

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian

Peneliti memutuskan untuk menggunakan penelitian kuantitatif. Untuk meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Inggris siswa kelas VI, peneliti memilih untuk menggunakan jenis penelitian Pre-Eksperimen. Rawung (2020) mengemukakan bahwa Eksperimen merupakan sebuah upaya pengumpulan data melalui berbagai unit yang telah ditentukan secara spesifik untuk mencapai suatu tujuan khusus.

3.2 Desain Metode Penelitian

Desain yang digunakan pada penelitian ini ialah jenis *One Group Pretest-Posttest* dengan satu kelas yang akan diberikan *treatment* atau perlakuan berupa model pembelajaran *Picture and Picture* berbantuan Quizizz. Namun sebelum diberikan perlakuan, peneliti akan mengukur terlebih dahulu sejauh mana penguasaan kosakata Bahasa Inggris siswa pada kelas V tersebut dengan melakukan *Pretest*. Setelah diukur, selanjutnya peneliti akan memberikan metode yang kemudian akan dilakukan *Posttest* untuk mengetahui bagaimana pengaruh dari *treatment* tersebut terhadap penguasaan kosakata Bahasa Inggris siswa pada kelas VI tersebut. Komparasi yang dilakukan secara sengaja oleh peneliti pada penelitian ini berfungsi untuk mengetahui kausal (sebab/akibat) dari perlakuan yang telah diberikan dengan melakukan uji beda pada akhir penelitian (Pertiwi dkk, 2023).

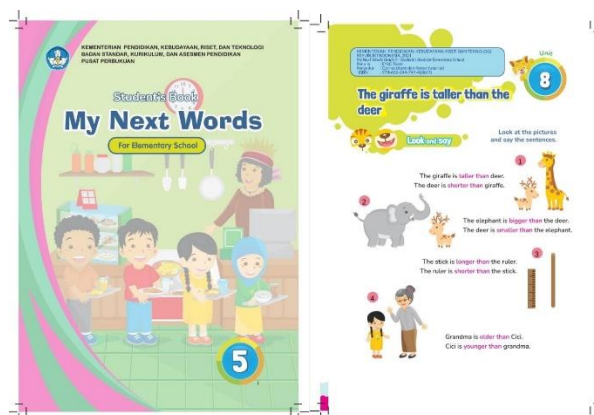
3.3 Prosedur Penelitian

Pada pelaksanaannya, penelitian ini terbagi kedalam 3 (tiga) tahap diantaranya tahap persiapan, tahap pelaksanaan penelitian, dan terakhir tahap penyusunan laporan hasil penelitian.

1. Tahap Persiapan

Pada tahap persiapan, peneliti perlu untuk melakukan kegiatan bimbingan terlebih dahulu kepada dosen terkait untuk mengkonsultasikan terkait judul penelitian, dan segala hal yang berkaitan dengan proses

penyusunan proposal. Selain itu, peneliti juga mengkomunikasikan rencana penelitian kepada sekolah terkait sekaligus meninjau kesiapan dan kesesuaian sekolah serta siswa yang menjadi sasaran penelitian. Terakhir, peneliti juga menentukan topik pada mata pelajaran Bahasa Inggris yang akan digunakan sdalam penelitian yakni mengenai kata sifat perbandingan atau *Comparative Degree* pada unit 8: *the giraffe is taller than the deer*.



Gambar 3. 1

Materi Unit 8. *The Giraffe is taller than the deer*

2. Tahap Pelaksanaan Penelitian

Pada penelitian ini, jenis pre-eksperimen dengan desain *one group pretest posttest* dimulai dengan melakukan *pretest* untuk mengetahui kemampuan siswa sebelum diberikan treatment. Setelahnya, peneliti dapat memberikan treatment yang sesuai dengan variabel penelitian. Terakhir, peneliti melakukan *posttest* guna mengukur Tingkat keberhasilan dari *treatment* yang diberikan.

Penelitian ini dilaksanakan dengan terbagi kedalam 3 (tiga) tahap, yaitu pelaksanaan *pre-test*, pemberian perlakuan atau *treatment*, serta pelaksanaan *post-test*. Penelitian ini berdesain *One Group Pretest-Posttest* yang diikuti oleh seluruh peserta kelas sampel sejumlah 27 siswa secara luring. Berikut merupakan jadwal dari pelaksanaan penelitian:

Tabel 3. 1
Jadwal Pelaksanaan Penelitian

No.	Tanggal Pelaksanaan	Kegiatan
1.	17 Mei 2024	Pelaksanaan <i>Pre-test</i>
2.	21 Mei 2024	Pemberian Perlakuan (<i>Treatment</i>)
3.	22 Mei 2024	Pelaksanaan <i>Post-test</i>

Pre-test dilaksanakan pada hari Jum'at tanggal 17 Mei 2024 guna mengetahui kemampuan awal siswa mengenai kosakata Bahasa Inggris tentang kata sifat perbandingan. Dilanjutkan dengan pemberian perlakuan atau *treatment* di hari Selasa tanggal 21 Mei 2024. Perlakuan diberikan kepada siswa dengan mempelajari kata sifat perbandingan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture* berbantuan digital dengan bantuan Aplikasi Quizizz. Ditutup dengan pelaksanaan *post-test* pada hari Rabu tanggal 22 Mei 2024.

3. Tahap Penyusunan Laporan Penelitian

Pada tahap ini, peneliti melakukan analisis data berdasarkan hasil yang didapatkan setelah melakukan penelitian. Data yang telah terkumpul ini akan dijadikan sebagai acuan untuk memecahkan masalah-masalah yang ada pada penelitian, serta untuk memberikan saran dan rekomendasi pada penelitian ini.

3.4 Populasi dan Sampel

3.4.1 Populasi

Populasi merupakan sekumpulan wilayah generalisasi dari keseluruhan unit yang memiliki karakteristik tertentu dan dapat dikatakan berkualitas yang telah ditentukan oleh peneliti untuk kemudia dipelajari dan mengambil kesimpulan berdasarkan penelitian yang akan dilakukan dalam kurun waktu yang sesuai.

3.4.2 Sampel

Sampel merupakan bagian dari populasi yang ingin diteliti dengan jumlah dan karakteristik tertentu yang diharapkan dengan keberadaan sampel ini dapat mewakili atau menggambarkan keadaan populasi yang sebenarnya. Sampel pada penelitian ini merupakan siswa di salah satu kelas V di SDN 1 Citalang sebanyak 27 orang siswa. Sampel pada penelitian ini diambil dengan menggunakan Teknik *Non-probability sampling* yang bergantung kepada subyektifitas dan pengalaman peneliti. Jenis yang digunakan pada pengambilan sampel ini ialah jenis *Quota Sampling*.

3.5 Variabel Penelitian

3.5.1 Variabel dan Definisi Operasional

1. *Independent Variable* (Variabel Bebas)

Variabel yang mempengaruhi sebuah penelitian, atau disebut juga sebagai variabel yang mempengaruhi sebab dari adanya variabel terikat. Pada umumnya disebut juga sebagai *predictor variable*, *stimulus variable*, dan *antecedent variable*.

2. *Dependent Variable* (Variabel Terikat)

Variable yang dipengaruhi, yang akan diukur perubahan atau peningkatannya pada sebuah penelitian sebagai akibat dari variabel bebas. Pada umumnya disebut juga sebagai *consequence variable*, dan *output variable*.

3.5.2 Definisi Operasional Variabel

Pada penelitian ini, dijelaskan mengenai definisi operasional dari variabel-variabel yang digunakan. Diantaranya adalah:

1. Model *Picture and Picture* Berbantuan Quizizz

Model *Picture and Picture* berbantuan Quizizz merupakan sebuah model yang memberikan pemahaman yang logis dan sistematis kepada siswa dengan bantuan gambar yang diurutkan atau dipasangkan secara digital didalam aplikasi Quizizz.

2. Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris

Kemampuan kosakata merupakan salah satu aspek penting dalam proses pemerolehan Bahasa asing. Salah satu upaya yang dapat dilakukan oleh guru untuk meningkatkan kemampuan kosakata siswa ialah dengan melakukan kegiatan pembelajaran yang menyenangkan dengan menggunakan media berupa gambar-gambar yang relevan dengan materi pelajaran.

3.6 Teknik Pengumpulan Data

3.6.1 Tes

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini berupa tes yang perlu diselesaikan oleh subjek penelitian. Tes ini yang nantinya akan mengukur sejauh mana penguasaan siswa terhadap kosakata Bahasa Inggris sebelum dan sesudah diberikan perlakuan oleh peneliti.

Dalam pembelajaran Bahasa Inggris, tes bertujuan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa pada aspek *speaking*, *reading*, *writing*, dan *listening*. Pada pelaksanaannya, tes yang dilakukan pada penelitian ini ialah tes tulis yang terbagi kedalam 2 bentuk yaitu tes tulis berupa pilihan ganda dan tes tulis berupa uraian. Berikut merupakan instrumen tes yang digunakan pada penelitian:

Tabel 3. 2
Instrumen Tes Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris

No.	Jenis Instrumen	Tujuan	Sasaran	Waktu Pelaksanaan
1.	<i>Form</i> Penulisan Kosakata (Pilihan Ganda)	Mengetahui penulisan kosakata	Siswa	Sesudah menggunakan model <i>Picture and Picture</i> berbantuan Quizizz

2.	Word Meaning Makna/arti kata (Pilihan Ganda)	Mengetahui Makna/arti kosakata	Siswa	Sesudah menggunakan model <i>Picture and Picture</i> berbantuan Quizizz
2.	Usage Penggunaan kosakata (Uraian)	Mengetahui pemahaman kosakata	Siswa	Sesudah menggunakan model <i>Picture and Picture</i> berbantuan Quizizz

Sumber: Tarigan (2022).

3.6.2 Observasi

Observasi yang dimaksud pada penelitian ini ialah untuk mengetahui proses pembelajaran yang selama ini berlangsung di sekolah subjek, interaksi yang terjalin antara guru dan siswa pada mata pelajaran Bahasa Inggris, serta penguasaan kosakata Bahasa Inggris siswa kelas V dengan menggunakan Model Pembelajaran *Picture and Picture* berbantuan Quizizz.

3.6.3 Dokumentasi

Dokumentasi yang diperlukan pada teknik pengumpulan data memiliki tujuan untuk mengabadikan bukti-bukti konkret berupa foto yang didalamnya terkandung data maupun informasi penting yang dapat menunjang proses penelitian.

3.7 Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan pada penelitian ini merupakan tes penguasaan kosakata Bahasa Inggris siswa (*pre-test* dan *post-test*). Adapun kisikisi yang dirancang didalam instrumen penelitian ini ialah sebagai berikut:

Tabel 3. 3
Kisi-kisi Instrumen Tes

Variabel yang diukur	Instrumen dan Teknik yang digunakan	Sumber
Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa	Tes pilihan ganda sejumlah 5 soal	Siswa
	Tes uraian sejumlah 3 soal	

3.7.1 Tes Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris

Tes digunakan untuk mengukur kemampuan penguasaan kosakata Bahasa Inggris siswa sekolah dasar pada materi perbandingan kata sifat. Adapun indikator penilaian penguasaan kosakata Bahasa Inggris menurut Thornbury (2002) dan Brewster (2004) ialah:

Tabel 3. 4
Indikator Penilaian Tes Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris

Indikator	Sub Indikator	Nomor Soal
<i>Form</i> (Menulis Kosakata)	Siswa dapat menuliskan kosakata sifat perbandingan.	Pilihan Ganda 1, 3, 5
<i>Word Meaning</i> (Makna/arti kata)	Siswa mengetahui makna/arti kata dari kosakata sifat perbandingan.	Pilihan Ganda 2, 4
<i>Usage</i> (Penggunaan Kosakata)	Siswa dapat menggunakan kosakata sifat perbandingan.	Uraian 1, 2, 3

3.7.2 Skala Penilaian

Kelas V Sekolah Dasar yang termasuk kedalam Fase C memiliki skala penilaian yang telah disesuaikan dengan Kurikulum Merdeka sebagai menggunakan interval nilai sebagai berikut:

Tabel 3. 5
Skala Penilaian Fase C Kurikulum Merdeka

Skala	Keterangan
0-60	Sangat Kurang
61-70	Kurang
71-80	Cukup
81-90	Baik
91-100	Sangat Baik

(KEMENDIKBUDRISTEK RI, 2022)

3.7.3 Lembar Observasi

Agar dapat memastikan pelaksanaan model *Picture and Picture* berjalan sebagaimana mestinya, maka disusunlah lembar observasi bagi peneliti maupun bagi siswa. Dalam hal ini, terdapat retresi dalam pelaksanaan observasi selama penelitian berlangsung. Dimana Mahasiswa/peneliti bertindak sebagai guru, sedangkan guru/wali kelas bertindak sebagai observer. Adapun keterangan skor pengamatan pada lembar observasi yang terbagi menjadi 4 kategori ialah sebagai berikut:

Tabel 3. 6
Kategori Skor Lembar Observasi

Skor	Kategori
1	Tidak dilakukan
2	Dilakukan, tapi belum baik
3	Dilakukan dengan cukup baik
4	Dilakukan dengan sangat baik

Setelah mendapatkan skor berdasarkan laporan pengamatan dengan skor maksimal sebesar 72, selanjutnya skor perlu diolah agar dapat menjadi nilai akhir dengan menggunakan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

3.7.3.1 Lembar Observasi Guru

FORMAT PENGAMATAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Identitas

Satuan Pendidikan : SDN 1 Citalang
 Nama Guru : Adila Febrianti
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : V/Genap
 Unit : 8. *The giraffe is taller than the deer*

B. Lembar Observasi

Aspek yang Diamati		Ya				Catatan
		1	2	3	4	
Kegiatan Pendahuluan						
1.	Mengkondisikan kelas					
2.	Mendiskusikan kompetensi dan Profil Pelajar Pancasila sebelumnya					
3.	Menyampaikan manfaat dari kompetensi dan Profil Pelajar Pancasila yang akan dicapai					
4	Menyampaikan kegiatan dan model yang akan dilakukan					
Kegiatan Inti						
A. Pengelolaan Pembelajaran						
5.	Menampilkan dan menjelaskan materi pembelajaran interaktif dengan media Quizizz					

6.	Melafalkan kata sifat perbandingan dalam Bahasa Inggris dan menjelaskannya				
7.	Memberikan pemahaman lanjutan apabila terdapat kesalahan pada pengucapan ulang yang dilakukan oleh siswa				
B. Pelaksanaan Penilaian					
8.	Mengarahkan siswa untuk berkumpul sesuai kelompoknya				
9.	Memberikan tautan LKPD berbantuan Quizizz kepada setiap kelompok				
10.	Memberikan jawaban kepada siswa yang bertanya				
11.	Mengarahkan setiap kelompok untuk menyampaikan hasil kerjanya				
12.	Membimbing kelompok lain untuk memberi tanggapan kepada kelompok penyaji				
13.	Menyampaikan penguatan konsep				
14.	Mengapresiasi hasil kerja siswa				
Penutup					
15.	Membimbing proses penarikan kesimpulan				
16.	Melakukan refleksi pembelajaran				
17.	Menutup pembelajaran				

Guru Kelas/Mata Pelajaran,

Purwakarta,

2024

Observer,

Adila Febrianti

3.7.3.2 Lembar Observasi Siswa

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
PADA PENERAPAN MODEL *PICTURE AND PICTURE*
BERBANTUAN QUIZIZZ
UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA
INGGRIS SISWA KELAS VC SDN 1 CITALANG**

Nama Sekolah : UPTD SDN 1 Citalang
 Nama Peneliti : Adila Febrianti
 Nama Siswa :
 Kelas/Semester : V/Genap
 Hari, Tanggal :
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Topik Pembahasan : *The giraffe is taller than the deer*

Indikator yang Diamati		Ya				Catatan
		1	2	3	4	
1.	Melakukan kegiatan doa bersama					
2.	Menyimak dan merespon apersepsi					
3.	Menyimak penjelasan pokok materi dan teknis pembelajaran					
4.	Menyimak materi pembelajaran interaktif berbasis quizizz					
5.	Menyebutkan ciri - ciri manusia, binatang, dan benda-benda lainnya					
6.	Menyimak dan mengucap ulang kata sifat perbandingan					
7.	Memberi pertanyaan terkait materi yang disampaikan					
8.	Melakukan kegiatan pembelajaran kooperatif tipe <i>Picture and Picture</i> dengan gambar yang disajikan					

9.	Melakukan kegiatan pembelajaran kooperatif tipe <i>Picture and Picture</i> dengan mencocokkan gambar berdasarkan kalimat yang mengandung kata sifat perbandingan yang telah disajikan				
10.	Melakukan kegiatan pembelajaran kooperatif tipe <i>Picture and Picture</i> dengan membuat kalimat yang mengandung kata sifat perbandingan berdasarkan gambar yang telah disajikan				
11.	Melakukan kegiatan pembelajaran kooperatif tipe <i>Picture and Picture</i> dengan menentukan gambar yang tepat berdasarkan kalimat yang mengandung kata sifat perbandingan yang telah disajikan				
12.	Membuka LKPD berbasis Quizizz				
13.	Berkolaborasi dan berdiskusi dengan anggota kelompok untuk menyelesaikan masalah				
14.	Menyampaikan hasil diskusi dengan melakukan presentasi				
15.	Memberi tanggapan kepada kelompok penyaji				
16.	Menarik kesimpulan dibimbing oleh pendidik				
17.	Melakukan refleksi pembelajaran				
18.	Melakukan doa bersama untuk menutup pembelajaran				

Guru Kelas/Mata Pelajaran,

Adila Febrianti

3.7.5 Dokumentasi

Dalam teknik pengumpulan data, dokumentasi berfungsi untuk menjadi bukti berupa gambar dari perlakuan yang diberikan serta segala situasi dan hasil yang terjadi dari penelitian.

3.8 Validasi Instrumen

Sebelum digunakan pada saat penelitian, Instrumen ini telah dilakukan uji validasi sebelumnya. Validitas soal sangat berpengaruh terhadap keberlangsungan penelitian. Uji validitas didapatkan oleh peneliti melalui *Judgement Experts* dan uji coba soal pada salah satu kelas yang satu Tingkat lebih tinggi jenjangnya dari kelas eksperimen. Adapun hasilnya ialah sebagai berikut:

Tabel 3. 7
Validator Instrumen Penelitian

Nama	Jabatan
Lina Asih Purwanti, S.Pd	Wali kelas V C

Adapun hasil dari *Judgement Expert* dapat diuraikan sebagai berikut:

Tabel 3. 8
Hasil *Judgement Expert*

No.	Instrumen	Hasil
1.	Penulisan Kosakata	Tidak ada perbaikan
2.	Makna/arti Kosakata	Tidak ada perbaikan
3.	Penggunaan Kosakata	Tidak ada perbaikan
4.	Observasi Pendidik	Tidak ada perbaikan
5.	Observasi Siswa	Tidak ada perbaikan
6.	Modul Pembelajaran	Perbaiki kesalahan penulisan

3.9 Analisis Data

Analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik analisis statistika deskriptif guna memberikan gambaran mengenai topik penelitian berdasarkan informasi yang didapat melalui proses penelitian. Kemudian, analisis data kuantitatif pada penelitian ini juga dilakukan guna mengetahui korelasi antara model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture* dengan penguasaan kosakata Bahasa Inggris siswa.

3.9.1 Analisis Kuantitatif

Analisis secara kuantitatif diperlukan untuk menyajikan data-data secara akurat melalui angka-angka yang ditunjukkan berdasarkan hasil penelitian. Data-data ini yang kemudian akan digunakan sebagai acuan untuk menarik kesimpulan terhadap hasil dari penelitian yang telah dilakukan.

3.9.2 Analisis Deskriptif

Adapun analisis secara deskriptif pada penelitian ini diperlukan guna mendeskripsikan setiap data yang telah terkumpul agar dapat digambarkan secara jelas berdasarkan data-data secara akurat yang didapatkan melalui analisis kuantitatif. Namun, hasil dari analisis deskriptif ini tidak mengarah kepada kesimpulan secara general atau umum.

Analisis deskriptif pada penelitian ini diperoleh melalui pengolahan data yang dilakukan menggunakan aplikasi SPSS versi 27.0. Analisis deskriptif ini digunakan untuk mengetahui apakah ada peningkatan dari penguasaan kosakata Bahasa Inggris siswa melalui nilai skor rata-rata, nilai skor minimal dan maksimal, serta standar deviasi yang diketahui berdasarkan nilai *pre-test* dan nilai *post-test* yang akan terlihat melalui skor *Gain (N-Gain)*.

3.10 Pengembangan Instrumen

3.10.1 Hasil Uji Validitas

Sebelum dilaksanakan penelitian, sebelumnya telah dilakukan pengujian validitas dan reliabilitas instrumen kepada 27 siswa sampel di kelas VI B UPTD SDN 1 Citalang. Pengujian validitas dilakukan dengan bantuan aplikasi Anates V4. Adapun klasifikasi dari validitas yang digunakan sebagai acuan ialah:

Tabel 3. 9
Interpretasi Uji Validitas

Koefisien Korelasi	Korelasi	Interpretasi Validitas
$0,90 \leq r_{xy} 1,00$	Sangat Tinggi	Sangat tepat/sangat baik

$0,70 \leq r_{xy} 0,90$	Tinggi	Tepat/baik
$0,40 \leq r_{xy} 0,70$	Sedang	Cukup tepat/cukup baik
$0,20 \leq r_{xy} 0,40$	Rendah	Tidak tepat/buruk
$r_{xy} \leq 0,20$	Sangat Rendah	Sangat tidak tepat/ sangat buruk

Sumber: Guilford (1956)

Terdapat 2 (dua) tipe soal yang digunakan sebagai instrumen penelitian. Berikut merupakan hasil dari validitas instrumen berupa soal pilihan ganda dan soal uraian yang telah dilakukan pengujian:

Tabel 3. 10
Hasil Uji Validitas

No. Soal	Korelasi	Kesukaran	Klasifikasi	Keterangan
1 PG	0,483	Sedang	Signifikan	Digunakan
2 PG	0,657	Sedang	Signifikan	Digunakan
3 PG	0,492	Sukar	Signifikan	Digunakan
4 PG	0,657	Sedang	Sangat Signifikan	Digunakan
5 PG	0,565	Sedang	Sangat Signifikan	Digunakan
1 Uraian	0,656	Sedang	Signifikan	Digunakan
2 Uraian	0,617	Sedang	Signifikan	Digunakan
3 Uraian	0,656	Sedang	Signifikan	Digunakan

3.10.2 Hasil Uji Reliabilitas

Reliabilitas pada instrumen soal yang digunakan telah diuji sebelumnya dengan menggunakan sampel yang sama dengan pengujian pada validitas soal. Uji reliabilitas pada instrumen penelitian ini dilakukan dengan menggunakan aplikasi bantuan Anates V4 dengan interpretasi sebagai berikut:

Tabel 3. 11
Interpretasi Uji Reliabilitas

Nilai	Interpretasi
$r_{11} < 0,20$	Sangat rendah
$0,20 \leq r_{11} < 0,40$	Rendah
$0,40 \leq r_{11} < 0,70$	Sedang
$0,70 \leq r_{11} < 0,90$	Tinggi
$0,90 \leq r_{11} < 1,00$	Sangat tinggi

Sumber: Guilford (1956)

Adapun hasil dari uji reliabilitas pada instrumen soal ialah sebagai berikut:

Tabel 3. 12
Hasil Uji Reliabilitas

Jenis Soal	Hasil	Jumlah Butir	Interpretasi
Pilihan Ganda	0,83	5	Tinggi
Uraian	0,51	3	Sedang

3.10.3 Hasil Uji Tingkat Kesukaran

Kriteria tingkat kesukaran yang digunakan sebagai acuan dalam penelitian ini ialah sebagai berikut:

Tabel 3. 13
Interpretasi Uji Tingkat Kesukaran

Indeks Kesukaran	Interpretasi Indeks Kesukaran
0% - 27%	Sukar
28% - 72%	Sedang
73% - 100%	Mudah

Sumber: Arifin dan Zainal (2009)

Adapun hasil dari uji tingkat kesukaran pada penelitian ini yang dihitung dengan menggunakan bantuan dari aplikasi Anates V4 ialah sebagai berikut:

Tabel 3. 14
Hasil Uji Tingkat Kesukaran

No. Soal	Tingkat Kesukaran (%)	Tafsiran
1 PG	37,04	Sedang
2 PG	25,93	Sukar
3 PG	40,75	Sedang
4 PG	48,15	Sedang
5 PG	48,15	Sedang
1 Uraian	57,14	Sedang
2 Uraian	50,00	Sedang
3 Uraian	50,00	Sedang

3.10.4 Hasil Uji Daya Pembeda

Uji daya pembeda pada penelitian ini dilakukan dengan interpretasi sebagai berikut:

Tabel 3. 15
Interpretasi Uji Daya Pembeda

Indeks Daya Pembeda	Interpretasi
Negatif – 9%	Sangat buruk
10% - 19%	Buruk
20% - 29%	Cukup
30% - 49%	Baik
50% - 100%	Sangat baik

Sumber: Karno To (2003)

Pengujian terhadap daya pembeda pada penelitian ini dihitung dengan menggunakan bantuan aplikasi Anates V4 dengan perolehan hasil sebagai berikut:

Tabel 3. 16
Hasil Uji Daya Pembeda

No. Soal	Indeks DP (%)	Kriteria
1 PG	85,71	Sangat Baik
2 PG	28,57	Cukup
3 PG	85,71	Sangat Baik
4 PG	100,00	Sangat Baik
5 PG	100,00	Sangat Baik
1 Uraian	57,14	Sangat Baik
2 Uraian	71,43	Sangat Baik
3 Uraian	71,43	Sangat Baik