

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE A
MATCH BERBANTUAN MEDIA KARTU KATA TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA NYARING SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas pada siswa kelas 1 SDN Sukarahayu 01,

Kecamatan Tambelang, Kabupaten Bekasi)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana

Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh:

Isma Aulia Hasanah

2001450

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA**

2024

HALAMAN PENGESAHAN

ISMA AULIA HASANAH

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* BERBANTUAN MEDIA KARTU KATA TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA NYARING SISWA SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

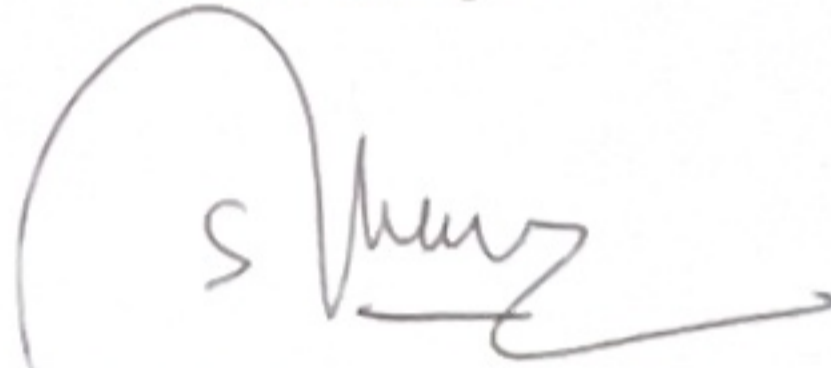
Pembimbing I



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP. 198404132010122003

Pembimbing II



Dra. Srie Mulyani, S.Pd., M.Pd.

NIP. 195907041986092001

Mengetahui :

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

UPI Kampus Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP. 198404132010122003

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* BERBANTUAN MEDIA KARTU KATA TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA NYARING SISWA SEKOLAH DASAR” ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Saya tidak melakukan kegiatan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan tata cara dan etika keilmuan yang lazim. Atas pernyataan ini, saya bersedia menanggung risiko atau menanggung kerugian apabila di kemudian hari ditemukan adanya laporan pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Purwakarta, Juni 2024

Yang Menyatakan

Isma Aulia Hasanah

NIM. 2001450

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Puji serta syukur dipanjatkan ke hadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya, skripsi yang berjudul "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* BERBANTUAN MEDIA KARTU KATA TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA NYARING SISWA SEKOLAH DASAR" mampu dirampungkan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Skripsi ini dibuat untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar sarjana (S.Pd) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.

Shalawat serta salam tidak lupa penulis curahkan kepada Nabi Muhammad SAW begitu pula kepada keluarga, sahabat-sahabatnya, dan para umatnya hingga akhir zaman. Penyusunan Skripsi ini dilatar belakangi oleh melihat bahwa banyaknya siswa kelas 1 Sekolah Dasar di SD Negeri Sukarahayu 01 yang masih kurang dalam membaca nyaring. Sehingga penulis memberikan solusi untuk menggunakan media kartu kata sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca nyaring siswa kelas 1.

Penulis sadar bahwa penulisan skripsi ini jauh dari kata sempurna dan masih sangat sederhana sehingga terdapat beberapa kekurangan. Oleh karena itu, penulis berharap kritik dan saran untuk dapat memperbaiki beberapa kekurangan tersebut agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi pendidik SD Negeri Sukarahayu 01 dan masyarakat Indonesia. Akhir kata penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Purwakarta, Juni 2024

Isma Aulia Hasanah
NIM. 2001450

UCAPAN TERIMAKASIH

Selama penulis mengerjakan skripsi ini tentu banyak sekali pihak yang sangat berjasa membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini hingga akhir. Bantuan yang diberikan baik dukungan secara moril maupun dukungan tenaga serta pikiran. Lembar ucapan terima kasih dalam skripsi ini dibuat penulis sebagai ungkapan terima kasih dan apresiasi setinggi-tingginya kepada semua pihak yang berjasa.

1. Prof. Yayan Nurbayan, M.Ag. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
2. Dr. Idat Muqodas, M.Pd., Kons. selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
3. Dr. Suci Utami Putri, M.Pd. selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya, Keuangan, dan Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta
4. Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
5. Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang selalu menyempatkan waktu dan memberikan ilmu, membimbing, memberikan arahan dengan penuh kesabaran dan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Dra. Srie Mulyani, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang selalu meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
7. Seluruh dosen dan tenaga pendidik UPI Kampus Purwakarta yang telah memberikan ilmu dan pengalaman selama penulis berkuliah di UPI Kampus Purwakarta.
8. Bapak Penjin Darmaji, S.Pd. Selaku Kepala Sekolah SDN Sukarahayu 01 yang telah memberikan izin penelitian beserta guru dan siswa-siswa kelas 1B SDN Sukarahayu 01 yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam pelaksanaan penelitian.

9. Kedua orang tua saya yang menjadi sebuah alasan utama saya untuk dapat bertahan dalam setiap proses yang saya jalani selama perkuliahan, Ayahanda Sinan Sulaiman dan Ibunda Misih Masitoh, teruntuk ibunda terima kasih sebesar besarnya penulis berikan kepada beliau atas segala bentuk bantuan semangat dan doa yang diberikan selama ini, terima kasih atas nasehat yang selalu diberikan meski terkadang pikiran kita tidak sejalan, terima kasih atas kesabaran dan kebesaran hati menghadapi penulis yang keras kepala. Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis sebagai wujud jawaban dan tanggung jawab atas kepercayaan yang telah diamanatkan serta atas cinta dan kasi sayang, kesabaran yang tulus dan ikhlas membesarkan, merawat dan memberikan dukungan moral dan material serta selalu mendoakan penulis selama menempuh pendidikan, beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, Namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studi S1 di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta dengan gelar S.Pd.
10. Untuk keluarga saya, ibu Arsih, bapak Sanim, ibu Ijah, kak Winda, kak Syarivah, om Ahmad Baedawi, dan om Abdullah yang telah memberikan banyak kasih sayang yang tulus kepada penulis, dengan selalu memberikan dukungan secara moril maupun materil sehingga penulis mempunyai semangat untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
11. Untuk sepupu dan keponakan tercinta, Satria, Azril, Almia, Rihana, Ghaida, dan teh Ulpi yang selalu menjadi penyemangat penulis dan memberikan hiburan dikala penulis sedang lelah.
12. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, yaitu Marcell Dwi Purnomo S.Kom, yang telah berkontribusi banyak sejak awal penulisan skripsi ini sampai titik dimana saya akhirnya mendapatkan gelar S.Pd terima kasih banyak telah meluangkan baik waktu, tenaga, pikiran, materi, maupun moril kepada saya dan terima kasih untuk tidak meninggalkan saya dalam keadaan apapun dipenghujung saya mendapatkan gelar S.Pd ini. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan awal sampai akhir saya menempuh perkuliahan ini.

13. Teruntuk sahabat saya Adinda, Rahma, Saharani, Marsella, Pipit, Nesa, Fitri, Rofi, Bimo, Marcell, Eka, dan Aldi yang telah banyak memberikan banyak dukungan kepada penulis. Terimakasih selalu menemani, mensupport, dan menjadi tempat meluapkan keluh kesah saya selama proses penulisan skripsi ini.
14. Teruntuk Amel, Firda, Tiara, Dean, Fariza, Puja, Salsa dan Suci yang selalu menjadi support system sejak semester 1, menjadi tempat berkeluh kesah dan berbagi canda tawa menemani dan mewarnai masa perkuliahan saya dan terima kasih atas semua kenangan yang berharga serta kebaikan yang telah diberikan selama ini.
15. Teman perjuangan skripsi saya yaitu Shafa, Maulana dan Rosyad terimakasih atas segala uluran tangan yang telah membantu dan merangkul satu sama lain dalam penyusunan skripsi ini
16. Akang teteh serta rekan seperjuangan HIMA PGSD UPI Kampus Purwakarta Angkatan 2021 dan 2022 yang telah memberikan banyak hal positif serta pengalaman yang tidak akan penulis lupakan.
17. Rekan seperjuangan Departemen Pengabdian Pada Masyarakat 2021 kang Arif, teh Astri, teh Adila, Widia, dan Maulana serta Departemen Pengabdian Pada Masyarakat 2022 Bintang, Nuha, Faqih, Fira, dan Widia yang banyak memberikan dukungan serta motivasi kepada penulis pada saat kegiatan perkuliahan serta pada kegiatan organisasi.
18. Rekan-rekan PGSD angkatan 2020 yang telah berjuang bersama sejak semester 1 melalui manis pahitnya perkuliahan, semoga Allah berikan kita semua kesuksesan.
19. Terima kasih untuk diri sendiri. Isma Aulia Hasanah yang tidak pernah menyerah sesulit apapun rintangan kuliah maupun saat proses penyusunan skripsi ini, yang sudah menepikan ego dan memilih untuk kembali bangkit dan menyelesaikan semua ini. Terimakasih telah mengendalikan diri dan berdiri tegak ketika dihantam permasalahan yang ada, kamu hebat.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE A
MATCH BERBANTUAN MEDIA KARTU KATA TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA NYARING SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas di Sekolah Dasar Negeri Sukarahayu 01,
Kecamatan Tambelang, Kabupaten Bekasi)

Oleh:

Isma Aulia Hasanah

2001450

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui aktivitas siswa kelas I SDN Sukarahayu 01 selama penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* dengan menggunakan media kartu kata, dan (2) mengetahui kondisi kemampuan membaca nyaring siswa kelas I SDN Sukarahayu 01 setelah menerapkan model pembelajaran Kooperatif tipe *Make A Match* dengan menggunakan media kartu kata. Metode yang digunakan adalah PTK dengan subjek penelitian siswa kelas IB SDN Sukarahayu 01 sebanyak 28 siswa. Desain yang digunakan adalah model Kemmis dan MC. Taggart yang terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian ini berlangsung selama 2 siklus dengan prasiklus. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *Make A Match* berbantuan media kartu kata dapat meningkatkan aktivitas belajar dan kemampuan membaca nyaring siswa kelas IB SD Negeri Sukarahayu 01. Pada tahap prasiklus, pembelajaran kurang efektif dan interaktif karena menggunakan model konvensional. Pada siklus I, siswa masih beradaptasi dengan model pembelajaran Kooperatif tipe *Make A Match* dengan menggunakan media kartu kata, sehingga pembelajaran masih kurang interaktif meskipun siswa mulai tertarik dengan media tersebut. Pada siklus II, siswa sudah beradaptasi dengan model pembelajaran Kooperatif tipe *Make A Match* berbantuan media kartu kata, sehingga pembelajaran menjadi lebih interaktif dan kemampuan membaca nyaring siswa meningkat. Hasil rata-rata menunjukkan bahwa pada siklus I, skor observasi siswa sebesar 75 dan observasi guru sebesar 95, sedangkan pada siklus II, skor observasi siswa dan guru masing-masing mencapai 100, yang menunjukkan adanya peningkatan sebesar 25 poin pada aktivitas siswa dan 5 poin pada observasi guru. Untuk kemampuan membaca nyaring, nilai siswa meningkat dari 80 pada siklus I menjadi 90 pada siklus II, menunjukkan peningkatan sebesar 10 poin.

Kata kunci: Kooperatif tipe *Make A Match*, media kartu kata, membaca nyaring.

THE APPLICATION OF COOPERATIVE LEARNING MODEL OF MAKE A MATCH TYPE ASSISTED BY WORD CARD MEDIA ON THE ABILITY TO READ ALOUD OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

*(Classroom Action Research at Sukarahayu 01 State Elementary School,
Kecamatan Tambelang, Kabupaten Bekasi)*

By:

Isma Aulia Hasanah

2001450

ABSTRACT

This study aims to: (1) to know the activities of grade 1 students of SDN Sukarahayu 01 during the implementation of the Make A Match type cooperative learning model using word card media, and (2) to know the condition of the ability to read aloud of grade I students of SDN Sukarahayu 01 after implementing the Make A Match type cooperative learning model using word card media. The method used is PTK with the research subject of IB class students of SDN Sukarahayu 01 as many as 28 students. The design used is the Kemmis and MC model. Taggart model which consists of planning, action, observation, and reflection. This research took place over 2 cycles with a pre-cycle. The data collection methods used were observation and tests. The results showed that the application of the Make A Match type cooperative learning model with the help of word card media can improve learning activities and the ability to read aloud of IB grade students of SD Negeri Sukarahayu 01. In the pre-cycle stage, learning was less effective and interactive because it used a conventional model. In cycle I, students were still adapting to the Make A Match type cooperative learning model using word card media, so learning was still less interactive although students began to be interested in the media. In cycle II, students had adapted to the cooperative learning model of Make A Match type assisted by word card media, so that learning became more interactive and students' ability to read aloud improved. The average results showed that in cycle I, the student observation score was 75 and the teacher observation was 95, while in cycle II, the student and teacher observation scores each reached 100, showing an increase of 25 points in student activities and 5 points in teacher observations. For the ability to read aloud, students' scores increased from 80 in cycle I to 90 in cycle II, showing an increase of 10 points

Keywords: Cooperative Learning Model type Make A Match, word card media, reading aloud ability.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
SURAT PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	iv
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Struktur Organisasi Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Model Pembelajaran Kooperatif <i>Tipe Make A Match</i>	10
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	10
2.1.2 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	11
2.1.3 Tahap Pembelajaran Kooperatif.....	11
2.1.4 Kelebihan Dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif.....	12
2.1.5 Pengertian Model Tipe <i>Make A Match</i>	13
2.1.6 Langkah-Langkah Model Tipe <i>Make A Match</i>	13

2.1.7	Kelebihan Dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	15
2.2	Media Pembelajaran	16
2.2.1	Pengertian Media Pembelajaran.....	16
2.2.2	Manfaat Media Dalam Pembelajaran.....	16
2.2.3	Jenis Media Pembelajaran.....	17
2.2.4	Media Kartu Kata.....	17
2.2.5	Tujuan Media Kartu Kata.....	18
2.2.6	Manfaat Media Kartu Kata.....	18
2.2.7	Penggunaan Media Kartu Kata	19
2.2.8	Kelebihan Dan Kelemahan Media Kartu Kata.....	19
2.3	Kemampuan Membaca.....	20
2.3.1	Kemampuan Membaca Nyaring	21
2.3.2	Tujuan Membaca Nyaring.....	22
2.3.3	Manfaat Membaca Nyaring.....	23
2.3.4	Pelaksanaan Membaca Nyaring	24
2.3.5	Indikator Membaca Nyaring	24
2.3.6	Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Kemampuan Membaca Nyaring Siswa Sekolah Dasar.....	25
2.3.7	Upaya Meningkatkan Kemampuan Terhadap Membaca Nyaring Siswa	25
2.3.8	Keterkaitan Model Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i> Dengan Penggunaan Media Kartu Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Nyaring Siswa Sekolah Dasar.....	26
2.4	Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	27
BAB III METODE PENELITIAN		29
3.1	Jenis Penelitian	29
3.2	Subjek dan Tempat Penelitian.....	30
3.3	Desain Penelitian	31
3.4	Teknik Pengumpulan Data	32
3.5	Instrumen Penelitian	33
3.6	Teknik Analisis Data	39
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		41
4.1	Temuan.....	41

4.1.1	Identitas Sekolah	41
4.1.2	Karakteristik Sekolah	41
4.1.3	Karakter Guru.....	42
4.1.4	Karakter Siswa	42
4.1.5	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	42
4.1.6	Prasiklus	43
4.1.7	Pelaksanaan Siklus I.....	45
4.1.8	Pelaksanaan Siklus II	58
4.2	Pembahasan	71
4.2.1	Aktivitas Siswa Kelas 1 SDN Sukarahayu 01 Selama Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i> Menggunakan Media Kartu Kata.....	71
4.2.2	Kemampuan Membaca Nyaring Siswa Kelas I SDN Sukarahayu 01 Setelah Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i> Menggunakan Media Kartu Kata.....	75
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		81
5.1	Simpulan.....	81
5.2	Implikasi	82
5.2.1	Implikasi Teoretis.....	82
5.2.2	Implikasi Praktis	82
5.3	Rekomendasi	83
DAFTAR PUSTAKA		84
LAMPIRAN-LAMPIRAN		87
RIWAYAT HIDUP		115

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Instrumen lembar pengamatan aktivitas siswa.....	34
Tabel 3. 2 Instrumen Lembar Pengamatan Kegiatan Guru.....	35
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Tes Kemampuan Membaca Nyaring.....	37
Tabel 3. 4 Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Membaca Nyaring.....	38
Tabel 3. 5 Skor untuk lembar soal observasi	40
Tabel 4. 1 Hasil Kemampuan Membaca Nyaring Siswa Pra-skilus	43
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	48
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	51
Tabel 4. 4 Hasil Penilaian Tes Kemampuan Membaca Nyaring Siklus I.....	56
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	61
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	64
Tabel 4. 7.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Media Kartu Kata	18
Gambar 3. 1 Alur Kegiatan PTK Model Kemmis dan Mc Taggart	32
Gambar 4. 1	68
Gambar 4. 2 Peningkatan Hasil Kemampuan Membaca Nyaring Siswa.....	70
Gambar 4. 3 Aktivitas Pembelajaran Pada Saat Menjelaskan Kegiatan Pembelajaran Yang Akan Dilakukan Pada Siklus I.....	73
Gambar 4. 4 Aktivitas Pembelajaran Pada Saat Menjelaskan Kegiatan Pembelajaran Yang Akan Dilakukan Pada Siklus II	74
Gambar 4. 5 Aktivitas Pembelajaran Siswa Saat Membaca Nyaring Menggunakan Media Pembelajaran Kartu Kata	76
Gambar 4. 6 Aktivitas Siswa Saat Melakukan Tes Lisan Membaca Nyaring	77
Gambar 4. 7 Aktivitas Siswa Pada Saat Dibagikan Kartu Kata Dan Berkumpul Bersama Teman Sekelompoknya	78
Gambar 4. 8 Aktivitas Siswa Pada Saat Mepresentasikan Teks Membaca Nyaring Sesuai Dengan Pasangan Kartunya.....	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Dosen Pembimbing	87
Lampiran 2 Surat Izin Melakukan Penelitian.....	89
Lampiran 3 Surat Telah Melakukan Penelitian.....	90
Lampiran 4 Kartu Bimbingan	91
Lampiran 5 Surat <i>Judgement Expert</i>	93
Lampiran 6 Modul Ajar	95
Lampiran 7 LKPD.....	102
Lampiran 8 Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa.....	103
Lampiran 9 Lembar Tes Kemampuan Membaca Nyaring.....	108
Lampiran 10 Lampiran Hasil Penelitian Observasi	109
Lampiran 11 LKPD Hasil Pengerjaan Siswa	112
Lampiran 12 Dokumentasi Media Kartu Kata.....	113
Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian.....	113

DAFTAR PUSTAKA

- Anam, S., Nashihin, H., Taufik, A., Sitompul, H. S., Manik, Y. M., Arsid, I., Jumini, S., Nurhab, M. I., Widiyastuti, N. E., & Luturmas, Y. (2023). Metode Penelitian (Kualitatif, Kuantitatif, Eksperimen, dan R&D). *Global Eksekutif Teknologi*.
- Anggarawati, I. G. A. A., Kristiantari, M. G. R., & Asri, I. G. A. A. S. (2014). Pengaruh *Make a match* Berbantuan Media Kartu Gambar terhadap Hasil Belajar IPS SD. *Mimbar PGSD Undiksha*, 2(1).
- Arikunto, S. (2021). Penelitian Tindakan Kelas: Edisi Revisi. Bumi Aksara.
- Ceyhan, S., & Yıldız, M. (2021). *The Effect of Interactive Reading Aloud on Student Reading Comprehension, Reading Motivation and Reading Fluency*. 13(4), 421–431.
- Dharmayanti, L. K. S. W. dan P. A. (2017). Strategi Membaca Nyaring Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(2), 96–105.
- Febrianti, Y., Marta, R., & Aprinawati, I. (2022). Peningkatan Keterampilan Membaca Nyaring dengan Model Kooperatif Tipe *Cooperative Script di Sekolah Dasar*. 6(1), 1330–1336.
- Fitriani. (2018). Keterampilan Membaca Nyaring Dengan Menggunakan Media Kartu Kata. *Pedagogik Journal of Islamic Elementary School*, 1(1), 37–46.
- Gosachi, I. M. A., & Japa, I. G. N. (2020). Model Pembelajaran *Make A Match* Berbantuan Media Kartu Gambar Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 3(2), 1–12.
- Huda, M., Kartanegara, M., & Zakaria, G. A. N. (2015). (2015). *The Effect of Learning Strategy of Reading Aloud on Students' Achievement In the Subject of Islamic Studies at Secondary School in Semarang. February 2017*.

- Ilmi, N., Wulan, N. S., Wahyudin, D., & Indonesia, U. P. (2021). Gerakan Literasi Sekolah dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 1–11.
- Irfan Mukharam, A. R., & Neneng Sri. (2021). Analisis Keterampilan Membaca Permulaan dengan Metode *Reading Aloud* pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar. 1814–1819.
- Khalid, M., Sajid, M., & Kassim, H. (2023). *The Effects of Reading Aloud Strategies on Text Level Difficulties , Reading Proficiency and Reading Comprehension Skill*. 09(1), 85–97.
- Magta, M., & Pebrianti, F. (2019). Pengaruh Metode Suku Kata Dengan Media Kartu Kata Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 24(3), 1–7.
- Nurlita Sari, V. L. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran *Pop-Up Book* Terhadap Keterampilan Membaca Nyaring Pada Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08(1), 1–15.
- Nurmahanani, I., & Indonesia, U. P. (2024). *The Effect of Text Display in Mobile Reading to Reading Comprehension , Attention , and Cognitive*. *International Journal of Instruction*, 17(2), 1–20.
- Nurmahanani, I., & Pendidikan, U. (2023). *Effectiveness of a Mixed Methods-Based Literacy Program in Improving Reading Comprehension , Vocabulary Mastery , and Reading Fluency Skills of Early Grade Students*. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 22(7), 1–20.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 03(1), 171–187.
- Pahleviannur, M. R., Mudrikah, S., Mulyono, H., Bano, V. O., Rizqi, M., Syahrul, M., Latif, N., Prihastari, E. B., & Aini, K. (2022). *Penelitian Tindakan Kelas*. Pradina Pustaka.

- Prof. Dra. Herawati Susilo, M.Sc., Ph.D., Dra. Husnul Chotimah, M.Pd., Yuyun Dwita Sari, S. P. (2022). *Penelitian Tindakan Kelas*. Media Nusa Creative (MNC Publishing).
- Purwati, G., & Lyesmaya Dyah, N. I. (2019). Peningkatan Keterampilan Membaca Nyaring Melalui Media Cerita. *Jurnal Perseda*, 2(3), 1–10.
- Rahman, M. C., Dewi, R. A., Kamilah, N., Wulan, N. S., & Indonesia, U. P. (2023). Meningkatkan Minat Membaca Siswa Sekolah Dasar Melalui Literasi Digital. 2(3), 171–182.
- Rany, N. M., Suriani, A. I., Makassar, U. M., Membaca, K., & Nyaring, M. (2023). Penerapan Permainan Kartu Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Nyaring Siswa Kelas II UPTS SD Negeri 28 Tumampua II. *Guru Pencerah Semesta (GPS)*, 1(4), 1–15.
- Sitompul, H. S., Maulina, I., & Efarina, U. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Make a Match* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 1(1), 1–7.
- Topandra, M. (2020). Model Kooperatif Tipe *Make A Match* dalam Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1-13.
- Trelease, J. (2017). *The Read-Aloud Handbook* (edisi ke-7). Noura.
- Tutik Handayani, 2017. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Terhadap Peningkatan Kemampuan Menulis Kosakata Bahasa Inggris.
- Umdatur Rosyidah, Intan Triwahyuni, S. M. (2023). Peningkatan Keterampilan Membaca Nyaring Siswa Melalui Model Pembelajaran *Make A Match* Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 1 SDN Mataram. *Journal of Science Instuction and Technology*, 3(2), 101–107.
- Wulan, N. S., & Haftani, D. A. (2022). Persepsi Siswa Sekolah Dasar Terhadap Kegiatan Literasi Membaca Dengan Metode *Read Aloud*. *Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(4), 1–10.