

PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* BERBANTUAN APLIKASI *LET'S READ* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V di SDN Blendung Kabupaten Subang Tahun Ajaran 2023/2024)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Maulana Ramdani

NIM 2008850

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS PURWAKARTA

2024

LEMBAR HAK CIPTA

PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* BERBANTUAN APLIKASI *LET'S READ* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR

Oleh

Maulana Ramdani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Kampus di Purwakarta Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Maulana Ramdani** 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

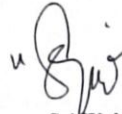
HALAMAN PENGESAHAN

MAULANA RAMDANI

PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) BERBANTUAN APLIKASI *LET'S READ* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

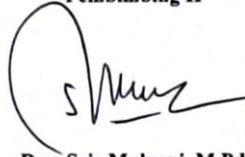
Pembimbing I



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP. 198404132010122003

Pembimbing II



Dra. Srie Mulyani, M.Pd

NIP. 19590704198609 2001

Mengetahui :

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

UPI Kampus Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP. 198404132010122003

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Penerapan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* Berbantuan Aplikasi *Let's Read* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Sekolah Dasar" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya sendiri.

Subang, 27 Juni 2024



Maulana Ramdani

NIM. 2008850

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Allah SWT karena berkat dan rahmatnya sehingga skripsi penelitian dengan judul “Penerapan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Berbantuan Aplikasi *Let’s Read* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar”. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan pada siswa kelas V SD Negeri Blendung Kabupaten Subang dapat berjalan dengan baik dan selesai tepat waktu.

Shalawat serta salam tercurah limpahan kepada Nabi Muhammad SAW begitupula dengan keluarga, sahabat-sahabatnya, dan para umatnya hingga akhir zaman. Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta. Skripsi ini membahas tentang kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V. Kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas V SDN Blendung masih tergolong rendah. Salah satu faktor penyebabnya yaitu pembelajaran siswa yang kurang menekankan pada proses membaca sehingga siswa memiliki minat baca yang rendah. Maka dari itu, penulis memberikan solusi yaitu dengan menerapkan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantuan aplikasi *Let’s Read* dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Dengan perantara karya tulis ini, penulis berharap agar memberikan manfaat bagi setiap pihak yang terlibat agar dapat mewujudkan kualitas pembelajaran dengan baik. penulis sadar betul bahwa karya tulis ini jauh dari kata sempurna dan masih sangat sederhana sehingga terdapat kekurangan

Subang, 27 Juni 2024

Penulis

Maulana Ramdani

NIM. 2008850

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur senantiasa dipanjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya dalam segala hal sehingga dapat menyusun skripsi ini dengan baik. Penulis menyadari bahwa skripsi ini telah tersusun dengan rapi dan baik dengan bantuan beberapa pihak yang telah membimbing, mendukung, serta mendoakan penulis selama proses pengerjaan skripsi. Maka dari itu, secara tulus penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Yayan Nurbayan, M.Ag. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwalarta.
2. Bapak Dr. Idat Muqodas, S.Pd., M.Pd.,Kons. Selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
3. Ibu Dr. Suci Utami Putri, M.Pd. selaku Wakil Direktur Bidang Sumberdaya, Keuangan, dan Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
4. Ibu Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar serta dosen pembimbing utama yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan, dan memberikan dukungan kepada penulis selama penyusunan skripsi sehingga dapat tuntas dengan baik.
5. Ibu Dra. Srie Mulyani, M.Pd selaku dosen pembimbing kedua yang telah meluangkan waktunya diakhir masa jabatannya untuk membimbing, mengarahkan, serta memberikan dukungan kepada penulis selama penyusunan skripsi sehingga dapat tuntas dengan baik.
6. Ibu Dra. Erna Suwangsih, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingannya selama menjalankan aktivitas akademik.
7. Seluruh dosen Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta terutama di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman bermanfaat, dan pembelajaran yang sangat berarti bagi penulis selama proses perkuliahan.

8. Ibu Eti Kusniawati S.Pd. SD selaku Kepala Sekolah SDN Blendung yang telah memberikan izin dan dukungan kepada penulis dalam penyusunan skripsi.
9. Ibu Ida Widia Ningsih S.Pd selaku wali kelas V SDN Blendung yang selalu membantu dan memberikan motivasi kepada penulis untuk melengkapi skripsi ini.
10. Siswa kelas V SDN Blendung yang telah bersedia membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Ibu Teti S.Pd. I dan guru-guru SDN Cikaum I yang telah memberikan pengalaman saat program Kampus Mengajar 6.
12. Teristimewa penulis persembahkan kepada kedua orang tua tercinta Ayahanda Sukirno dan Ibunda Ani Rihartini yang telah memberikan dukungan, doa dan kasih sayang yang luar biasa. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan keberkahan, kebahagiaan, dan kesehatan agar dapat mendampingi penulis seterusnya.
13. Kakak ku, Eli Kurniati yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan bantuan yang sangay berarti bagi penulis.
14. Keponakanku, Arya Sidik Permana dan Naura Ayu Paramataty yang selalu menghibur dan mengisi waktu liburan penulis selama perkuliahan.
15. Seluruh saudara penulis yang senantiasa memberikan doa dan dukungan pada penulis dari awal perkuliahan sampai menyelesaikan skripsi.
16. Teman-teman semasa putih abu Rizal Fauji dan Risma wati yang selalu memberikan dukungan dan motivasi sehingga penulis bisa berada di program studi ini dari awal masuk sampai lulus.
17. Teman terkasih SUPERMAN (Nabilah Azhar, Muhammad Rosyad Ridho Wardani, RA Mipta Miftahul Jannah, Agitya Ratu Thifana, dan Mila Oksanti) yang selalu menjadi tempat meluapkan perasaan bahagia selama perkuliahan. Semoga diberikan kemudahan dan kelancaran untuk karir kedepannya.
18. Teman belajar *The Boys* (Muhammad Rosyad Ridho Wardani, Moch. Deannandra Fajrian, Muhammad Rizky Darussalam, dan M. Iqbaal Yuda Octaverino) yang selalu menyemangati dan mengingatkan penulis selama perkuliahan.

19. Teman terkasih, Fitria Hermawan dan Hanifah Nur Auliani yang menjadi teman belajar selama masa pandemi. Semoga selalu diberikan kebahagiaan dan kesehatan.
20. Akang teteh dan rekan seperjuangan HIMA PGSD UPI Kampus Purwakarta Angkatan 2021 yang telah memberikan banyak pengalaman dan hal positif bagi penulis.
21. Rekan seperjuangan HIMA PGSD UPI Kampus Purwakarta Angkatan 2022 yang telah memberikan hal positif dan pengalaman yang tidak akan penulis lupakan.
22. Rekan seperjuangan Departemen P2M 2021 (Kang ariff, Teh Astri, Teh Adila, Isma, dan Widia) yang menemani kegiatan penulis selama perkuliahan.
23. Rekan seperjuangan Departemen Pendidikan (Nopi, Nuha, Eldyana, Dzulfa dan Agitya) yang menemani kegiatan penulis selama perkuliahan.
24. Tim PKM-PM DORI 2022 (Teh Salis, Teh Tazqia, Kang Maulana, dan Nopi) yang memberikan pengalaman luar biasa kepada penulis saat masa perkuliahan.
25. Rekan-rekan Kelas C Angkatan 2020 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah berjuang bersama dan saling memberikan motivasi selama perkuliahan.
26. Diri sendiri, yang telah berjuang dan berusaha untuk menuntaskan perkuliahan dari awal sampai akhir dengan berbagai rintangan yang tidak mudah. Akhirnya bisa melewati semuanya serta mendapatkan pengetahuan dan pengalaman yang sangat bermanfaat.
27. Seluruh pihak yang telah terlibat tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih atas do'a, dan dukungannya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) BERBANTUAN APLIKASI *LET'S READ* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V di SDN Blendung Kabupaten Subang Tahun Ajaran 2023/2024)

oleh :

Maulana Ramdani

NIM 2008850

ABSTRAK

Penelitian ini di latar belakang oleh rendahnya kemampuan membaca pemahaman pada siswa sekolah dasar. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui aktivitas siswa dan guru serta peningkatan kemampuan membaca pemahaman menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantuan aplikasi *Let's Read*. Berdasarkan hasil data pra siklus bahwa kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SDN Blendung masih terbilang rendah. Maka dari itu, peneliti melakukan tindakan dengan menerapkan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantuan aplikasi *Let's Read*. Penelitian ini dilakukan dengan metode penelitian tindakan kelas dengan menggunakan desain Kemmis dan Mc. Taggart sebanyak 2 siklus. Penelitian dilaksanakan di SD Negeri Blendung. Hasil dari penelitian ini terdapat peningkatan pada kemampuan membaca pemahaman siswa setelah diterapkannya model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantuan aplikasi *Let's Read* yang diperoleh dari hasil aktivitas siswa dan guru serta hasil belajar siswa. Pada hasil aktivitas siswa dan guru di siklus I memperoleh nilai keberhasilan di angka 93,75% dan siklus II di angka 100% dengan kategori sangat baik. Rata-rata hasil tes kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V pada pra siklus sebesar 34,22 tanpa ada siswa yang tuntas. Siklus I memperoleh nilai rata-rata sebesar 63,11 dengan siswa yang tuntas berjumlah 7 siswa dan memperoleh persentase keberhasilan belajar di angka 53,33%. Pada siklus II memperoleh nilai rata-rata di angka 80 dengan siswa yang tuntas berjumlah 13 siswa dan memperoleh persentase keberhasilan belajar di angka 86%. Berdasarkan hasil akhir pada siklus II bahwa penerapan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantuan aplikasi *Let's Read* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar.

Kata kunci :CIRC, *Let's Read*, dan Kemampuan Membaca Pemahaman.

**APPLICATION OF COOPERATIVE INTEGRATED READING AND
COMPOSITION (CIRC) MODEL ASSISTED BY LET'S READ
APPLICATION TO IMPROVE READING COMPREHENSION SKILLS OF
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

*(Classroom Action Research on Grade V Students at SDN Blendung, Subang Regency,
School Year 2023/2024)*

By

Maulana Ramdani

NIM 2008850

ABSTRACT

This study was motivated by the low reading comprehension skills of elementary school students. The purpose of this study was to determine the activities of students and teachers as well as improving reading comprehension skills using the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) model assisted by the Let's Read application. Based on the results of pre-cycle data that the reading comprehension skills of grade V students of SDN Blendung are still fairly low. Therefore, researchers took action by applying the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) model assisted by the Let's Read application. This research was conducted using classroom action research method using Kemmis and Mc. Taggart design for 2 cycles. The research was conducted at SD Negeri Blendung. The results of this study showed an increase in students' reading comprehension skills after the application of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) model assisted by Let's Read application obtained from the results of student and teacher activities and student learning outcomes. In the results of student and teacher activities in cycle I obtained a success value of 93.75% and cycle II at 100% with a very good category. The average test results of reading comprehension skills of grade V students in the pre-cycle amounted to 34.22 without any students being complete. Cycle I obtained an average score of 63.11 with 7 students who were complete and obtained a percentage of learning success at 53.33%. In cycle II, the average score was 80 with 13 complete students and obtained a percentage of learning success at 86%. Based on the final results in cycle II, the application of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) model assisted by the Let's Read application can improve the reading comprehension skills of elementary school students.

Keywords: CIRC, Let's Read, and Reading Comprehension Skills.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
SURAT PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Rumusan Masalah.....	5
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Manfaat Penelitian	6
1.5. Struktur Organisasi Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1. Pembelajaran Kooperatif	9
2.1.1. Pengertian Pembelajaran Kooperatif	9
2.1.2. Karakteristik Pembelajaran Kooperatif	10
2.1.3. Tujuan Pembelajaran Kooperatif	11
2.1.4. Unsur-unsur Pembelajaran Kooperatif	11
2.2. Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC)	12

2.2.1.	Pengertian Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC)	12
2.2.2.	Langkah-langkah Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC).....	13
2.2.3.	Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC).....	18
2.3.	Media Pembelajaran	18
2.3.1.	Pengertian Media Pembelajaran	18
2.3.2.	Fungsi Media Pembelajaran	19
2.3.3.	Manfaat Media Pembelajaran	20
2.3.4.	Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	21
2.4.	Aplikasi <i>Let's Read</i>	22
2.4.1.	Pengertian Aplikasi <i>Let's Read</i>	22
2.4.2.	Langkah-langkah Penggunaan Aplikasi <i>Let's Read</i>	22
2.4.3.	Kelebihan dan Kekurangan Aplikasi <i>Let's Read</i>	25
2.5.	Membaca Pemahaman	26
2.5.1.	Pengertian Membaca Pemahaman	26
2.5.2.	Tujuan Membaca Pemahaman.....	28
2.5.3.	Prinsip Membaca Pemahaman.....	29
2.5.4.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Membaca Pemahaman	29
2.5.5.	Tingkatan Kemampuan Membaca Pemahaman	30
2.5.6.	Indikator Membaca Pemahaman.....	31
2.6.	Keterkaitan Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) Berbantuan Aplikasi <i>Let's Read</i> dengan Membaca Pemahaman.....	32
2.7.	Penelitian yang Relevan	35
BAB III METODE PENELITIAN		37
3.1.	Jenis Penelitian	37

3.2.	Desain Penelitian	38
3.3.	Partisipan dan Tempat Penelitian.....	39
3.4.	Teknik Pengumpulan Data	40
3.5.	Instrumen Penelitian	41
3.6.	Prosedur Penelitian	51
3.7.	Analisis Data	53
3.8.	Jadwal Penelitian	56
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		57
4.1.	Temuan	57
4.1.1.	Deskripsi Awal Penelitian	57
4.1.2.	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	59
4.2.	Pembahasan.....	99
4.2.1.	Aktivitas Siswa dan Guru Selama Pembelajaran Menggunakan model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i> Berbantuan Aplikasi <i>Let's Read</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SDN Blendung	99
4.2.2.	Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SDN Blendung Setelah Penerapan Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i> berbantuan Aplikasi <i>Let's Read</i>	103
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....		109
5.1.	Simpulan.....	109
5.2.	Implikasi.....	110
5.2.1.	Implikasi Teoritis.....	110
5.2.2.	Implikasi Praktis	110
5.3.	Rekomendasi.....	110
DAFTAR PUSTAKA.....		113
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		117

RIWAYAT HIDUP.....	217
---------------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Sintaks Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC).....	14
Tabel 2.2 Langkah-langkah Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC).....	15
Tabel 2.3 Tingkatan Membaca Pemahaman.....	31
Tabel 2.4 Tahapan Model <i>Cooperative Integrated Reading and Compositin</i> (CIRC) Berbantuan <i>Let's Read</i>	32
Tabel 3.1 Instrumen Observasi Aktivitas Siswa Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran.....	42
Tabel 3.2 Instrumen Observasi Aktivitas Guru Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran.....	44
Tabel 3.3 Tabel Keterangan Ketentuan Penilaian Observasi Aktivitas	47
Tabel 3.4 Kisi-kisi Tes Kemampuan Membaca Pemahaman.....	48
Tabel 3.5 Rubrik Penskoran Membaca Pemahaman	48
Tabel 3.6 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas.....	51
Tabel 3.7 Rentang Nilai Observasi	54
Tabel 3.8 Rentang Nilai Tes.....	55
Tabel 3.9 Jadwal Penelitian.....	56
Tabel 4.1 Daftar Nama Siswa Kelas V SD Negeri Blendung Tahun Ajaran 2023/2024	58
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	64
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Seluruh Siswa pada Siklus I	68
Tabel 4.4 Rentang Penilaian Observasi Siswa.....	69
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	70
Tabel 4.6 Hasil Tes Membaca Pemahaman Siklsu 1	75
Tabel 4.7 Hasil Nilai Persentase Keberhasilan Berdasarkan Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus I.....	77
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	85
Tabel 4.9 Hasil Penilaian Observasi Siswa Siklus II	88
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	89
Tabel 4.11 Hasil Tes Membaca Pemahaman Siklus II	93

Tabel 4.12 Hasil Nilai Persentase Keberhasilan Berdasarkan Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus II	95
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 <i>Log in</i> untuk mengakses aplikasi	23
Gambar 2.2 Pemilihan bahasa untuk memudahkan guru.....	24
Gambar 2.3 Pemilihan Kategori sesuai yang diinginkan	24
Gambar 2.4 Pemilihan kategori sesuai yang diinginkan.....	25
Gambar 2.5 <i>History</i> bacaan siswa.....	25
Gambar 3. 1 Model Kemmis dan Mc. Taggart	38
Gambar 3. 2 Lokasi Penelitian	40
Gambar 4.1 Menjelaskan Materi Teks Fiksi.....	61
Gambar 4.2 Siswa Mengerjakan LKPD	63
Gambar 4.3 Siswa Memaparkan Hasil Diskusi.....	63
Gambar 4.4 Grafik Perolehan Nilai Tes Membaca Pemahaman Siklus I Berdasarkan Indikatornya	78
Gambar 4.5 Nilai Rata-rata Pra Siklus dan Siklus I	79
Gambar 4.6 Ketuntasan Klasikal Pra Siklus dan Siklus I	80
Gambar 4.7 Penyampaian Materi pada Siklus II.....	83
Gambar 4.8 Siswa Mengerjakan LKPD LKPD	84
Gambar 4.9 Grafik Hasil Nilai Tes Membaca Pemahaman Siklus II Berdasarkan Indikator	96
Gambar 4.10 Nilai Rata-Rata dari Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	97
Gambar 4.11 Ketuntasan Klasikan dari Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	98
Gambar 4.12 Hasil Jawaban Siswa RA pada Indikator Pemahaman Kritis	105
Gambar 4.13 Hasil Jawaban Siswa RM pada Indikator Pemahaman Kreatif.....	106

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Dosen Pembimbing	117
Lampiran 2. Surat Izin Melakukan Penelitian	120
Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	121
Lampiran 4. Kartu Bimbingan.....	122
Lampiran 5. Surat Permohonan <i>Judgment</i>	124
Lampiran 6. Lembar Keterangan Validasi.....	125
Lampiran 7 Lembar <i>Expert Judgment</i>	126
Lampiran 8 Lembar Observasi Siswa	127
Lampiran 9 Lembar Observasi Guru.....	128
Lampiran 10. RPP Siklus I.....	130
Lampiran 11. Bahan Ajar.....	136
Lampiran 12. Panduan Menggunakan Aplikasi <i>Let's Read</i>	140
Lampiran 13. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I	141
Lampiran 14. Lembar Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus I	145
Lampiran 15. RPP Siklus II.....	157
Lampiran 16. Bahan Ajar Siklus II.....	163
Lampiran 17. Panduan Menggunakan Aplikasi <i>Let's Read</i>	167
Lampiran 18. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II	168
Lampiran 19. Lembar Tes Kemampuan Membaca Pemahaman.....	172
Lampiran 20. Hasil Observasi Siswa Siklus I.....	185
Lampiran 21. Hasil Lembar Observasi Guru Siklus I	187
Lampiran 22. Hasil Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I	189
Lampiran 23. Hasil Tes Membaca Pemahaman Siklus I	192
Lampiran 24. Hasil Observasi Siswa Siklus II	198
Lampiran 25. Hasil Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II	203
Lampiran 26. Hasil Tes Membaca Pemahaman Siklus II	209
Lampiran 27. Dokumentasi.....	215

DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, H., Gading, I. K., & Bayu, G. W. (2020). Model Pembelajaran *Cooperatif Integrated Reading Composition* (CIRC) Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 3(2), 233. <https://doi.org/10.23887/jp2.v3i2.26465>
- Akhmetova, A., Imambayeva, G., & Csapó, B. (2022). *Reading Strategies and Reading Achievement in Middle School: Kazakhstani Young Learners*. *SAGE Open*, 12(3). <https://doi.org/10.1177/21582440221113843>
- Amaechi Anidi, C. (2022). *Effect of Cooperative Learning on Primary School Pupils' Reading Achievement in Awka Metropolis*. *Journal Plus Education*, 30(1/2022), 67–78. <https://doi.org/10.24250/jpe/1/2022/caa/100/ecn/eno>
- Aminullah, M. R., Apridayani, S., & Hoerudin, C. W. (2023). Analisis Bibliometrik Penerapan *Educational Policy Implementation* Terhadap Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. *Ministrate: Jurnal Birokrasi Dan Pemerintahan Daerah*, 5(2), 126–145.
- Anjani, S., Dantes, N., & Artawan, G. (2019). Pengaruh Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 3(2), 74–83.
- Anwar, F., Pajarianto, H., Herlina, E., & Kawan, D. kawan. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran "Telaah Perspektif Pada Era Society 5.0."*
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- Asrori, M. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas*. CV WACANA PRIMA, Bandung.
- Azizah, A. (2021). Pentingnya Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru dalam Pembelajaran. *Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 3(1), 15–22. <https://doi.org/10.36835/au.v3i1.475>
- Cahyadi, A. (2019). Pengembangan Media Dan Sumber Belajar: Teori dan Prosedur. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1–152.
- Fadly, W. (2022). *Model-Model Pembelajaran untuk Implementasi Kurikulum Merdeka*. Model-Model Pembelajaran untuk Implementasi
- Hasibuan, A. N., & Rambe, R. N. (2022). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan menggunakan Model CIRC (*Coorporative Integrated Reading and Composition*) di Kelas IV SD Negeri 112331 Aek Kota Batu. *EUNOIA (Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia)*, 1(1), 19. <https://doi.org/10.30821/eunoia.v1i1.1000>
- Herlinyanto. (2019). *Membaca Pemahaman Dengan Strategi Kwl (Pemahaman*

dan Minat Membaca) (p. 6). CV BUDI UTAMA.

- Jannah, S. R., Yusuf, M., Choirudin, C., Darmayanti, R., & Ningtyas, D. P. (2023). *The Effect of Instructional Media and Interpersonal Intelligence on Early Reading Skills*. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 1346–1353. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i2.3515>
- Kemendikub. (2023). *Peringkat Indonesia Pada PISA 2022 Naik 5-6 Posisi Dibanding 2018*. Kemendikbud. <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2023/12/peringkat-indonesia-pada-pisa-2022-naik-56-posisi-dibanding-2018>
- Kholiq, A., & Luthfiyati, D. (2020). Tingkat Membaca Pemahaman Siswa Sma Kabupaten Lamongan. *KREDO : Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra*, 4(1), 17–32. <https://doi.org/10.24176/kredo.v4i1.3535>
- Kim, Y. S. G. (2020). *Hierarchical and dynamic relations of language and cognitive skills to reading comprehension: Testing the direct and indirect effects model of reading (DIER)*. *Journal of Educational Psychology*, 112(4), 667–684. <https://doi.org/10.1037/edu0000407>
- Krismanto, W., Halik, A., & Sayidiman, S. (2015). Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Metode *Survey, Question, Read, Recite, Review* (Sq3R) Pada Siswa Kelas Iv Sd Negeri 46 Parepare. *Publikasi Pendidikan*, 5(3). <https://doi.org/10.26858/publikan.v5i3.1616>
- Kurniawan, H. (2021). *Pengantar Praktisi Penyusunan Instrumen Penelitian* (p. 1). CV BUDI UTAMA, Sleman.
- Lewang, S., Muhammadiyah, M., & Madjid, S. (2023). *Buku Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)*. Chakti Pustaka Indonesia.
- Muis, S. F. (2013). Kemampuan Membaca Pemahaman Literal Dan Interpretatif Melalui Pendekatan Konstruktivisme. *Al Munzir*, 6(2), 272–285. <https://ejournal.iainkendari.ac.id/index.php/al-munzir/article/view/263/253>
- Mulyaningtyas, R., & Setyawan, B. W. (2021). Aplikasi *Let's Read* sebagai Media UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung 34 | *Jurnal Estetika*, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. *Estetika Vol*, 3(1), 33–46. <https://doi.org/10.36379/estetika.v3i1>
- Natalia, F. J. A., & Oentoe, N. N. M. (2021). Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrete Reading And Composition (CIRC)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Unpres Kakaskasen III. *Edu Primary Journal : Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 1–9. <http://ejurnal-mapalus-unima.ac.id/index.php/eduprimary/article/view/871/406>
- Nikleva, D. G., & Rodríguez-Muñoz, F. J. (2022). *Effects of a Visual Literacy*

Programme for the Improvement of Reading Comprehension in Primary and Secondary School Students. L1 Educational Studies in Language and Literature, 22, 1–19. <https://doi.org/10.21248/L1ESLL.2022.22.1.394>

- Octavia, S. A. (2020). *Model-Model Pembelajaran* (p. 30). CV BUDI UTAMA.
- Parwanti. (2020). *Pembelajaran Kooperatif Model Permainan dalam Pembelajaran IPS SMP*. CV ADANU ABIMATA.
- Rahmi, Y., & Marnola, I. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Melalui Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (Circ). *Jurnal Basicedu*, 4(3), 662–672. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i3.406>
- Rejeki, R., Adnan, M. F., & Siregar, P. S. (2020). Pemanfaatan Media Pembelajaran pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 337–343. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.351>
- Riyadi, A. A., Nuryani, P., & Hartati, T. (2019). Penerapan Strategi Sq3R Untuk Meningkatkan. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(20), 185–194.
- Rohmatun, W. (2018). Pembelajaran Keterampilan Membaca Nyaring Tematik Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 Dengan Metode Struktur Analisis Sintesis (Sas) Siswa Sekolah Dasar. *STILISTIKA: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 4(1), 181–190.
- Rosyada, D. (2020). *Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu Pendidikan*. KENCANA, Jakarta.
- Sakkir, G., & Haturrahma, M. (2023). *The Challenges in Teaching Writing through Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Strategy. ARRUS Journal of Social Sciences and Humanities*, 3(3), 391–396. <https://doi.org/10.35877/soshum1971>
- Samsiyah. (2019). *Menyongsong Era Revolusi 4.0 Dengan Literasi Baca Melalui Let's Read Dalam Pembelajaran Sd*. 89–95.
- Saputra, M. H. S., Retno, R. S., & Laksana, M. S. D. (2023). Pengaruh penggunaan aplikasi *let's read* terhadap minat baca pada pembelajaran bahasa indonesia siswa kelas v sekolah dasar. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 4, 163–171.
- Sari, D. D., Rini, T. P. W., & Susilawaty. (2022). Reading Aloud Activities of Elementary School Students Through the Lets Read Application. *JCES (Journal of Character Education Society)*, 5(2), 318–326. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/JCES/article/view/7624>
- Shoimin, A. (2016). 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. In *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Simanjuntak, D. R., Ritonga, M. N., & Harahap, M. S. (2020). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Melaksanakan Pembelajaran Secara Daring Selama Masa

- Pandemi Covid-19 Oleh. *Mathematic Education Journal*(MathEdu), 3(3), 142–146. <http://journal.ipts.ac.id/index.php/>
- Simarmata, E. J. (2023). *Improving Students' Reading Comprehension by Using Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Technique. Journal on Education*, 6(1), 2432–2440. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.3265>
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto, Suhardjono, S. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : BUMI AKSARA.
- Sumadayo. (2019). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Suwartiningsih, S. (2021). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Tanah dan Keberlangsungan Kehidupan di Kelas IXb Semester Genap SMPN 4 Monta Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 1(2), 80–94. <https://doi.org/10.53299/jppi.v1i2.39>
- Syah. (2019). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Tarigan, H. G. (2015). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Penerbit Angkasa Bandung.
- Trianto. (2018). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progressif : Konsep , Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum*. Prestasi Puskarya.
- Wahyuni, F. N. (2022). Efektifitas Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ)* Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Paedagoria*, 3(20), 234–243. <http://repository.unismabekasi.ac.id/173/>
- Wulan, N. S., & Fajrussalam, H. (2021). Pengaruh Literasi Membaca terhadap Pemahaman Moderasi Beragama Mahasiswa PGSD. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 372–385. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.1927>
- Wungkana, M. (2009). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Metode PQ4R pada Siswa Kelas V SDN Inpres 1 Tatura. *Kreatif Tadulako Online*, 4(6), 332–339. <https://core.ac.uk/download/pdf/12346762.pdf>
- Zahwa, F. A., & Syafi'i, I. (2022). Pemilihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi*, 19(01), 61–78. <https://doi.org/10.25134/equi.v19i01.3963>