

**PENGARUH PEMANFAATAN APLIKASI INARISK SEBAGAI SUMBER
BELAJAR GEOGRAFI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA
DIDIK DI SMA KARTIKA XIX-1 BANDUNG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Geografi*



Disusun Oleh:

Hafshah Apriliyan
2001297

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2024**

**PENGARUH PEMANFAATAN APLIKASI INARISK SEBAGAI SUMBER
BELAJAR GEOGRAFI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA
DIDIK DI SMA KARTIKA XIX-1 BANDUNG**

Oleh
Hafshah Apriliyan

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

©Hafshah Apriliyan
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

HAFSHAH APRILIYAN

NIM 2001297

**PENGARUH PEMANFAATAN APLIKASI INARISK SEBAGAI SUMBER
BELAJAR GEOGRAFI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA
DIDIK DI SMA KARTIKA XIX-1 BANDUNG**

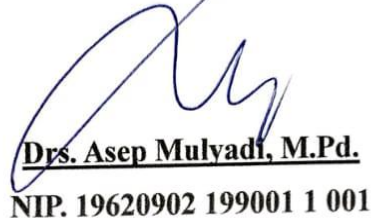
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si
NIP. 19710604 199903 1 002

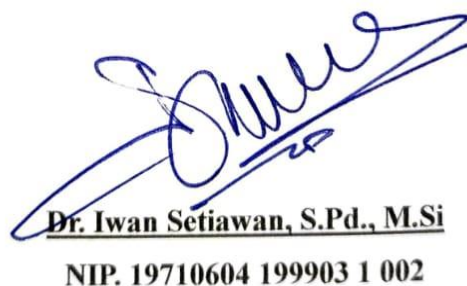
Pembimbing II



Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.
NIP. 19620902 199001 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Geografi



Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si
NIP. 19710604 199903 1 002

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Pengaruh Pemanfaatan Aplikasi Inarisk Sebagai Sumber Belajar Geografi Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Di SMA Kartika XIX-1 Bandung”** ini berserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, 19 April 2024



Hafshah Apriliyan

NIM. 2001297

ABSTRAK

Hafshah Apriliyan, (2024). PENGARUH PEMANFAATAN APLIKASI INARISK SEBAGAI SUMBER BELAJAR GEOGRAFI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK DI SMA KARTIKA XIX-1 BANDUNG. Skripsi Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Pendidikan Indonesia. Pembimbing I: Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si., Pembimbing II: Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.

Sumber belajar (*learning resources*) memiliki peranan sangat penting untuk memberikan informasi mengenai materi pembelajaran, mempermudah pendidik untuk menyederhanakan materi, sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar, pemahaman serta kemampuan peserta didik. Namun, sumber belajar masih belum dimanfaatkan secara optimal dalam kegiatan belajar mengajar. Pesatnya kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, penilaian risiko utama bencana di Indonesia dapat dilihat melalui aplikasi bernama Inarisk. Dalam konteks pembelajaran geografi, teknologi ini dapat dimanfaatkan sebagai sumber belajar terutama pada materi mitigasi bencana. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis perbedaan motivasi belajar peserta didik pada kelas kontrol yang menggunakan *power point* dengan kelas eksperimen yang menggunakan Inarisk sebagai sumber belajar. Metode yang digunakan adalah metode penelitian kuantitatif jenis *quasi eksperimental design*. Angket motivasi belajar merupakan instrumen yang digunakan dalam penelitian. Analisis data yang digunakan adalah uji Kolmogorov Smirnov (normalitas), uji Levene (homogenitas), dan uji T (hipotesis). Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar peserta didik kelas eksperimen meningkat dari nilai rata-rata 78,89% menjadi 89,66%, dengan nilai uji hipotesis sebesar 0,000, sehingga terdapat pengaruh pemanfaatan Inarisk sebagai sumber belajar terhadap motivasi belajar. Rekomendasi dari penelitian ini pendidik dapat memanfaatkan sumber belajar dengan baik, khususnya pemanfaatan Inarisk dengan model pembelajaran yang tepat dan persiapan yang lebih matang, agar dapat meningkatkan motivasi peserta didik lebih optimal.

Kata Kunci: Inarisk, Motivasi Belajar, Sumber Belajar

ABSTRACT

Hafshah Apriliyan, (2024). *THE INFLUENCE OF UTILIZING INARISK APPLICATION AS GEOGRAPHY LEARNING RESOURCE ON STUDENTS' LEARNING MOTIVATION AT SENIOR HIGH SCHOOL KARTIKA XIX-1 BANDUNG*. Thesis Geography Education Study Program, Indonesia University of education. Advisor I: Dr.Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si., Advisor II: Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.

Learning resources is very important to provide information about learning materials, making it easier for educators to deliver learning materials, which can increase learning motivation, understanding and abilities. However, learning resources are still not optimally utilized in teaching and learning activities. The rapid progress of science and technology, the main disaster risk assessments in Indonesia can be seen through an application called Inarisk. In the context of geography learning, this technology can be used as a learning resources, especially in disaster mitigation material. The aim of this research is to analyze differences in students' learning motivation in control classes that use power point with an experimental class using Inarisk. The method used is a quantitative experimental research method quasi experimental design. The learning motivation questionnaire is the instrument used in the research. The data analysis used was the Kolmogorov Smirnov test (normality), Levene's test (homogeneity), and T test (hypothesis). The results of the research show that the learning motivation of experimental class students increased from an average value of 78.89% to 89.66%, with a hypothesis test value of 0.000, so there is an influence of Inarisk as a learning resources on learning motivation. Recommendations from this research educators can use learning resources well, especially the use of Inarisk with the right learning model and more preparation, in order to increase student motivation more optimally.

Keywords: *Inarisk, Learning Motivation, Learning Resource*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Pemanfaatan Aplikasi Inarisk Sebagai Sumber Belajar Geografi Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di SMA Kartika XIX-I Bandung” dengan baik.

Penelitian ini dilakukan untuk membantu guru dalam memanfaatkan sumber belajar, khususnya memanfaatkan aplikasi Inarisk sebagai sumber belajar pada pokok bahasan mitigasi bencana. Hal tersebut didasari oleh kurang optimalnya pemanfaatan sumber belajar terkini berbasis teknologi. Selain itu berdasarkan hasil pengamatan peneliti ketika proses pembelajaran terdapat peserta didik yang kurang antusias memberikan timbal balik atas materi yang telah diberikan kepada guru, karena terbatasnya sumber belajar yang digunakan pada saat proses pembelajaran berlangsung. Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi dapat dimanfaatkan sebagai sumber belajar geografi yang inovatif guna mengatasi permasalahan ketika proses pembelajaran berlangsung. Aplikasi Inarisk dapat digunakan sebagai sumber belajar geografi yang dapat menampilkan materi pembelajaran secara visual maupun audio-visual mengenai materi mitigasi bencana, aplikasi ini dapat diakses dengan mudah sehingga dapat menambah wawasan dan meningkatkan motivasi belajar pada peserta didik.

Penulis berharap agar penelitian ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis serta umumnya bagi semua pihak yang membaca, kritik dan saran yang membangun pun sangat penulis harapkan untuk dapat melakukan penulisan yang lebih baik dikemudian hari.

Bandung, 19 April 2024

Penulis,

Hafshah Apriliyani

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan dukungan, dorongan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua yaitu Bapak Yanto dan Ibu Juariah, serta adik Varisha Yara Medina. Terima kasih atas do'a, dukungan, kerja keras dan kasih sayang yang selalu diberikan.
2. Bapak Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si. sebagai dosen pembimbing pertama dan selaku ketua Program Studi Pendidikan Geografi yang selalu mengarahkan, membimbing, meluangkan waktu serta membantu sejak awal penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Asep Mulyadi, M.Pd, sebagai dosen pembimbing kedua yang selalu mengarahkan, membimbing serta membantu sejak penyusunan proposal hingga penyusunan skripsi ini.
4. Seluruh jajaran dosen dan staf Program Studi Pendidikan Geografi yang telah mendidik dan memberikan ilmu yang bermanfaat kepada mahasiswa Pendidikan Geografi.
5. Kepada Kepala Sekolah dan Wakasek Bidang Kurikulum SMA Kartika XIX-I Bandung yang telah memberikan perizinan, dan bantuan kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMA Kartika XIX-I Bandung.
6. Ibu Linda Susilowati, S.Pd. selaku guru geografi SMA Kartika XIX-I Bandung yang telah membantu penulis dalam menjalankan penelitian di SMA Kartika XIX-I Bandung.
7. Peserta didik kelas XI IPS 2 dan XI IPS 3 SMA Kartika XIX-I Bandung yang telah bersedia menjadi sampel penelitian. Terima kasih atas kerja sama dan dukungannya sehingga penelitian ini berjalan dengan baik.
8. Teman-teman seperjuangan selama kuliah Lisiani Nurhaliza, Tsalitsa Nurfatihah Rahman, Zahra Aulia Rahmah, Syalsa Nabilah yang selalu membantu penulis selama proses perkuliahan, dan terima kasih telah menjadi teman yang selalu ada dalam suka maupun duka, selalu mendengarkan keluh kesah penulis hingga akhir perkuliahan.

9. Keluarga besar JANTERA, khususnya kakak-kakak dan adik-adik yang telah selalu ada, menjadi rumah kedua bagi penulis untuk pulang. Terima kasih kepada kakak-kakak yang selalu membimbing dan mengarahkan penulis baik dalam berorganisasi ataupun pada saat proses penyusunan skripsi ini. Terkhusus Ayi Sopandi, Adila Fitriani, Desi Fitriani. Terima kasih telah memberikan waktu, tenaga, dan pikirannya. Semoga kita selalu dilimpahi kekuatan dan kebahagiaan.
10. Kepada diri sendiri, terima kasih telah bertahan hingga sejauh ini, terima kasih telah berusaha dalam segala hal. Semoga selalu diberikan kebahagiaan oleh Tuhan Yang Maha Esa.
11. Seluruh pihak lainnya yang membantu dalam kelancaran proses penyusunan skripsi ini. Penulis mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya dan semoga mendapat balasan kebaikan dari Allah SWT.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	1
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Belajar dan Pembelajaran.....	8
2.2 Belajar dan Pembelajaran Geografi	11
2.3 Sumber Belajar.....	14
2.4 Aplikasi Inarisk Sebagai Sumber Belajar Geografi	19
2.5 Motivasi Belajar	21
2.6 Keterkaitan Inarisk Sebagai Sumber Belajar dengan Motivasi Belajar	25
2.7 Penelitian Terdahulu.....	28
2.8 Hipotesis Penelitian.....	32
2.9 Kerangka Berpikir.....	33
BAB III METODE PENELITIAN.....	35
3.1 Desain Penelitian.....	35
3.2 Lokasi Penelitian.....	36
3.3 Teknik Pengumpulan Data	37
3.4 Populasi dan Sampel	38
3.5 Variabel Penelitian	40

3.6	Prosedur Penelitian.....	40
3.7	Indikator Penelitian	41
3.8	Instrumen Penelitian.....	42
3.9	Teknik Analisis Data	45
3.9.1	Pra-Penelitian	46
3.9.2	Pasca Penelitian.....	50
3.10	Diagram Alur Penelitian.....	53
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		54
4.1	Temuan Penelitian	54
4.1.1	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	54
4.1.2	Visi dan Misi SMA Kartika XIX-I Bandung.....	55
4.1.3	Tenaga Pendidik dan Kependidikan	55
4.1.4	Sarana dan Prasarana SMA Kartika XIX-I Bandung	55
4.1.5	Data Peserta Didik.....	56
4.2	Deskripsi Hasil Penelitian	56
4.2.1	Motivasi Belajar Peserta Didik di Kelas Kontrol Sebelum dan Setelah Perlakuan Menggunakan <i>Powerpoint</i>	57
4.2.2	Motivasi Belajar Peserta Didik di Kelas Eksperimen Sebelum dan Setelah Perlakuan Menggunakan Inarisk	65
4.2.3	Rekapitulasi Motivasi Belajar Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen....	73
4.3	Hasil Analisis Data	77
4.3.1	Uji Normalitas	77
4.3.2	Uji Homogenitas	78
4.3.3	Uji Hipotesis (Uji-t)	80
4.4	Pembahasan.....	83
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		89
5.1	Kesimpulan	89
5.2	Implikasi	89
5.3	Rekomendasi	90
DAFTAR PUSTAKA		92
LAMPIRAN.....		96

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Perbandingan Inarisk dan DIBI (Data Informasi Bencana Indonesia)	20
Tabel 2. 2 Penelitian terdahulu.....	28
Tabel 3. 1 Skema desain penelitian.....	36
Tabel 3. 2 Populasi Penelitian.....	38
Tabel 3. 3 Nilai Rata-Rata Mata Pelajaran Geografi Kelas XI IPS	39
Tabel 3. 4 Variabel Penelitian	40
Tabel 3. 5 Indikator Penelitian.....	41
Tabel 3. 6 Angket Penelitian	42
Tabel 3. 7 Skala Likert.....	45
Tabel 3. 8 Interval Persentase Hasil Penilaian Skala Likert	45
Tabel 3. 9 Interpretasi Nilai Product Moment	47
Tabel 3. 10 Hasil Uji Validitas	47
Tabel 3. 11 Hasil Uji Reliabilitas	49
Tabel 4. 1 Profil SMA Kartika XIX-1 Bandung	54
Tabel 4. 2 Data Jumlah Peserta Didik SMA Kartika XIX-I Bandung	56
Tabel 4. 3 Kriteria Interpretasi Skor	57
Tabel 4. 4 Distribusi Indikator 1 Pre-Test dan Post-Test Pada Kelas Kontrol	58
Tabel 4. 5 Distribusi Indikator 2 Pre-Test dan Post-Test Pada Kelas Kontrol	60
Tabel 4. 6 Distribusi Indikator 3 Pre-Test dan Post-Test Pada Kelas Kontrol	61
Tabel 4. 7 Distribusi Indikator 4 Pre-Test dan Post-Test Pada Kelas Kontrol	62
Tabel 4. 8 Distribusi Indikator 5 Pre-Test dan Post-Test Pada Kelas Kontrol	63
Tabel 4. 9 Distribusi Indikator 6 Pre-Test dan Post-Test Pada Kelas Kontrol	64
Tabel 4. 10 Distribusi Indikator 1 Pre-Test dan Post-Test Pada Kelas Eksperimen	67
Tabel 4. 11 Distribusi Indikator 2 Pre-Test dan Post-Test Pada Kelas Eksperimen	68
Tabel 4. 12 Distribusi Indikator 3 Pre-Test dan Post-Test Pada Kelas Eksperimen	69
Tabel 4. 13 Distribusi Indikator 4 Pre-Test dan Post-Test Pada Kelas Eksperimen	70
Tabel 4. 14 Distribusi Indikator 5 Pre-Test dan Post-Test Pada Kelas Eksperimen	71
Tabel 4. 15 Distribusi Indikator 6 Pre-Test dan Post-Test Pada Kelas Eksperimen	72
Tabel 4. 16 Rekapitulasi Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol Sebelum dan Sesudah Perlakuan	73

Tabel 4. 17 Rekapitulasi Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen Sebelum dan Sesudah Perlakuan	74
Tabel 4. 18 Hasil Uji Normalitas Pre-test Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	77
Tabel 4. 19 Hasil Uji Normalitas Post-test Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	78
Tabel 4. 20 Hasil Uji Homogenitas Kelas Kontrol	79
Tabel 4. 21 Hasil Uji-T Paired Sample T-Test Pre-Test dan Post-Test Kelas Kontrol..	80
Tabel 4. 22 Hasil Uji-T Paired Sample T-Test Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen	81
Tabel 4. 23 Hasil Uji-T Paired Sample T-Test Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen..	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	34
Gambar 3. 1 Peta Lokasi Penelitian	36
Gambar 3. 2 Diagram Alur Penelitian.....	53
Gambar 4. 1 Perbandingan Motivasi Belajar Sebelum Tindakan	75
Gambar 4. 2 Perbandingan Motivasi Belajar Setelah Tindakan	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	96
Lampiran 2. Angket Penelitian.....	96
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	99
Lampiran 4. Hasil Uji Validitas.....	115
Lampiran 5. Hasil Uji Reliabilitas.....	120
Lampiran 6. Motivasi Belajar Kelas Kontrol Sebelum Perlakuan.....	121
Lampiran 7. Motivasi Belajar Kelas Kontrol Setelah Perlakuan.....	123
Lampiran 8. Motivasi Belajar Kelas Eksperimen Sebelum Perlakuan.....	125
Lampiran 9. Motivasi Belajar Kelas Eksperimen Setelah Perlakuan.....	127
Lampiran 10. Uji Normalitas.....	129
Lampiran 11. Uji Homogenitas	131
Lampiran 12. Uji Hipotesis.....	134
Lampiran 13. Lembar Kerja Peserta Didik.....	136
Lampiran 14. Inarsik Sebagai Sumber Belajar.....	172
Lampiran 15. Dokumentasi Kegiatan.....	174

DAFTAR PUSTAKA

- Abdalla, R., & Esmail, M. (2019). WebGIS Decision Support System for Disaster Management. *Advances in Science, Technology and Innovation*, 91-96. (Advances in Science, Technology and Innovation). Springer Nature. https://doi.org/10.1007/978-3-030-03828-1_10
- AECT, (1977). *Definisi Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Penerbit CV Rajawali.
- Akhiruddin., dkk. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Gowa: CV Cahaya Bintang Cemerlang.
- BNPB (Badan Nasional Penanggulangan Bencana). (2008). *Data dan Informasi Bencana Indonesia*. Diakses dari: <http://www.unisdr.org/eng/hfa/hfa.htm>
- BNPB (Badan Nasional Penanggulangan Bencana). (2016). *Panduan Penggunaan Inarisk*. Diakses dari: <https://Inarisk.bnpb.go.id/>
- BNPB (Badan Nasional Penanggulangan Bencana). (2016). *RBI Risiko Bencana Indonesia BNPB*. Diakses dari: https://Inarisk.bnpb.go.id/pdf/Buku%20RBI_Final_low.pdf
- Cahyadi, A. (2019). *Pengembangan Media dan Sumber Belajar: Teori dan Prosedur*. Serang: Penerbit Laksita Indonesia
- Dayton, K. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Pt. Raja Grafindo Persada.
- Degeng, I. N. S., & Sudana, N. (1989). *Ilmu Pengajaran Taksonomi Variabel*. Jakarta: Depdikbud.
- Eva, R. (2015). Pengaruh Aplikasi Model Assure Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Geografi. *Gea Jurnal Pendidikan Geografi*, 15(2), 8-14. <https://ejournal.upi.edu/index.php/gea/article/view/3543/2522>
- Febrianto, D., & Irawan, Y. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Webgis Inarisk Terhadap Kemampuan Berpikir Spasial Siswa Pada Materi Mitigasi dan Adaptasi Bencana. *Jurnal Pendidikan Geografi: Kajian, Teori, dan Praktik dalam Bidang Pendidikan dan Ilmu Geografi*, 26(2), 73-84. <http://journal2.um.ac.id/index.php/jpg/>
- Imroatin, Shalihah. (2020). *Pengaruh Media Pembelajaran terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata pelajaran Geografi di MA Tarbiyatun Nasyiin 1 Grujungan larangan Panekasan*. IAIN Pamekasan.

- Khusna, N. I., Sumarmi, Bachri, S., Astina, I. K., Nurhayati, D. A. W., & Shresthai, R. P. (2022). New Technologies for Project-Based Empathy Learning in Merdeka Belajar (Freedom to Learn): The Use of Inarisk Application and Biopore Technology. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, 16(22), 94–110. <https://doi.org/10.3991/ijim.v16i22.36153>
- Kurniawan, N., Mulyana, E., Rohman, N. S., Widyanti, Tetep., Supriyatna, A., & Nugraha, Y. (2020). The Use of Personal Inarisk Media in Improving the Concept of Disaster Information Literacy in social Studies Learning. *Jurnal Ristec: Research in Information Sysytems and Technology*, 1(1), 1-11. <https://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/ristec/article/view/2023>
- Kristanto, A. (2016). *Media Pembelajaran*. Surabaya: Penerbit Bintang Surabaya.
- Magdalena, I., Fatakhatu Shodikoh, A., Pebrianti, A. R., Jannah, A. W., Susilawati, I., & Tangerang, U. M. (2021). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sdn Meruya Selatan 06 Pagi. *EDISI : Jurnal Edukasi Dan Sains*, 3(2), 312–325.
- Marhadi, D. (2014). *Hakikat Geografi*. Universitas Terbuka.
- Mudia., dkk. (2022). *Media Pembelajaran*. Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Muhammad. (2018). *Sumber Belajar*. Mataram: Sanabil.
- Mulyadi, A. (2021). *Pembelajaran Geografi*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nurdyansyah. (2019). *Media Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Umsida Press.
- Nurlina., dkk. (2022). *Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung. www.penerbitwidina.com.
- Nuryadi., dkk. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibukumedia.
- Nurwahid, M. (2021). Korelasi antara Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Online dengan Hasil Belajar Matematika di Masa Pandemi. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 05(02), 1127–1137.
- Pratama, E. (2023). Analisis Korelasi ETA dalam Menentukan Hubungan antara Tempat Wisata dan Jumlah Wisatawan Mancanegara di Kota Surakarta. *Mabha Jurnal*, 4(1), 52-56.
- Quraisy, A. (2020). Normalitas Data Menggunakan Uji Kolmogorov-Smirnov dan Saphiro-Wilk: Studi kasus penghasilan orang tua mahasiswa Prodi Pendidikan

- Matematika Unismuh Makassar. *Journal of Health Education Economics Science and Technology (J-HEST)*, 3(1), 7-11. <https://doi.org/10.36339/jhest.v3i1.42>
- Rahmat, H., & Abdillah. (2019). *Buku Ilmu Pendidikan Konsep Teori dan Aplikasinya*. Medan: Lembaga Penguli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Riyanto, S., & Hatmawan, A. (2020). *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen* (1st ed.). Yogyakarta: Deepublish.
- Rizkiyah, F. (2021). *Pengaruh Penggunaan Aplikasi Inarisk Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 4 Sidoarjo*. Universitas Negeri Malang.
- Samsinar, S. (2020). Urgensi Learning resourcess (Sumber Belajar) Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(2), 194-205.
- Setiawan, A. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Setiawan, I. (2006). Peningkatan Kualitas Pembelajaran Geografi Melalui Pengembangan Media Pendidikan. *Gea Jurnal Geografi*, 6(2).
- Sri, A. (2010). Aplikasi Teori Hierarki Kebutuhan Masow Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa. *Widya Warta*, 34(01), 82-91. <http://portal.widyamandala.ac.id/jurnal/index.php/warta/article/view/129/133>
- Suartini, K. (2013). Pengaruh Metode Mind Mapping Terhadap Pemahaman Mahasiswa Dalam Membuat Kerangka Berpikir Pada Penyusunan Proposal Penelitian. *Edusains*, 1(1), 90-100. <http://www.mind-mapping.co.uk>
- Sugiyono. (2013). *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta CV.
- Supriadi, S. (2017). Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Proses Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 3(2), 127-139.
- Susantyo, dkk. (2023). Media Video Blogging pada Microlearning Materi Mitigasi Bencana. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 6(1), 96–108. <https://doi.org/10.23887/jippg.v6i1.59677>
- Syahrums & Salim. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media.
- Uno, H. B. (2006). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Usmadi. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji homogenitas dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50-62.
<https://www.jurnal.umsb.ac.id/index.php/inovasipendidikan/article/viewFile/2281/1798>
- Wati, N. D. K., & Bambang, G. S. Hubungan Pemanfaatan Sumber Belajar dengan Motivasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI SMA. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 5(11).
- Yuliani & Winata, H. (2017). Media Pembelajaran Mempunyai Pengaruh Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal pendidikan manajemen perkantoran*, 2(1), 27-33.
<https://doi.org/10.17509/jpm.v2i1.14606>
- Yusup, F. (2018). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*. 7(1), 17-23.
<http://dx.doi.org/10.18592/tarbiyah.v7i1.2100>