

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Pemilihan model pembelajaran tidak dapat dilakukan secara asal, untuk itu perlu dilakukan observasi terhadap peserta didik terkait berbagai permasalahan dan keinginan peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran. Selain itu juga, pemilihan model pembelajaran harus disesuaikan dengan KD yang akan digunakan. Oleh karena itu, hasil dari penelitian ini dapat digunakan untuk bahan pertimbangan dalam memilih model pembelajaran apabila memiliki kondisi peserta didik yang serupa.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dengan menggunakan metode kuasi eksperimen pada mata pelajaran geografi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* dan model pembelajaran *discovery learning* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik, peneliti dapat menarik beberapa kesimpulan, yaitu:

1. Pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif tipe *picture and picture* menunjukkan hasil belajar dengan nilai rata-rata *pretest* sebesar 50,278, sedangkan nilai rata-rata *posttest* sebesar 83,194 telah memenuhi nilai KKM > 78 . Dari hal tersebut, menunjukkan bahwa hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima, maka dapat disimpulkan bahwa model kooperatif tipe *picture and picture* menunjukkan hasil belajar yang berbeda antara sebelum dan sesudah perlakuan.
2. Pembelajaran dengan menggunakan model *discovery learning* menunjukkan hasil belajar dengan nilai rata-rata *pretest* sebesar 51,528, sedangkan nilai rata-rata *posttest* sebesar 76,944. Dari hal tersebut, menunjukkan bahwa hipotesis H_0 diterima dan H_a ditolak sebab nilai rata-rata yang dihasilkan < 78 , sehingga tidak menunjukkan perbedaan hasil belajar antara sebelum dan sesudah perlakuan.
3. Dapat melihat hasil pengujian data nilai *posttest* kelas eksperimen dan kontrol berdasarkan pengujian hipotesis dan menunjukkan hasil t_{hitung} sebesar 3,55, sedangkan t_{tabel} yang memiliki taraf signifikansi sebesar 0,05 dengan $df = 35$ memiliki harga 2,021. Maka, dapat disimpulkan bahwa berdasarkan pengambilan

Indah Nurfauziah Firdaus, 2021

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PICTURE AND PICTURE TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF GEOGRAFI PADA PESERTA DIDIK KELAS XI IPS 1 SMAN 22 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

keputusan menunjukkan hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$, dengan demikian ketentuan hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima.

B. Implikasi

Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* pada kelas eksperimen memberikan hasil *posttest* yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran *discovery learning*. Artinya hasil penelitian dapat dijadikan sebagai masukan untuk menentukan model pembelajaran yang akan digunakan, salah satunya model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture*. Berdasarkan penelitian ini, model tersebut dapat meningkatkan hasil belajar kognitif peserta didik.

C. Rekomendasi

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan yang dituangkan dalam penelitian ini, maka dibuat beberapa rekomendasi untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pelajaran geografi, yaitu sebagai berikut:

1. Geografi merupakan pelajaran yang banyak membahas mengenai aktifitas makhluk hidup dan interaksinya dengan alam, selain itu juga banyak membahas mengenai fenomena alam yang dapat ditemui dimanapun dan kapanpun, sehingga dirasa perlu menggunakan model pembelajaran yang dapat menggambarkan hal tersebut secara langsung. Selain untuk menarik atensi peserta didik, juga untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
2. Sebagai alternative, pembelajaran geografi dapat menggunakan model kooperatif tipe *picture and picture* yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar kognitif peserta didik.
3. Dalam penelitian ini, penggunaan model kooperatif tipe *picture and picture* dapat meningkatkan hasil belajar kognitif peserta didik kelas XI IPS 1 di SMAN 22 Bandung, namun penggunaan model pembelajaran ini harus direncanakan dengan matang sesuai kurikulum, keterampilan guru dan karakteristik peserta didik.
4. Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* memerlukan persiapan yang lebih banyak dan cukup kompleks terutama dalam media

Indah Nurfauziah Firdaus, 2021

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PICTURE AND PICTURE TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF GEOGRAFI PADA PESERTA DIDIK KELAS XI IPS 1 SMAN 22 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

pembelajaran yang akan digunakan. Untuk itu, peneliti menyarankan untuk guru yang akan menggunakan model ini hendaknya membuat perencanaan dengan baik.

5. Pembelajaran model kooperatif tipe *picture and picture* memerlukan kemampuan pengelolaan kelas yang baik oleh guru. Sehingga, dapat menciptakan kelas yang mendukung saat kegiatan pembelajaran yang memerlukan keaktifan peserta didik.
6. Selain memilih model pembelajaran yang dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik, kinerja guru juga dapat menjadi faktor keberhasilan peserta didik. Oleh karena itu, peneliti menyarankan kepada pihak sekolah untuk meningkatkan kualitas guru baik melalui pembinaan maupun pelatihan agar guru selalu siap mengajar dalam kondisi apapun.
7. Untuk peneliti lain, dapat mengembangkan media pembelajaran lain yang lebih interaktif, dan direkomendasikan untuk dapat menyempurnakan atau memodifikasi penelitian ini, dengan harapan dapat menghasilkan karya ilmiah yang lebih baik.