

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada BAB IV, maka kesimpulannya adalah sebagai berikut :

1. Penguasaan kosakata siswa pada tema *musical instruments* sebelum diberi perlakuan di SDN 1 Setiawaras (kelas eksperimen) dan SDN Sindangheula (kelas kontrol) berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan rata-rata, artinya kemampuan awal siswa kedua kelas tersebut adalah sama, dengan sebagian besar skor siswa di kedua kelas berada pada kategori rendah.
2. Penguasaan kosakata siswa pada tema *musical instruments* sesudah diberi perlakuan di SDN 1 Setiawaras (kelas eksperimen) dan SDN Sindangheula (kelas kontrol) berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata. Dengan sebagian besar berada pada kategori sangat tinggi di kelas eksperimen dan sebagian besar berada pada kategori tinggi di kelas kontrol.
3. Berdasarkan uji beda rata-rata *gain* di SDN 1 Setiawaras (kelas eksperimen) dan SDN Sindangheula (kelas kontrol) menunjukkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata *gain* (peningkatan) di kelas eksperimen dan kontrol. Dengan peningkatan di kelas eksperimen yang menggunakan metode *Total Physical Response with Picture* lebih tinggi bila dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional. Dan peningkatan yang menggunakan *TPR-P* memiliki peningkatan yang cukup efektif, sedangkan peningkatan di kelas kontrol memiliki peningkatan yang tidak efektif. Sehingga dapat disimpulkan, bahwa penguasaan kosakata di kelas yang menggunakan metode *Total Physical Response with Picture* lebih baik bila dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah peneliti uraikan sebelumnya, maka saran penelitian yang ingin penulis sampaikan adalah sebagai berikut :

### 1. Untuk Guru

- a. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode *Total Physical Response with Pictures* efektif untuk diterapkan dalam pembelajaran kosakata bahasa Inggris di SD kelas rendah. Dengan demikian , metode ini dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran kosakata sehingga siswa termotivasi untuk belajar dan terciptanya suatu kegiatan pembelajaran yang disenangi oleh siswa. Metode *Total Physical Response* dapat mengatasi *affective filter* (kecemasan) siswa dalam pembelajaran sehingga siswa dapat belajar secara efektif dan memperoleh prestasi yang memuaskan.
- b. Guru harus mampu menerapkan metode-metode bervariasi terutama dalam mengajarkan kosakata kepada siswa yang merupakan dasar dalam berbagai keterampilan berbahasa, sehingga siswa termotivasi dalam belajar dan dapat belajar dalam kondisi yang menyenangkan.
- c. Guru harus mampu memilih metode/media yang cocok untuk peserta didiknya, karena metode yang ada belum tentu relevan dengan kondisi siswa di kelas.

### 2. Untuk Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, untuk meneliti tentang penguasaan kosakata siswa dengan menggunakan metode *Total Physical Response* disarankan untuk melakukan penelitian pada subjek yang lebih luas atau disarankan untuk menerapkan jenis metode *Total Physical Response* yang lain seperti *TPR-B*, *TPR-O* dan *TPR Story-telling*. Sehingga dapat menciptakan suatu penelitian baru yang lebih menarik.