

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF GEOGRAFI PADA PESERTA DIDIK KELAS XI IPS 1 DI SMAN 22 BANDUNG

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Konsentrasi Pendidikan Geografi



Oleh

Indah Nurfauziah Firdaus

1700523

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2021**

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PICTURE AND PICTURE TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF GEOGRAFI PADA PESERTA DIDIK KELAS XI IPS 1 DI SMAN 22 BANDUNG

Oleh
Indah Nurfauziah Firdaus

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Indah Nurfauziah Firdaus 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Desember 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

INDAH NURFAUZIAH FIRDAUS

(1700523)

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PICTURE
AND PICTURE TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF GEOGRAFI
PADA PESERTA DIDIK KELAS XI IPS 1 DI SMAN 22 BANDUNG

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing

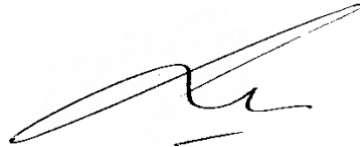
Pembimbing I



Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd

NIP. 19620304 198704 2 001

Pembimbing II



Drs. Asep Mulyadi, M.Pd

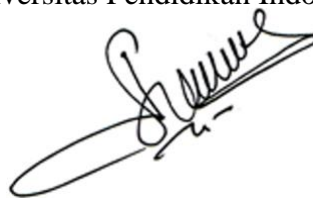
NIP. 19620902 199001 1001

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Geografi

Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Iwan Setiawan, M.Si

NIP. 197106041999031002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Indah Nurfauziah Firdaus

NIM :1700523

Program Studi : Pendidikan Geografi

Fakultas : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture and Picture Terhadap Hasil Belajar Kognitif Geografi Pada Peserta Didik Kelas XI IPS 1 di SMAN 22 Bandung

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di perguruan tinggi dan Lembaga Pendidikan lain. Pendapat dan temuan lain di dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Bandung, Desember 2021

Penulis,

Indah Nurfauziah Firdaus

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT. Karena dengan rahmat dan ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture and Picture* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Geografi Pada Peserta Didik Kelas XI IPS 1 di SMAN 22 Bandung. Adapun maksud dan tujuan dalam penulisan skripsi ini adalah untuk syarat mengikuti sidang skripsi, Jurusan Pendidikan Geografi FPIPS UPI Bandung.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari sepenuhnya bahwa ada banyak pihak yang terlibat dalam memberi dukungan, semangat, serta bimbingan sehingga dapat membantu penulis dalam menghadapi hambatan yang ada.

Skripsi ini disusun dengan sebaik-baiknya oleh penulis, namun tidak dipungkiri bahwa masih terdapat kekurangan di dalam skripsi ini. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis dan bagi pembaca pada umumnya.

Bandung, Desember 2021

Penulis,

Indah Nurfauziah Firdaus

UCAPAN TERIMAKASIH

Dengan rasa syukur dan terima kasih, penulis memanjatkan doa dan segala puji kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas rahmat dan hidayah Tuhan, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Penulis mengetahui banyak pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Orang tua yang dicintai, Yana Riyana,S.Pd dan Wianah yang selalu dengan tulus mendoakan, mendidik, dan mendukung sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr.Hj.Epon Ningrum, M,Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan serta masukan yang sangat berguna untuk kelancaran skripsi penulis. Terimakasih atas segala ilmu, kesabaran, dan waktu yang tulus diberikan untuk membimbing penulis dalam merampungkan skripsi ini.
3. Drs.Asep Mulyadi, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang senantiasa memberikan ilmu, saran, dan waktunya kepada penulis dalam membantu mewujudkan skripsi penulis. Terimakasih atas ketulusan dan kesabaran yang telah diberikan selama membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Seluruh dosen yang telah memberikan banyak ilmu dan pembelajaran semasa perkuliahan dan tidak lupa kepada staf administrasi Departemen Pendidikan Geografi yang banyak membantu dalam kelancaran proses skripsi.
5. Jajaran guru dan staf di SMAN 22 Bandung yang telah memberikan izin dan membantu memudahkan dalam melaksanakan penelitian ini.
6. Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah mendampingi dan membantu penulis selama penyelesaian skripsi ini, dan kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu per satu.

Bandung, 2021

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF GEOGRAFI PADA PESERTA DIDIK KELAS XI IPS 1 DI SMAN 22 BANDUNG

Indah Nurfauziah Firdaus (1700523)

Pembimbing I : Dr. Epon Ningrum, M.Pd

Pembimbing II : Drs. Asep Mulyadi, M.Pd

Jurusan Pendidikan Geografi FPIPS-UPI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum digunakannya model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture* di SMAN 22 Bandung. Dengan pemilihan model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture* diharapkan dapat merealisasikan peningkatan hasil belajar yang lebih terarah. Untuk menentukan pengaruh hasil belajar aspek kognitif, penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain kontrol grup yang tidak setara. Dua kelompok sampel terdiri dari 36 siswa di kelas XI IPS 1 yang berfungsi sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture* dan 36 siswa di kelas XI IPS 2 yang berfungsi sebagai kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*. Proses pengumpulan data dilakukan dengan pretest dan posttest, dan data dianalisis dengan uji-t. Nilai rata-rata sebelum perlakuan sebesar 50,27 dan nilai rata-rata setelah perlakuan sebesar 83,19 lebih besar dari 78, yang menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture* berkontribusi pada peningkatan hasil belajar kognitif. Dalam kelas kontrol, model pembelajaran *discovery learning* tidak berdampak pada peningkatan hasil belajar kognitif siswa. Nilai rata-rata sebelum perlakuan sebesar 51,52 dan nilai rata-rata setelah perlakuan sebesar 76,94, masing-masing. Hasil analisis uji-t menunjukkan bahwa, berdasarkan taraf signifikansi 0,05, nilai t_{hitung} 3,55 lebih besar daripada t_{tabel} 2,021. Oleh karena itu, ada bukti bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture* dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa.

Kata Kunci : Model kooperatif tipe *picture and picture*, hasil belajar kognitif peserta didik, mata pelajaran Geografi

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF GEOGRAFI PADA PESERTA DIDIK KELAS XI IPS 1 DI SMAN 22 BANDUNG

Indah Nurfauziah Firdaus (1700523)

Pembimbing I : Dr. Epon Ningrum, M.Pd

Pembimbing II : Drs. Asep Mulyadi, M.Pd

Jurusan Pendidikan Geografi FPIPS-UPI

ABSTRACT

This research was motivated by the fact that the Picture and Picture cooperative learning model had not yet been used at SMAN 22 Bandung. By selecting the Picture and Picture type cooperative learning model, it is hoped that more targeted improvements in learning outcomes can be realized. To determine the influence of cognitive aspects of learning outcomes, this research used a quasi-experimental method with an unequal group control design. The two sample groups consisted of 36 students in class The data collection process was carried out using pretest and posttest, and data was analyzed using t-test. The average score before treatment was 50.27 and the average score after treatment was 83.19, which is greater than 78, which shows that the picture and picture type cooperative learning model contributes to improving cognitive learning outcomes. In the control class, the discovery learning model had no impact on improving students' cognitive learning outcomes. The average value before treatment was 51.52 and the average value after treatment was 76.94, respectively. The results of the t-test analysis show that, based on a significance level of 0.05, the calculated t_{value} of 3.55 is greater than the t_{table} of 2.021. Therefore, there is evidence that the picture and picture type cooperative learning model can improve students' cognitive learning outcomes.

Keywords: Cooperative model of picture and picture type, cognitive learning outcomes of students, Geography subject

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	I
LEMBAR PENGESAHAN.....	II
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	III
KATA PENGANTAR.....	IV
UCAPAN TERIMAKASIH.....	V
ABSTRAK.....	VI
ABSTRACT.....	VII
DAFTAR ISI.....	VIII
DAFTAR TABEL.....	X
DAFTAR GAMBAR.....	XI
DAFTAR LAMPIRAN.....	XII
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II.....	11
TINJAUAN PUSTAKA.....	11
A. Pendidikan.....	11
1. Pengertian Pendidikan.....	11
2. Tujuan Pendidikan.....	12
3. Proses Pembelajaran.....	13
B. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Picture and Picture</i>	15
1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Picture and Picture</i>	15
2. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Picture and Picture</i>	16
3. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Picture and Picture</i>	17
C. Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	18
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	18
2. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	18
3. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	19
D. Hasil Belajar.....	20
1. Pengertian Hasil Belajar.....	20
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	22
E. Pembelajaran Geografi di SMA/MA.....	23
1. Pengertian Pembelajaran Geografi.....	23
2. Tujuan Pembelajaran Geografi di SMA/MA.....	24
F. Penelitian Terdahulu.....	25
G. Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III.....	30
METODOLOGI PENELITIAN.....	30
A. Metode Penelitian.....	30
B. Desain Penelitian.....	31
C. Populasi dan Sampel.....	32
D. Tahap Penelitian.....	33
E. Definisi Operasional Variabel.....	35

1. Variabel Bebas (<i>Independen</i>)	35
2. Variabel Terikat (<i>Dependen</i>)	37
F. Instrumen Penelitian.....	39
G. Teknik Pengumpulan Data.....	46
H. Teknik Analisis Data.....	48
BAB IV.....	52
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	52
A. Hasil Analisis Uji Prasyarat.....	52
B. Pengujian Hipotesis.....	58
C. Pembahasan.....	61
BAB V.....	70
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	70
A. Kesimpulan.....	70
B. Implikasi.....	71
C. Rekomendasi.....	71
DAFTAR PUSTAKA.....	73
LAMPIRAN.....	80

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data hasil ulangan harian peserta didik kelas X IPS SMAN 22 Bandung tahun pelajaran 2020/2021.....	7
Tabel 2.1 Langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe <i>picture and picture</i>	16
Tabel 2.2 Langkah-langkah model pembelajaran <i>discovery learning</i>	19
Tabel 2.3 Kriteria ranah kognitif.....	21
Tabel 2.4 kriteria ranah afektif.....	22
Tabel 2.5 kriteria ranah psikomotorik.....	22
Tabel 3.1 Desain <i>nonequivalent control group</i>	31
Tabel 3.2 Data hasil ulangan harian peserta didik (tidak tuntas) kelas X IPS SMAN 22 Bandung tahun pelajaran 2020/2021.....	33
Tabel 3.3 Kriteria interpretasi uji reliabilitas.....	43
Tabel 3.4 Kriteria interpretasi uji tingkat kesukaran.....	44
Tabel 3.5 Kriteria interpretasi uji daya beda.....	45
Tabel 4.1 Distribusi frekuensi kelas eksperimen.....	53
Tabel 4.2 Data hasil belajar kelas eksperimen.....	55
Tabel 4.3 Distribusi frekuensi kelas kontrol.....	56
Tabel 4.4 Data hasil belajar kelas kontrol.....	58
Tabel 4.5 Hasil uji normalitas <i>pretest</i>	59
Tabel 4.6 Hasil uji normalitas <i>posttest</i>	59
Tabel 4.7 Hasil uji homogenitas <i>pretest</i>	60
Tabel 4.8 Hasil uji homogenitas <i>posttest</i>	61
Tabel 4.9 Hasil uji <i>-t independent sample pretest</i>	62
Tabel 4.10 Hasil uji <i>-t independent sample posttest</i>	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Tahapan penelitian.....	34
Gambar 4.1 Distribusi frekuensi hasil belajar kelas eksperimen sebelum perlakuan (<i>pretest</i>)	53
Gambar 4.2 Distribusi frekuensi hasil belajar kelas eksperimen setelah perlakuan (<i>posttest</i>)	54
Gambar 4.3 Data nilai <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> kelas eksperimen.....	54
Gambar 4.4 Distribusi frekuensi hasil belajar kelas kontrol sebelum perlakuan (<i>pretest</i>).....	56
Gambar 4.5 Distribusi frekuensi hasil belajar kelas kontrol setelah perlakuan (<i>posttest</i>)	57
Gambar 4.6 Data nilai <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> kelas kontrol.....	57
Gambar 4.7 Histogram nilai rata-rata kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana pelaksanaan pembelajaran kelas eksperimen.....	80
Lampiran 2 Rencana pelaksanaan pembelajaran kelas kontrol.....	86
Lampiran 3 Instrumen tes	100
Lampiran 4 Hasil uji validitas soal	109
Lampiran 5 Perhitungan uji reliabilitas soal	111
Lampiran 6 Perhitungan tingkat kesukaran soal	112
Lampiran 7 Perhitungan uji daya beda soal	113
Lampiran 8 Hasil perhitungan uji tingkat kesukaran dan daya beda	114
Lampiran 9 Induk data penilaian hasil belajar	116
Lampiran 10 Perhitungan nilai tentamen tabel distribusi frekuensi <i>pretest</i>	118
Lampiran 11 Perhitungan nilai tentamen tabel distribusi frekuensi <i>posttest</i>	120
Lampiran 12 Perhitungan mean, median dan modus <i>pretest</i>	122
Lampiran 13 Perhitungan mean, median dan modus <i>posttest</i>	124
Lampiran 14 Perhitungan uji normalitas <i>pretest</i> kelas eksperimen	126
Lampiran 15 Perhitungan uji normalitas <i>pretest</i> kelas kontrol	128
Lampiran 16 Perhitungan uji homogenitas <i>pretest</i>	130
Lampiran 17 Perhitungan uji-<i>t independent sample test</i> data <i>pretest</i>	131
Lampiran 18 Perhitungan uji normalitas <i>posttest</i> kelas eksperimen	132
Lampiran 19 Perhitungan uji normalitas <i>posttest</i> kelas kontrol	134
Lampiran 20 Perhitungan uji homogenitas <i>posttest</i>	136
Lampiran 21 Perhitungan uji-<i>t independent sample test</i> data <i>posttest</i>	137
Lampiran 22 Penilaian lembar observasi kelas eksperimen	138
Lampiran 23 Penilaian lembar observasi kelas kontrol	144
Lampiran 24 Surat izin penelitian	150
Lampiran 25 Dokumentasi Penelitian	152

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, Muhammad, dkk.(2013).*Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*.Semarang: UNINSULA Press
- Ambiyar.(2011).*Pengukuran dan Tes Dalam Pendidikan*.
Padang: UNP PRESS,2011
- Asrul, dkk.(2014). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Ciptapustaka Media
- Ananda, Rusydi dan M. Fadhli.(2018). *Statistik Pendidikan*. Medan: Widya Puspita.
- Azizah, Nur.(2013). *Pengaruh Metode Pembelajaran Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Dasar Kompetensi Kejuruan Di SMK Wongserejo Gombang*. Yogyakarta: UNY.
- Aini, Syarifah. *Pengaruh Ingatan dan Kemampuan Berfikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Fisika Di MA Madani Alaudin Paopao Kabupaten Gowa*. Jurnal UIN Alauddin Makassar.
- Bagiyono.(2017). *Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Butir Soal Ujian Pelatihan Radiografi Tingkat I*. Jurnal Wisyanuklida.
- Cahyo, Edo.D.(2019). *Penggunaan Model Pembelajaran Direct Instruction Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jurnal Penelitian Ilmiah.
- Cintia, Irma.(2018). *Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif dan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Perspektif Ilmu Pendidikan. Vol.32 No.1.
- Eliani, Nery, dkk.(2014). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture and Picture untuk Meningkatkan Keterampilan Bercerita Pada Anak Kelompok B TK Islam Permata Hati Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015*. Jurnal: Universitas Sebelas Maret.

- Effendy, Ilham.(2016). *Pengaruh Pemberian Pre-Test dan Post-Test terhadap Hasil Belajar Mata Diklat HDW.DEV.100.2.A Pada Siswa SMKN 2 Lubuk Basung*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro FKIP UNTIRTA.
- Fajri, Zaenol.(2019). *Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Potensi Belajar Siswa SD*. Jurnal IKA. Vol.7 No.2.
- Fauhah, Homroul dan Brilian Rosy.(2021). *Analisis Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran.
- Fitri,Mariza dan Derlina.(2015). *Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Suhu dan Kalor*. Jurnal Inpafi. Vol.3 No.2.
- Fitriyana.(2020). *Penerapan Model Pembelajaran Picture and Picture Dalam Meningkatkan Minat Belajar Sejarah*. Banjarmasin: Universitas Lambung Mangkurat.
- Fitriyani,Eva.(2019). *Pengaruh Penerapan Model Picture and Picture Pada Pembelajaran Geografi Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA*. Pontianak: Universitas Tanjungpura.
- Gulo, W.(2002). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Gaffar, Aden Arif.(2018). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture and Picture Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP Pada Pembelajaran IPA*. Jurnal Bio Education.
- H, Yulanga Nanda, dan Wasis Hilmawanto.(2017). *Statistik Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Haris dan Widyaswara.(2020). *Bahan Ajar inquiry Discovery Learning*. Denpasar: Balai Diklat Keagamaan.
- Handayani, Ni Made Dwi, dkk.(2017). *Model Pembelajaran Picture and Picture Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA*. Journal Of Education Technology.

- Harefa, Amin Otono. *Penilaian dan Hasil Belajar*. Sumatera Utara: IKIP Gunungsitoli.
- Hermawan, Asep.H. *Konsep Dasar Kurikulum*. Direktori File UPI.
- Hidayati, Tri, dkk.(2019). *Statistika Dasar Panduan Bagi Dosen Dan Mahasiswa*. Purwokerto: CV. Pena Persada.
- Hidayah, Nur ika, dan Hengki Pramusinto.(2018). *Analisis Kemampuan Ekonomi SMA Dalam Menganalisis Soal Se-SMA Negeri*. Economic Education Analysis Journal.
- Husamah, dkk.(2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: UMM Press.
- Hidayat, Rahmat, dan Abdillah.(2019). *Ilmu Pendidikan*. Medan: LPPPI.
- Hasanah, Zuriatun.(2021). *Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa*. Jurnal Studi Kemahasiswaan SITT Al Urwatul Wuqso Jombang.
- Haryati, Sri.(2017). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*. Magelang: Graha Cendekia.
- Hikmah, Nurul.(2016). *Peran Posttest terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi Di SMAN 11 Makassar*. Makassar: UNM.
- Hastjarjo, T. Dicky.(2010). *Eksperimen Kuasi dan Generalisasi Inferensi Kausal*. Yogyakarta: Universitas Gajah Mada.
- Haidir dan Salim.(2012). *Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing.
- <https://kbbi.kemendkbud.go.id> diakses pada 13 April 2021, pukul 10.10 WIB.
- Hardani, dkk.(2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Ihsanudin. M.(2019). *Makalah Proses Pembelajaran*. Sekolah Tinggi Kejuruan dan Ilmu Pendidikan Muhamadiyah Bogor.

- Isnaeni, Agung Widodo.(2014). *Peran Mata Pelajaran Geografi Dalam Pendidikan Kebencanaan Bagi Siswa SMAN Se-Kabupaten Kebumen*. Jurnal UNNES Edu Geografi.
- Jaedun, Amat.(2011). *Metode Penelitian Eksperimen*. Yogyakarta: Puslit Dikdasmen, Lemlit UNY.
- Joni.(2014). *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPA Menggunakan Media Realita Di Kelas V*. Pontianak: Universitas Tanjungpura.
- Kemendikbud.(2003). *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: DIKBUD.
- Khasanah, Uswatun.(2019). *Pengaruh Strategi Crossword Puzzle Terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas VII MTS Ibnu Daud Karang Raja Kabupaten Lampung Selatan*. Lampung: UIN Raden Intan
- Kirom, Askhabul.(2017). *Peran Guru dan Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Berbasis Multikultural*. Jurnal Yudharta. Vol. 3 No.1.
- Kuraedah dan Saladin.(2016). *Penerapan Metode Picture and Picture Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Kelas X B Di SMAN Konawe Selatan Kec. Konda Kab. Konawe Selatan*. Jurnal Al – Ta’dib IAIN Kendari.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. *Kurikulum 2013 Kompetensi Dasar Geografi Sekolah Menengah Atas (SMA)/Madrasah Aliyah (MA)*. <https://fkip.untan.ac.id> diakses pada 21 April 2021 pukul 13.30 WIB.
- Marhadi. *Hakikat Geografi (Modul Kegiatan Belajar)*. <https://repository.ut.ac.id>. diakses pada 21 april 2021 pukul 12.30 WIB.
- Mirza.(2018). *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture and Picture untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Alat-Alat Optik di SMPN 3 Sigli*. UIN Ar-Raniry.

- Nurjanah.(2019). *Teknik dan Instrumen Asesmen Ranah Psikomotorik Pada Pendidikan Anak Usia Dini*. Jurnal Al-Athfal: STAINU Purworejo. Vol.2 No.2.
- Nisrokha.(2018). *Authentic Assessment (Penilaian Otentik)*. Jurnal Madaniyah. Vol.8 No.2, 2018
- Nuryadi, dkk.(2017). *Dasar-dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Nurdiyansyah dan Eni Fariyatul.(2016). *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Rahmadi.(2011).*Pengantar Metodologi Pendidikan*. Banjarmasin: Antasari Press.
- Rizqiyah, Lailatur.(2018). *Teknik Tes dan Nontes Sebagai Evaluasi Hasil Belajar*. Probolinggo: FAI UNJ.
- Sulastri, dkk.(2013). *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDN 2 Limbo MakmurKecamatan Bumi Raya*. Jurnal Kreatif Tadaluko Online. Vol.3 No.1.
- Seran, Eliana Yunitha dan Veronika Lili Suani.(2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture and Picture Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas III SD*. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 1 (1).
- Suprijono, Agus.(2013). *Cooperative Learning: Teori & Aplikasi PIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Siyoto, Sandu, dan Ali Sodik.(2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Siti,dkk.(2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture Terhadap Hasil Belajar Geografi*. Tasikmalaya: Universitas Siliwangi.
- S, Dodiet Aditya.(2014). *Metodologi Penelitian: Hipotesis*. Surakarta: Politeknik Kesehatan Surakarta.

- Sunarto, dkk.(2014). *Implementasi Model Discovery Learning Dengan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS 1 SMAN 6 Surakarta*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- S, Wahyuningsih, S, dkk.(2019). *Meta Analisis Tutorial Online Universitas Terbuka*. Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh. Vol.20 No.1.
- Sa'adah, Jamilatus.(2017). *Metode Pembelajaran Picture and Picture Dalam Teks Cerita Fiksi Novel Pada Buku Teks Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik SMA/MA/SMK/MAK Kelas XII Semester 2 Kurikulum 2013*. Semarang: Universitas Sultan Agung.
- Sugandi, Dede.(2015). *Pembelajaran Geografi Sebagai Salah Satu Dasar Pembentukan Karakter Bangsa*. Jurnal Pendidikan Sains Sosial dan Kemanusiaan.
- Triwiyanto, Teguh.(2014). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Utomo,Udi dan Theo Ardiyarta.(2013). *Pengembangan Instrumen Penilaian Unjuk Kerja (Performance Assesment) Kompetensi Ekspresi dan Kreasi Musik di Sekolah Menengah Pertama (SMP)*. Jurnal Sendratasik: HARMONIA. Vol.13 No.1.
- Utami, Retno Setya.(2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Picture and Picture Terhadap Hasil Belajar IPS Pada Peserta Didik Kelas IV di MI Ismaria Al-Quraniyyah Bandar Lampung*. Lampung: UIN Raden Intan.
- 'Ulum, Miftachul.(2016). *Uji Validitas dan Uji Reliabilitas*. Malang: www.stikecwch-malam.ac.id diakses pada 21 April 2021 pulul 15.00 WIB.
- Widodo dan Lusi Widiyanti.(2013). *Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa Dengan Metode Problem Based Learning Pada Siswa Kelas VI MTs Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Pelajaran 2012/2013*. Jurnal Fisika Indonesia. Vol.XVII No.39.
- Wahyudin dan Asnif.(2019). *Strategi Pembelajaran Kooperatif Konsep Diri dan Hasil Belajar Sejarah*. Medan: Widyapuspita

Winarno.(2011). *Metodologi Penelitian dalam Pendidikan Jasmani*.

Yusuf, Munir.(2018). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Palopo: IAIN Palopo.