

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED  
READING AND COMPOSITION (CIRC)* BERBANTUAN MEDIA KOMIK  
DIGITAL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN  
SISWA**

(Penelitian *Pre-Eksperimen* pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V  
di SDN 1 Nagrikaler Kabupaten Purwakarta)

SKRIPSI

diajukan untuk Mendapatkan Gelar S-1 pada Program Studi Pendidikan Guru  
Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta



Oleh:

Fasha Putri Audina

NIM. 2003441

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA KAMPUS PURWAKARTA  
TAHUN 2024

**LEMBAR HAK CIPTA**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL COOPERATIVE INTEGRATED  
READING AND COMPOSITION BERBANTUAN MEDIA KOMIK DIGITAL  
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA**

Oleh

**Fasha Putri Audina**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Fasha Putri Audina 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN**

FASHA PUTRI AUDINA

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED  
READING AND COMPOSITION* (CIRC) BERBANTUAN MEDIA KOMIK  
DIGITAL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN  
SISWA**

(Penelitian *Pre-Eksperimen* pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V  
di SDN 1 Nagrikaler Kabupaten Purwakarta)

**Disetujui dan disahkan oleh:**

**Pembimbing 1**



**Prof. Dr. Yavan Nurbayan, M.Ag.**

NIP. 196608291990011001

**Pembimbing II**



**Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd.**

NIP. 198001102005012002

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi S1 PGSD UPI Kampus Purwakarta**



**Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.**

NIP. 198404132010122003

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**Pengaruh Penerapan Model cooperative Integrated Reading and Composition Berbantuan Media Komik Digital terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa**” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, 06 Juni 2024

Peneliti,



**Fasha Putri Audina**

NIM. 2003441

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT, Karena berkat rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Berbantuan Media Komik Digital terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa” sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.

Penelitian ini merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh peneliti dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Dalam penelitian ini dapat diketahui kemampuan membaca pemahaman siswa sebelum dan sesudah diterapkannya model *cooperative integrated reading and composition* berbantuan media komik digital serta pengaruh model *cooperative integrated reading and composition* berbantuan media komik digital terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa. Adapun latar belakang yang mendasari dilakukannya penelitian ini yaitu rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa pada siswa sekolah dasar.

Besar harapan peneliti agar penelitian ini dapat berhasil dan kelak dapat membantu serta memberikan manfaat dalam pengembangan dan peningkatan kualitas pendidikan, khususnya dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.

Purwakarta, 06 Juni 2024



Peneliti

## UCAPAN TERIMA KASIH

Atas izin dan ridha Allah SWT, skripsi ini dapat selesai sesuai tepat pada waktunya. Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, arahan, nasihat dan dorongan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, ketulusan, dan keikhlasan peneliti mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang terlibat. Adapun ucapan terima kasih secara khusus peneliti sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Yayan Nurbayan Selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Purwakarta sekaligus dosen pembimbing I yang telah meluangkan banyak waktunya untuk membimbing, memberikan arahan, memberikan semangat dan motivasi kepada peneliti selama menyusun penelitian ini.
2. Dr. Idat Muqodas, M.Pd. selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Purwakarta.
3. Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus Dosen *Judgment expert* UPI Kampus Purwakarta.
4. Prof. Dr. H. Sofyan Iskandar, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing peneliti selama perkuliahan.
5. Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan banyak waktunya untuk membimbing, memberikan arahan, dan memberikan ilmu kepada peneliti dengan penuh kesabaran.
6. Seluruh staff Dosen dan Karyawan UPI Kampus Purwakarta, yang telah membantu peneliti dalam membuat administrasi dan kepada dosen yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta pengalaman yang bermanfaat menjadi bekal peneliti dalam menyusun penelitian ini.
7. Kepada kepala sekolah beserta seluruh guru dan staff SDN 1 Nagrikaler yang telah memberikan izin serta memberikan dukungan kepada peneliti dalam membantu peneliti selama melaksanakan penelitian.
8. Kepada kedua orang tercinta, yaitu ibu Nitta Herawatty dan Bapak Agus Muhamad Irlansyah, yang selalu memberikan semangat, nasihat, kesabaran

dan pengorbanan yang luar biasa kepada peneliti, serta doa yang selalu terucap untuk keberhasilan peneliti hingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

9. Kepada kaka dan adik tersayang, yaitu Fakhrihal Mujni dan Fakhir Habibie Irlansyah yang selalu memberikan semangat kepada peneliti selama penyusunan skripsi ini.
10. Kepada Teman Seperjuangan Maghfira Salsabilla, Salma Ramadhani Putrid an Yunita Ul Jannah, yang senantiasa berjuang bersama dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Kepada Sahabat terbaik, Dinda Marlina, Auliya Rizqi, Tania Putri yang telah membantu, senantiasa mendengarkan keluh kesah dan memberikan motivasi kepada peneliti selama penyusunan skripsi ini.
12. Kepada seluruh siswa dan siswi SDN 1 Nagrikaler, Khususnya kelas VB yang telah bersedia dan mendukung pada saat penelitian.
13. Kepada seluruh teman seperjuangan angkatan 2020, yang sudah berjuang bersama.
14. Kepada Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti berharap semoga Allah dapat membalas segala kebaikan dari semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

Purwakarta, 06 Juni 2024



Peneliti

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED*  
*READING AND COMPOSITION (CIRC)* BERBANTUAN MEDIA KOMIK**

# DIGITAL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA

(Penelitian *Pre-Eksperimen* pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa  
Kelas V di SDN 1 Nagrikaler Kabupaten Purwakarta)

Fasha Putri Audina  
NIM. 2003441

## ABSTRAK

Membaca pemahaman merupakan suatu proses pemerolehan makna yang secara aktif melibatkan pengetahuan dan pengalaman yang telah dimiliki oleh pembaca serta dihubungkan dengan isi bacaan. Pemahaman bacaan yang baik sangat penting untuk mencapai tujuan membaca. Rendahnya minat membaca merupakan hal yang melatar belakangi penelitian ini. Rendahnya tingkat membaca berdampak pada kesulitan peserta didik dalam memahami bacaan. Peneliti ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan membaca pemahaman siswa sebelum dan sesudah penerapan model *cooperative integrated reading and composition* berbantuan media komik digital serta pengaruh model *cooperative integrated reading and composition* berbantuan media komik digital terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *pre-experiental* tipe *one group pretest and posttest*. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu siswa kelas V di SDN 1 Nagrikaler Kabupaten Purwakarta yang berjumlah 24 siswa. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata hasil *pretest* kemampuan membaca pemahaman siswa sebelum diberikan tindakan digital yaitu 66,8 dan nilai rata-rata kemampuan membaca pemahaman siswa setelah diberikan tindakan yaitu 80. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa sebelum dan sesudah diterapkan model *cooperative integrated reading and composition* berbantuan media komik digital. selain itu, terdapat pengaruh model *cooperative integrated reading and composition* berbantuan media komik digital terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa.

**Kata Kunci:** *cooperative integrated reading and composition*, kemampuan membaca pemahaman, komik digital.



**THE EFFECT OF APPLICATION OF THE COOPERATIVE INTEGRATED  
READING AND COMPOSITION (CIRC) MODEL ASSISTED WITH  
DIGITAL COMIC MEDIA ON STUDENTS READING COMPREHENSION  
SKILL**

**(Pre-Experiment Research on Indonesian Language Subjects for Class V  
Students in SDN 1 Nagrikaler Purwakarta Regency)**

**Fasha Putri Audina  
ID NUMB. 2003441**

**ABSTRACT**

*Reading comprehension is a process of acquiring meaning that actively involves the knowledge and experience that the reader already has and is connected to the content of the reading. Good reading comprehension is very important to achieve reading goals. Low interest in reading is the background to this research. Low reading levels have an impact on students' difficulties in understanding reading. This research aims to determine students' reading comprehension abilities before and after implementing the cooperative integrated reading and composition model assisted by digital comic media as well as the influence of the cooperative integrated reading and composition model assisted by digital comic media on students' reading comprehension abilities. This research uses quantitative research methods with pre-experimental research type one group pretest and posttest. The sample used in this research was class V students in SDN 1 Nagrikaler Purwakarta Regency, totaling 24 students. Based on the research results, it can be concluded that the average score of the pretest results for students' reading comprehension abilities before being given digital action is 66,8 and the average score for students' reading comprehension ability after being given the action is 80. This shows an increase in students' reading comprehension ability before and after implementing the cooperative integrated reading and composition model assisted by digital comic media. Apart from that, there is an influence of the cooperative integrated reading and composition model assisted by digital comic media on students' reading comprehension abilities.*

**Keyword:** *cooperative integrated reading and composition, reading comprehension skills, digital comics*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
LEMBAR PERNYATAAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK .....	vi
<i>ABSTRACT</i> .....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
1.5 Organisasi Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	6
2.1 Membaca.....	6
2.1.1 Pengertian Membaca Pemahaman.....	6
2.1.2 Tujuan Membaca Pemahaman.....	7
2.1.3 Faktor yang mempengaruhi Membaca Pemahaman.....	8
2.1.4 Indikator Membaca Pemahaman .....	9
2.2 Model Pembelajaran .....	11
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran CIRC.....	11
2.2.2 Karakteristik Model Pembelajaran CIRC .....	12
2.2.3 Tujuan Model Pembelajaran CIRC .....	12
2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran CIRC .....	13
2.2.5 Langkah-langkah Model Pembelajaran CIRC.....	14
2.3 Media Pembelajaran.....	15
2.3.1 Media Pembelajaran Komik Digital .....	15
2.3.2 Kelebihan dan Kekurangan Penggunaan Komik Digital.....	16

2.3.3 Unsur-unsur pada Komik Digital .....	17
2.3.4 Langkah-langkah Mengakses Media Komik Digital .....	17
2.4 Keterkaitan Model CIRC Berbantuan Media Komik Digital dengan Kemampuan Membaca Pemahaman .....	19
2.5 Penelitian Relevan.....	20
2.6 Kerangka Berpikir.....	22
2.7 Hipotesis Penelitian.....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>24</b>
3.1 Jenis dan Desain Penelitian.....	24
3.2 Partisipan dan tempat Penelitian .....	24
3.3 Populasi dan Sampel .....	25
3.3.1 Populasi .....	25
3.3.2 Sampel .....	25
3.4 Prosedur Penelitian .....	25
3.4.1 Tahap persiapan.....	26
3.4.2 Tahap pelaksanaan.....	26
3.4.3 Tahap Akhir Penelitian .....	27
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	27
3.5.1 Tes .....	28
3.5.2 Non-tes.....	28
3.6 Instrumen Penelitian .....	28
3.6.1 Instrumen Tes .....	28
3.6.2 Instrumen Non-Tes .....	33
3.7 Pengembangan Instrumen Penelitian .....	35
3.7.1 Uji Validitas.....	36
3.7.2 Uji Reliabilitas .....	38
3.8 Teknik Analisis Data.....	39
3.8.1 Analisis Statistika Deskriptif .....	39
3.8.2 Analisis Statistika Inferensial .....	39
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>42</b>
4.1 Temuan Penelitian.....	42
4.1.1 Kemampuan membaca pemahaman siswa sebelum dan setelah pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> .....	42

4.1.2 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa .....	49
4.2 Pembahasan.....	54
4.2.1 Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa sebelum dan sesudah Penerapan Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> .....	54
4.2.2 Pengaruh Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa .....	57
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....	61
5.1 Simpulan .....	61
5.2 Implikasi.....	62
5.3 Rekomendasi.....	62
DAFTAR PUSTAKA .....	64

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tampilan website Budi Kemendikbud.....	18
Gambar 2. 2 Tampilan Komik Digital .....	18
Gambar 2. 3 Tampilan Isi Komik Digital .....	18
Gambar 2. 4 Kerangka Berfikir.....	23
Gambar 4. 1 Diagram Pencapaian Tiap Indikator.....	47
Gambar 4. 2 Hasil Observasi Guru .....	48
Gambar 4. 3 Hasil Observasi Seluruh Siswa .....	49

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 3 Tabel Kisi-Kisi Kemampuan Membaca Pemahaman .....	29
Tabel 3. 4 Tabel Rubrik Penskoran.....	30
Tabel 3. 5 Tabel Kriteria Tingkat Keberhasilan Membaca Pemahaman Siswa....	33
Tabel 3. 1 Lembar Observasi Siswa.....	33
Tabel 3. 2 Lembar Observasi Guru .....	34
Tabel 3. 6 Hasil Judgment Expert.....	36
Tabel 3. 7 Kategori Interpretasi Uji Realibilitas .....	38
Tabel 3. 8 Hasil Uji Realibilitas .....	38
Tabel 4. 1 Kategori Interpretasi Uji Validitas.....	37
Tabel 4. 2 Hasil Uji validitas .....	38
Tabel 4. 3 Hasil <i>Pretest</i> Siswa .....	42
Tabel 4. 4 Kategori Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman.....	44
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> Siswa.....	44
Tabel 4. 6 Hasil Nilai <i>Posttest</i> .....	45
Tabel 4. 7 Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i> siswa.....	46
Tabel 4. 8 Hasil Perubahan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa.....	46
Tabel 4. 9 Pencapaian Tiap Indikator .....	47
Tabel 4. 10 Tabel Hasil Uji Normalitas .....	50
Tabel 4. 11 Tabel Hasil Uji Homogenitas.....	50
Tabel 4. 12 Model Summary.....	51
Tabel 4. 13 ANOVA .....	51
Tabel 4.14 Tabel Hasil Uji T-Test .....	52
Tabel 4.15 Tabel Hasil Uji N-Gain Skor Siswa.....	52
Tabel 4. 16 Tabel Uji N-Gain Skor Rata-Rata.....	54
Tabel 4. 17 Tabel Kategori Nilai N-Gain.....	54
Tabel 4. 18 Pengolahan Data Hasil <i>Pretest</i> .....	54
Tabel 4. 19 Distribusi Frekuensi Data <i>Pretest</i> .....	55
Tabel 4. 20 Hasil Pengolahan data <i>Posttest</i> .....	56
Tabel 4. 21 Distribusi Frekuensi Data <i>Posttest</i> .....	56

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi .....	68
Lampiran 1.2 Kartu Bimbingan Pembimbing I.....	71
Lampiran 1.3 Kartu Bimbingan Pembimbing II .....	72
Lampiran 1.4 Surat Izin Penelitian.....	73
Lampiran 1.5 Surat Keterangan Melakukan Penelitian .....	74
Lampiran 1. 6 Surat Izin Penelitian KESBANGPOL .....	75
Lampiran 2.1 Lembar Judgement Expert.....	77
Lampiran 2.2 Soal Pretest dan Posttest.....	78
Lampiran 2.3 Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Pemahaman .....	79
Lampiran 2.4 Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa .....	82
Lampiran 2.5 Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa .....	84
Lampiran 3.1 Media Komik Digital.....	87
Lampiran 3.2 Modul Ajar Pertemuan 1 dan 2 .....	97
Lampiran 3.3 LKK Pertemuan 1 .....	105
Lampiran 3.4 LKK Pertemuan 2.....	107
Lampiran 4.1 Rekapitulasi Skor Pretest.....	110
Lampiran 4.2 Rekapitulasi Skor Posttest .....	111
Lampiran 4.3 Perhitungan Uji Validitas .....	112
Lampiran 4.4 Perhitungan Uji Normalitas .....	113
Lampiran 4.5 Perhitungan Uji Homogenitas .....	114
Lampiran 4.6 Perhitungan Uji Regresi Linear .....	115
Lampiran 4.7 Perhitungan Uji T .....	116
Lampiran 4.8 Perhitungan Uji N-Gain.....	117
Lampiran 5.1 Sampel Hasil Pretest.....	120
Lampiran 5.2 Sampel Hasil Posttest .....	124
Lampiran 5.3 Sampel Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa .....	128
Lampiran 5. 4 Sampel Pengisian LKK Pertemuan 2 .....	134
Lampiran 5. 5 Dokumentasi.....	136

## DAFTAR PUSTAKA

- Aditya, O., Willya, R., Luthfiyyah, A., Simbolon, P. C., Marini, A., Studi, P., Guru, P., Dasar, S., & Pendidikan, I. (2023). Peran Media Pembelajaran Komik Digital untuk Menumbuhkan Minat Baca Siswa di Sekolah Dasar. *JPDSH Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 2(3), 449–454. <https://bajangjournal.com/index.php/JPDSH>
- Amalia, M., Riyadi, A. R., & Mulyasari, E. (2019). Penerapan model CIRC untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(1), 15–28.
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Populasi dalam penelitian merupakan suatu hal yang sangat penting, karena ia merupakan sumber informasi. *Jurnal Pilar*, 14(1), 15–31.
- Arsyad, M., & Fahira, E. F. (2023). Model Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka. *Prosiding Konferensi*, 1–23. <https://prokonpi.uinsa.ac.id/index.php/prokonpi/article/view/16%0Ahttps://prokonpi.uinsa.ac.id/index.php/prokonpi/article/download/16/10>
- Aswinarko. (2012). Peranan Membaca Pemahaman Sebagai Sarana. *Deiksis*, 4(1), 64–67.
- Azizah, A. N., & Yanti, P. G. (2022). Efektivitas Model Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) terhadap Keterampilan Berkomunikasi pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7619–7626. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3605>
- Balaka, M. Y. (2022). Metode penelitian Kuantitatif. In *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif* (Vol. 1). Bandung. CV. Widina Media Utama.
- Ferdiansyach, A., Nurmahanani, I., & Ruswan, A. (2019). *Penerapan Model CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar*. 21(2), 1–23.
- Frans, S. A., Adhi Widjaya, Y., & Ani, Y. (2023). Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Diligentia: Journal of Theology and Christian Education*, 5(1), 55–66.
- Fransiska, W., & Ain, S. Q. (2022). Kesulitan Guru dalam Menerapkan Model-Model Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar. *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme*, 4(1), 309–320. <https://doi.org/10.37680/scaffolding.v4i1.1333>
- Isnainiyah, Syihabuddin, & Nurbayan, Y. (2020). Minat Siswa terhadap Jenis Media Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Covid-19 dan Implementasinya dalam Proses Pembelajaran. *al-Nadwah al- 'Alamiyyah fi Ta 'lim al-Lughah al-*



'*Arabiyyah (International Conference on Arabic Language Teaching)*, 1(1), 137–148.

- Jannah, B. P. dan L. Miftahul. (2016). Metodologi Penelitian Kuantitatif. In Aceh. *PT Rajagrafindo Persada* (Vol. 3, Nomor 2). <https://www.infodesign.org.br/infodesign/article/view/355%0Ahttp://www.abergo.org.br/revista/index.php/ae/article/view/731%0Ahttp://www.abergo.org.br/revista/index.php/ae/article/view/269%0Ahttp://www.abergo.org.br/revista/index.php/ae/article/view/106>
- Lathifah, H., & Haryadi. (2022). Penerapan Metode Pembelajaran CIRC pada Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. 5(2), 301–307.
- Marzam, S., Nurdin, M., & Shabir, A. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran CIRC terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa di Sekolah Dasar. 1(3), 74–81. <https://doi.org/10.31960/dikdasmen-v1i3-1697>
- Narestuti, A. S., Sudiarti, D., & Nurjanah, U. (2021). Penerapan Media Pembelajaran Komik Digital untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Bioedusiana: Jurnal Pendidikan Biologi*, 6(2), 305–317. <https://doi.org/10.37058/bioed.v6i2.3756>
- Nurbayan, Y., Sanusi, A., Saleh, N., & Khalid, S. M. (2022). Digital Library Utilization; Strategies To Improve Digital Islamic Literacy for Religion Teachers. *EDURELIGIA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6(2), 150–160. <https://doi.org/10.33650/edureligia.v6i2.4536>
- Pujabakti, R. R., Hartati, T., & Mulyasari, E. (2021). Penerapan Model Pembelajaran CIRC untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(2), 84–93.
- Purba, Y. (2021). Teknik Uji Instrumen Penelitian Pendidikan. *Widini Bhakti Persada Bandung*, 1(2), 3–26.
- Putri, A. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament terhadap Hasil Belajar PKN Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 2(1), 22–40.
- Riani, N., Ngatman, & Suryandari, K. C. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas V Sd Negeri 6 Jatisari Kecamatan Kedungreja Kabupaten Cilacap Tahun Ajaran 2020/2021. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(2), 569–574.
- Rohmawati, L., Hendriani, A., & Mulyasari, E. (2019). Penerapan Model CIRC untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa. 4(3), 185–193.
- Sarika, R. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Di Sd Negeri 1 Sukagalih. *caXra: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 1(2), 49–56. <https://doi.org/10.31980/caxra.v1i2.1437>

- Setiawan & Malik, dkk. (2022). Media Pembelajaran (Cara Belajar Aktif: Guru Bahagia Mengajar Siswa Senang Belajar). In Bandung. Widina Bhakti Persada.
- Setyoko, S., Gloria, V., Sidauruk, S., & Triwibowo, K. B. (2024). *Meta Analisis : Pengaruh Model CIRC dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik*. 8(1), 11303–11312.
- Soeprajogo; Purnama, M., & Ratnaningsih, N. (2020). Perbandingan Dua Rata-Rata Uji-T. In Bandung: Universitas Padjajaran.
- Sukarelawan, I. (2024). *N-Gain vs Stacking*. In Makassar: Suryacahaya.
- Supriadi, G. (2021). Statistik Penelitian Pendidikan. In Yogyakarta: UNY Press (Pertama). UNY Press.
- Triutami, D. (2023). Penerapan Model Cooperative Learning tipe Course Review Horay (CRH) Untuk meningkatkan Membaca Pemahaman pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(3), 28–41.
- Wafa, N. M., & Wiranti, D. A. (2024). Efektivitas Media Komik Digital terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDN 3 Kawak. *Afeksi: Jurnal Penelitian dan Edukasi Pendidikan*, 5(2), 272–279.
- Yonkie, A., & Ujianto, A. N. (2017). Unsur-Unsur Grafis Dalam Komik Web. *Jurnal Dimensi DKV Seni Rupa dan Desain*, 2(2), 123–134. <https://doi.org/10.25105/jdd.v2i2.2184>
- Zahra, H. A. M. (2023). Pengembangan Media Komik Pada Pembelajaran Keterampilan Membaca Pemahaman Untuk Siswa Di Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional PGSD UST*, 12–14. <https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/sn-pgsd/article/view/15094><https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/sn-pgsd/article/download/15094/5908>
- Zulham, M. (2020). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Paragraf Deskriptif. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, dan Sastra*, 6(1), 533–547. <https://doi.org/10.30605/onoma.v6i1.275>