

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V MELALUI
PENERAPAN MODEL CTL BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL**
(Penelitian Tindakan Kelas di SDN Jaya Sampurna 02 pada Materi Jenis Usaha
dan Kegiatan Ekonomi Masyarakat Indonesia)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi Sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada
Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
RA.Mipta Miftahul Janah
NIM.2001229

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS PURWAKARTA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V MELALUI
PENERAPAN MODEL CTL BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL**

Oleh

RA. Mipta Miftahul Janah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Kampus di Purwakarta Pendidikan Guru
Sekolah Dasar

©**RA. Mipta Miftahul Janah** 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

RA. MIPTA MIFTAHUL JANAH

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V MELALUI
PENERAPAN MODEL CTL BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Nurdiansyah, M.Pd

NIP. 197101232000031002

Pembimbing II



Tiara Yogiarni, S.Pd, M.Pd

920230219930131201

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

UPI Kampus Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd

NIP. 198404132010122003

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V MELALUI PENERAPAN MODEL CTL BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL” ini meliputi seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, Juni 2024

Yang Menyatakan



RA. Mipta Miftahul Janah

NIM. 2001229

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan ke hadirat Allah SWT atas berkah dan ridho-Nya, skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V Melalui Penerapan Model CTL Berbantuan Media Audio Visual” dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.

Shalawat serta salam semoga terlimpah curahkan kepada baginda alam Nabi Muhammad SAW, tak lupa kepada keluarganya, kepada para sahabatnya, dan kepada para umatnya sampai akhir zaman. Penyusunan skripsi ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar IPS siswa kelas V SDN Jaya Sampurna 02 dalam materi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia sehingga penulis memberikan solusi berupa peningkatan hasil belajar IPS siswa kelas V melalui penerapan model CTL berbantuan media audio visual.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran untuk dapat memperbaiki kekurangan tersebut agar skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi pendidik di SDN Jaya Sampurna 02 dan seluruh masyarakat Indonesia. Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis sehingga mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Purwakarta, Juni 2024



RA. Mipta Miftahul Janah

NIM. 2001229

UCAPAN TERIMA KASIH

Selama penyusunan skripsi ini, banyak pihak yang sangat berjasa dalam membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi ini hingga akhir, baik itu bantuan dukungan secara moril maupun dukungan berupa tenaga dan pikiran. Lembar terima kasih pada skripsi ini dibuat sebagai bentuk ungkapan terima kasih dan apresiasi setinggi-tingginya kepada semua pihak yang terlibat.

- 1) Bapak Prof. Yayan Nurbayan, M.Ag. Selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
- 2) Bapak Dr. Idat Muqadas, M.Pd., Kons. Selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus PURwakarta.
- 3) Ibu Dr. Suci Utami Putri, M.Pd. selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya, Keuangan, dan Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
- 4) Ibu Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia.
- 5) Ibu Dra. Hj. Erna Suwangsih, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik. Terima kasih atas waktu, motivasi, dan arahan yang selalu ibu berikan selama masa perkuliahan.
- 6) Bapak Dr. Nurdiansyah, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan memberikan arahan serta saran sejak awal hingga akhir dalam penyusunan skripsi.
- 7) Ibu Tiara Yogiarni, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan memberikan arahan serta saran sejak awal hingga akhir dalam penyusunan skripsi.
- 8) Teristimewa, Bapak R. Endam Damanhuri dan Ibu E. Sopiiah selaku orang tua penulis. Terima kasih atas segala do'a kasih sayang, dukungan material dan moril yang tak ternilai hingga saat ini, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi. Semoga ummi dan appa selalu diberikan kesehatan, kebahagiaan, dan kenyamanan hidup.
- 9) Teristimewa untuk R. Abdul Rosyid dan Sri Wulandari, serta R yeti Rusmiyati dan Indra Irawan, selaku kakak tercinta beserta Bunga Rosma Aulia, M. Dzulfadli Firdaus, dan R. Muhammad Al-Fathih selaku ponakan tersayang.

Terima kasih atas do'a kasih sayang, dan semangat yang selalu diberikan kepada adik bungsu ini dalam menyelesaikan kuliah.

- 10) Keluarga besar Ibu Hj. Hindun dan Keluarga Besar bapak R. Mukhtar yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih atas do'a dan dukungannya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi.
- 11) Keluarga besar SD Negeri Jaya Sampurna 02 yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan selama penelitian dan penyusunan skripsi.
- 12) Rekan supermen seperjuangan yang sudah seperti family, Agitya Ratu Thifana, Mila Oksanti, Nabila Azhar, Maulana Ramdani, dan M. Rosyad Ridho Wardhani, dan M. Rizki Darussalam. Terima kasih atas segala do'a, kerja sama, dukungan, bantuan, dan terima kasih selalu mendengarkan cerita dan keluh kesah selama perkuliahan dan di perantauan.
- 13) Rekan seperjuangan skripsi "si paling gaskeun, dengan bermodalkan bismillahirrahmanirrohim", Masruroh dan Siti Mariyam. Terima kasih atas do'a kerja sama, dukungan, dan bantuannya selama persekripsian ini.
- 14) Rekan si paling gaskeun yang selalu hayuk, Linda Supriatin si paling jauh rumahnya. Terima kasih sudah menjadi pendengar dan tempat berkeluh kesah selama perkuliahan.
- 15) Rekan in world yang selalu mau direpotkan dalam hal apapun, Ismawati, Anyeu Halya, Rosi Sukmawati, dan Farhan Kamil. Terima kasih selalu mendukung, mendengarkan keluh kesah, dan menjadi rumah kedua dalam kondisi apapun.
- 16) BEM Kolaborasi Asporatif yang sudah memberikan berbagai pengalaman dan dedikasi terutama departemen P2M.
- 17) Kubus UPI Purwakarta yang sudah menjadi wadah dalam mengembangkan minat serta pengalamannya.
- 18) Rekan Mahasiswa Kampus Mengajar 6 tahun 2023, Dhiya Rahma, Afroni Nurfaizin, Dean Nurmala S.R, dan Katon Yogo Pangestu, serta seluruh keluarga besar SDN Sindang Mulya 03 Kabupaten Bekasi yang telah memberikan do'a dan semangat selamya penyusunan ini.

19) Rekan seperjuangan PGSD UPI Kampus Purwakarta angkatan 20. Selamat kita sudah dipenghujung perkuliahan dan semoga kita semua selalu dimudahkan oleh Allah dan sukses selalu. Aamiinn.

20) Diri sendiri yang telah berjuang, semangat, dan bertanggung jawab untuk menyelesaikan kewajiban dari awal hingga akhir perkuliahan.

Puji syukur yang paling utama saya panjatkan kepada Allah S.W.T yang selalu memberikan jalan serta mempermudah penulis dalam Menyusun skripsi dan banyak pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu dalam lembar ucapan terima kasih ini. Namun, semoga segala kebaikan rekan-rekan yang membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dapat dibalas oleh Allah S.W.T.

PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V MELALUI PENERAPAN MODEL CTL BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL

(Penelitian Tindakan Kelas di SDN Jaya Sampurna 02 pada Materi Jenis Usaha
dan Kegiatan Ekonomi Masyarakat Indonesia)

Oleh:

RA. Mipta Miftahul Janah

2001229

ABSTRAK

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah rendahnya implementasi model CTL dalam pembelajaran IPS di kelas Vb SD Negeri Jaya Sampurna 02 yang didukung dengan media audio visual. Guru kurang memahami dan siswa kurang termotivasi untuk belajar secara aktif. Model CTL dengan aksesibilitas audio visual diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar dengan memanfaatkan benda-benda nyata yang ada di sekitar siswa. Jenis penelitian yang digunakan adalah PTK (penelitian tindakan kelas) dengan desain Kemmis dan MC. Taggart. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini sesuai dengan tingkat keberhasilan melalui tes. Data hasil penelitian mengalami peningkatan yang signifikan, yaitu skor rata-rata 46,61 dengan tingkat keberhasilan 10%. Nilai rata-rata pada periode kedua adalah 80,81 dengan persentase 49,39%. Skor kuartal kedua adalah 80,81 atau 93,54%. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa penerapan model CTL melalui penggunaan media audio visual untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas Vb SDN Jaya Sampurna 02 berhasil.

Kata Kunci: Audio Visual, Hasil Belajar, Ilmu Pengetahuan Sosial, Model CTL.

**IMPROVING CLASS V STUDENTS' SOCIAL SCIENCES LEARNING
OUTCOMES THROUGH THE IMPLEMENTATION OF THE CTL
MODEL ASSISTED WITH AUDIO VISUAL MEDIA.**

(Class Action Research at SDN Jaya Sampurna 02 on Types of Business and
Economic Activities of Indonesian Community)

By:

RA. Mipta Miftahul Janah

NIM. 2001229

ABSTRACT

The problem studied in this study is the low implementation of CTL models in social studies learning in class Vb SD Negeri Jaya Sampurna 02 supported by audio-visual media. Teachers lack understanding and students lack motivation to learn actively. CTL model with audio visual accessibility is expected to improve learning outcomes by utilizing real objects around students. The type of research used is PTK (classroom research) and the design of Kemmis and MC. Taggart. The instruments used in this study are consistent with the level of success through tests. The research data increased significantly: the average score was 46.61 with a 10% success rate. The average score in the second period was 80.81, with a percentage of 49.39%. The second quarter score was 80.81 or 93.54%. Therefore, it can be concluded that the application of the CTL model through the use of audio-visual media to improve the learning outcomes of social studies Vb students of SDN Jaya Sampurna 02 was successful.

Keywords: Audio Visual, CTL Model, Learning Outcomes, Social Studies.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK.....	ix
<i>ABSTRACT</i>	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoritis	6
1.4.2 Manfaat Praktis.....	6
1.5 Struktur Organisasi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Hasil Belajar	9
2.1.1 Pengertian Hasil Belajar	9
2.1.2 Indikatot Hasil Belajar.....	10
2.2 Teori Belajar.....	14
2.2.1 Pengertian Belajar.....	14
2.2.2 Teori Belajar Konstruktivisme	14
2.3 Pembelajaran IPS di SD	15
2.3.1 Pengertian Pembelajaran.....	15
2.3.2 Pengertian Pembelajaran IPS di SD	16
2.3.3 Karakteristik Pembelajaran IPS di SD.....	17
2.3.4 Tujuan Pembelajaran IPS	19
2.4 Model Pembelajaran CTL	20
2.4.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	20
2.4.2 Pengertian Model CTL	20
2.4.3 Komponen Model CTL	21

2.4.4	Kelebihan dan Kekurangan Model CTL	23
2.4.5	Langkah-Langkah Penggunaan Model CTL Berbantuan Media Audio Visual	24
2.5	Media Audio Visual.....	24
2.5.1	Pengertian Media Pembelajaran.....	24
2.5.2	Pengertian Media Audio Visual.....	25
2.5.3	Macam-Macam Media Audio Visual	26
2.5.4	Kelebihan dan Kekurangan Media Audio Visual	27
2.6	Penelitian Relevan	28
BAB III METODE PENELITIAN.....		31
3.1	Desain Penelitian	31
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian.....	34
3.2.1	Partisipan Penelitian	34
3.2.2	Tempat Penelitian.....	34
3.3	Prosedur Penelitian	34
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	36
3.5	Instrumen Penelitian	37
3.6	Analisis Data.....	54
BAB IV TEMUAN DAN BAHASAN		58
4.1	Temuan	58
4.1.1	Identitas Sekolah	58
4.1.2	Karakteristik Sekolah	58
4.1.3	Karakteristik Siswa	58
4.1.4	Pelaksanaan Pengimplementasian Penelitian.....	59
4.2	Bahasan.....	95
4.2.1	Aktivitas Guru dengan Menerapkan model CTL Berbantuan Media Audio Visual	96
4.2.2	Aktivitas Siswa dengan Menerapkan model CTL Berbantuan Media Audio Visual	97
4.2.3	Capaian Hasil Belajar Siswa dengan Menerapkan Model CTL Berbantuan Media Audio Visual	98
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		102
5.1	Simpulan	102
5.1	Implikasi	103
5.2	Rekomendasi.....	103

DAFTAR PUSTAKA.....	105
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	195

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Tabel Lembar Observasi Aktivitas Guru	38
Tabel 3. 2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	40
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Lembar Tes	42
Tabel 3. 4 Rubrik Penskoran	54
Tabel 3. 5 Kriteria Nilai Aktivitas Guru	55
Tabel 3. 6 Kriteria Nilai Aktivitas Siswa	55
Tabel 3. 7 Kriteria Ketuntasan Belajar	57
Tabel 4. 1 Data Peserta Didik Kelas V (B) TA 2023/2024	59
Tabel 4. 2 Data Hasil Pretest (pra siklus) Kelas Vb.....	60
Tabel 4. 3 Data Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	71
Tabel 4. 4 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa	74
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Seluruh Siswa Pada Siklus I.....	76
Tabel 4. 6 Hasil Posttest Siklus Pertama (I)	82
Tabel 4. 7 Data Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	88
Tabel 4. 8 Data Hasil Observasi Siswa Siklus II	91
Tabel 4. 9 Data Hasil Observasi Keseluruhan Siswa Siklus II.....	92
Tabel 4. 10 Data Hasil Posttest Siklus II	94
Tabel 4. 11 Rekapitulasi Hasil Pretest (Prasiklus) siswa.....	98
Tabel 4. 12 Tabel Rekapitulasi Perolehan Nilai Siklus I dan Siklus II	98
Tabel 4. 13 Kriteria Ketuntasan Belajar	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Siklus kegiatan PTK model Kemmis dan Taggart	32
Gambar 4. 1 Pengamatan Poster Hari Ke-1 Siklus I	65
Gambar 4. 2 Mengamati dan Memahami Materi Hari ke-1 Siklus I	66
Gambar 4. 3 Diskusi Kelompok Mengisi LKPD Hari Ke-1 Siklus I	66
Gambar 4. 4 Presentasi Kelompok Hari Ke-1 Siklus I	67
Gambar 4. 5 Presentasi Kelompok Hari Ke-1 Siklus I	69
Gambar 4. 6 Memperhatikan Topik di Hari Ke-2 Siklus I	70
Gambar 4. 7 Pengerjaan LKPD Hari Ke-2 Siklus I	70
Gambar 4. 8 Pembagian LKPD Siklus II	86
Gambar 4. 9 Presentasi Kelompok Siklus II	87
Gambar 4. 10 Grafik Ketuntasan Belajar SIKlus I dan Siklus II	99

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Dosen Pembimbing	112
Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	114
Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	116
Lampiran 4. Kartu Bimbingan	117
Lampiran 5. Surat Judgment Expert	119
Lampiran 6. Kisi-Kisi Soal yang Divalidasi.....	122
Lampiran 7. Soal yang divalidasi	134
Lampiran 8. Hasil Validasi Anates.....	144
Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	145
Lampiran 10. Hasil LKPD Kelompok	164
Lampiran 11. Kisi-Kisi Soal Yang Sudah direvisi	166
Lampiran 12. Soal Evaluasi yang Sudah Divalidasi	177
Lampiran 13. Hasil Pengerjaan Soal Evaluasi Nilai Terkecil Siklus I	187
Lampiran 14. Nilai Tertinggi Hasil Evaluasi Siklus II.....	189
Lampiran 15. Hitungan Melalui Excel	191
Lampiran 16. Dokumentasi Pra Siklus.....	192
Lampiran 17. Dokumentasi Siklus I.....	193
Lampiran 18. Dokumentasi Siklus II	194

DAFTAR PUSTAKA

- Afriani, A. (2018). Pembelajaran Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) dan Pemahaman Konsep Siswa. *Jurnal Al-Muta'aliyah STAI Darul Kamal NW Kembang Kerang*, 1(3).
- Ahyar, D. B. dkk. (2021). *Model-Model Pembelajaran* (Edisi Pertama). Sukoharjo: Pradina Pustaka.
- Aisyah. dkk. (2017). Analisis Faktor Penyebab Rendahna Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 15 Palembang. *Jurnal: Profit*, 4(1), 1-11.
- Anggraini, D. (2017). Penerapan Pembelajaran Kontekstual pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Yaa Bunayya, Jurnal: Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 39-46. doi: <https://doi.org/10.24853/yby.1.1.39-46>
- Anwar, S. (2018). Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning dalam Pembelajaran Inklusi. *Jurnal Ilmiah: Sustainable*, 1(1), 57-74. <https://doi.org/10.32923/kjimp.v1i1.898>
- Arikunto, S. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2010). *Peelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Darmawan, R. dkk. (2022). Penerapan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Muatan Pelajaran PPKn Peserta Didik Kelas VIB di SD Negeri 01 Tawangmangu. *Educatif: Journal of Education Research*, 4(1), 19-26. doi: <https://doi.org/10.36654/edukatif.v4i1.88>
- Darsono. & Karmilasari, W. (2017). Sumber Belajar Penunjang PLPG 2017 Kompetensi Profesional Mata Pelajaran: Guru Kelas SD Unit IV: Ilmu Pengetahuan Sosial. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Daryanto. (2018). *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah* (Edisi Revisi Pertama). Yogyakarta: Gava Media.
- Dewi, L. & Fauziati, E. (2021). Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar dalam Pandangan Teori Kontrukrivisme Vygotsky. *Jurnal PAPEDA: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 163-174.

RA.Mipta Miftahul Janah, 2024

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V MELALUI PENERAPAN MODEL CTL
BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | [Perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

- Dores, O. J. dkk. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Siswa Melalui Model Pembelajaran Kontekstual Pada Materi Perkalian Dan Pembagian. *Prisma Sains: Jurnal Pengkajian Ilmu dan Pembelajaran MIPA IKIP Mataram*, 7(1), 10-16. doi: <https://doi.org/10.33394/j-ps.v0i0.1176>
- Fakhrurrozi, H. 2018. Standar Penilaian Aspek Psikomotorik Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pedagogia*, 7(1), 155-170.
- Faujiah, Nursifa, dkk. (2022). Kelebihan dan Kekurangan Jenis-Jenis Media. *JUTKEL: Jurnal Telekomunikasi, kendali, dan Listrik*, 3(2), 81-87
- Fitria, A. (2014). Penggunaan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 57-62. doi: <https://doi.org/10.17509/cd.v5i2.10498>
- Fauhah, H.. & Rosy, B. (2020). Analisis Mosel Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 321-334. doi: <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p321-334>
- Faizah, S. N. (2017). Hakikat Belajar dan Pembelajaran. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 175-185. doi: <https://doi.org/10.30736/atl.v1i2.85>
- Gulo, F., dkk. (2022). Analisis Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Gaya Kognitif Berdasarkan Revisi Taksonomi Bloom pada Peserta Didik di Smk Negeri 1 Mandrehe. *Formosa Journal Of Applied Science (FJAS)*, 1(5), 625-636. doi: <https://doi.org/10.55927/fjas.v1i5.1365>
- Hamid, A. (2020). Penerapan Metode Keteladanan Sebagai Strategi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam. *Alfikrah: Jurnal Studi Ilmu Pendidikan dan Keislaman*, 3(2), 154-169. doi: <https://doi.org/10.36835/al-fikrah.v3i2.70>
- Hartati, E. S. (2021). Penerapan Model CTL (Contextual Teaching And Learning) Menggunakan CD Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Siswa Di Kelas V Sd Negeri Panancangan 2 Kota Serang. *Jurnal Pelita Calistung*, 2(01), 16-27.

RA. Mipta Miftahul Janah, 2024

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V MELALUI PENERAPAN MODEL CTL
BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

- Haryanto, A. (2021). Penerapan Model KOOperatid Tipe TPS (*Thing Pair Share*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Kelas VI SDN 42 Kota Bima. *Pendidkas: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 6-11. Doi: <https://doi.org/10.56842/pendikdas.v2i1.68>
- Hasan, M. dkk. (2021). *Media Pembelajaran*. Klaten: Tahta Media Group.
- Hasudungan, A. N. (2022). Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada Masa Pandemi Covid-19: Sebuah Tinjauan. *Jurnal Dinamika*, 3(2), 112-126.
- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Pekanbaru: Aswaja Pressindo.
- Helsa, Y. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Peneliti Pemula dan Guru*. Purbalingga: Eureka Media Aksara.
- Hrp, N. A. dkk. (2022). *Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung.
- Hyun, C. C. Dkk. (2020). Implementasi Pembelajaran Kontekstual (CTL) untuk Meningkatkan Konsep dan Praktek Integrasi Pembelajaran Cinta Iman. *Jurnal Internasional Kontrol dan Automati pada*, 13(1), 365-383.
- Ichsan, J. R. dkk. (2021). “Media Audio Visual dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar”. *Prosiding Seminar Nasional Hasil Riset dan Pengabdian* (hlm.183-188).
- Insani, A. A. Dkk. (2024). Pemikiran Konstruktivisme Jean Piaget dalam Pendidikan Islam. *Gudang Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 2(1), 83-86. Doi: <https://doi.org/10.59435/gjmi.v2i1.191>
- Irwan. & Hasnawi. (2021). Analisis Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar PPKn di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1), 235-245. doi: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i1.343>
- Irwandi, A. Dkk. (2019). Penerapan Model CTL Berbantuan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Terpadu di SD. *Jartika: Jurnal Riset Teknologi dan Inovasi Pendidikan*, 2(1), 219-233.

RA. Mipta Miftahul Janah, 2024

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V MELALUI PENERAPAN MODEL CTL
BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

- Kaban, R. H. dkk. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Pakem Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 102-109. doi: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.574>
- Karim, A. (2017). Analisis Pendekatan Pembelajaran CTL (Contextual Teaching And Learning) di Smpn 2 Teluk Jame Timur, Karawang. *Jurnal Formatif*, 7(2), 144-152. doi: <http://dx.doi.org/10.30998/formatif.v7i2.1578>
- Karima, M. K. & Ramadhani, R. (2018). Permasalahan Pembelajaran IPS dan Strategi Jitu Pemecahannya. *Itihad: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 43-53.
- Kristanto, A. (2021). *Media Pembelajaran*. Jawa Timur: Bintang Sutabaya.
- Lubis, R. R. & Gusman, M. (2022). Proses Pembelajaran Melalui Interaksi Edukatif Dalam Pendidikan Islam. *Alfikru: Jurnal Ilmiah*, 16(1), 18-33. doi: <https://doi.org/10.51672/alfikru.v16i1.86>
- Luthfiyyah, E. (2023). *Penerapan Model Contextual Teaching and Learning (Ctl) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Pembelajaran IPAS Sekolah Dasar* (Skripsi). Sekolah Sarjana. Universitas Pendidikan Indonesia, Purwakarta.
- Millah, A. S. dkk. (2023). Analisis Data Dalam Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa I*(2), 140-153.
- Mulyadi, dkk. (2018). Penggunaan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar pada Pembelajaran Ips Siswa Kelas V SDN Langung. *Jurnal Visipena*, 9(1), 131-146.
- Mutmainah, S. (2019). Korelasi Penggunaan Strategi Critical Incident Dengan Kemampuan Psikomotorik Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Mts Negeri 2 Sidoarjo (Skripsi). Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Melinda, T. R. (2018). *Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Metode Problem Solving Siswa Kelas IV MIN 1 Adirejo Kecamatan Pekalongan Kabupaten Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018* (Skripsi). Sekolah Sarjana Institut Agama Islam Negeri (Iain) Metro.

RA. Mipta Miftahul Janah, 2024

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V MELALUI PENERAPAN MODEL CTL
BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | [Perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

- Nabillah, T. & Abadi, A. P. (2020). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Sesiomadita 2019* (hlm.659-663). Jurnal Unsika: Karawang.
- Nafiati, A. D. (2021). Revisi Taksonomi Bloom: Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(2), 151-172. Doi: <https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252>
- Nanda, S. dkk. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas*. Pidie: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Naomi, I. & Titi, M. (2013). *Reflection of Bloom's Taxonomy in the Learning Outcomes of Secondary Social Science Curriculum of Bangladesh. Internasional Journal of Science and Research (IJSR)*, India, 2(2), 550-559.
- Nicolau, K. Dkk. (2019). *Technology-Enhanced Learning and Teaching Methodologies through Audiovisual Media*. MDPI: Education Science, 9(3), 3-13. <https://doi.org/10.3390/educsci9030196>
- Nurlindayani, E., Dkk. (2021). Profil Hasil Belajar Kognitif Siswa dengan Metode Blended Learning pada Materi Sistem Pernapasan Manusia. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi* 7(2), 55-62. doi: <https://doi.org/10.22437/bio.v7i2.12813>
- Nurpratiwi, R. T. dkk. (2015). Peningkatan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa Melalui Metode Picture and Picture dengan Media Audio Visual pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Bantarkwung. *Geoedukasi*, 4(2), 1-9.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Misykat*, 3(1), 171-187.
- Nuryana, A., dkk. (2021). Perbedaan Pendekatan Kontekstual Dengan Pendekatan Tradisional dan Penerapannya di Kelas (Analisis Pendekatan Pembelajaran PAI). *JIP AI: Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam* 1(1), 39-49.
- Parsa, I. M. (2017). *Evaluasi Proses dan Hasil Belajar*. Kupang: Cv. Rasi Terbit.

RA. Mipta Miftahul Janah, 2024

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V MELALUI PENERAPAN MODEL CTL
BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | [Perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

- Rachmadtullah, R. dkk. *Development of Computer Based Interactive Multimedia: Study on Learning in elementary education. Int. Journal: Eng. Teknologi*, 7(4). 2035-2038. UINSU.
- Rambe, H. A. (2021). Penerapan Strategi Contextua; Teaching and Learning Berbantuan Media Audio Visual dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik di Kelas V MIS Halimasyah Kabupaten Langkat.
- Ricardo. & Meilani, I. R. (2017). *The Impacts Of Students' Learning Interest and Motivation on Their Learning Outcimes*. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 188-201.
- Saftari, M. & Fajriah, N. (2019). Penilaian Ranah Afektif dalam Bentuk Penilaian Skala Sikap Untuk Menilai Hasil Belajar. *Eduitainment: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Kependidikan*, 7(1), 71-81. Doi: <https://doi.org/10.35438/e.v7i1.164>
- Sapriya. (2009). *Pendidikan Ips: Konsep Dan Pembelajaran*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya
- Sanjaya, W. (2015). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Erlangga.
- Suarjaya, I. P. (2023). Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* Berbantuan Audio Visual untuk Meningkatkan Respon dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti Siswa Kelas I SDN 1 Dausa. *Educational: Jurnal Inovasi Pendidikan & Pengajaran*, 3(4), 279-284. Doi: <https://doi.org/10.51878/educational.v3i4.2556>
- Sugrah, N. (2019). Implementasi Teori Belajar Konstruktivisme dalam Pembelajaran Sains. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 19(2), 121-138.
- Suharman. (2018). Tes Sebagai Alat Ukur Akademik. *At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam*, 10(1), 93-115.
- Suhendi, A. & Purwanto. (2018). *Constructivist Learning Theory: The Contribution to Foreign Language Learning and Teaching*. *KnE Social*

RA. Mipta Miftahul Janah, 2024

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V MELALUI PENERAPAN MODEL CTL
BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | [Perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

- Science: 1st Annual International Conference on Language and Literature*, 87-95. Doi: <https://doi.org/10.18502/kss.v3i4.1921>
- Suparlan. (2019). Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *Islamika: Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, 1(2), 79-88.
- Susanti. & Zulfiana, A. (2018). Jenis-Jenis Media Dalam Pembelajaran. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo (Umsida)*.
- Susilowati, D. (2018). Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Solusi Alternatif Problematika Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Edunomika*, 2(1), 36-46. doi: <http://dx.doi.org/10.29040/jie.v2i01.175>
- Setiawan, M. A. (2017). *Belajar Dan Pembelajaran*. Palangkaraya: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Setiawati, S. M. (2018). Telaah Teoritis: Apa Itu Belajar. *Helper: Jurnal Penelitian dan Pembelajaran*, 35(1), 31-46. <https://doi.org/10.36456/helper.vol35.no1.a1458>
- Schunk, D. H. (2012). *Learning Theoris: An Educational Perspective (6th Edition)*. Boston: Person.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003. (2003). Sistem Pendidikan Nasional.
- Usmani, J. U. Dkk. (2019). *Pengantar Praktis Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Aceh Besar: AcehPo Publishing.
- Utaminingsih, S. & Shufa, N. K. (2019). *Model dan Panduan Model Contextual Teaching and Learning Berbasis Kearifan Lokal Kudus*. Kudus: FKIP.
- Wulandari, A. P. dkk. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. *Jurnal On Education*, 5(2), 3928-3936. doi: <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>