

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan temuan, hasil analisis, serta pembahasan mengenai Pengaruh Pemanfaatan Inarsik Sebagai Sumber Belajar Geografi Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di SMA Kartika XIX-I Bandung, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat peningkatan motivasi belajar pada peserta didik kelas kontrol atau XI IPS 3 yang tidak terlalu signifikan setelah digunakannya *powerpoint*. Hal tersebut terlihat dari rata-rata persentase indikator motivasi belajar pada saat *pre-test* dan *post-test*. Peningkatan indikator motivasi belajar tertinggi yaitu pada indikator adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, sedangkan peningkatan indikator motivasi belajar terendah yaitu pada indikator adanya penghargaan dalam belajar.
2. Terdapat peningkatan motivasi belajar pada peserta didik kelas eksperimen atau XI IPS 2 yang signifikan setelah digunakannya Inarisk sebagai sumber belajar. Peningkatan motivasi belajar tersebut terlihat dari rata-rata persentase indikator motivasi belajar pada saat *pre-test* dan *post-test*. Peningkatan indikator motivasi belajar tertinggi yaitu pada indikator adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, sedangkan peningkatan indikator motivasi belajar terendah yaitu pada indikator adanya lingkungan belajar yang kondusif agar peserta didik dapat belajar dengan baik.

Berdasarkan hasil penelitian, perbedaan motivasi belajar peserta didik pada kelas eksperimen lebih baik daripada motivasi peserta didik pada kelas kontrol. Hal tersebut dipengaruhi oleh penggunaan Inarisk sebagai sumber belajar yang dapat terlihat dari perbedaan hasil nilai rata-rata angket/kuesioner motivasi belajar peserta didik di kelas kontrol dengan kelas eksperimen.

5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian yang telah diuraikan sebelumnya, maka implikasi dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Penggunaan Inarisk sebagai sumber belajar berpengaruh terhadap motivasi belajar peserta didik secara signifikan pada saat proses pembelajaran geografi berlangsung, khususnya pada materi mitigasi bencana.
2. Sumber belajar Inarisk tersebut dapat meningkatkan motivasi belajar karena memiliki keterangan yang spesifik mengenai persebaran wilayah yang memiliki potensi bencana. Selain itu terdapat video pembelajaran mengenai mitigasi dari berbagai jenis bencana sehingga peserta didik lebih mudah untuk memahami materi, serta pembelajaranpun dapat berkesan lebih menyenangkan karena terdapat hal-hal baru yang dapat dipelajari.
3. Penggunaan Inarisk sebagai sumber belajar dapat diterapkan sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran geografi. Sumber belajar tersebut memiliki kemudahan untuk mengaksesnya dimana saja dan kapan saja ketika dibutuhkan selama terhubung dengan internet.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan temuan dan hasil penelitian, maka terdapat beberapa rekomendasi yang dapat disampaikan yaitu:

1. Penggunaan *powerpoint* sebagai sumber belajar geografi tidak menunjukkan hasil yang signifikan dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik, sehingga peneliti merekomendasikan guru dapat menggunakan sumber belajar yang sesuai dengan materi pembelajaran agar peserta didik dapat lebih mudah dalam memahami materi serta berperan aktif ketika pembelajaran berlangsung.
2. Penggunaan Inarisk sebagai sumber belajar geografi dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik secara signifikan, sehingga peneliti merekomendasikan penggunaan Inarisk dalam pembelajaran geografi khususnya pada materi mitigasi bencana dan umumnya pada materi terkait kebencanaan lainnya sehingga pembelajaran dapat mencapai tujuan yang diharapkan.
3. Penggunaan Inarisk sebagai sumber belajar geografi menunjukkan hasil yang sangat baik dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik dibandingkan dengan penggunaan sumber belajar *powerpoint*, sehingga peneliti

merekomendasikan guru untuk menggunakan Inarisk sebagai sumber belajar geografi dengan memperhatikan penggunaan model pembelajaran yang tepat dan perencanaan yang lebih matang guna memberikan pembelajaran yang bermakna dan meningkatkan efektifitas pembelajaran, sehingga dapat motivasi belajar peserta didik pun dapat meningkat.