

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *STUDENT  
TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) BERBANTUAN MEDIA  
*QUIZIZZ PAPER MODE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Pre-eksperimen Jenis *One Group Pretest Posttest* pada Pembelajaran  
IPAS Kelas IV di UPTD SDN 1 Sukajadi, Kab. Purwakarta)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Program  
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Shadrina Afra Khairunnisa

2003541

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS PURWAKARTA  
2024**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *STUDENT  
TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) BERBANTUAN MEDIA  
*QUIZZ PAPER MODE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
SEKOLAH DASAR**

Oleh

Shadrina Afra Khairunnisa

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Shadrina Afra Khairunnisa** 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2024

Hak Cipta dilindungi undang – undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**SHADRINA AFRA KHAIRUNNISA**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *STUDENT***  
***TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) BERBANTUAN MEDIA**  
***QUIZIZZ PAPER MODE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA**  
**SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

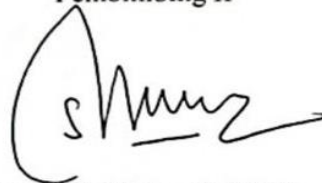
Pembimbing I



**Drs.H.D Wahyudin, M.Pd.**

NIP/195909151986031004

Pembimbing II



**Dra. Srie Mulyani, M.Pd.**

NIP. 195907041986092001

Mengetahui:

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd.**

NIP. 198404132010122003

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Student Team Achievement Division* (STAD) Berbantuan Media *Quizizz Paper Mode* Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar** ini beserta seluruh isinya adalah benar – benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara – cara tidak sesuai etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/ sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada lain dari pihak lain terhadap karya saya ini

Purwakarta, 03 Juli 2024  
Yang Membuat Pernyataan

Shadrina Afra Khairunnisa  
NIM. 2003541

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirobbil alamin, puji serta syukur saya panjatkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunianya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan tanggung jawabnya menjadi mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah di Purwakarta untuk menyanggah gelar S1. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak dapat dilewati tanpa adanya dukungan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, saya ingin mengucapkan terima kasih dan memberikan penghargaan kepada:

1. Prof. Dr. Yayan Nurbayan, M.Ag. Selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta;
2. Bapak Dr. Idat Muqodas, M.Pd., Kons selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta;
3. Dr. Suci Utami Putri, M.Pd., selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya, Keuangan dan Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta;
4. Ibu Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Prodi S1 PGSD Universitas Pendidikan Indonesia periode 2023-2027
5. Ibu Dr. Hafidziani Eka Putri, M.Pd selaku Ketua Prodi S1 PGSD Universitas Pendidikan Indonesia periode 2019-2023
6. Bapak Drs.H.D.Wahyudin selaku pembimbing 1 yang telah memberikan waktu, pikiran, dan arahan yang telah diberikan untuk penulis sehingga menyelesaikan studi di program studi PGSD. Semoga bapak selalu diberikan kesehatan, rezeki, dan kebahagiaan.
7. Ibu Dra. Srie Mulyani, M.Pd selaku pembimbing 2 dan dosen wali yang telah memberikan waktu, pikiran, dan arahan serta memberikan motivasi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan studi di program studi PGSD. Semoga ibu selalu diberikan kesehatan, rezeki, dan kebahagiaan.
8. Seluruh dosen pengajar Prodi S1 PGSD yang telah memberikan ilmu dan bekal selama masa perkuliahan di Program Studi PGSD.
9. Kedua orang tua penulis tersayang, pahlawanku Ayahanda Tri Maryanto dan pintu surgaku Ibunda Imas Masitoh yang telah menjadi orang tua terhebat bagi penulis. Terima kasih yang tiada terhingga atas segala kasih sayang dan cinta tulus yang diberikan, doa – doa yang selalu dipanjatkan tak pernah putus,

materi, motivasi, dukungan, nasehat, perhatian, dan pengorbanan yang diberikan selalu membuat penulis merasa bersyukur karena memiliki orang tua luar biasa hebat. Semoga doa apapun yang ayahanda dan ibunda panjatkan selalu menjadi penuntun jalan penulis dalam meraih segala keberhasilan dan kesuksesan untuk masa depan yang baik.

10. Keluarga penulis tercinta, Ema, Engki, dan Mbah tersayang yang telah memberikan segala dukungan, cinta kasih, perhatian, dan doa – doa tiada henti yang dipanjatkan selalu membuka jalan bagi penulis untuk mencapai keberhasilan di setiap langkah yang dilakukan.
11. Sharfina Jihan Haniifah dan Satrio Aulian Rafardhan Athala selaku adik tercinta. Terima kasih atas segala do'a, bantuan, dukungan, dan candaan yang menjadi hiburan penulis dalam penyusunan skripsi ini. Semoga kalian diberikan kebahagiaan dan kesuksesan.
12. Rahma Nafiisah selaku saudara tercinta yang telah memberikan dukungan, tak hentinya memberikan semangat, doa-doa, dan menemani penulis dalam keadaan apapun selama perkuliahan serta membantu dalam penyusunan skripsi ini. Semoga diberikan kebahagiaan, keberhasilan, kesehatan, dan rezeki yang berlimpah.
13. Ibu dan Bapak guru UPTD SDN 1 Sukajadi Kab. Purwakarta yang telah memberikan izin penelitian. Terima kasih juga atas dukungan, kasih sayang, kebersamaan, kerja sama dan doa-doa yang selalu dipanjatkan selama menjadi pengajar serta selama penyusunan skripsi ini.
14. Seluruh anak – anak didikku di UPTD 1 Sukajadi Kab. Purwakarta yang telah memberikan dukungan, rasa sayang, cinta kasih, bantuan, pengalaman, canda tawa selama menjadi pengajar dan saat pelaksanaan penelitian hingga menyelesaikan skripsi ini.
15. Cinta, Intan, dan Farel selaku sahabat dari SMA tersayang. Terima kasih telah mengisi hari – hari tersulit, menjadi tempat berkeluh kesah, menemani penulis dari masa SMA hingga saat ini. Terima kasih atas semangat, keceriaan, kesedihan, canda tawa, doa, dan dukungan yang tiada henti kalian berikan kepada penulis. Semoga kalian senantiasa sehat, bahagia, dan sukses di setiap langkah perjalanan hidup yang dilalui.

16. Rufaidah, Adila, Fajar, Harry, dan Zidan selaku sahabat selama perkuliahan tersayang. Terima kasih telah mengisi masa perkuliahan. Terima kasih atas semangat, pengalaman, keceriaan, dukungan, doa-doa, dan bantuan yang telah diberikan selama awal perkuliahan. Terima kasih juga karena telah berproses bersama hingga mencapai gelar yang sama. Semoga kalian senantiasa diberi kesehatan, kemudahan, rezeki yang berlimpah, bahagia dan sukses untuk perjalanan hidup selanjutnya.
17. Nabila Nurhaliza Suhendra dan Bunda tercinta. Terima kasih telah menjadi sahabat terbaik, tempat berkeluh kesah, dan selalu menemani penulis selama bangku perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas rasa sayang, kebersamaan, keceriaan, canda tawa, dukungan, doa – doa , dan bantuan yang selalu diberikan . Terima kasih penulis ucapkan kepada bunda yang telah menjadi ibu kedua penulis selama berada di perantauan yang selalu memberikan cinta kasih dan doa – doa baik. Semoga kalian sekeluarga senantiasa diberi kesehatan, kemudahan, rezeki yang berlimpah, bahagia dan sukses untuk perjalanan hidup selanjutnya.
18. Anis selaku sahabat penulis hingga saat ini. Terima kasih telah menjadi tempat berkeluh kesah, dan segala dukungan hingga menyelesaikan skripsi ini. Semoga senantiasa diberi kesehatan, kemudahan, rezeki yang berlimpah, bahagia dan sukses
19. Kepada nim 23262011030 dan keluarga yang selalu menemani dalam keadaan suka maupun duka, selalu mendengarkan keluh kesah penulis, memberikan kasih sayang, dukungan dan doa – doa baik. Terima kasih karena sudah menjadi bagian perjalanan saya hingga penyusunan skripsi ini selesai. Semoga senantiasa diberi kesehatan, kemudahan, rezeki yang berlimpah, bahagia dan sukses untuk perjalanan hidup selanjutnya.
20. Seluruh angkatan PGSD 2020 selaku teman belajar penulis. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan dan memberikan kenangan manis selama perkuliahan di Universitas Pendidikan Indonesia.
21. Seluruh rekan – rekan penulis yang tidak dapat disebutkan satu – satu. Terima kasih selalu mendukung penulis dalam menyusun skripsi ini hingga selesai.

22. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras, berjuang sejauh ini dan mampu bertahan di tengah berbagai keadaan walau sesulit apapun proses yang dihadapi selama penyusunan skripsi ini hingga selesai. Terima kasih telah menyelesaikan semaksimal mungkin berusaha dan berupaya untuk mencapai gelar serta cita – cita yang diinginkan. Hal ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri. Semoga diawali dari penulis yang meraih gelar sarjana menjadi pembuka jalan untuk mengangkat derajat kedua orang tua penulis dan sebagai tonggak awal mula motivasi adik – adikku tercinta untuk terus belajar ke jenjang yang lebih tinggi.



## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim,

Puji serta syukur mari kita panjatkan kepada ke hadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya diberikan kekuatan sehingga pembuatan skripsi ini berjalan dengan lancar sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Student Team Achievement Division* (STAD) Berbantuan Media *Quizizz Paper Mode* Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar”** Dengan penelitian yang dilaksanakan di kelas IV UPTD SDN 1 Sukajadi Kab. Purwakarta.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh penggunaan model pembelajaran yang masih konvensional, kurangnya fasilitas media pembelajaran, dan kurangnya pemahaman guru dalam penggunaan media pembelajaran apalagi berbasis digital. yang berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa terutama di mata pelajaran IPAS. Didukung juga dengan penerapan kurikulum merdeka yang baru digunakan di sekolah penelitian menyebabkan guru serta siswa belum terbiasa. Sehingga penulis memberikan solusi untuk penggunaan model pembelajaran kooperatif *student team achievement division* (STAD) berbantuan media *quizizz paper mode* terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar. Dari penelitian yang dilakukan penulis berharap akan membantu, memberikan pengalaman belajar, dan solusi untuk pengembangan pembelajaran yang lebih baik.

Penulis sadar bahwa dalam menulis skripsi ini masih belum sempurna dan masih adanya kekurangan sehingga penulis berharap mendapatkan kritik serta saran yang membangun untuk memperbaiki kekurangan tersebut agar skripsi ini bisa bermanfaat bagi seluruh pihak untuk memberikan pengetahuan dalam dunia pendidikan. Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih kepada segala pihak yang telah mendukung dan membantu menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Purwakarta, 03 Juli 2024

Shadrina Afra Khairunnisa  
NIM. 2003541

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) BERBANTUAN MEDIA *QUIZIZZ PAPER MODE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Pre-eksperimen Jenis *One Group Pretest Posttest* pada Pembelajaran IPAS Kelas IV di UPTD SDN 1 Sukajadi, Kab. Purwakarta)

Oleh:

Shadrina Afra Khairunnisa

NIM 2003541

**ABSTRAK**

Perubahan yang terjadi dari kurikulum 2013 menjadi kurikulum merdeka memiliki desain pembelajaran yang berbeda. Pada kurikulum ini adanya penggabungan mata pelajaran IPA dan IPS menjadi IPAS. diduga menjadi salah satu faktor penyebab kurang siapnya guru dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Pada proses pembelajaran kurangnya kemampuan guru dalam menerapkan model pembelajaran dan penggunaan media ajar dalam pembelajaran IPAS apalagi pada materi IPS terkadang membuat siswa merasa kurang tertarik dan bosan ketika mengikuti pembelajaran. Hal ini berdampak pada siswa kurang memahami materi ajar yang diberikan dan hasil belajar yang dibawah KKM. Penelitian ini menggunakan model pembelajaran *student team achievement division* (STAD) berbantuan media *quizizz paper mode* dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh dan hasil belajar siswa sekolah dasar terutama pada mata pelajaran IPAS dengan fokus IPS. Metode penelitian yang digunakan ialah pre-eksperimen *one group pre-test post-test design*. Sampel dari penelitian ini yaitu siswa kelas IV yang terdiri dari 23 orang, dengan menggunakan teknik sampling jenuh. Hasil dari penelitian ini menyatakan adanya perubahan dari nilai rata – rata tertinggi dan terendah pada *pretest* sebesar 47,26 menjadi 79,70 pada *posttest* . Hasil rata – rata *N-Gain* sebesar 62%. Pada nilai koefisien determinasi (*R Square*) sebesar 0,499 atau 49%. Maka dapat disimpulkan bahwa pada model pembelajaran kooperatif *student team achievement division* (STAD) berbantuan media *quizizz paper mode* memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar terutama pada mata pelajaran IPAS dengan fokus IPS.

Kata Kunci : *Student Team Achievement Division*, IPAS, Hasil Belajar

***THE EFFECT OF COOPERATIVE LEARNING MODEL STUDENT TEAM  
ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) ASSISTED BY QUIZIZZ PAPER MODE  
MEDIA ON THE LEARNING OUTCOMES ELEMENTARY SCHOOL  
STUDENTS***

*(Pre-experimental Research Type One Group Pretest Posttest on learning IPAS  
Class IV of UPTD Elementary School 1 Sukajadi, Purwakarta Regency)*

By:

Shadrina Afra Khairunnisa

NIM 2003541

**ABSTRACT**

*The changes that occurred from the 2013 curriculum to the independent curriculum have a different learning design. In this curriculum, there is a combination of science and social studies subjects into science. This is thought to be one of the factors causing the lack of teacher preparation in carrying out the learning process. In the learning process, the lack of teacher ability to apply learning models and the use of teaching media in social studies learning, especially in social studies material, sometimes make students feel less interested and bored when participating in learning. This has an impact on students not understanding the teaching material provided and learning outcomes under the KKM. This study uses the student team achievement division (STAD) learning model assisted by Quizizz paper mode media to determine the influence and learning outcomes of elementary school students, especially in social studies subjects with a focus on social studies. The research method used is a pre-experimental one group pretest posttest design. The sample of this study was 23 fourth-grade students, using a saturated sampling technique. The results of this study stated that there was a change from the highest and lowest average values in the pretest of 47,26 to 79.70 in the posttest. The average N-Gain result was 62%. The coefficient of determination (R Square) value was 0.499 or 49%. So it can be concluded that the cooperative learning model of the Student Team Achievement Division (STAD) type assisted by the quizizz paper mode media has an influence on the learning outcomes of Elementary School students, especially in science subjects with a focus on social studies.*

*Keywords: Student team Achievement Division, IPAS, Learning Outcomes*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
LEMBAR PERNYATAAN .....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
KATA PENGANTAR .....	viii
ABSTRAK .....	ix
ABSTRACT .....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	7
1.4.2 Manfaat Praktis .....	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
2.1 Model Pembelajaran Kooperatif <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD).....	9
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	9
2.1.2 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	10
2.1.3 Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif.....	11
2.1.4 Macam – Macam Model Pembelajaran Kooperatif.....	12
2.1.5 Model Pembelajaran Kooperatif STAD .....	13
2.1.6 Langkah – langkah Model Pembelajaran Kooperatif STAD.....	14
2.1.7 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif.....	16
2.2 Media <i>Quizizz Paper Mode</i> .....	18
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran .....	18
2.2.2 Pengertian Media <i>Quizizz</i> .....	18
2.2.3 Langkah – Langkah <i>Quizizz Paper Mode</i> .....	19

2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan <i>Quizizz Paper Mode</i> .....	24
2.3 Hasil Belajar .....	25
2.3.2 Pengertian Hasil Belajar .....	25
2.3.2 Faktor Pengaruh Hasil Belajar .....	25
2.3.3 Indikator Hasil Belajar .....	26
2.3.4 Indikator Hasil Belajar Ranah Kognitif .....	27
2.4 Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar .....	27
2.4.1 Konsep Pembelajaran IPAS .....	27
2.4.2 Tujuan dan Manfaat Pembelajaran IPAS .....	28
2.4.3 Pengertian Pembelajaran IPS .....	29
2.4.5 Karakteristik Pembelajaran IPS .....	30
2.4.6 Tujuan dan Manfaat Pembelajaran IPS .....	30
2.5 Hasil Penelitian Relevan .....	32
2.6 Hipotesis Penelitian .....	33
BAB III METODE PENELITIAN .....	33
3.1 Desain Penelitian .....	33
3.2 Partisipan .....	34
3.3 Populasi dan Sampel .....	34
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	35
3.4.1 Tes Hasil Belajar .....	35
3.4.2 Observasi .....	36
3.4.3 Dokumentasi .....	40
3.5 Instrumen Penelitian .....	40
3.5.1 Tes Hasil Belajar .....	40
3.6 Pengembangan Instrumen .....	42
3.6.1 Uji Validitas Tes .....	42
3.6.2 Uji Reliabilitas .....	44
3.6.3 Uji Daya Pembeda .....	45
3.6.4 Uji Tingkat Kesukaran Soal .....	46
3.7 Prosedur Penelitian .....	48
3.7.1 Tahap Persiapan .....	48
3.7.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian .....	48
3.7.3 Tahap Analisis Data .....	50
3.8 Teknik Analisis Data .....	51

3.8.1 Analisis Statistik Deskriptif.....	51
3.8.2 Analisis Statistik Inferensial .....	52
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	53
4.1 Temuan.....	53
4.1.1 Pelaksanaan Kegiatan Penelitian .....	53
4.1.2 Pembelajaran menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Student Team Achievement Division (STAD)</i> Berbantuan Media <i>Quizizz Paper Mode</i> .....	53
4.1.3 Analisis Data Statistik Deskriptif .....	58
4.1.4 Analisis Data Statistik Inferensial.....	63
4.2 Pembahasan .....	69
4.2.1 Hasil Belajar Siswa Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Student Team Achievement Division (STAD)</i> Berbantuan Media <i>Quizizz Paper Mode</i> .....	70
4.2.2 Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Student Team Achievement Division (STAD)</i> Berbantuan Media <i>Quizizz Paper Mode</i> .....	72
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....	74
5.1 Simpulan.....	74
5.2 Implikasi.....	75
5.3 Rekomendasi .....	75
DAFTAR PUSTAKA .....	77
LAMPIRAN A .....	84
LAMPIRAN B .....	94
LAMPIRAN C .....	134
LAMPIRAN D.....	156
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	168

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran.....	54
Gambar 4. 2 Penyampaian Materi Ajar.....	55
Gambar 4. 3 Membimbing Kelompok Belajar.....	56
Gambar 4. 4 Presentasi Kelompok.....	57
Gambar 4. 5 Penggunaan <i>Quizizz Paper Mode</i> .....	57
Gambar 4. 6 Grafik Perbedaan Nilai Siswa .....	63
Gambar D. 1 Guru Menyajikan Materi atau Informasi.....	166
Gambar D. 2 Siswa Mengerjakan LKPD.....	166
Gambar D. 3 Siswa Mempresentasikan Hasil LKPD.....	166
Gambar D. 4 Pelaksanaan Kuis Menggunakan <i>Quizizz Paper Mode</i> .....	167

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jenis Butir Soal Tes .....	35
Tabel 3. 2 Pedoman Observasi Guru.....	36
Tabel 3. 3 Pedoman Observasi Siswa .....	38
Tabel 3. 4 Kisi - kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	41
Tabel 3. 5 Kriteria Indeks Koefisien Korelasi.....	43
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Soal Tes IPAS.....	43
Tabel 3. 7 Interpretasi Derajat Reliabilitas.....	44
Tabel 3. 8 Kriteria Indeks Daya Beda .....	45
Tabel 3. 9 Hasil Uji Daya Pembeda Soal Tes Hasil Belajar IPAS .....	45
Tabel 3. 10 Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen.....	46
Tabel 3. 11 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Tes Hasil Belajar IPAS .....	47
Tabel 3. 12 Kriteria nilai <i>N-Gain</i> .....	53
Tabel 4. 1 Data Kelompok Siswa .....	55
Tabel 4. 2 Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> Siswa.....	58
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Guru .....	58
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Siswa .....	60
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i> Siswa .....	62
Tabel 4. 6 Hasil Nilai Min, Max, Mean Siswa .....	62
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> .....	64
Tabel 4. 8 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> .....	65
Tabel 4. 9 Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> .....	66
Tabel 4. 10 Hasil Uji Regresi Linear.....	67
Tabel 4. 11 Hasil Uji Regresi Linear.....	67
Tabel 4. 12 Hasil Uji <i>N-Gain</i> Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> .....	68



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1 Surat Keputusan Direktur .....	85
Lampiran A. 2 Lembar Judgment Expert.....	88
Lampiran A. 3 Surat Izin Penelitian Ke Sekolah Dasar Penelitian .....	89
Lampiran A. 4 Surat Izin Penelitian Ke Kesbangpol Kab. Purwakarta .....	90
Lampiran A. 5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	91
Lampiran A. 6 Kartu Bimbingan Pembimbing 1 .....	92
Lampiran A. 7 Kartu Bimbingan Pembimbing 2 .....	93
Lampiran B. 1 Modul Ajar Pertemuan 1.....	95
Lampiran B. 2 Modul Ajar Pertemuan 2.....	101
Lampiran B. 3 Bahan Ajar Pertemuan 1 .....	107
Lampiran B. 4 Bahan Ajar Pertemuan 2 .....	111
Lampiran B. 5 Soal Kuis Pertemuan 1 Pada Aplikasi <i>Quizizz</i> .....	115
Lampiran B. 6 Soal Kuis Pertemuan 2 Pada Aplikasi <i>Quizizz</i> .....	116
Lampiran B. 7 Kisi - Kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	117
Lampiran B. 8 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	125
Lampiran B. 9 Lembar Kerja Peserta Didik Pertemuan 1 .....	129
Lampiran B. 10 Lembar Kerja Peserta Didik Pertemuan 2 .....	131
Lampiran C. 1 Sampel Hasil <i>Pretest</i> .....	135
Lampiran C. 2 Sampel Hasil <i>Posttest</i> .....	139
Lampiran C. 3 Sampel Lembar Kerja Peserta Didik Pertemuan 1 .....	143
Lampiran C. 4 Sampel Lembar Kerja Peserta Didik Pertemuan 2 .....	145
Lampiran C. 5 Sampel Lembar Observasi Guru Pertemuan 1 .....	148
Lampiran C. 6 Sampel Lembar Observasi Guru Pertemuan 2.....	150
Lampiran C. 7 Sampel Lembar Observasi Siswa Pertemuan 1 .....	152
Lampiran C. 8 Sampel Lembar Observasi Siswa Pertemuan 2 .....	154
Lampiran D. 1 Hasil Uji Validitas, Reliabilitas, Daya Pembeda, dan Kesukaran Instrumen Penelitian.....	157
Lampiran D. 2 Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	160
Lampiran D. 3 Hasil Statistik Deskriptif Menggunakan SPSS.....	161
Lampiran D. 4 Hasil Uji Normalitas Menggunakan SPSS .....	162
Lampiran D. 5 Hasil Uji Homogenitas Menggunakan SPSS.....	163
Lampiran D. 6 Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i> Menggunakan SPSS.....	164
Lampiran D. 7 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana Menggunakan SPSS.....	165
Lampiran D. 8 Hasil Uji <i>N-Gain</i> Menggunakan <i>Microsoft Office</i> .....	165
Lampiran D. 9 Dokumentasi .....	166

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, R., Kuncoro, A., & Ramdhan, V. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Kahoot! Dan Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Gamifikasi. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer*, 2(1), 2809–476. <https://doi.org/10.47709/jpsk.v2i1.1363>
- Agustin, O. :, Dakhi, S., Prodi, D., Pancasila, P., Sekolah, K., Keguruan, T., Pendidikan, I., & Selatan, N. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Education And Development* , 8(2).
- Amin, F. N., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian. *Jurnal Pilar : Jurnal Kajian Islam Kontemporer* , 14(1).
- Angelina, T., Herliana, Y., Widodo, S. T., & Arum, U. K. (2023). Efektivitas Media Paper Mode Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(6), 3731–3742. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i6.6382>
- Apriliani, S. P., & Radia, E. H. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 994–1003. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.492>
- Asmaul Husnah, O., Fitriani, A., Patricya, F., & Putri Handayani, T. (2023). Analisis Materi Ips Dalam Pembelajaran Ips Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar. *Jpdsh Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 3(1). <https://bajangjournal.com/index.php/jpdsh>
- Bagiyono. (2017). Analisis Tingkat Kesukaran Dan Daya Pembeda Butir Soal Ujian Pelatihan Radiografi Tingkat 1. *Widyauklida*, 16(1), 1–17.
- Chasanah, N., Widodo, W., & Suprpto, N. (2022). Pengembangan Instrumen Asesmen Literasi Sains Untuk Mendeskripsikan Profil Peserta Didik. *Pendipa Journal Of Science Education*, 6(2), 474–483. <https://doi.org/10.33369/pendipa.6.2.474-483>
- Efendi, M. A., & Hanif, M. (2022). Pengaruh Literasi Digital Dan Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V Sdn 3 Karanganyar. *Jurnal Pendidikan*, 10(2).
- Eraristian, K., & Dewi, C. (2021). Penerapan Media Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pelajaran Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Siswa Kelas V Sdn Sukolilo 01. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08(02).
- Faradina, E., Sisworo, & Hidayanto, E. (2022). Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Berbantuan Aplikasi Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.

- Jmpm: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 7(1), 51–65.  
<https://doi.org/10.26594/jmpm.v7i1.2601>
- Nabilla, N. F., Lestari, R., Rustini, T., & Arifin, Muh. H. (2022). Perkembangan Pendidikan Ips Di Indonesia Pada Tingkat Sekolah Dasar. *Ar-Riyah : Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(1), 89. <https://doi.org/10.29240/jpd.v6i1.4359>
- Fauziah, R., & Sofian Hadi, M. (2023). Analisis Efektivitas Dan Manfaat Quizizz Paper Mode Dalam Pembelajaran Interaktif Di Kelas Iii Sdn Singabraja 02. *Jimps: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah*, 8(3). <https://doi.org/10.24815/jimps.v8i3.26049>
- Hanifah, N. (2014). Perbandingan Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda Butir Soal Dan Reliabilitas Tes Bentuk Pilihan Ganda Biasa Dan Pilihan Ganda Asosiasi Mata Pelajaran Ekonomi. *Sosio E-Kons*, 6(1), 41–55.
- Harefa, E., Afendi, R. A., Sulaeman, Wote, V. Y. A., Patalatu, S. J., Azizah, N., Sanulita, H., Yusufi, A., Husnita, L., Masturoh, I., Warif, M., Fauzi, M., Nurjanah, Santika, T., & Sulaiman. (2024). *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Pt. Sonpedia Publishing Indonesia .
- Harianja, K. J., Subakti, H., Avicenna, A., Rambe, A. S., Hasan, M., Ramadhani, R. Y., Sartika, H. S., Nirbita, N. B., Chamidah, D., Rahmawati, I., Lestari, H., & Panjaitan, J. M. M. (2022). *Tipe - Tipe Model Pembelajaran Kooperatif* (A. Karim & Janner Simarta, Eds.; 1st Ed., Vol. 1). Yayasan Kita Menulis .
- Hasanah, H. (2016). Teknik-Teknik Observasi. *Jurnal At-Taqoddum*, 8(1).
- Hasanah, O. A., Rifka Amelia, C., Salsabila, H., Agustin, R. D., Setyawati, R. C., Elifas, L., & Marini, A. (2023). Pengintegrasian Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Ips: Upaya Memaksimalkan Pemahaman Siswa Tentang Budaya Lokal. *Jpdsh Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 3(1). <https://bajangjournal.com/index.php/jpdsh>
- Hasanah, Z., & Himami, S. A. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1).
- Huda, M. (2015). *Cooperative Learning: Model, Teknik, Struktur, Dan Model Penerapan*. Pustaka Pelajar.
- Huda, M., & Fawaid, A. (2023). Implementasi Teori Belajar Behavioristik Dalam Proses Pembelajaran. *Agustus*, 1(4), 64–72. <https://doi.org/10.51903/pendekar.v1i4.291>
- Iskandar, S., Rosmana, S. P., Fatimah, Z. A., Fitriani, D., Laksita, C. E., & Ramanda, N. (2023). Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 1594–1602.

- Jannah, M., Mahardikha, A. Tri D., & Istiningsih, S. (2023). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Dengan Menggunakan Quizizz Paper Mode Kelas V Di Sdn 16 Mataram Tahun Ajaran 2022/2023. *Journal Of Science Instruction And Technology*, 3(2).
- Juawanti, Satriawati, Rahman, A., & Arsyad, N. (2020). *Model - Model Pembelajaran Di Sekolah Dasar* (Vol. 2). Penerbit Samudera Biru (Anggota Ikapi) .
- Kaban, R. H., Anzelina, D., Sinaga, R., & Silaban, P. J. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Pakem Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 102–109. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.574>
- Kajian, J., Dan, P., Pendidikan, P., & Harefa, D. (2020). Geography Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Pembelajaran Kooperatif Make A Match Pada Aplikasi Jarak Dan Perpindahan. *Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 8(1). <http://journal.ummat.ac.id/index.php/geography>
- Kemendikbud. (2022). *Hal-Hal Esensial Kurikulum Merdeka Di Jenjang Sd* .
- Khairiyah, U., Faizah, S. N., & Lestari, A. D. (2021). Pendampingan Pembuatan Kuis Dengan Aplikasi Quizizz Bagi Guru Sekolah Dasar Di Desa Made Lamongan. *Wikrama Parahita : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 5(2), 25–31. <https://doi.org/10.30656/jpmwp.v5i2.2690>
- Khotimah, D. N. (2019). Implementasi Program Penguatan Pendidikan Karakter (Ppk) Melalui Kegiatan 5s Di Sekolah Dasar. *Inopendas: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(1). <https://doi.org/10.24176/jino.v2i1.2928>
- Kurniasih, Imas, Sani, & Berlin. (2015). *Ragam Perkembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru* . Kata Pena .
- Kurniawan, Wi. A. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif* (1st Ed., Vol. 1). Pandiva Buku.
- Laa, N., Winata, H., Intansari, R., & Meilani. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division Terhadap Minat Belajar Siswa (The Effect Of Cooperative Learning-Student Teams Achievement Division Type On Students' Learning Interest). *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* , 2(2), 139–148. <http://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper/article/view/00000>
- Leniati, B. (2021). Meta Analisis Komparasi Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dan Tsts (Two Stay Two Stray) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 26(1), 2021.

- Lestari, D., Asbari, M., & Yani, E. E. (2023). Kurikulum Merdeka: Hakikat Kurikulum Dalam Pendidikan. *Journal Of Information Systems And Management*, 02(05), 85. <https://Lipi.Go.Id/Id/>
- Lestari, E. K., & Yudhanegara, R. M. (2018). *Penelitian Pendidikan Matematika* (3rd Ed.). Pt Refika Aditama .
- Machali, I. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif: Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan, Dan Analisis Dalam Penelitian Kuantitatif* . Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan .
- Marcela, R., & Aryaningrum, K. (2022). Pengembangan Media Permainan Ular Tangga Dalam Pembelajaran Ips Siswa Kelas Iv Sd Negeri 138 Palembang. *Jurnal On Teacher Education* , 4(1), 54–61.
- Marifah, S., & Amaliyah, N. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Google Slide Pada Mata Pelajaran Ips Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7563–7572. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3596>
- Marlina Sari, F., Azzara, M., Wyrentia Suhaili, N., & Artikel, I. (2022). Almufi Jurnal Pendidikan (Ajp) Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Peningkatan Mutu Hasil Belajar Ips. *Almufi Jurnal Pendidikan (Ajp)* , 2(2). <http://almufi.com/index.php/ajp><http://almufi.com/index.php/ajp>
- Martias, L. D. (2021). Statistika Deskriptif Sebagai Kumpulan Informasi. *Fihris: Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi*, 16(1), 40. <https://doi.org/10.14421/fhrs.2021.161.40-59>
- Matlan, J. S., & Maat, M. S. (2021). Penggunaan Aplikasi Quizizz Sebagai Alternatif Penilaian Formatif Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Matematik. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 3(4), 217–227. <https://doi.org/10.55057/jdpd.2021.3.4.18>
- Mirdad, J. (2020). Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran). (*Indonesia Jurnal Sakinah*) *Jurnal Pendidikan Dan Sosial Islam*, 2(1), 14–23.
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Sesiomadika 2019*, 659.
- Nurdiana, W., & Faizin, A. (2023). Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar Pada Kurikulum Merdeka. *Ulil Albab: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2(3).
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Y Misykat: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 03, 171.

- Pramana Putra, D. (2021). Pembelajaran Daring Melalui Game Edukasi Quizizz Terhadap Hasil Belajar Fisika. *Jurnal Literasi Digital*, 1(2). <https://doi.org/10.30605/Jld.1.2.2021.14>
- Pratiwi, A. D., Kosilah, Jahja, S. A., Wau, P. M., Suardika, K. I., Movitaria, A. M., Syarifuddin, Utami, P. W. I., Owon, S. A. R., Najuah, & Sormin, A. S. (2021). *Konsep Dasar Ips*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini .
- Putra, P. W. R. (2023). Improving Students' Vocabulary Through Paper-Mode Quizizz: A Classroom Action Research In Indonesian Efl Setting. *English Learning Innovation*, 4(1), 1–11. <https://doi.org/10.22219/Englie.V4i1.22513>
- Rahayu, R., Iskandar, S., & Abidin, Y. (2022). Inovasi Pembelajaran Abad 21 Dan Penerapannya Di Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2099–2104. <https://doi.org/10.31004/basicedu.V6i2.2082>
- Rezania, V., & Afandi, R. (2020). *Pengembangan Pembelajaran Ips Sd* (1st Ed.). Umsida Press.
- Ridani, A. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Media Quizizz Paper Mode Pada Mata Pelajaran Fikih Di Kelas Iv Min 1 Pulang Pisau. *Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru Agama Islam "Peran Guru Dalam Peningkatan Kualitas Pendidikan Di Era Digital,"* 3(2).
- Rizal, R. S., Wardani, N. S., & Permana, T. I. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Tematik Melalui Pembelajaran Daring Dengan Model Stad Berbantuan Power Point Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 1067–1075. <https://doi.org/10.31004/basicedu.V5i2.873>
- Rusman. (2018). *Model - Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru* . Pt: Raja Grafindo Persada .
- Sapmawati, T. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Cooperatif Learning Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Sma. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer*, 1(1). <https://doi.org/10.47709/jpsk.V1i1.1271>
- Septian, A., Agustina, D., Maghfirah, D., & Suryakencana, U. (2020). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (Stad) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika. *Mathema Journal E-Issn*, 2(2).
- Sholihah Rosmana, P., Iskandar, S., Agnia, A., Rahma Fadillah, A., Ariya Mutiara, E., Aledya Rosyani, W., & Guru Sekolah Dasar, P. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Sekolah Penggerak Sd Negeri Di Purwakarta. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(2).
- Sovia Marwah, H., Suchyadi, Y., & Mahajani, T. (2021). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Subtema Manusia Dan Benda Di

- Lingkungannya. *Journal Of Social Studies, Arts And Humanities (Jssah)*, 01(01), 42–45. <https://Journal.Unpak.Ac.Id/Index.Php/Proceedings>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* . Pt Alfabet .
- Suhelayanti, Z, S., Rahmawati, I., Tantu, P. R. Y., Kunusa, R. W., Sulaeman, N., Nasbey, H., Tangio, S. J., & Anzelina, D. (2023). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (Ipas)* (1st Ed.). Yayasan Kita Menulis .
- Sulistiyowati, R. W., Suteki, M., & Hermawati, D. (2023). Optimalisasi Pembuatan Media Interaktif Melalui Pelatihan Dan Pendampingan. *Masyarakat Berdaya Dan Inovasi*, 4(2), 272–278. <https://doi.org/10.33292/mayadani.v4i2.152>
- Suryana, A., Tarbiyah, F., Roiba, I. L., Sugianto, A., & Bahari, A. (2021). Pengaruh Metode Pembelajaran Student Teams Achivement Divisions (Stad) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Dirosah Islamiyah*, 3, 166. <https://doi.org/10.17467/jdi.v3i2.351>
- Susanti, E., & Endayani, H. (2018). *Konsep Dasar Ips* . Cv. Widya Puspita .
- Sutikno, S. M. (2019). *Metode & Model - Model Pembelajaran* (P. Hadisaputra, Ed.; 1st Ed.). Holistica Lombok.
- Umam, H. I., & Jiddiyah, S. H. (2020). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Ilmiah Sebagai Salah Satu Keterampilan Abad 21. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 350–356. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.645>
- Utomo, H. (2020). Penerapan Media Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pelajaran Tematik Siswa Kelas Iv Sd Bukit Aksara Semarang Article Info Abstract. *Jurnal Kualita Pendidikan*, 1(3), 2774–2156.
- Suarti, W. N. (2022). Pengembangan Instrumen Penilaian Tematik Berbasis Hots Untuk Peserta Didik Kelas Iv Sekolah Dasar. *Indonesian Journal Of Educational Development*, 2(4). <https://doi.org/10.5281/zenodo.6178829>
- Widyastuti, R. T., & Airlanda, G. S. (2021). Efektivitas Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1120–1129. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.896>
- Wulandari, A., Wibowo, E., & Arifin, M. (2022). Pergeseran Pembelajaran Berbasis Student Centered Learning. *Pegas : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1).
- Wulandari, I. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad ( Student Teams Achievement Division) Dalam Pembelajaran Mi. *Jurnal Papeda*, 4(1).

- Yandi, A., Nathania, A., Putri, K., & Syaza, Y. (2023). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review). *Jurnal Siber Nusantara (Jpsn)* , 1(1). <https://doi.org/10.38035/jpsn.v1i1>
- Yantik, F., Sutrisno, S., & Wiryanto, W. (2022). Desain Media Pembelajaran Flash Card Math Dengan Strategi Teams Achievement Division (Stad) Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Himpunan. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3420–3427. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2624>
- Yuswanto, S. (2022). Taksonomi Bloom Dalam Pembelajaran Metode E-Learning. *Jurnal Bestari* , 2(2), 66–70. <http://nurjadinrusmin.blogspot.com>