V di SDN 182 Perumnas Cijerah
dan SDN 014 Cigondewah Kota Bandung)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Dra. Hj. Rd. Deti Rostika, M.Pd
NIP 196104171986032001

Mengetahui,
Ketua Prodi S-1 PGSD
Upi Kampus di Cibiru



Dr. Tita Mulyati, M.Pd
NIP.198111082008012015

**PENERAPAN PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION*
(*RME*) DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI
NUMERASI SISWA SEKOLAH DASAR PADA MATERI PENGOLAHAN
DATA**

Oleh

Wanda Alifah Hermawati

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Menyelesaikan Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Guru Sekolah Dasar

© Wanda Alifah Hermawati 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Mei 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang.

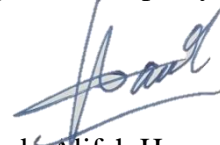
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “ PENERAPAN PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME)* DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI SISWA SEKOLAH DASAR PADA MATERI PENGOLAHAN DATA” ini berserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Dengan pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Mei 2024

Yang membuat pernyataan



Wanda Alifah Hermawati

NIM. 1903004

MOTO

”Selama Allah ada didalam hati kita, maka selama itu kita akan mampu menjalankan skenario-Nya. Jadilah yang terbaik di mata Allah, bukan di mata tetangga.”

”Jadilah wanita yang dirindukan Surga-Nya, karena lelah di dunia lebih indah daripada melarat di akhirat”

-Skripsi ini dipersembahkan untuk diri sendiri, orang tua serta keluarga tercinta-

Wanda, 2024

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT., karena ridha dan karunia-Nya skripsi dengan judul "Penerapan Pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Sekolah Dasar Pada Materi Pengolahan Data" ini dapat diselesaikan sebagaimana mestinya. Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabatnya dan kita selaku umatnya hingga akhir zaman. *Aamiin*.

Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memperoleh gelar sarjana pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan siswa sekolah dalam memahami dan menganalisis soal dalam bentuk literasi numerasi. Hal ini ditandai dengan rendahnya mutu rapot sekolah pada elemen literasi serta numerasi. Penyebab kurangnya kemampuan ini diantaranya ialah kurang tepatnya pendekatan pembelajaran yang dipilih saat pembelajaran serta kurangnya motivasi siswa untuk belajar memahami akibat dari rumitnya teknik yang disampaikan. Upaya yang dilakukan yaitu melihat adanya pengaruh pendekatan pembelajaran *realistic mathematic education*.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masihlah jauh dari kata sempurna baik dari bentuk penyusunan maupun materinya. Kritik serta saran dari pembaca merupakan hal yang diharapkan penulis untuk penyempurnaan karya tulis selanjutnya. Penulis juga berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat pada kita sekalian.

Bandung, Mei 2024

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis tentunya dapat banyak mendapat tantangan serta hambatan akan tetapi bantuan dari berbagai pihak mampu membantu menulis menghadapi dan mengatasi hal tersebut. Selain itu, berkat rahmat dan karunia Allah SWT., *alhamdulillah* selalu diberikan jalan keluar dalam setiap tantangan. Merupakan sebuah kebahagiaan skripsi dengan judul ” Penerapan Pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Sekolah Dasar Pada Materi Pengolahan Data” Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik semata-mata tidak hanya usaha penulis sendiri, melainkan terdapat bantuan tulus dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya pada pihak terkait, yaitu sebagai berikut:

1. Dra. Hj. Rd. Deti Rostika, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang senantiasa meluangkan waktu, memberikan arahan dan masukan dengan penuh kesabaran dan ketelitian, dorongan untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini.
2. Dr. Tita Mulyati, M.Pd., selaku Ketua Program Studi S-1 PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru
3. Prof. Dr. Deni Darmawan, S.Pd.,M.Si.,M.Kom.,MCE., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru.
4. Dr. Yeni Yanuarti, M.Pd., selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru.
5. Seluruh Dosen Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru yang telah memberikan ilmu dan pengalaman berharganya kepada penulis.
6. Titin Suprihatin, M.Pd., selaku Kepala SDN 014 Cigondewah dan Juju Lilis Jamilah, S.Pd selaku Kepala SDN 182 Perumnas Cijerah yang telah mengizinkan dan memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian.
7. Irma Widyaningsih, selaku motivator hebat yang dengan sabar dan gigih memberikan motivasi kepada penulis.

8. Kedua orang tua tercinta, bapak Muhammad Hermawan dan Ibu Juju Lilis Jamilah, S.Pd., yang selalu memberikan semangat, kasih sayang, motivasi, doa dan kesabaran yang tiada henti untuk keberhasilan anaknya.
9. Adik tersayang, Helmi Nugraha dan semua keluarga serta kerabat dekat yang selalu memberikan semangat serta motivasi kepada penulis.
10. Sahabat tercinta, Mega Putri Anggraeni, S.Pd, Dhea Rostiyani, S.Pd, Arynda Dewi serta Nazilla Hasya Afina, S.Pd, yang selalu memberikan keyakinan, kepercayaan serta motivasi yang luar biasa kepada penulis.
11. Seluruh pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan baik langsung maupun tidak langsung kepada penulis selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi penulis.

Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan yang telah diberikan kepada penulis, semoga sehat selalu dan berasa dalam lindungan-Nya. Akhir kata penulis kembali mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak. Penulis juga mengharapkan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada kita sekalian. *Aamiin.*

Bandung, Mei 2024

Penulis

**PENERAPAN PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION*
(*RME*) DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI
NUMERASI SISWA SEKOLAH DASAR PADA MATERI PENGOLAHAN
DATA**

**WANDA ALIFAH HERMAWATI
1903004**

ABSTRAK

Literasi numerasi siswa masih terkategori rendah. Salah satunya pada mata pelajaran matematika di sekolah dasar. Literasi numerasi yang berada diposisi rendah menunjukkan bahwa belum adanya perubahan yang signifikan dari tahun ke tahun. Padahal, tidak dapat dipungkiri bahwa kemampuan untuk menguasai hal tersebut menjadi tanggung jawab bersama terutama dalam dunia pendidikan. Rendahnya literasi juga dapat diakibatkan kurang tepatnya kegiatan selama proses belajar mengajar, baik dalam pembentukan rencana pembelajaran, dalam pemanfaatan model pembelajaran, bahkan saat pelaksanaan pembelajaran. Oleh karena itu, untuk mengatasi permasalahan tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Penerapan Pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Sekolah Dasar Pada Materi Pengolahan Data”. Desain penelitian yang digunakan peneliti ialah kuasi eksperimen. Dalam penelitian ini sampel yang diambil adalah siswa kelas V dari dua sekolah dasar yaitu SDN 182 Perumnas Cijerah yang dijadikan sebagai kelas eksperimen dan SDN 014 Cigondewah sebagai kelas kontrol. Metode yang digunakan adalah Pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)*. Berdasarkan hasil perhitungan didapatkan nilai rata-rata *pretest* kelas eksperimen sebesar 82.8 sedangkan kelas kontrol hanya 73.7 dengan nilai N Gain 1.6 . Nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen adalah 92 sedangkan kelas kontrol hanya 75.4 dengan nilai N gain 0.1. Berdasarkan hasil perhitungan bahwa penerapan pedekatan *RME* pada pembelejaran matematika di kelas V menghasilkan pengaruh yang cukup efektif dibandingkan dengan kelas kontrol.

Kata Kunci : literasi numerasi, pembelajaran matematika, *realistic mathematic education*.

***THE APPLICATION OF REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME)
APPROACH IN AN EFFORT TO IMPROVE THE NUMERACY LITERACY
ABILITY OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS ON DATA PROCESSING
MATERIAL***

**WANDA ALIFAH HERMAWATI
1903004**

ABSTRACT

Students' numeracy literacy is still categorized as low. One of them is in mathematics subjects in elementary school. Numeracy literacy which is in a low position shows that there has been no significant change from year to year. In fact, it cannot be denied that the ability to master this is a shared responsibility, especially in the world of education. Low literacy can also be caused by inaccurate activities during the teaching and learning process, both in the formation of learning plans, in the use of learning models, and even during the implementation of learning. Therefore, to overcome this problem, researchers are interested in conducting research on "Application of the Realistic Mathematics Education (RME) Approach in an Effort to Improve the Numeracy Literacy Skills of Elementary School Students in Data Processing Material". The research design used by researchers is quasi-experimental. In this study, the samples taken were class V students from two elementary schools, namely SDN 182 Perumnas Cijerah which was used as the experimental class and SDN 014 Cigondewah as the control class. The method used is the Realistic Mathematics Education (RME) Approach. Based on the calculation results, it was found that the average pretest score for the experimental class was 82.8, while the control class was only 73.7 with an N-Gain value of 1.6. The average posttest score for the experimental class was 92 while the control class was only 75.4 with an N-Gain value of 0.1. Based on the calculation results, the application of the RME approach to mathematics learning in class V produces quite an effective influence compared to the control class.

Keywords: numeracy literacy, mathematics learning, realistic mathematics education.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
MOTO.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	iv
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Literasi Numerasi.....	6
2.1.1 Pengertian Literasi Numerasi	6
2.1.2 Ruang Lingkup Literasi Numerasi	7
2.1.3 Prinsip Dasar Literasi Numerasi.....	9
2.1.4 Indikator Literasi Numerasi.....	10
2.1.5 Manfaat Literasi Numerasi	12
2.1.6 Strategi Gerakan Literasi Numerasi di Sekolah	12
2.2 Realistic Mathematic Education (RME).....	13
2.2.1 Pengertian <i>Realistic Mathematic Education (RME)</i>	13
2.2.2 Karakteristik RME	15
2.2.3 Prinsip Pembelajaran RME	17
2.2.4 Langkah – langkah Pembelajaran RME.....	18
2.2.5 Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan RME.....	19
2.3 Pendekatan Inkuiri	20

2.3.1 Pengertian Pendekatan Inkuiri	20
2.3.2 Ciri Pendekatan Inkuiri	22
2.3.4 Komponen Inkuiri	22
2.3.5 Langkah – Langkah Pendekatan Inquiry.....	23
2.4 Pembelajaran Matematika.....	25
2.4.1 Hakikat Pembelajaran Matematika	25
2.4.2 Karakteristik Pembelajaran Matematika di Sekolah	27
2.4.3 Ruang Lingkup Matematika.....	28
2.4.4 Sintaks Pembelajaran RME.....	29
2.5 Penelitian Yang Relevan.....	31
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
3.1 Desain Penelitian	33
3.2 Populasi dan Sampel.....	34
3.2.1 Populasi	34
3.2.2 Sampel.....	35
3.3 Instrumen Penelitian.....	35
3.3.1 Tes	35
3.3.2 Non test	39
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	39
3.5 Prosedur Penelitian	39
3.6 Pengujian Instrumen Penelitian.....	40
3.6.1 Validitas Instrumen Penelitian	40
3.6.2 Reliabilitas Instrumen Penelitian	41
3.7 Teknik Analisis Data.....	43
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	46
4.1 Temuan Penelitian	46
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan.....	46
4.1.2 Data Penelitian.....	49
4.1.2.1 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	50
4.1.2.2 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	51
4.1.2.3 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	53
4.1.2.4 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	54

4.1.2.5 Uji Normalitas	56
4.1.2.6 Hasil Uji <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	58
4.2 Pembahasan.....	60
4.2.1 Pengaruh Penerapan Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education (RME)</i> Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Pada Materi Pengelolaan Data Di Kelas V SDN 182 Perumnas Cijerah.....	61
4.2.2 Pengaruh Penerapan Pendekatan Inkuiri Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Pada Materi Pengelolaan Data Di Kelas V SDN 014 Cigondewah.....	63
4.2.3 Perbedaan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Antara Yang Menggunakan Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education (RME)</i> Dengan Yang Menggunakan Pendekatan Inkuiri.....	65
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	69
5.1 Kesimpulan	69
5.2 Implikasi	69
5.3 Rekomendasi.....	70
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	73
RIWAYAT PENULIS	153

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Komponen literasi numerasi dalam cakupan matematika kurikulum 2013	8
Tabel 2.2 Langkah-langkah penggunaan pendekatan RME pada pembelajaran pengolahan data.....	29
Tabel 3.1 Desain penelitian	33
Tabel 3.2 Kisi-kisi bentuk tes literasi numerasi	35
Tabel 3.3 Kriteria penilaian instrumen	36
Tabel 3.4 Indikator literasi numerasi	36
Tabel 3.5 Interpretasi koefisien relasi.....	40
Tabel 3.6 Interpretasi reabilitas	41
Tabel 3.7 Hasil Uji Reabilitas.....	41
Tabel 3.8 Kriteria <i>N-gain</i>	43
Tabel 3.9 Kategori Tafsiran efektivitas <i>N-Gain</i>	43
Tabel 4.1 Deskripsi Statistik.....	47
Tabel 4.2 Nilai Statistik Deskriptif <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	48
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Pada Kelas Eksperimen	49
Tabel 4.4 Nilai Statistika <i>Pretest</i> di Kelas Kontrol	50
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> di Kelas Kontrol.....	50
Tabel 4.6 Nilai Statistik Posttest pada Kelas Eksperimen.....	51
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Pada Kelas Eksperimen.....	51
Tabel 4.8 Nilai Statistika <i>Posttest</i> di Kelas Kontrol	52
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> di Kelas Kontrol	53
Tabel 4.10 Hasil uji normalitas nilai <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> di kelas eksperimen.....	54
Tabel 4.11 Hasil uji normalitas nilai <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> di kelas kontrol.....	55
Tabel 4.12 Hasil <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Normalitas nilai <i>pretest</i> di kelas eksperimen.....	55
Gambar 4.2 Normalitas nilai <i>posttest</i> di kelas eksperimen	55
Gambar 4.3 Normalitas nilai <i>pretest</i> di kelas kontrol.....	56
Gambar 4.4 Normalitas nilai <i>posttest</i> di kelas kontrol	56
Gambar 4.5 Tingkat Pemahaman <i>pretest</i> di kelas eksperimen.....	59
Gambar 4.6 Tingkat Pemahaman <i>posttest</i> di kelas eksperimen	59
Gambar 4.7 Tingkat Pemahaman <i>pretest</i> di kelas kontrol.....	62
Gambar 4.8 Tingkat Pemahaman <i>posttest</i> di kelas kontrol	62
Gambar 4.9 Perbedaan Hasil Belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol	63

DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan: Literatur Review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3), 2476–2482. <https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.3800>
- Agustina, Y., Mutaqin, E. J., & Nurjamaludin, M. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education (Rme) Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi. *CaXra: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 2(2), 142–149. <https://doi.org/10.31980/caxra.v2i2.1982>
- Aini, K. N., Asmana, A. T., & Syafa'atin, N. (2023). Pengembangan Buku Siswa Bercirikan Realistic Mathematics Education (RME) untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 4(3), 2405–2416. <https://doi.org/10.54373/imeij.v4i3.544>
- Aminah, Hairida, & Hartoyo, A. (2022). Penguatan Pendidikan Karakter Peserta Didik melalui Pendekatan Pembelajaran Kontekstual di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8349–8358. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3791>
- Anderha, R. R., & Maskar, S. (2021). Pengaruh Kemampuan Numerasi Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Matematika. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 2(1), 1–10. <https://doi.org/10.33365/ji-mr.v2i1.774>
- Anderha, R. R., Maskar, S., Badaruddin, I., Fawziawati, D., Siswa, R. M., Kusumaningrum, R. S., Nuriadin, I., Aminah, A., Hairida, H., & Hartoyo, A. (2022). Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Operasi Hitung Bilangan Pecahan dengan Pendekatan Matematika Realistik pada Siswa Kelas V. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 525. <https://doi.org/10.30998/rdje.v8i2.13266>
- Badaruddin, I. (2022). Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Operasi Hitung Bilangan Pecahan dengan Pendekatan Matematika Realistik pada Siswa Kelas V. *IJAR : Indonesian Journal of Action Research*, 1(2).
- Baharuddin, M. R., Sukmawati, S., & Christy, C. (2021). Deskripsi Kemampuan Numerasi Siswa dalam Menyelesaikan Operasi Pecahan. *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 90–101.
- Darwanto, Khasanah, M., & Putri, A. M. (2021). PENGUATAN LITERASI, NUMERASI, DAN ADAPTASI TEKNOLOGI PADA PEMBELAJARAN

- DI SEKOLAH (Sebuah Upaya Menghadapi Era Digital dan Disrupsi). *Eksponential Journal*, 11(2), 26–35.
- Dwiyanti, I. A. I., & Jati, I. ketut. (2019). Metode penelitian. *Universitas Kristen Satya Wacana*, 27(2), 58–66.
- Erita, S., Utami, E. S. D., & Ningsih, F. (2022). Realistic Mathematic Education-Based Student Worksheet to Improve Students' Mathematical Reasoning on Circle Material. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 5(2), 210–223. <https://doi.org/10.24042/ij sme.v5i2.11249>
- Evi, S. (2011). Pendekatan Matematika Realistik (PMR) untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Siswa di Tingkat Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan, Edisi Khus(2)*, 154–163.
- Fabiana Meijon Fadul. (2019). Desain Penelitian Kuantitatif. *UIN Suska Riau*, 28–41.
- Fawziawati, D. (2022). Numerical Literacy Approach in Mathematics Education in Junior High School. *Research and Development Journal of Education*, 8(2), 525. <https://doi.org/10.30998/rdje.v8i2.13266>
- Handayani, F., Maharani, R. A., & Fitria, Y. (2022). Penilaian dan Jenis Tes yang Dibuat Oleh Guru di Tingkat Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 726–737. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.2033>
- Hardadi, S. (2017). *Pendidikan Matematika Realistik*.
- Hastjarjo, T. D. (2019). Rancangan Eksperimen-Kuasi Quasi-Experimental Design. *Buletin Psikologi*, 27(2), 187. <https://doi.org/10.22146/buletinpsikologi.38619>
- Holisin, I. (2021). Pembelajaran Matematika Realistik. *OSF Preprints*, 1–10. <https://osf.io/preprints/>
- Indonesia, P. R. (2021). *PERATURAN PEMERINTAH REPUBLIK INDONESIA* (Issue 102501).
- Indrawan, D., & Jalilah, S. R. (2021). Metode Kombinasi/Campuran Bentuk Integrasi Dalam Penelitian. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 4(3), 735–739. <https://doi.org/10.30605/js gp.4.3.2021.1452>
- Kahar, A. (2015). Deskripsi Teoritis, Kerangka Berpikir Dan Hipotesis Penelitian. *Potret Pemikiran*, 19(1), 1–17. <https://doi.org/10.30984/pp.v19i1.712>
- Kamarullah, K. (2017). Pendidikan Matematika Di Sekolah Kita. *Al Khawarizmi: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, 1(1), 21. <https://doi.org/10.22373/jppm.v1i1.1729>
- Kemendikbud. (2016). Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2016. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 1–11.
- Kemendikbud. (2017). Materi Pendukung Literasi Numerasi. *Kemertrian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 8(9), 1–58.
- Kemendikbudristek. (2021). Modul Literasi Numerasi Di Sekolah Dasar. *Modul Literasi Numerasi Di Sekolah Dasar*, 1, 22. http://ditpsd.kemdikbud.go.id/upload/filemanager/2021/06/2_Modul_Literasi_Numerasi.pdf
- Kusumaningrum, R. S., & Nuriadin, I. (2022). Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik Berbantu Media Konkret terhadap Kemampuan Representasi

- Matematis Siswa. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6613–6619.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3322>
- Maftukh Khoirudin, Titi Anjarini, S. (2022). Analisis Kemampuan Numerasi Peserta Didik Dalam Penyelesaian Soal Matematika Pada Materi Operasi Hitung Pecahan Kelas V Sd Negeri Kebondalem. *DE_JOURNAL (Dharmas Education Journal)*, 3(2), 190–199.
- Masalah, P., Soal, B., Matematika, C., Fip, P., & Negeri, U. (2023). 3 1,2,3. 09, 2298–2308.
- Masliah, L., Nirmala, S. D., & Sugilar, S. (2023). Keefektifan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap Kemampuan Literasi dan Numerasi Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 1–10.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4106>
- Matematika, P. (2023). 1,2,3,4. 6.
- Mutmainah, Y. H., Suhendar, U., & Sumaji, S. (2023). Perbandingan Pengaruh Pendekatan RME dan Saintifik Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 7(1), 35.
<https://doi.org/10.33603/jnpm.v7i1.7426>
- Nasaruddin, N. (2018). Karakteristik Dan Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika Di Sekolah. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 1(2), 63–76.
<https://doi.org/10.24256/jpmipa.v1i2.93>
- Nasem, N., Chabibah, N., & Melaniadari, I. (2019). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Melalui Pendekatan Realistic Mathetmatic Education (Rme) Pada Materi Luas Bangun Datar. *Jurnal Tahsinia*, 1(1), 73–81. <https://doi.org/10.57171/jt.v1i1.42>
- Nilakusmawati, D. P. E., & Asih, N. M. (2012). Kajian Teoritis Beberapa Model Pembelajaran. In *Kajian Teoritis Beberapa Model Pembelajaran*.
- Ningsih, S. (2014). REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION: MODEL ALTERNATIF PEMBELAJARAN MATEMATIKA SEKOLAHREALISTIC MATHEMATICS EDUCATION: MODEL ALTERNATIF PEMBELAJARAN MATEMATIKA SEKOLAH. *JPM IAIN Antasari*, 01(2), 73–94.
- Pangestika, R. R., & Cahyaningsih, U. (2022). Relevansi Realistic Mathematics Education (RME) dengan Higher Order Thinking Skills (HOTS) pada pembelajaran matematika di sekolah dasar. *Jurnal Fundadikdas (Fundamental Pendidikan Dasar)*, 4(3), 341–348.
<https://doi.org/10.12928/fundadikdas.v4i3.4780>
- Panjaitan, R. (2017). Metodologi Penelitian. In *Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Poernomo, E., Kurniawati, L., Siti, K., & Atiqoh, N. (2021). Studi Literasi Matematis. *ALGORITMA Journal of Mathematics Education (AJME)*, 3(1), 83–100. <http://dx.doi.org/10.15408/ajme.v3i1.20479>
- Purwanti, K. L., & Adriyani, Z. (2018). Kemampuan Literasi Matematika Pada Discovery Learning Pendekatan Rme Berdasarkan Gaya Belajar Siswa Kelas V. *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 5(2), 183.
<https://doi.org/10.24252/auladuna.v5i2a7.2018>

- Rizkiani, A., & Septian, A. (2019). Kemampuan Metakognitif Siswa SMP Dalam Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME). *UNION: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 7(2), 275–284. <https://doi.org/10.30738/union.v7i2.4557>
- Saetban, S., Lakapu, M., Pa, H. B., Banamtuan, M. F., & Kase, S. (2022). Pendidikan Karakter Berbasis Budaya Suku Atoin Meto Kabupaten Timor Tengah Selatan. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(6), 7798–7809. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i6.4190>
- Safitri, I., Bintoro, H. S., & Wanabuliandari, S. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau Dari Aktivitas Belajar Siswa Dalam Model RME Berbantuan Kartu Keren Pada Siswa Kelas V. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 4(1), 1–9. <https://doi.org/10.24176/jpp.v4i1.5710>
- Safrizal, S., Sastri, W., Anastasha, D. A., & Syarif, M. I. (2022). Realistic Mathematic Education untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 4805–4812. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2679>
- Sanvi, A. H., & Diana, H. A. (2022). Analisis Kemampuan Numerasi Pada Materi Matriks Ditinjau Berdasarkan Kemampuan Awal Matematika. *RANGE: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 129–145. <https://doi.org/10.32938/jpm.v3i2.2021>
- Sari, L. P., Affandi, L. H., & Oktaviyanti, I. (2022). Analisis Kemampuan Numerasi Siswa SDN Ngolang Pasca Program Semua Anak Cerdas (SAC). *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(2), 361–367. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i2.479>
- Sari, R. Y., Oktavianto, H., & Sulisty, H. W. (2018). Романов Б.К. 1 , Дмитриева Н.Б. 2 , Зацепилова Т.А. 3. 24(3), 146–150.
- Shrout, P. E. (1980). Quasi-experimentation: Design and analysis issues for field settings. *Evaluation and Program Planning*, 3(2), 145–147. [https://doi.org/10.1016/0149-7189\(80\)90063-4](https://doi.org/10.1016/0149-7189(80)90063-4)
- Siregar, R. N., Suryadi, D., Prabawanto, S., & Mujib, A. (2022). Improving Student Learning: Mathematical Reasoning Ability Through a Realistic Mathematic Education. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(4), 2698. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v11i4.6250>
- Stevi Natalia. (2020). Realistic Mathematics Education: Suatu Langkah Mendidik Berpikir Matematis. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 5(3), 248–253.
- Sulastri, E., Asrin, A., & Umar, U. (2023). Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematic Education (RME) Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN Gugus 3 Sekarbela. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 9(2), 1241–1251. <https://doi.org/10.58258/jime.v9i2.5065>
- Suparyanto Rosad. (2020). Asesmen Kompetensi Minimum. *Suparyanto Dan Rosad (2015)*, 5(3), 248–253.
- V, S. Y., & Tasentimbang, V. (2022). A Quasi-Experimental Research : Fill My Plate Card Media's Increases School-Age Children's Knowledge of Balanced Nutrition. *HIJP*, 261–270.
- Yanti, F., Nurva, M. S., & Fikriani, T. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta

- Didik (LKPD) Berbasis Realistic Mathematic Education (RME) untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Peserta Didik. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 1743–1751. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2132>
- YULIANI, D. (2019). PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN RME (REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION) TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS BERDASARKAN SELF EFFICACY. In *UIN Sultan Syarif*.
- Zamzania, A. W. H., & Aristia, R. (2018). Jenis - Jenis Instrumen dalam Evaluasi Pembelajaran. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*, 1–13.