

**PENGARUH MODEL *PICTURE AND PICTURE* BERBANTUAN
QUIZZ TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA
BAHASA INGGRIS SISWA SD**

(Penelitian Pre- Eksperimen Jenis *One-Group Pre-test Post-test* dengan Subjek
Tunggal pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Siswa kelas V di SD Negeri 1
Citalang Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2023/2024)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Adila Febrianti

2003574

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS DI PURWAKARTA**

2024

LEMBAR HAK CIPTA
PENGARUH MODEL *PICTURE AND PICTURE* BERBANTUAN
QUIZIZZ TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS
SISWA SD

Oleh
Adila Febrianti

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Adila Febrianti 2024
Universitas pendidikan Indonesia
2024

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, di fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penul

LEMBAR PENGESAHAN

ADILA FEBRIANTI

**Pengaruh Model *Picture and Picture* berbantuan
Quizizz terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa SD**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Nadia Tiara Antik Sari, M.Pd.

NIP. 920200119870808201

Pembimbing II



Dr. Indah Nurmaharani, S.S., M.Pd.

NIP. 198001102005012002

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD



Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198404132010122003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul "PENGARUH MODEL *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA SD" beserta dengan seluruh isinya merupakan benar-benar karya yang saya buat sendiri. Tidak terdapat unsur penjiplakan maupun pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika dalam ilmu yang berlaku didalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap untuk menanggung resiko maupun sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap keaslian karya saya.

Purwakarta, 07 Juni 2024

Yang membuat pernyataan



Adila Febrianti

NIM. 2003574

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji hanya milik Allah SWT, Tuhan semesta alam yang telah melimpah karunia-Nya kepada kita semua. Shalawat serta salam, senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Kepada para sahabatnya, dan kepada kita sebagai umatnya hingga akhir zaman. *Aamiin ya rabbal 'alamiin.*

Penelitian yang berjudul “Pengaruh Model *Picture and Picture* terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa SD” yang dilaksanakan di UPTD SDN 1 Citalang pada tahun ajaran 2023/2024 telah diselesaikan. Penelitian ini dilakukan sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Inggris siswa sekolah dasar secara ilmiah.

Purwakarta, 07 Juni 2024

Adila Febrianti

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam keberlangsungannya, penelitian ini tidak pernah terlepas dari peran serta dukungan berbagai pihak baik secara moril maupun materil. Pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Adapun ucapan terima kasih ini disampaikan kepada:

1. Kepada saya, Adila Febrianti. Putri bungsu yang sudah melangkah sejauh ini, terima kasih atas setiap dedikasi yang telah dilakukan selama menempuh pendidikan. Selamat melanjutkan langkah lebih jauh, semoga senantiasa menjadi besar bestari.
2. Kedua orang tua, Bapak dan Mamah. Serta kepada kakak tersayang, Teteh yang selalu mengiringi langkah peneliti dengan do'a serta dukungan yang tidak terkira. Terima kasih atas segala pengorbanan yang diberikan hingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan program sarjana.
3. Seluruh keluarga besar peneliti yang senantiasa memberikan do'a serta dukungan yang tidak terukur sepanjang penyelesaian program sarjana peneliti.
4. Prof. Dr. Yayan Nurbayan, M.Pd. selaku Direktur UPI Kampus di Purwakarta. Dr. Idat Muqodas, M.Pd. selaku Wakil Direktur I bidang Kemahasiswaan UPI Kampus di Purwakarta, Dr. Suci Utami, M.Pd. selaku Wakil Direktur II bidang Sumber Daya, Keuangan, dan Umum, serta Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD.
5. Nadia Tiara Antik Sari, M.Pd selaku dosen pembimbing I, Dr. Indah Nurmaharani, S.S., M.Pd. selaku dosen pembimbing II, serta Dra. Srie Mulyani, M.Pd. selaku dosen wali yang telah mendampingi peneliti selama proses penyusunan skripsi.
6. Seluruh sivitas akademika di lingkungan UPI Kampus Purwakarta yang telah memberikan berbagai pengalaman dan Pelajaran yang berharga selama peneliti menempuh studi.
7. Bapak Saiful, Bapak Abu, Ibu Opi, Ibu Nisa, serta jajaran dari YBM PLN UP3 Purwakarta yang telah membantu memberikan bantuan berupa

finansial kepada peneliti hingga peneliti dapat menyelesaikan studi tanpa kendala materi.

8. Bapak Aris Purwadin, S.Pd. selaku kepala UPTD SDN 1 Citalang serta ibu Lina Asih Purwanti, S.Pd. selaku wali kelas 5C UPTD SDN 1 Citalang yang telah memberikan kesempatan sehingga peneliti dapat melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
9. *Partner* terbaik, kawan seperjuangan, sekaligus sahabat terbaik yang sama-sama berjuang bersama peneliti. Fajar, Rufaidah, Nabila, Shadrina, dan Zidan. Terima kasih atas segala kenangan, do'a, serta dukungan berharga yang telah diberikan. Sukses dan bahagia selalu, dimanapun kalian berada.
10. Seluruh keluarga dari SDN 02 Tajursindang Kecamatan Sukatani, yang senantiasa mengiri Langkah peneliti dengan do'a serta dukungan tiada henti.
11. Anak-anak kelas 5C, yang telah membantu peneliti menyelesaikan penelitian ini.
12. Rekan-rekan HIMA PGSD UPI Purwakarta Kabinet Mahatalaric, terima kasih telah menjadi tempat pertama bagi peneliti untuk berbagi pengalaman berharga.
13. Rekan-rekan HIMA PGSD UPI Purwakarta Kabinet Pasa Adhibrata, terima kasih telah mendampingi peneliti selama keberlangsungan organisasi ini. Semoga tidak ada sedikitpun penyesalan yang menyakitkan.

Hanya ucapan terima kasih yang dapat peneliti berikan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi banyak orang. Aamiin.

PENGARUH MODEL *PICTURE AND PICTURE* BERBANTUAN QUIZIZZ TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA SD

(Penelitian Pre-Eksperimen Jenis *One-Group Pre-test Post-test* dengan Subjek Tunggal pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Siswa Kelas V di UPTD SDN 1 Citalang Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2023/2024)

ADILA FEBRIANTI

NIM: 2003574

ABSTRAK

Kemampuan kosakata bahasa Inggris siswa kelas 5C di UPTD SDN 1 Citalang masih berada di bawah standar. Berdasarkan data hasil *pre-test* yang menunjukkan nilai rata-rata keseluruhan siswa yang hanya mencapai > 40 . Upaya yang dapat dilakukan peneliti untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model *Picture and Picture* (Picture and Picture) berbantuan Quizizz. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Mengetahui kemampuan penguasaan kosakata siswa kelas V SD sebelum menggunakan model *Picture and Picture* berbantuan Quizizz. 2) mengetahui kemampuan penguasaan kosakata bahasa Inggris siswa kelas 5 SD setelah menggunakan model *Picture and Picture* berbantuan Quizizz. 3) mengetahui pengaruh model *Picture and Picture* berbantuan Quizizz terhadap kemampuan penguasaan kosakata bahasa Inggris siswa kelas 5 SD. Model pembelajaran *Picture and Picture* menggunakan gambar sebagai media pembelajaran. Aplikasi Quizizz merupakan media untuk menampilkan gambar sehingga peserta didik dapat beradaptasi dengan digitalisasi. Pre-eksperimen digunakan sebagai metode penelitian ini. Berdasarkan hasil penelitian, nilai rata-rata penguasaan kosakata bahasa Inggris yang diperoleh melalui *post-test* meningkat menjadi < 75 . Dari segi hasil data, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Picture and Picture* berbasis Quizizz dapat meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Inggris siswa kelas 5C UPTD SDN 1 Citalang.

Kata Kunci: Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture and Picture* , Quizizz, Pelajaran Bahasa Inggris, Penguasaan Kosakata, Siswa Sekolah Dasar.

***THE EFFECT OF PICTURE AND PICTURE MODEL ASSISTED BY
QUIZIZZ ON ENGLISH VOCABULARY MASTERY OF
PRIMARY SCHOOL STUDENTS***

*(Pre-Experimental Research of the One-Group Pre-test Post-test Type with a
Single Subject on English Language Subjects for Grade 5 Students at SD
Negeri 1 Citalang, Purwakarta, 2023/2024 academic year)*

ADILA FEBRIANTI

ID NUMBER: 2003574

ABSTRACT

English vocabulary skills of 5C class students at UPTD SDN 1 Citalang is still in the below of standard. Based on the pre-test data which shows the overall average score of students which is only > 40. The efforts that researchers can make to solve these problems are by applying the Picture and Picture (Picture and Picture) model aided by Quizizz. The objectives of this research are: 1) knowing the ability of student's vocabulary mastery in grade 5 elementary school before using the Picture and Picture model aided by Quizizz. 2) knowing students' ability in grade 5 elementary school English vocabulary mastery after using the Picture and Picture model aided by Quizizz. 3) knowing the effect of the Picture and Picture model aided by Quizizz on students' English vocabulary mastery ability in grade 5 elementary school. The Picture and Picture learning model uses pictures as a learning medium. The Quizizz application is a medium to display images so learners can adapt to digitalization. Pre-experiment is used as the method of this research. Based on the study's results, the average value of English vocabulary mastery obtained through the post-test increased to < 75. In terms of data results, it can be summarized that the Quizizz-based Picture and Picture learning model can enhance students' English vocabulary mastery of class 5C UPTD SDN 1 Citalang.

Keywords: *Picture and Picture type cooperative learning model, Quizizz, English subject, vocabulary mastery, primary students.*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.3 Secara Teoritis	4
1.4.2 Secara Praktis.....	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	7
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	7
2.1.2 Langkah-langkah Model <i>Picture and Picture</i>	9
2.1.3 Kelebihan Model <i>Picture and Picture</i>	10
2.1.4 Kekurangan Model <i>Picture and Picture</i>	11

2.1.5 Karakteristik Model <i>Picture and Picture</i>	12
2.1.6 Sintaks Model <i>Picture and Picture</i>	14
2.2 Pelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar	16
2.2.1 Implementasi Pelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar.....	16
2.2.2 Materi Bahasa Inggris di Sekolah Dasar.....	17
2.3 Kosakata Bahasa Inggris	17
2.3.1 Pengertian Kosakata Bahasa Inggris.....	17
2.3.2 Indikator Penilaian Kosakata Bahasa Inggris	18
2.3.3 Masalah dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris.....	19
2.3.4 Signifikansi Pembelajaran kosakata Bahasa Inggris	20
2.4 Aplikasi Quizizz	20
2.4.1 Pengertian Aplikasi Quizizz	20
2.4.2 Langkah-langkah Penggunaan Aplikasi Quizizz.....	22
2.4.3 Kelebihan Aplikasi Quizizz	22
2.4.4 Kekurangan Aplikasi Quizizz.....	23
2.4.5 Quizizz dalam Pembelajaran <i>English as a Second Language</i> (ESL) ...	23
2.4.7 Manfaat Quizizz dalam Penilaian Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris	23
2.5 Keterkaitan Materi Ajar dengan Model <i>Picture and Picture</i> berbantuan Quizizz.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
3.1 Jenis Penelitian	26
3.2 Desain Metode Penelitian.....	26
3.3 Prosedur Penelitian.....	26
3.4 Populasi dan Sampel	28
3.4.1 Populasi.....	28

3.4.2	Sampel.....	29
3.5	Variabel Penelitian	29
3.5.1	Variabel dan Definisi Operasional.....	29
3.5.2	Definisi Operasional Variabel	29
3.6	Teknik Pengumpulan Data	30
3.6.1	Tes.....	30
3.6.2	Observasi	31
3.6.3	Dokumentasi	31
3.7	Instrumen Penelitian.....	31
3.7.1	Tes Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris	32
3.7.2	Skala Penilaian.....	32
3.7.3	Lembar Observasi.....	33
3.7.5	Dokumentasi	37
3.8	Validasi Instrumen	38
3.9	Analisis Data	38
3.9.1	Analisis Kuantitatif.....	39
3.9.2	Analisis Deskriptif.....	39
3.10	Pengembangan Instrumen	39
3.10.1	Hasil Uji Validitas	39
3.10.2	Hasil Uji Reliabilitas.....	40
3.10.3	Hasil Uji Tingkat Kesukaran	41
3.10.4	Hasil Uji Daya Pembeda.....	42
BAB IV	TEMUAN DAN PEMBAHASAN	44
4.1	Temuan Penelitian.....	44
4.1.1	Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Sebelum Menerapkan Model <i>Picture and Picture</i> berbantuan Quizizz	44

4.1.2 Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Setelah Menerapkan Model <i>Picture and Picture</i> berbantuan Quizizz.....	46
4.1.3 Pengaruh Model <i>Picture and Picture</i> Berbantuan Quizizz terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa SD	49
4.2 Pembahasan	60
4.2.1 Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Sebelum Menerapkan Model <i>Picture and Picture</i> berbantuan Quizizz	60
4.2.2 Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Setelah Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> Berbantuan Quizizz.....	62
4.3.2 Pengaruh Model <i>Picture and Picture</i> berbantuan Quizizz terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa	64
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	67
5.1 Simpulan.....	67
5.2 Implikasi.....	67
5.3 Rekomendasi	67
DAFTAR PUSTAKA	69
RIWAYAT HIDUP	101

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Sintaks Model <i>Picture and Picture</i>	14
Tabel 3. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	28
Tabel 3. 2 Instrumen Tes Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris.....	30
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Tes	32
Tabel 3. 4 Indikator Penilaian Tes Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris.....	32
Tabel 3. 5 Skala Penilaian Fase C Kurikulum Merdeka	33
Tabel 3. 6 Kategori Skor Lembar Observasi.....	33
Tabel 3. 7 Validator Instrumen Penelitian	38
Tabel 3. 8 Hasil <i>Judgement Expert</i>	38
Tabel 3. 9 Interpretasi Uji Validitas	39
Tabel 3. 10 Hasil Uji Validitas.....	40
Tabel 3. 11 Interpretasi Uji Reliabilitas	41
Tabel 3. 12 Hasil Uji Reliabilitas	41
Tabel 3. 13 Interpretasi Uji Tingkat Kesukaran.....	41
Tabel 3. 14 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	42
Tabel 3. 15 Interpretasi Uji Daya Pembeda	42
Tabel 3. 16 Hasil Uji Daya Pembeda	43
Tabel 4. 1 Data Hasil Skor <i>Pre-test</i>	45
Tabel 4. 2 Data Hasil Skor <i>Post-test</i>	47
Tabel 4. 3 Data Hasil Perbandingan Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	49
Tabel 4. 4 Data Hasil Skor Observasi Peserta Didik	53
Tabel 4. 5 Data Hasil Perolehan <i>N-Gain</i>	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Penerapan Model <i>Picture and Picture</i> berbantuan Quizizz.....	8
Gambar 2. 2 Buku Pelajaran Bahasa Inggris Kelas V Kurikulum Merdeka.....	17
Gambar 2. 3 Tampilan Awal Aplikasi Quizizz.....	21
Gambar 3. 1 Materi Unit 8. <i>The Giraffe is taller than the deer</i>	27
Gambar 4. 1 Grafik Perbandingan Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	51
Gambar 4. 2 Hasil Analisis Deskriptif	52
Gambar 4. 3 Hasil Uji Normalitas.....	54
Gambar 4. 4 Hasil Uji <i>N-Gain</i>	55
Gambar 4. 5 Hasil Uji T Sampel Berpasangan	57
Gambar 4. 6 Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana <i>Coefficients</i>	58
Gambar 4. 7 Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana <i>Model Summary</i>	59
Gambar 4. 8 Kegiatan Pembelajaran Siswa Sebelum diberikan Perlakuan	60
Gambar 4. 9 Kegiatan Pembelajaran Sebelum diberikan Perlakuan.....	61
Gambar 4. 10 Lembar Kerja Peserta Didik pada Aplikasi Quizizz	62
Gambar 4. 11 Kegiatan Pembelajaran Saat diberikan Perlakuan.....	63
Gambar 4. 12 Kegiatan Pembelajaran Siswa Saat diberikan Perlakuan	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	74
Lampiran 1. 2 Kartu Bimbingan Pembimbing I	77
Lampiran 1. 3 Kartu Bimbingan Pembimbing II	78
Lampiran 1. 4 Surat Izin Melakukan Penelitian.....	79
Lampiran 1. 5 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	80
Lampiran 2. 1 Lembar <i>Judgement Expert</i>	82
Lampiran 2. 2 Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	83
Lampiran 2. 3 Sampel Hasil <i>Pre-test</i>	84
Lampiran 2. 4 Sampel Hasil <i>Post-test</i>	85
Lampiran 2. 5 Lembar Hasil Observasi Aktifitas Guru	86
Lampiran 2. 6 Sampel Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa	88
Lampiran 3. 1 Model <i>Picture and Picture</i> Berabantuan Quizizz.....	91
Lampiran 3. 2 Modul Pembelajaran.....	92
Lampiran 3. 3 LKPD.....	98
Lampiran 3. 4 Dokumentasi	99

DAFTAR PUSTAKA

- Alfaki, I. M. (2015). *Vocabulary Input in English Language Teaching: Assessing the Vocabulary Load in Spine Five*.
- Agustin, N. T. *The Effect of Using the Quizizz Application of Students' Vocabulary Mastery*. *Dialectical Literature and Education Journal*. Vol. 7. Issue 2. (2022). <https://dlejpancasakti.ac.id/index.php/dlejpancasakti>
- Arifin, Zainal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Azizah, D. M. (2022). Strategi Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa SD Bilingual di Yogyakarta. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*. Vol. 6 No. 3.. <https://jurnal.uns.ac.id/jdc/article/view/65406/38835>
- Brewster, J., Ellis, G., & Girard, D. (2004). *The primary English teacher's guide*. Harlow: Penguin Books.
- Brahmana. *The Implementation of Quizizz in Vocabulary Learning Activities: EFL Student's Perception and Motivation*. *Retain: Research on English Language Teaching in Indonesia*. Vol. 10. No. 01. 2022. ISSN 2356-2617.
- Cameron, L. (2001). *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: Cambridge University Press.
<http://dx.doi.org/10.1017/CBO9780511733109>
- Daftar Peringkat Terbesar Berdasarkan Kemampuan Bahasa Inggris di Negara dan Wilayah terbesar Dunia. *EF English Proficiency Index*. *Signum International AG* 2024. (2023). <https://www.ef.co.id/epi/>
- Emelia, Silaen, Manurung. *Improving Student's Vocabulary Mastery by Using Quizizz Application in Junior High School*. *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Keislaman*. (2024). ISSN 1979-8075.
<http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/hijri>
- Ertek, G., Göğüş, A. *A Scoring Approach for The Assessment of Study Skills and Learning Styles*. *International Journal of Information and Education*

- Technology*. Vol. 10 No. 10. (2020). <http://www.ijiet.org/vol10/1448-V1-0008.pdf>
- Guilford, J.P. (1956). *Fundamental Statistics in Psychology Education*. McGraw-Hill Book Company, Inc.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Hanafiah, Nanang., dan Cucu Suhana. 2010. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama
- Handayani, dkk. Model Pembelajaran *Picture and Picture* Berbantuan Media Audio-Visual terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA. *Journal of Education Technology*. Vol. 1. No. 3. 2017.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hussain, dkk. (2023). *Utilizing Quizizz in Vocabulary Learning: A Literature Review*. *International Journal of Academic Research in Progressive Education & Development*.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2015). *Theoretical approaches to cooperative learning*. In R. Gillies (Ed.), *Collaborative learning: Developments in research and practice* (pp. 17-46). New York: Nova.
- Kurniasih, Imas, Berlin Sani. (2015). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Kata Pena.
- Kagan, S. (1989). *The Structural Approach to Cooperative Learning*.
- Karno To. (2003). *Mengenal Analisis Tes (Pengantar ke Program Komputer ANATES)*. Bandung: FIP UPI.
- Mazrur, Surawan, Pertiwi, E. M. *Learning Model Picture and Picture in Increasing Student Interest*. *Proceeding International Seminar on Islamic Studies*. Vol. 4. No. 1. 2023.
- Metode Penarikan Sampel. Rawung, D. T. Pusat Pendidikan dan Pelatihan Badan Pusat Statistik RI. (2020).

- Murphy, P. (2009) *Using Picture Books to Engage Middle School Students*. *Middle School Journal*. 40 (4): 20-24
<https://doi.org/10.1080/00940771.2009.11461677>
- Nurmahanani, I. (2023). *Effectiveness of a Mixed Methods-Based Literacy Program in Improving Reading Comprehension, Vocabulary Mastery, and Reading Fluency Skills of Early Grade Students*. *International Journal of Learning, Teaching, and Educational Research*.
<https://doi.org/10.26803/ijlter.22.7.17>
- Octaberlina, L. Anggarini, I, F. (2020). *Teaching Vocabulary Through Picture Cards in Islamic Elementary School A Case Study in Nida Suksa School, Thailand*. *Madrasah: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*.
- Octavia, Shilphy A. Model-model Pembelajaran. Deepublish (CV Budi Utama). Yogyakarta. 2020.
- Oktavia, D., Habibah, N., Levandra., Kurniawan, R. Kurikulum Merdeka dan Pengajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar: Need Analisis Study. *Jurnal Muara Pendidikan*. Vol. 8. No. 1 (2023)
- Panduan Pembelajaran dan Asesmen. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
- Parinduri, Mahmud. *The Effectiveness of Using the Quizizz Game Application to Increase English Vocabulary*. *Shibghoh: Prosiding Ilmu Kependidikan UNIDA Gontor*. Vol 1.
<https://ejournal.unida.gontor.ac.id/index.php/shibghoh/issue/view/550>
- Putri, A., Sya, M. F Tantangan Berbicara Bahasa Inggris pada Siswa Sekolah Dasar.. *Jurnal Karimah Tauhid* Vol. 2 No. 2 (2023).
<https://ojs.unida.ac.id/karimahtauhid/article/view/7850>
- Ramadhani, S.A., Rukmana, D. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* Berbantuan Quizizz terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar.

Vol. 8. No. 3. Ideas: Pendidikan, Sosial, dan Budaya.
<https://doi.org/10.32884/ideas.v8i3.937>

- Ratminingsih, N. M. dkk. (2020). Pembelajaran Bahasa Inggris untuk Anak Abad 21: Pegangan Guru Profesional. Depok: Rajawali Pers
- Ratri, D. P., Iswahyuni, Lailiyah, N. (2018) Mengajar Bahasa Inggris untuk Anak Usia Dini. Universitas Brawijaya Press.
- Robbins, S.P. (1998). *Organizational Behaviour: concepts, controversies, applications*. Prentice-Hall.
- Schmitt, N (2010) *Researching Vocabulary. A Vocabulary Research Manual*. Palgrave Macmillan.
- Tarigan, N. M. (2022). Pengaruh Model *Cooperative Learning Tipe Picture And Picture* Terhadap Peningkata Kosakata Bahasa Inggris Siswa SD.
- Thornbury, S. (2002) *How to Teach Vocabulary. Pearson Longman*.
- Udangmo. (2014). Penggunaan Model Pembelajaran *Picture and Picture* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas IV SD Negeri Delik 1 Kabupaten Semarang Semester II Tahun Pelajaran 2013/2014. Universitas Kristen Satya Wacana.