

**PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PESERTA DIDIK DALAM MEMECAHKAN  
MASALAH**

**(Penelitian Tindakan Kelas pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas XI IPS 1  
SMAN 1 Cijaku Kabupaten Lebak)**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
(S.Pd.)*



Disusun Oleh :

Nazat Tyas Mestika ( 1702678 )

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
DEPARTEMEN PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG 2022**

# **Penerapan Model Problem Based Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Peserta Didik dalam Memecahkan Masalah**

Oleh  
Nazat Tyas Mestika

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Nazat Tyas Mestika 2022  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Mei 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN**

NAZAT TYAS MESTIKA

(1702678)

PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN PESERTA DIDIK DALAM MEMECAHKAN MASALAH

(Penelitian Tindakan Kelas pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas XI IPS 1

SMAN 1 Cijaku Kabupaten Lebak)

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing


Pembimbing I



**Dr. Epon Ningrum, M.Pd**

NIP. 1996203041987042001

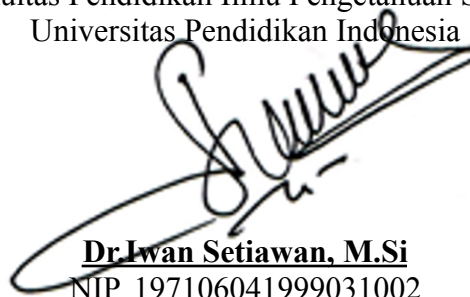
Pembimbing II



**Dr. Ahmad Yani, M.Si**

NIP. 196708121997021001

Mengetahui,  
Ketua Prodi Pendidikan Geografi  
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Universitas Pendidikan Indonesia



**Dr. Iwan Setiawan, M.Si**

NIP. 197106041999031002

## **PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nazat Tyas Mestika  
NIM : 1702678  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Fakultas : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Judul Skripsi : Penerapan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Peserta Didik dalam Memecahkan Masalah (Penelitian Tindakan Kelas pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas XI IPS 1 SMAN 1 Cijaku Kabupaten Lebak)

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di perguruan tinggi dan Lembaga Pendidikan lain. Pendapat dan temuan lain di dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Bandung, Mei 2022  
Penulis,

Nazat Tyas Mestika

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN</b>	<b>3</b>
A. Latar Belakang	3
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Struktur Organisasi Skripsi	7
<b>KAJIAN PUSTAKA</b>	<b>9</b>
A. Model Problem Based Learning	9
1. Prinsip-prinsip Model Problem Based Learning	10
2. Karakteristik Model Problem Based Learning	11
3. Prosedur PBL dan Evaluasi Hasil Belajar PBL	12
4. Kelebihan dan Kelemahan Model Problem Based Learning	15
B. Kemampuan Memecahkan Masalah	16
1. Definisi Kemampuan Memecahkan Masalah	16
2. Jenis Masalah	17
3. Karakteristik Memecahkan masalah	17
4. Tahapan Kemampuan Memecahkan Masalah	18
5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Memecahkan Masalah	20
C. Penerapan Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah	21
D. Kerangka Berpikir	23
E. Hipotesis Tindakan	24
<b>METODOLOGI PENELITIAN</b>	<b>26</b>
A. Partisipan dan Lokasi Penelitian	26
B. Desain Penelitian	27

C. Variabel Penelitian	28
D. Definisi Operasional	28
E. Rencana Tindakan	29
F. Instrumen Penelitian	31
G. Prosedur Penelitian	32
H. Analisis Data	35
<b>TEMUAN DAN PEMBAHASAN</b>	<b>40</b>
A. Deskripsi Data Penelitian	41
B. Hasil Tindakan	55
C. Pembahasan	59
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI</b>	<b>63</b>
A. Simpulan	63
B. Implikasi	64
C. Rekomendasi	64
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	<b>65</b>
<b>LAMPIRAN</b>	<b>70</b>

## DAFTAR TABEL

1.1. Kemampuan Memecahkan Masalah Geografi Kelas XI IPS 1	5
2.1. Sintaks <i>Problem Based Learning</i>	11
2.2. Langkah-Langkah <i>Problem Based Learning</i>	14
2.3. Kemampuan Memecahkan Masalah dan Indikatornya	20
2.4. Keterkaitan Sintaks PBL dengan Kemampuan Memecahkan Masalah	23
3.1. Langkah-langkah <i>Problem Based Learning</i>	32
3.2. Penilaian Kemampuan Memecahkan Masalah	36
3.3. Kriteria Pencapaian Skor Kemampuan Memecahkan Masalah	38
3.4. Kriteria Keterlaksanaan Pembelajaran	39
4.1. Waktu Pelaksanaan Penelitian	40
4.2. Kemampuan Memecahkan Masalah Pra Siklus	40
4.3. Frekuensi Ketercapaian Skor Kemampuan Memecahkan Masalah Siklus 1	45
4.4. Hasil Penilaian Kemampuan Memecahkan Masalah Siklus 1	45
4.5. Frekuensi Ketercapaian Skor Kemampuan Memecahkan Masalah Siklus 2	51
4.6. Hasil Penilaian Kemampuan Memecahkan Masalah Siklus 2	52
4.7. Presentase Peningkatan Hasil Penerapan Model PBL	55
4.8. Peningkatan Frekuensi Ketercapaian Skor dengan model PBL	57
4.9. Hasil Penilaian Setiap Indikator Kemampuan Memecahkan Masalah Siklus 1 dan 2	58.

## DAFTAR GAMBAR

2.1. Keterkaitan Sintaks PBL dengan Kemampuan Memecahkan Masalah	24
2.2 Kerangka Berpikir PTK terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah	24
3.1. Penelitian Bersiklus Menurut Kemmis Mc. Taggart	28
4.1. Grafik Perbandingan Presentase Penerapan Model PBL	56
4.2. Grafik Perbandingan Frekuensi Peserta Didik terhadap Skor Kemampuan Memecahkan Masalah	57
4.3. Grafik Perbandingan Skor Setiap Indikator Kemampuan Memecahkan Masalah	59



# **PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PESERTA DIDIK DALAM MEMECAHKAN MASALAH.**

**(Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas XI IPS 1 SMAN 1 Cijaku Kabupaten Lebak)**

Nazat Tyas Mestika (1702678)

Pembimbing I : Dr. Epon Ningrum, M.Pd

Pembimbing II : Dr. Ahmad Yani, M.Si.

---

## **ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang didapat dari hasil wawancara dan observasi pada tahap pra penelitian, permasalahan yang ditemukan yaitu masih rendahnya kemampuan peserta didik dalam memecahkan masalah, hal tersebut diperkuat oleh data dari hasil observasi dan bertanya langsung pada guru mata pelajaran bahwa minat belajar dan hasil penilaian laporan peserta didik pada mata pelajaran geografi kelas XI IPS 1 SMAN 1 Cijaku Kabupaten Lebak pada materi Potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia . Tujuan penelitian ini yaitu untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memecahkan masalah dengan menggunakan model *problem based learning*. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dan mengacu kepada model penelitian tindakan kelas Kemmis dan Mc. Taggart yang terdiri dari empat tahap, yakni perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Penelitian dilaksanakan dalam 2 siklus dengan teknik pengumpulan data observasi, dokumentasi dan penilaian LKPD. Analisis data terdiri dari data kuantitatif dan data kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan penerapan model *Problem Based Learning* tercapai sebesar 96% pada siklus 1 dan menjadi 100% pada akhir penelitian siklus 2. Hal ini secara signifikan mempengaruhi frekuensi peserta didik dalam kemampuan memecahkan masalah, yaitu pada siklus 1 sebanyak 20 peserta didik (58,8%) berada pada kategori sangat baik, 10 peserta didik (30%) pada kategori baik, 2 peserta didik (6%) pada kategori cukup dan 2 (6%) lainnya berada pada kategori kurang. Frekuensi peserta didik yang mencapai kategori sangat baik meningkat 17,7% dari tahap pra siklus. Pada siklus 2 peserta didik yang mencapai kategori sangat baik meningkat menjadi 31 orang (91,1%), kategori baik 2 orang (6%), kategori cukup 1 orang (3%) dan sudah tidak terdapat peserta didik pada kategori kurang. Frekuensi peserta didik yang mencapai kategori sangat baik dari siklus 1 ke siklus 2 meningkat menjadi 50%. Skor rata-rata kemampuan peserta didik dalam memecahkan masalah pada tahap pra siklus sebesar 53,3, meningkat sebesar 2% menjadi 55,5 pada siklus 1 dan meningkat secara signifikan 35,8% menjadi 91,38 pada siklus 2. Pada penelitian ini penerapan model pembelajaran *problem based learning* dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memecahkan masalah.

**Kata Kunci** : *Penelitian Tindakan Kelas, Problem Based Learning, Kemampuan Memecahkan Masalah.*

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PESERTA DIDIK DALAM MEMECAHKAN  
MASALAH.**

**(Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas XI IPS 1 SMAN 1 Cijaku Kabupaten Lebak)**

Nazat Tyas Mestika (1702678)

Pembimbing I : Dr. Epon Ningrum, M.Pd

Pembimbing II : Dr. Ahmad Yani, M.Si.

---

***ABSTRACT***

*This research is motivated by the problems obtained from the results of interviews and observations at the pre-research stage, the problems found are the low ability of students to solve problems, this is reinforced by data from observations and asking the subject teacher directly that interest in learning and the results of the assessment of student reports on the subject of geography class XI IPS 1 at SMAN 1 Cijaku, Lebak Regency on the potential and management of Indonesian marine resources. The purpose of this research is to improve the ability of students to solve problems by using a problem based learning model. This research is a classroom action research and refers to the classroom action research model of Kemmis and Mc. Taggart consists of four stages, namely planning, implementation, observation and reflection. The research was carried out in 2 cycles with data collection techniques of observation, documentation and LKPD assessment. Data analysis consists of quantitative data and qualitative data. The results showed the frequency of students in problem-solving skills, namely in cycle 1 as many as 20 students (58.8%) were in the very good category, 10 students (30%) were in the good category, 2 students (6%) were in the good category. sufficient and 2 (6%) are in the less category. The frequency of students who achieved the very good category increased by 17.7% from the pre-cycle stage. In cycle 2, the students who achieved the very good category increased to 31 people (91.1%), in the good category 2 people (6%), the sufficient category was 1 person (3%) and there were no students in the less category. The frequency of students who achieved the very good category from cycle 1 to cycle 2 increased to 50%. The average score of students' ability to solve problems at the pre-cycle stage was 53.3, increased by 2% to 55.5 in cycle 1 and significantly increased 35.8% to 91.38 in cycle 2. In this study, the application of Problem based learning. learning model can improve students' ability to solve problems.*

**Keywords:** *Classroom Action Research, Problem Based Learning, Problem Solving Ability*

## DAFTAR PUSTAKA

### Sumber Buku

- Amir, M Taufiq. 2016. *Inovasi pendidikan melalui problem based learning: bagaimana pendidik memberdayakan pemelajar di era pengetahuan*. Jakarta: Kencana.
- Asfar, AM Irfan Taufar, dan Syarif Nur. 2018. *Model Pembelajaran Problem Posing & Solving: Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah*. Sukabumi: CV Jejak.
- Asrori, Mohammad. 2019. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Dr. Sudaryono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PrenadaMedia.
- Ismayani, Ade. 2019. *Metodologi Penelitian*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.
- J. Suprihatiningrum. 2013. *Strategi Pembelajaran: Teori & Aplikasi*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Maryani, Eka dan Laila Fatmawati. 2015. *Pendekatan Scientific Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Sleman: Deepublish.
- Sanjaya, Wina. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PrenadaMedia.
- Suryani, Esti. 2017. *Best Practice: Pembelajaran Inovasi Melalui Model Project Based Learning*. Sleman: Deepublish.
- Widayati, Ninik Sri, dan Hafis Muaddab. 2018. *29 Model-model pembelajaran Inovatif*. Bandung: Garuda Mas Sejahtera.
- Yoni, Acep, dkk. 2015. *Menyusun Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Relasi Inti Media.

## Sumber Skripsi

- Gunawan, Hendra. 2013. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (Numbered Head Together) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Peserta didik Pada Materi Alat Ukur Di SMK Piri Sleman*. Skripsi. Tidak Diterbitkan. Fakultas Teknik. Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta.
- Harisandi, Ruly. 2015. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Pengendali Daya Tegangan Rendah SMK 1 Sedayu Melalui Model Kooperatif Tipe GI (Group Investigation)*. Skripsi. Diterbitkan. Fakultas Teknik. Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta.
- Haryanti, 2010. *Penerapan Model Pembelajaran Model Solving Sebagai Upaya untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Prestasi Belajar Peserta didik Kelas VII Mata Pelajaran IPS Terpadu SMP Negeri 2 Jatiyoso Tahun Ajaran 2009/2010*. Skripsi. Diterbitkan. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret. Surakarta.
- Kiswanti, Heni. 2013. *Peningkatkan Kualitas Pembelajaran Ipa Melalui Model Kooperatif Tipe Picture And Picture Pada Peserta didik Kelas Ii Sd Negeri Bawen 05*. Skripsi. Tidak Diterbitkan. Fakultas Ilmu pendidikan. Universitas Negeri Semarang. Semarang.
- Kurniasari, Riana Dewi. 2017. *Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Dan Kemampuan memecahkan masalah geografi Peserta Didik Kelas X Sma N 1 Banguntapan*. Skripsi. Tidak Diterbitkan. Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta.
- Kurniawati, Astri. 2015. *Analisis Kemampuan memecahkan masalah geografi Peserta Didik Kelas Xi Semester II Man Tempel Tahun Ajaran 2012/2013 Pada Pembelajaran Kimia*

*Dengan Model Learning Cycle 5E*. Skripsi. Tidak Diterbitkan. Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta.

Natalia, Lidia. 2016. *Penerapan Model Problem Based Instruction (PBI) untuk Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah (PTK pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XI IPS 1 SMAN 1 Bandung)*. Skripsi. Tidak Diterbitkan. Fakultas Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan Sosial. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.

Seillariski, Ishlah. 2015. *Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Sejarah di Sma Negeri 1 Rembang*. Skripsi. Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Semarang. Semarang.

Qusyairi, Ihsan Ahmad. 2016. *Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Menggunakan Metode Diskusi Buzz Group (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas X IPS 1 Sman 15 Bandung)*. Skripsi. Tidak Diterbitkan. Fakultas Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan Sosial. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.

### **Sumber Jurnal**

Abdul Kholiq, dkk “Model *Project Based Learning* dengan Hands on Activity bebantuan media wayang untuk meningkatkan kemampuan memecahkan masalah peserta didik SMK” *Unnes Journal of Mathematics Education Research* 6 (2), Hal. 206-216, 2017.

Allo, Desy Payung, dkk. “penerapan model pembelajaran model problem based learning setting kelompok untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik di smp swasta Antam pomalaa” *jurnal pendidikan matematika*. Vol.10. No.1, januari 2019: 19-30.

Bella Mirdza Mutia Dewi, dkk “Peningkatan Kemampuan Memecahkan masalah Peserta didik Melalui Penerapan Model Project Based Learning”

Budianto, Untung Teguh “penerapan model problem based learning untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan motivasi siswa” Jurnal Paedagogy. Vol. 8 No. 3, Juli 2021, hal 338-344.

Dini Peserta didikni Mulia dan Suwarno. 2016. Jurnal Ilmiah Kependidikan. PTK (Penelitian Tindakan Kelas) Dengan Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Dan Penulisan Artikel Ilmiah di SD Negeri Kalisube, Banyumas. 9(2). 1-10.

Esema, David. 2016. Problem-Based Learning. Universitas Kristen Satya Wacana. Kelas. 6(1). 87-93.

Gunantara, Gd, dkk. “Penerapan model problem based learning untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik kelas V” Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha. Vol. 2 No.1 Tahun 2014.

Nurhadi, Alif Reza, dkk. 2018. “Pengaruh mode project based learning dan gaya berpikir terhadap kemampuan memecahkan masalah mahapeserta didik geografi” jurnal pendidikan. Vol: 3 No.7, Juli 2018. Hal. 974-979.

Raditya Ardani dkk. 2019. “Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Memecahkan masalah Geografi” Jurnal Pendidikan, Vol. 4 No. 8, Agustus 2019, Hal. 1092-1096.

Rahmazatullaili, dkk. 2017. “Kemampuan Berpikir Kreatif dan Memecahkan masalah Peserta didik melaui Penerapan Model Project Based Learning”. Beta Jurnal Tadris Matematika, Volume 10/No. 2 (Nopember) 2017, Hal. 166-183.

Siska Ryane Muslim. 2017. "Pengaruh Penggunaan Model Project Based Learning terhadap Kemampuan Memecahkan masalah Matematis Peserta Didik SMA" *Supremum Journal of Mathematics Educations (SJME)*, Vol. 1, No.2, Juli 2017, Hal. 88-95.

Siti Mawaddah, Hana Anisah. "Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta didik Pada Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Generatif (Generative Learning) Di SMP". Banjarmasin: *EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika*, Volume 3/Nomor 2, Oktober 2015.

Supiandi, Markus Iyus, dkk. "Pengaruh model *Problem based Learning* (PBL) terhadap kemampuan memecahkan masalah dan hasil belajar kognitif peserta didik biologi SMA" *Jurnal Pendidikan Sains*, vol.4 No.2, Juni 2016, hal. 60-64.

Woa, Klotilda Margareta, dkk. "*Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Geografi Pada Siswa SMA*". *Jurnal Pendidikan: Teori Penelitian & Pengembangan Universitas Negeri Malang*. Vo.3 No. 3, Maret 2018, hal. 406-411.

### **Sumber Internet**

Anonim. 2020. Lapangan Kerja Menyempit, 1,8 Juta Lulusan SMA Tak Kuliah. <https://www.cnnindonesia.com/nasional/20200311134223-20-482440/lapangan-kerja-menyempit-18-juta-lulusan-sma-tak-kuliah>. Diakses pada: 04 Januari 2021.

Hartomo, giri. 2020. Pengangguran Banyak Didominasi Lulusan SMA sampai Sarjana. <https://nasional.sindonews.com/read/206308/15/pengangguran-banyak-didominasi-lulusan-sma-sampai-sarjana-1603451450>. Diakses pada: 04 Januari 2021.

Pradana, Rio. 2021. *6 Cara Terbaik Meningkatkan Kemampuan Problem Solving*.  
<https://glints.com/id/lowongan/meningkatkan-kemampuan-problem-solving/#.YC81aPmyTIU>. Diakses pada 19 Februari 2021.

Rabudin, 2020. *Indikator Keberhasilan dalam PTK*.  
<https://www.detikpendidikan.id/2020/12/indikator-keberhasilan-dalam-penelitian-ptk.html>. Diakses pada 23 Desember 2021.