

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

Pada bab ini akan dipaparkan mengenai metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, desain penelitian, partisipan dan tempat penelitian, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, prosedur penelitian, analisis data, dan jadwal penelitian.

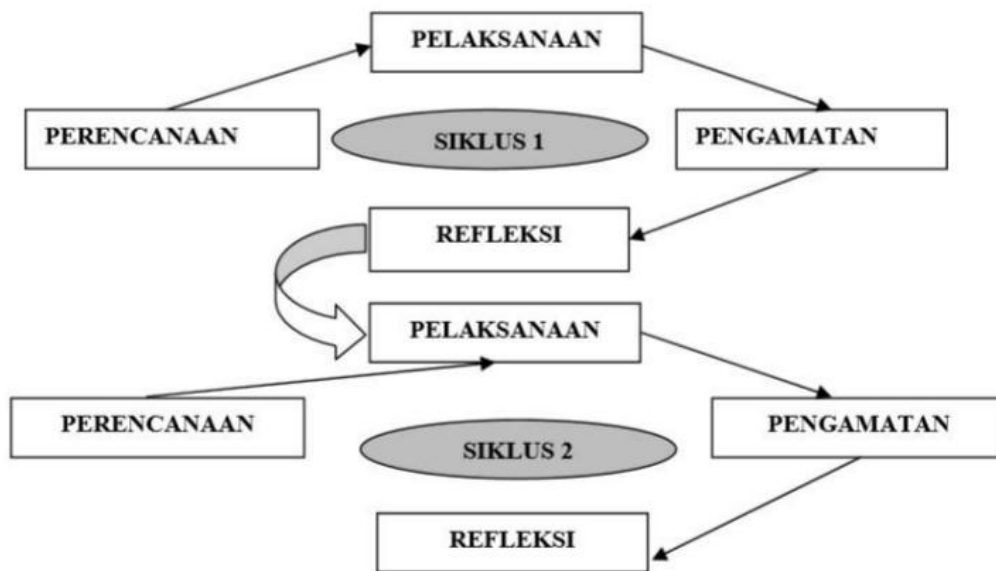
#### **3.1. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan pendekatan kualitatif. Penelitian tindakan kelas merupakan salah satu penelitian yang dilaksanakan oleh guru di kelasnya sendiri yang bertujuan untuk memperbaiki masalah yang terdapat di dalam kelasnya. Hal ini selaras dengan Hopkins (dalam Azizah, 2021) Penelitian tindakan kelas merupakan penelitian yang mengkolaborasikan prosedur penelitian dengan tindakan substantif, suatu tindakan seseorang untuk memahami apa yang sedang terjadi sambil terlibat di dalam sebuah proses perbaikan dan perubahan. Menurut (Asrori, 2019) penelitian tindakan kelas merupakan suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu agar dapat memperbaiki serta meningkatkan praktik pembelajaran di kelas secara lebih berkualitas sehingga siswa mampu memperoleh hasil belajar yang lebih baik.

Sedangkan, pendekatan kualitatif merupakan penelitian yang menghasilkan data deskriptif. Pendekatan ini melakukan observasi terhadap ucapan atau tulisan, dan perilaku yang diamati. Pendekatan ini diharapkan dapat menghasilkan uraian yang rinci mengenai tulisan, ucapan, dan perilaku yang dapat diamati dari suatu individu, masyarakat, kelompok, organisasi, dan beberapa jurnal yang sesuai dengan materi tersebut' (Rosyada, 2020). Berdasarkan pendapat para ahli dapat disimpulkan bahwa penelitian tindakan kelas merupakan bentuk penelitian yang dilaksanakan untuk memperbaiki masalah yang terdapat dalam suatu kelas, dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu agar dapat mengatasi serta meningkatkan praktik pembelajaran yang lebih berkualitas sehingga berpengaruh pada perolehan hasil belajar siswa yang lebih baik.

### 3.2. Desain Penelitian

Menurut Arikunto (2015) penelitian tindakan kelas terdapat kolaborasi antara praktisi dan peneliti dalam pemahaman, kesepakatan tentang permasalahan, dan pengambilan keputusan yang menghasilkan kesamaan tindakan. Praktisi disini mencakup guru, kepala sekolah, teman sejawat, dan lainnya. Pada penelitian ini, peneliti bekerja sama bersama guru agar dapat mencapai tujuan bersama, yaitu memecahkan masalah di kelas sebagai rekan kerja. Pada penelitian ini, desain penelitian yang digunakan yaitu menggunakan model spiral dari Kemmis dan Mc. Taggart. Dalam desain ini terdapat 2 siklus yang setiap siklusnya terdapat 4 komponen yaitu perencanaan (*planning*), pelaksanaan (*action*), observasi (*observing*), dan refleksi (*reflecting*). Berikut penjelasan terkait 4 komponen tersebut, diantaranya :



(Arikunto, 2015)

**Gambar 3. 1 Model Kemmis dan Mc. Taggart**

#### 1) Perencanaan (*Planning*)

Pada tahap ini, peneliti akan menyusun perencanaan yang akan dilakukan selama penelitian dengan tujuan agar dapat memperbaiki, meningkatkan, dan mengubah perilaku yang diinginkan sebagai solusi dari permasalahan yang

ditemukan di dalam kelas. Pada tahap ini peneliti menyusun perencanaan sebagai berikut :

a) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran yang disesuaikan dengan penerapan model *Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC)* berbantuan *Let's Read* sebagai alat perlakuan dan lembar kerja peserta didik. Selain itu, peneliti menyusun instrumen penilaian berupa lembar observasi dan tes.

b) Menyiapkan media *Let's Read* yang akan digunakan saat pembelajaran.

## 2) Pelaksanaan (*action*)

Pada tahap ini peneliti mengimplementasikan rencana pada tahap sebelumnya yang telah dirancang. Peneliti menyajikan media *Let's Read* sebagai alat bantu dalam pelaksanaan perlakuan saat pembelajaran.

## 3) Pengamatan (*Observing*)

Pada tahap ini peneliti melakukan pengamatan terhadap dampak dan hasil setelah dilakukan perlakuan. Pengamatan dilakukan bersamaan dengan tahap tindakan. Kemudian, mencatat tindakan untuk dijadikan bahan refleksi.

## 4) Refleksi (*Reflection*)

Tahap terakhir yaitu dimana peneliti bertugas untuk menelaah, melihat, dan mempertimbangkan hasil atau dampak dari tindakan yang telah dilaksanakan sehingga peneliti dapat memberikan keputusan. Keputusan dari hasil refleksi ini menentukan apakah kegiatan penelitian harus diberikan siklus selanjutnya atau tidak.

### 3.3. Partisipan dan Tempat Penelitian

Dalam KBBI partisipan diartikan sebagai orang yang ikut berperan dalam suatu hal atau kegiatan. Partisipan disini merupakan subjek penelitian yang terlibat dalam suatu kegiatan yang memberikan respon terhadap kegiatan yang diselenggarakan dan mendukung tujuan serta bertanggung jawab atas partisipasinya pada kegiatan tersebut. Peneliti memilih SDN Blendung berdasarkan pada observasi pra-siklus yang menunjukkan proses pembelajaran tidak menggunakan model yang kooperatif dan media yang terbaru. Maka dari itu pada penelitian ini, peneliti melibatkan beberapa partisipan, yaitu :

- 1) Guru kelas V dari SDN Blendung
- 2) Siswa kelas V dari SDN Blendung

Penelitian ini berlokasi di SDN Blendung beralamat di Blendung, Kec. Purwadadi, Kab Subang, Jawa Barat.



Sumber : *Google Maps*

**Gambar 3. 2 Lokasi Penelitian**

### 3.4. Teknik Pengumpulan Data

Pada sub bab ini akan membahas mengenai teknik pengumpulan data yang terdiri dari 3 bagian diantaranya observasi, tes, dan dokumentasi.

#### 3.4.1. Observasi

Observasi merupakan teknik pengumpulan data yang melibatkan pengamatan secara langsung terhadap subjek serta konteks yang terdapat dalam fenomena penelitian (Ardiansyah dkk. 2023). Peneliti dapat berkesempatan untuk mengamati interaksi sosial, perilaku, dan konteks yang linear dengan fenomena yang sedang diteliti. Peneliti dapat berkesempatan untuk mengamati interaksi sosial, perilaku, dan konteks yang linear dengan fenomena yang sedang diteliti. Berdasarkan pendapat para ahli dapat disimpulkan bahwa observasi adalah suatu sarana dalam pengumpulan data kualitatif yang mencakup secara cermat dengan memperhatikan serta mencatat apa yang dilihat, didengar, dan dirasakan.

Tujuan observasi ini yaitu untuk mengamati perkembangan keaktifan siswa selama proses pembelajaran dan penerapan model *Cooperative Integrated*

*Reading and Composition* (CIRC) berbantuan *Let's Read*. Pada kegiatan observasi, terdapat instrumen observasi yang digunakan. Lembar observasi ditujukan untuk mendapatkan segala informasi yang diperlukan sebelum melakukan penelitian dengan cara mengamati secara langsung di lokasi penelitian untuk melihat aktivitas siswa dan guru.

### **3.4.2. Tes**

Pada penelitian ini, selain menggunakan observasi. Peneliti menggunakan tes sebagai salah satu alat pengumpulan data. Menurut Arikunto (dalam Kurniawan, 2021) bahwa tes adalah alat atau prosedur yang dipakai dengan tujuan mengetahui dan mengukur sesuatu dengan cara dan aturan-aturan yang telah disepakati. Pandangan dari hasil tes dapat dipakai untuk beragam kepentingan, contohnya sebagai alat seleksi, penentu kenaikan kelas, dasar pelaksanaan remedial, dan lainnya (Kurniawan, 2021). Teknik pengumpulan data dengan menggunakan tes dilakukan dengan memberikan tugas tes untuk mengukur kemampuan membaca pemahaman siswa sesuai dengan indikator penilaian. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan tes kemampuan membaca pemahaman. Pada tes ini subjek diukur dengan indikator yang sesuai dengan kemampuan membaca pemahaman.

### **3.5. Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian merupakan semua alat yang digunakan untuk mengumpulkan data tentang semua proses pembelajaran (Arikunto, 2015). Data yang harus direkam dengan lembar observasi meliputi (1) kegiatan guru sebelum memulai tindakan sampai selesai tindakan; (2) kegiatan siswa mulai dari mendengarkan pemaparan guru sampai penutup. Ada dua jenis instrumen yang dapat disusun yaitu dengan dua pilihan alternatif jawaban dan empat pilihan. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan dua pilihan alternatif jawaban. Subjek observasi pada penelitian ini terdapat dua yaitu siswa dan guru. Berikut ini merupakan lembar observasi siswa dan guru.

### 3.5.1. Lembar Observasi

**Tabel 3.1 Instrumen Observasi Aktivitas Siswa Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran**

No	Aktivitas siswa yang diamati	Pengamatan		Keterangan
		Ya	Tidak	
<b>Kegiatan Pembuka</b>				
1.	Siswa menjawab salam.			
2.	Siswa mengikuti instruksi guru untuk bernyanyi bersama.			
3.	Siswa berdoa bersama-sama.			
4.	Siswa menyanyikan lagu nasional dengan judul “Bangun Pemuda Pemuda” bersama-sama.			
5.	Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.			
<b>Kegiatan Inti</b>				
<b>Sintaks <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i></b>				
6.	Siswa memperhatikan instruksi dan menjawab pertanyaan. <b>(Tahap Orientasi)</b>			
7.	Siswa menyimak penjelasan guru terkait materi teks fiksi. <b>(Tahap Orientasi)</b>			
8.	Siswa berkelompok sesuai dengan instruksi guru. <b>(Tahap Pengorganisasian)</b>			
9.	Siswa secara berkelompok membuka <i>chromebook</i> dan			

Maulana Ramdani, 2024

**PENERAPAN MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) BERBANTUAN APLIKASI LET'S READ UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

No	Aktivitas siswa yang diamati	Pengamatan		Keterangan
		Ya	Tidak	
	mengakses <i>Let's Read</i> . ( <b>Tahap Pengenalan Konsep</b> )			
10.	Siswa membaca teks cerita dengan judul “Roti Harapan”. Kemudian, mencari permasalahan utama dalam teks tersebut dan memaparkan argumennya. ( <b>Tahap Pengenalan Konsep</b> )			
11.	Siswa secara berkelompok menjawab pertanyaan pada lembar kerja peserta didik setelah membaca teks. ( <b>Tahap Pengenalan Konsep</b> )			
12.	Siswa berdiskusi secara berkelompok untuk memaparkan kesimpulan pada teks “Roti Harapan” dengan menyeluruh. ( <b>Tahap Pengenalan Konsep</b> )			
13.	Setiap kelompok memaparkan hasil diskusinya dan kelompok lain memberikan umpan balik terkait apa yang disampaikan. ( <b>Tahap Publikasi</b> )			
<b>Penutup</b>				
14.	Siswa menyimak informasi yang diberikan oleh guru terkait kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.			

No	Aktivitas siswa yang diamati	Pengamatan		Keterangan
		Ya	Tidak	
15.	Siswa memperhatikan penguatan dan motivasi yang disampaikan oleh guru untuk semangat belajar.			
16.	Salah satu siswa diminta guru untuk memimpin doa.			
<b>Jumlah skor yang diperoleh</b>				
<b>Skor Maksimal</b>		16		
<b>Nilai Akhir</b>				

**Tabel 3.2 Instrumen Observasi Aktivitas Guru Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran**

No	Aktivitas siswa yang diamati	Melakukan		Keterangan
		Ya	Tidak	
<b>Kegiatan Pembuka</b>				
1.	Guru membuka kelas dengan salam.			
2.	Guru menyapa siswa dengan bernyanyi bersama secara bergantian.			
3.	Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa.			
4.	Guru menunjuk salah satu siswa untuk memandu menyanyikan lagu nasional "Bangun Pemuda Pemuda" bersama-sama.			
5.	Guru mengecek kehadiran siswa.			

Maulana Ramdani, 2024

*PENERAPAN MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) BERBANTUAN APLIKASI LET'S READ UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu



No	Aktivitas siswa yang diamati	Melakukan		Keterangan
		Ya	Tidak	
6.	Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.			
<b>Kegiatan Inti</b>				
<b>Sintaks <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i></b>				
7.	Guru melakukan apersepsi dan mengecek modal dasar siswa tentang materi teks fiksi . <b>(Tahap Orientasi)</b>			
8.	Guru menjelaskan materi tentang teks fiksi berbantuan <i>Let's Read</i> dan <i>Power Point (PPT)</i> . <b>(Tahap Orientasi)</b>			
9.	Guru membentuk beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara heterogen. <b>(Tahap Pengorganisasian)</b>			
10.	Guru menginstruksikan setiap kelompok untuk membuka <i>chromebook</i> yang telah disediakan. Setelah itu, siswa dapat mengakses <i>Let's Read</i> . <b>(Tahap Pengenalan Konsep)</b>			
11.	Guru memberikan penjelasan tentang mekanisme membaca dan diskusi. <b>(Tahap Pengenalan Konsep)</b>			
12.	Guru menginstruksikan untuk membaca teks fiksi dengan			

Maulana Ramdani, 2024

**PENERAPAN MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) BERBANTUAN APLIKASI LET'S READ UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

No	Aktivitas siswa yang diamati	Melakukan		Keterangan
		Ya	Tidak	
	judul “Roti Harapan”. Kemudian, setiap siswa mencari permasalahan utama dalam teks tersebut dan memaparkan argumennya. <b>(Tahap Pengenalan Konsep)</b>			
13.	Guru memberikan lembar kerja peserta didik yang berisi pertanyaan untuk dikerjakan oleh siswa. <b>(Tahap Pengenalan Konsep)</b>			
14.	Guru menginstruksikan kepada siswa untuk memaparkan hasil diskusinya secara berkelompok. <b>(Tahap Publikasi)</b>			
15.	Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dijelaskan berupa tanggapan terkait hasil diskusi setiap kelompok. <b>(Tahap Penguatan dan Refleksi)</b>			
<b>Penutup</b>				
16.	Guru memberikan informasi kepada siswa terkait kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.			
17.	Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada siswa untuk semangat belajar.			
18.	Guru memnita salah satu siswa			

No	Aktivitas siswa yang diamati	Melakukan		Keterangan
		Ya	Tidak	
	untuk memimpin doa.			
19.	Guru menyampaikan apresiasi atas kerjasama dan semangat siswa dalam belajar.			
20.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.			
<b>Jumlah skor yang diperoleh</b>				
<b>Skor Maksimal</b>		20		
<b>Nilai Akhir</b>				

Keterangan :

**Tabel 3.3 Tabel Keterangan Ketentuan Penilaian Observasi Aktivitas**

Melakukan Aktivitas	Skor	Keterangan
Ya	1	Apabila siswa/guru menunjukkan perbuatan sesuai dengan aspek pengamatan,
Tidak	0	Apabila siswa/guru tidak menunjukkan perbuatan yang sesuai dengan aspek pengamatan.

### 3.5.2. Tes Membaca Pemahaman

Tes pada penelitian ini digunakan untuk mengukur tingkat pemahaman siswa dalam memahami bacaan dengan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantuan aplikasi *Let's Read*. Jenis tes yang digunakan adalah tes tertulis berupa soal pilihan ganda dan uraian dengan menjawab soal setelah membaca teks fiksi.

Tabel 3.4 Kisi-kisi Tes Kemampuan Membaca Pemahaman

Indikator Membaca Pemahaman	Bentuk dan Jumlah Soal	Level Kognitif	Nomor Soal
Pemahaman Literal	3 (Pilihan Ganda)	Siswa menganalisis paragraf pada teks untuk menentukan makna tersurat. (C4)	1,2,3
Pemahaman Inferensial	4 (Pilihan Ganda)	Siswa menganalisis paragraf pada teks untuk menentukan gagasan utama. (C4)	4,5,6,7
Pemahaman Kritis	1 (Uraian)	Siswa menafsirkan permasalahan yang terdapat pada teks. (C5)	8
Pemahaman Kreatif	1 (Uraian)	Siswa membuat kesimpulan dari suatu teks menggunakan bahasa sendiri. (C6)	9

Tabel 3.5 Rubrik Penskoran Membaca Pemahaman

Indikator Membaca Pemahaman	Indikator Tes	Jawaban Siswa	Skor	
			Skor	Keterangan
Pemahaman Literal	Menganalisis salah satu paragraf pada teks untuk menentukan makna tersurat.	Betul	1	
		Salah	0	
Pemahaman Inferensial	Menganalisis salah satu paragraf pada teks untuk menentukan	Betul	1	
		Salah	0	

Indikator Membaca Pemahaman	Indikator Tes	Jawaban Siswa	Skor	
			Skor	Keterangan
	gagasan utama berdasarkan kata, kalimat demi kalimat pada teks.			
Pemahaman Kritis	Menafsirkan permasalahan pada suatu teks.	Siswa mampu menuliskan permasalahan dan memberikan solusi. Namun, tidak lengkap dan tidak sesuai dengan teks.	1	
		Siswa mampu menuliskan permasalahan dan memberikan solusi sesuai dengan teks namun tidak lengkap.	2	
		Siswa mampu menuliskan permasalahan serta memberikan solusi dengan lengkap dan sesuai dengan teks. Namun, terdapat kesalahan seperti penulisan kata.	3	
		Siswa mampu menuliskan	4	

Indikator Membaca Pemahaman	Indikator Tes	Jawaban Siswa	Skor	
			Skor	Keterangan
		permasalahan dan memberikan solusi dengan lengkap dan sesuai dengan teks.		
Pemahaman Kreatif	Membuat kesimpulan dari suatu teks menggunakan bahasa sendiri.	Siswa mampu membuat kesimpulan. Namun, tidak sesuai dengan teks.	1	
		Siswa mampu membuat kesimpulan sesuai dengan teks dan menyebutkan topik dalam teks tersebut.	2	
		Siswa mampu membuat kesimpulan sesuai dengan teks serta menyebutkan topik dan menjelaskan hubungan permasalahan sebab-akibat dalam teks.	3	
		Siswa mampu membuat kesimpulan pada suatu teks dengan	4	

Indikator Membaca Pemahaman	Indikator Tes	Jawaban Siswa	Skor	
			Skor	Keterangan
		menyebutkan topik, hubungan sebab-akibat dan memberikan solusi yang ada dalam teks tersebut.		

### 3.6. Prosedur Penelitian

Menurut Arikunto dkk. (2015) dalam penelitian tindakan kelas terdapat empat langkah tindakan yang biasanya dilakukan, yaitu perencanaan, tindakan, observasi/pengamatan, dan refleksi dari keempat tahapan tersebut membentuk sebuah siklus.

**Tabel 3.6 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas**

Tindakan	Penjelasan Tindakan
Pra Siklus	Pra siklus merupakan kegiatan yang dilakukan saat belum memulai siklus. Kegiatan dari pra siklus ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar. Kegiatan ini dilakukan dengan cara observasi. Kegiatan observasi dilakukan dengan mengamati secara langsung keadaan kelas, guru, siswa, dan proses pembelajaran di kelas.
Siklus I : Perencanaan	Pada tahap perencanaan, peneliti membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (sesuai dengan perlakuan), materi, membuat lembar observasi, membuat lembar kerja peserta didik, membuat instrumen observasi dan tes, serta menyiapkan media pembelajaran.
Siklus I : Pelaksanaan	Peneliti melakukan kegiatan pembelajaran di kelas sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah disusun menyesuaikan model <i>Cooperative Integrated Reading and</i>

Tindakan	Penjelasan Tindakan
	<p><i>Composition</i> (CIRC) berbantuan aplikasi <i>let's read</i>. Kemudian, mencatat dan merekam aktivitas pembelajaran. Berikut tindakan yang diberikan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru melakukan apersepsi dan mengecek modal dasar siswa tentang materi teks fiksi. <b>(Tahap Orientasi)</b></li> <li>2) Siswa memperhatikan instruksi dan menjawab pertanyaan. <b>(Tahap Orientasi)</b></li> <li>3) Guru menjelaskan materi dengan bantuan <i>Let's Read</i>. <b>(Tahap Orientasi)</b></li> <li>4) Siswa menyimak penjelasan guru terkait materi teks fiksi. <b>(Tahap Orientasi)</b></li> <li>5) Guru membentuk beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara heterogen. <b>(Tahap Pengorganisasian)</b></li> <li>6) Siswa berkelompok sesuai dengan instruksi guru. <b>(Tahap Pengorganisasian)</b></li> <li>7) Guru menginstruksikan setiap kelompok untuk membuka <i>chromebook</i> yang telah disediakan. Setelah itu, siswa dapat mengakses <i>Let's Read</i>. <b>(Tahap Pengenalan Konsep)</b></li> <li>8) Siswa secara berkelompok membuka <i>chromebook</i> dan mengakses <i>Let's Read</i>. <b>(Tahap Pengenalan Konsep)</b></li> <li>9) Siswa diberikan tugas untuk membaca teks yang terdapat pada <i>Let's Read</i>. <b>(Tahap Pengenalan Konsep)</b></li> <li>10) Guru memberikan penjelasan tentang mekanisme membaca dan diskusi. <b>(Tahap Pengenalan Konsep)</b></li> <li>11) Setiap siswa membaca teks yang terdapat dalam aplikasi <i>Let's Read</i>. Kemudian, masing-masing siswa menjawab pertanyaan yang guru berikan pada lembar kerja peserta didik.</li> <li>12) Setelah masing-masing siswa selesai menjawab. Kemudian, siswa berdiskusi secara berkelompok untuk</li> </ol>



Tindakan	Penjelasan Tindakan
	<p>memaparkan kesimpulan pada teks yang dibaca dengan menyeluruh. <b>(Tahap Pengenalan Konsep)</b></p> <p>13) Setiap kelompok memaparkan hasil diskusinya dan kelompok lain memberikan umpan balik terkait apa yang disampaikan. <b>(Tahap Publikasi)</b></p> <p>14) Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dijelaskan berupa tanggapan terkait hasil diskusi setiap kelompok. <b>(Tahap Refleksi dan Penguatan)</b></p>
Siklus I : Pengamatan	Selama pembelajaran berlangsung, peneliti melakukan pengamatan terhadap kegiatan pembelajaran yang mencakup sikap siswa selama pembelajaran dan mengisi pedoman observasi dibantu oleh guru kelas.
Siklus I : Refleksi	Pada tahap ini, peneliti melakukan evaluasi terhadap proses dan hasil yang telah didapat pada saat kegiatan pembelajaran di siklus I sehingga dapat diperbaiki pada siklus berikutnya.
Siklus II	Pada siklus II pelaksanaan tindakan dilakukan untuk memperbaiki kekurangan yang terdapat pada siklus sebelumnya. Urutan pelaksanaannya tetap sama. Namun, terdapat tahapan dalam bentuk perbaikan dari siklus sebelumnya.

### 3.7. Analisis Data

Analisis data merupakan proses penyederhanaan data dan penyajian data yang diperoleh dari hasil pengumpulan data dengan cara membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri serta orang lain. Selaras dengan pernyataan Silalahi (dalam Simanjuntak dkk. 2020) bahwa ‘analisis data merupakan proses penyederhanaan dan penyajian data dengan mengelompokkannya dalam bentuk yang mudah untuk dibaca dan diterpreasikan’. Analisis data pada penelitian ini menggunakan analisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif.

Analisis data kualitatif berupa nontes dan analisis data kuantitatif berupa tes. Non tes digunakan untuk mengamati aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran menggunakan model *Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC)* berbantuan *Let's Read*. Sedangkan tes untuk memperoleh hasil kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar.

#### 1) Analisis Data Kualitatif

Rumus yang digunakan untuk pengelolaan data-data aktivitas guru dan siswa dihitung dengan rumus rata-rata berdasarkan skor (Sugiyono, 2015). Berikut rumus yang digunakan :

$$\text{Tingkat Kemampuan} = \frac{\sum \text{skor yang diperoleh siswa}}{\sum \text{skor maksimal}} \times 100$$

Skor yang telah didapatkan dari penilaian observasi, disesuaikan dengan persentase dan predikat penilaian observasi untuk mengetahui predikat yang didapat. Hasil dari observasi dapat dikategorikan ketuntasannya sebagai berikut :

**Tabel 3.7 Rentang Nilai Observasi**

Persentase	Predikat
80 - 100	Sangat Baik
70 - 79	Baik
60 - 69	Cukup
50 - 59	Kurang
0 - 49	Sangat Kurang

(Sumber : Syah, 2019)

#### 2) Analisis Data Kuantitatif

Analisis data kuantitatif akan diperoleh berdasarkan hasil tes pada setiap akhir siklus yang telah dilakukan siswa. Tes ini bertujuan untuk mengetahui apakah hasil dari penerapan model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* berbantuan aplikasi *Let's Read* terdapat peningkatan atau tidak dalam setiap siklusnya. Berikut rumus yang digunakan untuk mengolah data tersebut.

Rumus yang digunakan untuk menghitung rata-rata nilai adalah sebagai berikut (Suwartiningsih, 2021).

##### a) Rumus menghitung jumlah skor siswa

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Maulana Ramdani, 2024

**PENERAPAN MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) BERBANTUAN APLIKASI LET'S READ UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

b) Rumus menentukan rata-rata kelas

$$X = \frac{\sum x}{n}$$

Keterangan :

$X$  = Nilai Rata-Rata

$\sum x$  = Jumlah Nilai Seluruh Siswa

$n$  = Jumlah Siswa

**Tabel 3.8 Rentang Nilai Tes**

Persentase	Predikat
80 – 100	Sangat Baik
70 – 79	Baik
60 – 69	Cukup
50 – 59	Kurang
0 – 49	Sangat Kurang

(Sumber : Syah, 2019)

c) Ketuntasan Klasikal

Ketuntasan klasikal merupakan panduan untuk mengukur tingkat keberhasilan dari pelaksanaan tindakan. Tindakan yang diberikan tentunya harus diperhitungkan apakah terdapat keberhasilan atau tidak. Nilai ketuntasan belajar siswa  $\geq 85\%$  maka penelitian tindakan kelas dapat dikatakan berhasil. Adapun cara untuk menghitung ketuntasan klasikal (Trianto, 2018).

$$D = \frac{x}{n} \times 100$$

Keterangan :

$D$  = Persentase ketuntasan belajar secara klasikal

$x$  = Jumlah siswa yang mencapai  $\geq 75$

$n$  = Jumlah seluruh siswa

### 3.8. Jadwal Penelitian

Tabel 3.9 Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	Bulan					
		Januari	Februari	Maret	April	Mei	Juni
1.	Pengajuan Judul						
2.	Penyusunan Proposal Skripsi						
3.	Seminar Proposal Skripsi						
4.	Perizinan Penelitian						
5.	Pelaksanaan Penelitian						
6.	Pengelolaan Data						
7.	Penyusunan Laporan Akhir						
8.	Sidang Skripsi						