BAB III
PROSEDUR PENELITIAN

A. Pendahuluan

Berdasarkan permasalahan, perumusan masalah dan tujuan penelitian, maka dalam penelitian ini difokuskan kepada pembuktian hipotesis berkenaan dengan konstribusi manajemen program studi terhadap hasil penilaian BAN yang menggambarkan kualifikasi suau PTS. Adapun variabel yang diteliti adalah, manajemen prograsm studi (X1), tenaga dosen (X2), implementasi kurikulum (X3), fasilitas program studi (X4) dan keadaan mahasiswa (X5), sebagai variabel independen sedangkan variabel dependen adalah hasil peringkat penilaian BAN.

Oleh sebab itu, setiap variabel perlu diketahui terlebih dahulu tingkat validitas data, normalitas data, dan koefisien korelasi serta daya prediksinya dari aspek pertama ke aspek kedua (variabel bebas-terikat).

B. Metode Penelitian

Metode dalam penelitian ini adalah metode deskriptif analisis, yang bertujuan menjelaskan atau menguraikan gejala dan masalah dari objek yang diteliti, berdasarkan pengaruh variabel-variabel.

Data yang diperoleh, selaras dengan operasionalisasi variabel, baik ditinjau dari ukuran dan skala, maupun jenisnya. Maka data ini dapat dikelompokkan pada jenis data deskrit kontinu. Oleh sebab itu setiap data yang diperoleh terlebih dahulu

diklasifikasikan dan diolah menjadi satu kelas data interval melalui suatu transformasi statistika uji z.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah kelompok yang menarik perhatian peneliti, dimana kelompok tersebut oleh peneliti dijadikan sebagai objek untuk menggenaralisasikan hasil penlitian populasi dapat didefinsikan juga sebagai himpunan yang terdiri dari orang, hewan, tumbuh-tumbuhan dan benda-benda yang mempunyai kesamaan sifat (Yatim Ryanto,1996:51; Hady Ryanto P.2001:213).

Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah para ketua program studi, dan dosen serta mahasiswa pada lima program studi di 20 PTS yang ada di Kopertis IV Jawa Barat. Mengingat populasi ini sangat besar, maka dalam penelitian ini diambil secara sampling.

2. Sampel Penelitian

Teknik sampling dalam penelitian ini, menggunakan purpose sampling sesuai dengan luas permasalahan serta keterbatasan yang terjadi, sehingga dalam menentukan sampel didasarkan data yang diperlukan. Populasi dalam penelitian ini penyelenggara PTS di Jawa Barat. Adapun keseluruhan dari populasi tersebut, diklasifikasikan pada tiga sasaran yakni, pada PTS berkareditasi A, B, dan C.

Disebabkan tidak tersedia kerangka sampling lengkap, maka rancangan menggunakan sampling random. Artinya sebuah sampel yang diambil sedemikian

rupa sehingga setiap unit penelitian atau setiap elemen dari populasi mempunyai kesempatan yang sama untuk dipilih sebagai sampel. Adapun perhitungan penentuan besarnya sampel, digunakan rumus sebagai berikut:

$$n = \frac{(Z_{(1-\alpha)}) + Z_{(1-\beta)}^2 \times 2.S^2}{\Delta^2}$$

n = Jumlah sampel
N = Jumlah populasi
Z = Variabel random standar untuk tingkat kepercayaan tertentu
Δ^2 = Perbedaan skor
α = 0,05 dan β = 0,05
S = Banyak item

Dalam penelitian ini tingkat kepercayaan yang diambil 95 %, adapun tingkat α 0,05. Kriteria penilaian kuantifikasi mengacu kepada ketetapan yang terdapat pada dokumen BAN-PT adapun jurusan yang dipilih meliputi :

a) Program studi ilmu hukum,

b) Program studi akuntansi,

c) Program studi teknik mesin

d) Program studi pendidikan biologi

e) Program studi pendidikan matematika

D.Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang diperlukan sesuai dengan aktivitas, digunakan beberapa teknik pengumpulan data, yaitu:

1) Studi Kepustakaan dan Dokumentasi

Studi ini dimaksudkan untuk memperoleh berbagai informasi konsep teoretis tentang manajemen perguruan tinggi, fungsi-fungsi dan tujuan serta sasarannya. Demikian pula dipandang dari kebutuhan data faktual di lapangan melalui berbagai dokumen, peraturan, laporan-laporan tertulis, yang ada hubungannya dengan masalah yang diteliti.

2) Observasi

Observasi di lingkungan program studi yang ada di PTS dilakukan dengan dua cara yaitu, observasi langsung dan tidak langsung. Observasi langsung, artinya peneliti secara langsung mengamati dan terlibat dalam suatu aktivitas sehari-hari di lingkungan kerja, adapun yang tidak langsung melalui beberapa pengamatan.

E. Menyusun Alat Pengumpul Data

Sebagai alat pengumpul data peneliti mencoba menyusun alat atau instrumen yang disesuaikan dengan sistematik dan konstruks penilaian akreditasi jurusan di PT. Instrumen disusun berdasarkan penyebaran konsep teori, empiris dan operasional (Bambang Suwarno, 2000).

Untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang penyebaran konsep teori, empiris dan operasional dapat ditunjukkan pada matrik berikut ini.

MARIK 3.1.PENJABARAN KONSEP TEORI, EMPIRIS, ANALISIS DAN OPERASIONAL

VARIABEL INDEPENDEN STRATEGI PENGEMBANGAN PROGRAM STUDI(X_1)

TEORI	EMPIRIS	ANALISIS	OPERASIONAL
(1)	(2)	(3)	(4)
1. Eksistensi program studi	1a.Tahun berdirinya program studi	1a. Jawaban responden tentang tahun dimulainya berdiri pro-gram studi yang dibina PTS	1. Sudah berapa lamakah program studi yang dibina sampai saat ini ?

No	Kelompok Usia	Ceklis (X)
1	5 – 10 th	
2	11 - 15 th	
3	Tak terdokumentasi	
4	16 – 20 th	
5	> 21 th	

2. Bagaimana risalah berdirinya prorgram studi di lingkungan PTS yang anda pimpin

No	Risalah	Ceklist (X)
1	Bardiri setelah fakultas terbentuk	
2	Berdiri bersama-sama dengan fakultas	
3	Berdiri sebelum adanya fakultas	
4	Berdiri bersama-sama dengan universitas/insitut/sekolah	
5	Berdiri bersama-sama dengan fakultas dan universitas/ institut/ sekolah	

1b.Pengelolan program studi	1b. Jawaban pada wawancara tentang, berapa lama atau periode	3. Sebagai ketua program studi telah melaksanakan dan akan melaksanakan tugas selama :		

< 1TH	1-4 TH	TAK TERDOKUMENASI	5-8 TH	9-12 TH

MARIK 3.1.PENJABARAN KONSEP TEORI, EMPIRIS, ANALISIS DAN OPERASIONAL

TEORI	EMPIRIS	ANALISIS	OPERASIONAL
(1)	(2)	(3)	(4)
			4. Apakah dalam melaksanakan pengelolaan program studi, anda dibantu staf khusus ?
	2b. Pertemuan tingkat program studi	b. Jawaban responden tentang pertemuan pimpinan jurusan dengan pihak terkait.	5. Apakah dalam satu tahun terakhir ini anda melaksanakan pertemuan/rapat dinas tingkat program studi ?
	2c. Pertemuan dengan pihak terkait	c. Jawaban responden tentang isi pertemuan dengan pihak-pihak terkait.	6. . Berapakali anda melaksanakan pertemuan dan apa yang dibahas dalam satu tahun terakhir?

1	Dua orang Sekretaris, dan lebih dari tiga orang staf TU	
2	Dua orang Sekretaris, dan tiga orang staf TU	
3	Seorang Sekkretaris, dan lebih dari tiga orang staf TU	
4.	Seorang Sekretaris, dan kurang dari tiga orang staf TU	
5	Seorang Sekretaris, tidak dibandu staf TU	

1	1 X	
2	2 X	
3	TDK PERNAH	
4	4 X	
5	4X	

Tujuan Peremuan	Banyaknya pertemuan dengan pihak :						
	Pimp PT	Pimp Fak/Jur	Klp Dosen	Klp Mhs	Peng-guna	Lain-lain	Jumlah
a. Perencanaan terpadu							
b. Pengembangan program							
c. Pengembangan staf							
d. Pembahasan kurikulum							
e. Pembahasan PBM							
f. Bimbingan mahasiswa							
g. Perencanaan KKN							
h. Persiapan PMB							
i. Pengadaan sarana & prasarana							
j. Pembenahan pengelolaan program studi							
k. Persiapan kegiatan khusus							
l. lainnya							
Jumlah							

MARIK 3.1.PENJABARAN KONSEP TEORI, EMPIRIS, ANALISIS DAN OPERASIONAL

TEORI	EMPIRIS	ANALISIS	OPERASIONAL
(1)	(2)	(3)	(4)
			7. Apakah pengembangan program studi telah direncanakan sesuai dengan strategi tertentu ?

Sasaran	5 tahun kedepan	10 tahun kedepan	15 tahun kedepam
Organisasi			
Kepemimpinan			
SDM (Dosen)			
Fasilitas			
SIM			
Iklim akademis			
Kerjasama			
Kurikulum			
Pemasaran			

8. Sudahkan ada upaya untuk meningkatkan kinerja ?, jika sudah berilah tanda dalam tabel berikut :

No	Upaya yang dilakukan	Frekuensi
1	Mendatangkan dosen tamu	
2	Mendayagunakan tenaga ahli dari luar perguruan tinggi	
3	Meningkatkan kemampuan dosen melalui tugas belajar	
4	Seminar	
5	Lokakarya	
6	Lain-lain	

MARIK 3.1.PENJABARAN KONSEP TEORI, EMPIRIS, ANALISIS DAN OPERASIONAL

VARIABEL TENAGA DOSEN (X_2)

TEORI	EMPIRIS	ANALISIS	OPERASIONAL
(1)	(2)	(3)	(4)
2. Tenaga Dosen	2a. Jumlah dosen	2a.Jawaban responden tentang, jumlah tenaga dosen dalam penyelenggaraan program studi	9. Tuliskan jumlah tenaga yang terlibat dalam penyelenggaraan program studi ?

Pendidikan Tertinggi	Jenis Tenaga					Jumlah
	Dosen biasa	Dosen LB	Pusakawan	Administrasi	Teknisi	
SD						
SLTP						
SLTA						
DI						
DII						
DIII						
S1						
S2						
SP-1						
S3						
SP-2						
JUMLAH						

2b.Rasio dosen dengan mahasiswa	b. Jawaban responden tentang, jumlah dan rasio antara dosen dengan mahasiswa.	10. Rasio dosen dengan mahasiswa mencapai	

1	1 : 50	
2	1 : 40	
3	Tak diperhitungkan	
4	1 : 20 - 30	
5	1 : 10	

2c. Latar belakang pendidikan dan kepangkatan	c. Jawaban responden tentang, kondisi dosen ditinjau dari pendidikan dan kepangkatan	11. Kondisi dosen yang ada ditinjau dari pendidikan dan pangkatnya ...	

Pen/Pang	IIIa-IIIb	IIIc- IIId	IVa - IVc	IVd-Ive
S1				
S2				
S3				
JUMLAH				

2d. Latar belakang pendidikan dan jabatan akademik	d. Jawaban responden entang, kondisi dosen ditinjau dari pendidikan dan jabatan akademik	12. Kondisi dosen yang ada ditinjau dari pendidikan dan jabatan akademik ...	

Pen/Pang	Asisten	Lek Mad	Lek Kep	Gubes
S1				
S2				
S3				
JUMLAH				

MARIK 3.1.PENJABARAN KONSEP TEORI, EMPIRIS, ANALISIS DAN OPERASIONAL

TEORI	EMPIRIS	ANALISIS	OPERASIONAL
(1)	(2)	(3)	(4)
	2e. Kondisi dan aktivitas tenaga dosen	e. Jawaban responden tentang, relevansi antara keahlian dengan maa kuliah yang menjadi tanggung jawabnya	13 Setiap dosen dalam membina mata kuliahnya....
	2f.Jumlah SKS sebagai tugas utama mengajar. meneliti dan pengabdian pada masyarakat	f. Jawaban responden tentang, aktivitas persiapan mengajar	14. Dosen sebelum melaksanakan mengajar telah membuat SAP....
			15. Apakah SAP dan Silabus didokumentasikan.....
			16. Dosen sebelum melaksanakan mengajar telah membuat perangkat soal
		g. Jawaban responden tentang tugas yang diberikan jurusan padanya	17. Berapa SKS setiap dosen diberikan beban tugas akademis ?

	Relevansi dengan keahliannya	X
1	Sebagian besar tidak	
2	Setengahnya tidak	
3	Tidak pernah dipersoalkan	
4	Sebagian besar relevan	
5	Seluruhnya relevan	

	SAP	X
1	Sebagian besar tidak membuat	
2	Setengahnya tidak	
3	Tidak dipersoalkan	
4	Sebagian besar membuat	
5	Seluruhnya membuat	

	Dokumen SAP-SILABUS	X
1	Sebagian besar tidak terdokumen	
2	Setengahnya tidak terdokumen	
3	Tidak dipersoalkan	
4	Sebagian besar terdokumen	
5	Seluruhnya terdokumen	

	Perangkat soal	X
1	Sebagian besar tidak membuat	
2	Setengahnya tidak	
3	Tidak dipersoalkan	
4	Sebagian besar membuat	
5	Seluruhnya membuat	

Status	Mengajar	Meneliti	Pengabdian	Jumlah
Dosen Tetap Kop				
Dosen Tetap Yayasan				
Dosen Luar Biasa				

MARIK 3.1.PENJABARAN KONSEP TEORI, EMPIRIS, ANALISIS DAN OPERASIONAL

TEORI	EMPIRIS	ANALISIS	OPERASIONAL
(1)	(2)	(3)	(4)
	2g.Distribusi status dosen ditinjau dari latar belakang pendidikan dan bidang keahlian	h. Jawaban responden tentang status, latar belakang pendidikan dan keahlian	18. Apakah bapak termasuk kelompok dosen biasa (kopertis dan yayasan), atau dosen luar biasa ?
	2h.Pengalaman kerja dan pendidikan tambahan	i.Jawaban responden tentang pengalaman kerjapengalaman kerja	21.Apakah bapak/ibu sebelum menjadi dosen pernah bekerja di bidang lain, jika ya jelaskan sesuai dengan tabel berikut :
		j.Jawaban responden tentang pengalaman pendidikan non formal	22.Apakah bapak/ibu pernah mengikuti pendidikan non formal (kursus, penataran, magang), jika ya jelaskan sesuai dengan tabel berikut :

	Bidang keahlian	Jabatan	S1	S2/SP1	S3/SP2
DB		AS			
		LM			
		LK			
		GB			
LB		AS			
		LM			
		LK			
		GB			

19.Dari pedoman yang disebut di bawah ini, manakah yang telah dimiliki oleh program studi, dan upaya-upaya apa yang dilakukan agar pedoman itu dilaksanakan ?

Jenis Pedoman	Ada	Upaya Perbaikan				
		Pengarahan	Lokakarya	Pertemuan Berkala	Lapor ke Pimpinan	Lainnya
SAP						
Silabus						
Per Soal						
Penilaian Mhs						
PBM						
Usul Penelitian						
Pemb Mhs						
Lain-lain						

20.Apakah bapak termasuk kelompok dosen yang mana, dalam melaksanakan mengajar mahasiswa pada tahun pertama ?

Dosen	X	Semester I	Semester II
Yunior			
Senior			

No	Tempat bekerja	Instansi	Jabatan	Lama (th)
1				
2				
3				

No	Tempat bekerja	Instansi	Jabatan	Lama (th)
1				
2				
3				

MARIK 3.1.PENJABARAN KONSEP TEORI, EMPIRIS, ANALISIS DAN OPERASIONAL

	2i. Aktivias tambahan di luar kampus berkaitan dengan keilmuan	k. Jawaban responden tentang wawasan ilmiah	23. Apakah bapak/ibu pada tahun lalu mengikuti kegiatan di luar kampus sesuai bidang keahlian. jika ya berilah ceklis pada tabel berikut : No | Nama Kegiatan | Tempat./.tingkat | Waktu | Perolehan penghargaan 1 2 3
		l. Jawaban responden tentang wawasan sosial budaya	24. Apakah bapak/ibu pada tahun lalu mengikuti kegiatan di luar kampus bidang sosial budaya, jika ya berilah ceklis pada tabel berikut : No | Nama Kegiatan | Tempat./.tingkat | Waktu | Perolehan penghargaan 1 2 3
		m.Jawaban responden tentang wawasan lingkungan	25. Apakah bapak/ibu pada tahun lalu mengikuti kegiatan di luar kampus bidang lingkungan, jika ya berilah ceklis pada tabel berikut : No | Nama Kegiatan | Tempat./.tingkat | Waktu | Perolehan penghargaan 1 2 3
		n. Jawaban responden tentang wawasan kewirausahaan	26. Apakah bapak/ibu pada tahun lalu mengikuti kegiatan di luar kampus bidang kewirausahaan. jika ya berilah ceklis pada tabel berikut : No | Nama Kegiatan | Tempat./.tingkat | Waktu | Perolehan penghargaan 1 2 3
		o.Jawaban responden tentang wawasan ilmu pengetahuan	27. Apakah bapak/ibu pada tahun lalu mengikuti kegiatan di luar kampus bidang penulisan karya ilmiah Penelitian, jika ya berilah ceklis pada tabel berikut : No | Judul | Tempat./.tingkat | Waktu | Perolehan penghargaan 1 2 3 28. Apakah bapak/ibu pada tahun lalu mengikuti kegiatan di luar kampus bidang penulisan karya ilmiah buku/diktat jika ya berilah ceklis pada tabel berikut : No | Nama Kegiatan | Tempat./.tingkat | Waktu | Perolehan penghargaan 1 2 3

29. Apakah bapak/ibu pada tahun lalu mengikuti kegiatan di luar kampus bidang kerjasama untuk memajukan jurusan, jika ya berilah ceklis pada tabel berikut :

No	Nama Kegiatan	Tempat./.tingkat Lokal,nasional, inernasional	Waktu	Perolehan penghargaan
1				
2				
3				

30. Apakah bapak/ibu pada tahun lalu memperoleh penghargaan, jika ya berilah ceklis pada tabel berikut :

No	Nama Kegiatan	Tempat./.tingkat Lokal,nasional, inernasional	Waktu	Perolehan penghargaan
1				
2				
3				

31. Berdasarkan sistem SKS setiap dosen mempunyai persentase tugas sebagai berikut;

Tugas	Jabatan Akademik			
	Asisten	Lektor	Lektor Kepala	Guru Besar
Kuliah mandiri				
Responsi/asisensi				
Mengawas praktikum				
Memandu diskusi				
Memeriksa laporan				
Mengawas ujian				
Lain-lain				

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA PERPUSTAKAAN

MARIK 3.1.PENJABARAN KONSEP TEORI, EMPIRIS, ANALISIS DAN OPERASIONAL VARIABEL IMPLEMENTASI KURIKULUM (X_3)

TEORI	EMPIRIS	ANALISIS	OPERASIONAL
(1)	(2)	(3)	(4)
3.Kurikulum	3a. Kurikulum nasional	a. Jawaban responden tentang penggunaan kurikulum nasional	32. Apakah apakah kurikulum yang digunakan sudah terdokumentasi ?

No	Mata kuliah	Bobot SKS			Pembinan MK	Penanggung Jawab	Kurikulum Lokal **
		Kuliah	Prkatikum	Jml			
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

	3b. Penyebaran kelompok mata kuliah	b. Jawaban responden tenang penyebaran kelompok mata kuliah	33. Bagaimana penyebaran kurikulum di jurusan yang anda pimpin ?

Kelompok MK	Kurikulum		Jumlah
	Nasional	Lokal	
MKU			
MKDK			
MKK			
Jumlah			

	3c. Kurikulum lokal	c. Jawaban responden tentang peninjauan kurikulum lokal.	34. Berapa tahun sekali peninjauan kurikulum lokal program studi dilakukan ?

NO	1 TH	4 TH	8 TH	10 TH
YA				
TDK				

35. Kurikulum lokal tidak pernah dilakukan peninjauan, karena :

X	ALASAN
....	Tidak perlu diadakan peninjauan
....	Tidak memahami caranya
....	Tidak memahami manfaatnya
....	Tidak ada yang dapa melakukannya
....	Lain-lain

MARIK 3.1.PENJABARAN KONSEP TEORI, EMPIRIS, ANALISIS DAN OPERASIONAL VARIABEL IMPLEMENTASI KURIKULUM (X_3)

TEORI	EMPIRIS	ANALISIS	OPERASIONAL
(1)	(2)	(3)	(4)
	3d. Tujuan kurikulum lokal	d. Jawaban responden tentang tujuan adanya kurikulum lokal	36. Apa tujuan diadakannya kurikulum lokal pada jurusan anda ?
	3e. Cara pelaksanaan PBM	3e. Jawaban responden tentang pendekatan PBM	37. Sebutkan cara yang digunakan dalam PBM, dan tuliskan frekuensi tiap semesternya ?
	3f. Pendokumentasian	3f. Jawaban responden tentang pedoman akademik	38. Adakah pedoman akademik secara terdokumentasi dijurusan berkaitan dengan …
			39. Berapa jam rata-rata lama diskusi terjadual yang dilakukan dosen tetap (biasa) dengan mahasiswa di luar jam kuliah ?

36.

No	Alasan	Isi
1	Mendukung mata kurikulum nasional	
2	Meningkatkan kemampuan manajerial	
3	Meningkatkan kemampuan berwiraswasta	
4	Menambah wawasan nasional/internasional	
5	Meningkatkan kemampuan daya saing	
6	Meningkatkan kepedulian terhadap lingkungan dan masyarakat	
7	Meningkatkan pemahaman masalah pembangunan daerah	
8	Mengaitkan dengan daya serap kebutuhan pasaran kerja	
9	Dan lain-lain	

37.

No	Cara yang digunakan	Frekuensi tiap semester
1	Tatap muka di ruang kuliah	
2	Diskusi terjadual di bimbing dosen	
3	Penugasan kepada mahasiswa (di luar kelas)	
4	Penyajian lisan (seminar, lokakarya dan diskusi)	
5	Pemanfaatan media elketronik (TV, Komputer dll)	
6	Kuliah lapangan	

38.

……	Mata Kuliah
……	Semesteran
……	Melanjutkan
……	Skripsi/tugas akhir
……	Kelulusan

39.

Jam	Minggu	Dosen
……	……	……

UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL "VETERAN" JAWA TIMUR PERPUSTAKAAN INDONESIA

MARIK 3.1.PENJABARAN KONSEP TEORI, EMPIRIS, ANALISIS DAN OPERASIONAL VARIABEL FASILITAS PROGRAM STUDI (X_4)

TEORI	EMPIRIS	ANALISIS	OPERASIONAL
(1)	(2)	(3)	(4)
4. Fasilias program studi	4a. Fasilias ruang kuliah	4a. Jawaban responden tentang dimensi ruang kuliah	

40. Apakah menurut pandangan bapak/ibu ruang kuliah ditinjau dari dimensi berikut ini ?

Kondisi	Ukuran	Kenyamanan	Keindahan
Sangat kurang memadai			
Kurang memadai			
Tidak dipersoalkan			
Memadai			
Sangat memadai			

41. Apakah menurut pandangan bapak/ibu ruang praktikum ditinjau dari dimensi berikut ini ?

Kondisi	Ukuran	Kenyamanan	Keindahan
Sangat kurang memadai			
Kurang memadai			
Tidak dipersoalkan			
Memadai			
Sangat memadai			

42. Apakah menurut pandangan bapak/ibu ruang kerja dosen ditinjau dari dimensi berikut ini ?

Kondisi	Ukuran	Kenyamanan	Keindahan
Sangat kurang memadai			
Kurang memadai			
Tidak dipersoalkan			
Memadai			
Sangat memadai			

43. Apakah menurut pandangan bapak/ibu ruang jurusan ditinjau dari dimensi berikut ini ?

Kondisi	Ukuran	Kenyamanan	Keindahan
Sangat kurang memadai			
Kurang memadai			
Tidak dipersoalkan			
Memadai			
Sangat memadai			

44. Apakah menurut pandangan bapak/ibu ruang perpustakaan ditinjau dari dimensi berikut ini ?

Kondisi	Ukuran	Kenyamanan	Keindahan
Sangat kurang memadai			
Kurang memadai			
Tidak dipersoalkan			
Memadai			
Sangat memadai			

UNIVERSITAS PERPUSTAKAAN INDONESIA

MARIK 3.1.PENJABARAN KONSEP TEORI, EMPIRIS, ANALISIS DAN OPERASIONAL VARIABEL FASILITAS PROGRAM STUDI (X_4)

45. Apakah menurut pandangan bapak/ibu ruang seminar/diskusi ditinjau dari dimensi berikut ini ?

Kondisi	Ukuran	Kenyamanan	Keindahan
Sangat kurang memadai			
Kurang memadai			
Tidak dipersoalkan			
Memadai			
Sangat memadai			

46. Apakah menurut pandangan bapak/ibu alat belajar (papan tulis, OHP, Infocus) ditinjau dari dimensi berikut ini ?

Kondisi	Ukuran	Jumlah	Teknologi
Sangat kurang memadai			
Kurang memadai			
Tidak dipersoalkan			
Memadai			
Sangat memadai			

47. Apakah menurut pandangan bapak/ibu media belajar (peralatan praktikum) ditinjau dari dimensi berikut ini ?

Kondisi	Ukuran	Jumlah	Teknologi
Sangat kurang memadai			
Kurang memadai			
Tidak dipersoalkan			
Memadai			
Sangat memadai			

48. Apakah menurut pandangan bapak/ibu bahan ajar kuliah ditinjau dari dimensi berikut ini ?

Kondisi	Ukuran	Jumlah	Rasio
Sangat kurang memadai			
Kurang memadai			
Tidak dipersoalkan			
Memadai			
Sangat memadai			

49. Apakah menurut pandangan bapak/ibu komputer/internet ditinjau dari dimensi berikut ini ?

Kondisi	Ukuran	Jumlah	Rasio
Sangat kurang memadai			
Kurang memadai			
Tidak dipersoalkan			
Memadai			
Sangat memadai			

UNIVERSITAS PERPUSTAKAAN INDONESIA

MARIK 3.1.PENJABARAN KONSEP TEORI, EMPIRIS, ANALISIS DAN OPERASIONAL VARIABEL FASILITAS PROGRAM STUDI (X_4)

50. Apakah menurut pandangan bapak/ibu infrastruktur (jalan kampus, listrik, air dan telepon) ditinjau dari dimensi berikut ini ?

Kondisi	Ukuran	Jumlah	Rasio
Sangat kurang memadai			
Kurang memadai			
Tidak dipersoalkan			
Memadai			
Sangat memadai			

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA PERPUSTAKAAN

MARIK 3.1.PENJABARAN KONSEP TEORI, EMPIRIS, ANALISIS DAN OPERASIONAL VARIABEL KEMAHASISWAAN (X_5)

TEORI	EMPIRIS	ANALISIS	OPERASIONAL
(1)	(2)	(3)	(4)
5. Kemahasiswaan	5a. Informasi berkenaan dengan penerimaan mahasiswa baru	5a. Jawaban responden tentang informasi memasuki jurusan	51. Saya memperoleh informasi tentang jurusan di PTS ini .....

No	Sumber	X
1	Spanduk	
2	Brosur	
3	Koran	
4	TV/Radio	
5	Internet	

	5b. Jawaban responden tentang informasi mahasiswa yang daftar dan dierima	52. Saya merasakan rasio antara calon mahasiswa yang daftar dengan yang diterima .....

No	Persaingan	X
1	Sangat longgar	
2	Longgar	
3	Tidak dipersoalkan	
4	Ketat	
5	Sangat ketat	

	5c. Jawaban responden tentang informasi pelayanan kurikuler	53. Saya merasakan pelayanan pembelajaran di jurusan....

No	Pelayanan	X
1	Sangat kurang	
2	Kurang	
3	Tidak dipersoalkan	
4	Memuaskan	
5	Sangat memuaskan	

54. Saya merasakan pelayanan administrasi di jurusan....

No	Pelayanan	X
1	Sangat kurang	
2	Kurang	
3	Tidak dipersoalkan	
4	Memuaskan	
5	Sangat memuaskan	

55. Saya memperoleh kesempatan yang luas dalam memanfaatkan fasilitas jurusan....

No	Pelayanan	X
1	Sangat kurang	
2	Kurang	
3	Tidak dipersoalkan	
4	Memuaskan	
5	Sangat memuaskan	

MARIK 3.1.PENJABARAN KONSEP TEORI, EMPIRIS, ANALISIS DAN OPERASIONAL VARIABEL KEMAHASISWAAN (X_5)

56. Saya menilai bahwa tingkat penyelesaian studi . . .

No	Waktu penyelesaian	X
1	Sangat lama (8 – 10 th)	
2	Lama (7 – 8 th)	
3	Tidak dipersoalkan	
4	Cepat (5-6 th)	
5	Sangat Cepat (4-5)	

57. Saya menilai jurusan memberikan fasilitas dan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler

No	Kondisi	X
1	Jarang sekali	
2	Jarang	
3	Kadang-kadang	
4	Sering	
5	Sangat Sering	

58. Saya memandang prestasi mahasiswa di luar kampus sangat menggembirakan seperti. . . .

Kondisi	Tingkat Universitas	Tingkat Nasional	Internasional
Jarang sekali			
Jarang			
Kadang-kadang			
Sering			
Sangat sering			

59. Saya memperoleh informasi bahwa IPK para lulusan antara. . . .

Kondisi	Memuaskan (200-2.74)	Sangat Memuaskan (2.75-3.49)	Cum Laude (3.50-4.00)
Jarang sekali			
Jarang			
Kadang-kadang			
Sering			
Sangat sering			

60. Saya memperoleh informasi dari para lulusan lima tahun terakhir berkenaan dengan waktu tunggu setelah lulus :

Kondisi	0.5-1.5 TH	1.5 – 2.5 TH	> 2.5 TH
Jarang sekali			
Jarang			
Kadang-kadang			
Sering			
Sangat sering			

MARIK 3.1.PENJABARAN KONSEP TEORI, EMPIRIS, ANALISIS DAN OPERASIONAL VARIABEL KEMAHASISWAAN (X_5)

61. Saya memperoleh informasi dari para lulusan lima tahun terakhir berkenaan dengan mobilisasi di tempa pekerjaan anatara lain....

Kondisi	Rendah	Sedang	Tinggi
Jarang sekali			
Jarang			
Kadang-kadang			
Sering			
Sangat sering			

62. Apakah anda mengetahui di jurusan ini telah dikembangkan sistem pemasaran lulusan.....

Pilihan	X
Ya	
Tidak	

63. Media yang digunakan dalam pemasaran lulusan adalah....

No	Sumber	X
1	Spanduk	
2	Brosur	
3	Koran	
4	TV/Radio	
5	Internet	

64. Berdasarkan informasi yang diperoleh para lulusan bekerja di....

No	Tempat	X
1	Pemerintahan	
2	BUMN	
3	BUMD	
4	Swasta Lokal	
5	Internasional/luar negeri	

UNIVERSITAS PERPUSTAKAAN INDONESIA

F. Gambaran Pelaksanaan Penelitian

Setelah instrumen dipersiapkandan diyakini dapa memenuhi persyaratan sebagai suatu alat pengumpul data yang valid dan reliabel maka dapat digunakan sesuai dengan langkah-langkah yang ditetapkan.

1. Persiapan Pelaksanaan Penelitian

Setelah memperoleh persetujuan dari pembimbing, maka persiapan untuk melakukan penelitian ditempuh meliputi:

a. Mengurus pengantar perijinan penelitian kepada Direktur Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia
b. Mengajukan permohonan perijinan kepada Kopertis Wilayah IV Jawa Barat
c. Mengajukan permohonan perijinan kepada beberapa universitas dan sekolah tinggi swasta di Jawa Barat
d. Tahap Orientasi di lingkungan Kopertis dan PTS berkenaan dengan berbagai dokumentasi yang erat kaitannya dengan penelitian
e. Tahap Eksplorasi, yakni menyebarkan instrumen, studi dokumentasi, observasi dan wawancara dengan pihak yang kompeten

2. Prosedur Pelaksanaan Penelitian

Dalam pelaksanaan penelitian dilakukan berbagai tahapan meliputi;

Melakukan studi dokumentasi sejak bulan Septembar 2001 sampai Nopember 2002.

3. Teknik Pengolahan Data

Data yang diperoleh melalui studi dokumentasi, observasi, dan angket masih bersifat mentah. Oleh sebab itu, masih perlu dilakukan pengolahan terlebih dahulu sebelum dihitung, dan dianalisis sesuai dengan prosedur penelitian pendekatan kuantitatif.

Adapun langkah-langkah yang dilakukan meliputi:

a. Tabulasi dan Pembobotan Data

Data hasil eksplorasi selanjutnya disajikan dalam tabulasi untuk menghitung setiap item dan selanjutnya data mentah ditransformasikan ke data interval. Setiap variabel diberi kode khusus antara lain :

Variabel Pengembangan Program Studi (X_1 = PPS)
Variabel Tenaga Dosen (X_2 = TD)
Variabel Implementasi Kurikulum (X_3 = IK)
Variabel Fasilitas (X_4 = F)
Variabel Kemahasiswaan (X_5 = K)
Variabel Hasil Peringkat Penilaian BAN(Y BAN)

b. Pengujian Asumsi Statistik (distribusi normal)

Setiap data hasil transformasi selanjutnya diuji normalitas dengan pengolahan statistik.

c. Pengolahan data dengan uji statistik

Pengolahan data dalam penelitian ini, dilakukan berdasarkan pola yang sesuai dengan persyaratan ilmu statistika melalui bantuan perangkat SPSS 10.0.

Pemberian nilai atau skor pada tiap butir jawaban diberikan pembobotan berdasarkan tingkat kebutuhan pada masing-masing aspek pada variabel independen dan dependen. Pembobotan ini dimaksudkan untuk memudahkan kuantifikasi statistik (Lampiran).

4. Rencana Pengujian Hipotesis (Uji Statistik)

Untuk melakukan uji hipotesis dipergunakan metode statistik enferensial :

a. Regresi : untuk mengetahui hubungan antara variabel independen dengan dependen

b. Corelasi : untuk mengetahui derajat keterakitan dan daya determinasi setiap variabel, baik secara individu maupun kelompok

c. Analisis kesamaan dan rata-rata bagi setiap variabel

Ketiga langkah tersebut dianalisis bantuan program SPSS versi 10.0, Exxel dan matematik kemudian dianalisis sesuai dengan permintaan penelitian, hasilnya disuguhkan dalam bentuk; (a) Run & Cotrol chart, (b) scater diagram, (c) matriks angka, dan (d) persamaan matematika.

Uji Hipotesis :

Bagaimana hubungan korelasi antara pengawasan sebagai variabel bebas dilakukan pengukuran dengan kualitas pelayanan menggunakan:

Variabel ordinal kia ubah menjadi variabel Dummy kita gunakan MCA (Multiple Classifacation Analisis) dengan rumus :

$$k = - \{ (\beta_1) (p_1) + (\beta_2) (p_2) + \ldots\ldots\ldots\ldots + (\beta_{k-1}) (p_{k-1})$$

k = koefisien MCA untuk kategori yang dikeluarkan dari persamaan regresinya

$\beta_{1,2\ldots\ldots\ldots k-1}$ = koefisien beta untuk variabel dummy $_{1,2,3\ldots\ldots k-1)}$

$P_{1,2\ldots\ldots\ldots\ldots k-1}$ = proporsi semua kasus yang ada dalam setiap kategori

Variabel dependen dikur dengan skala interval dan variabel-variabel independen diukur dengan skala interval maka digunakan multi regresi F

Beberapa permasalahan regresi dapat mencakup lebih dari satu variabel bebas. Model-model regresi yang menggunakan lebih dari satu variabel bebas disebut model regresi berganda. Pada umumnya, variabel tidak bebas atau respons dapat dihubungkan pada k variabel bebas dan variabel tak bebas yang dari hubungan ini akan dibuat prediksi. Hubungan fungsional variabel Y dengan variabel $X_1, X_2, \ldots, X_k$ bisa dinyatakan dalam sebuah persamaan:

$$Y = b_0 + b_1X_1 + b_2X_2 + \ldots + b_kX_k + e$$

dimana : b_0 disebut koefisien *intercept*

b_i disebut koefisien regresi partial antara Y dengan Xi

Persamaan diatas disebut persamaan regresi linier multipel . Dikatakan linier karena pangkat dari semua parameternya adalah satu dan dikatakan multipel karena variabel bebasnya lebih dari satu.

Menghitung $b_0, b_1, .., b_k$

Untuk menghitung nilai koefisien $b_1, b_2, .., b_k$ dapat menggunakan Metoda Kuadrat Terkecil (*Least Square Method*) dan perhitungannya dapat dilakukan dengan dua cara yaitu melalui matriks dan prosedur Doolittle-Gauss.

- **Pengujian keberartian model secara keseluruhan**

Langkah selanjutnya yang kita lakukan adalah menguji keberartian model secara keseluruhan. Hipotesis pengujiannya adalah :

$H_0 : b_1 = b_2 = \ldots = b_k = 0$

H_1 : sekurang-kurangmya ada sebuah b_i tidak sama dengan nol

Statistik yang digunakan adalah :

- JK regresi $= \sum (y_i - \bar{y})^2$
- JK total $= \sum (y_i - \bar{y})^2$
- JK sisa = Jumlah Kuadrat total – Jumlah Kuarat regresi
- RJK = JK /dk
- Fhitung = RJKregresi / RJK sisa ....(*)

maka diperoleh tabel ANAVA sebagi berikut :

Sumber Varians	Dk	JK	ζ	F_{hitung}
Regresi	K	JK regresi	RJK regresi	(*)
sisa	n -k –1	JK sisa	RJK sisa	
Total	n –1	JK total	RJK total	

Apabila $F_{hitung} > F_{tabel}$ dengan derajat kekeliruan 5% (α=0.05), maka Ho dapat kita tolak. Artinya ada nilai b_i yang tidak sama dengan nol. Dengan aturan keputusan tolak Ho bila $|t| > t_{tabel}$, sehingga dapat dikatakan secara statistik bahwa koefisien regresi bermakna.

5. Teknik Penyajian Hasil Pengolahan Data

Setelah data terkumpul dan telah ditabulasi serta diberi bobot tertentu maka proses pengolahan dan disajikan sebagai berikut:

a. Data dimasukkan pada program SPSS melalui menu-menu untuk menentukan seperti; mean, median, quartil, persentil, standar deviasi dan ukuran kemencengan (skeness, keruncingan (kurtosis), dan diagram seperti histogram, pie char atau ba charts.

b. Uji normalitas, untuk mendeskripsikan daa dan menguji apakah data ada yang *outlier* digunakan menu *explore*, pengjian kenormalan dilakukan melalui tampilan diagram boxplot dan *normal probability* sera diuji dengan Shapiro dan Liliforst. Cara menguji apakah ada data yang outlier atau tidak digunakan *Output Tes Normality* (Uji Kolmorgorov-Smirov dan Shapiro-Wilk) sebagai berikut:

> "Jika nilai signifikansi atau nilai probabilitas < 0.05 distribusi tidak normal, jika nilai signifikansi atau nilai probabilitas > 0.05 distribusi normal. Untuk gambar normal *QQ Plot* yang berdistribusi normal, maka daa akan tersebar di sekeliling garis. Pada *Detrended Normal QQ Plot* yaitu mendeteksi pola-pola dari titik yang ukan dari kurva normal, pada output **Boxplot** pada kotak berwarna merah, garis tebal horizontal di kotak tersebut memuat 50% data atau median data. Kalau ada tanda "0" berarti nilai lebih dari 1.5 *hspread* (tinggi *Boxplot*) disebut *outlier*. Kalau diberi tanda "*" berarti nilai lebih dari 3 *hspread* (tinggi *Boxplot*) disebut extreem value atau *far outside value*. Jika garis hitam atau tanda median terletak persis ditengah *Boxplot* maka distribusi data adalah normal, jika berada di sebelah atas, distribusi menceng ke kiri, dan jika ke sebalah bawah, distribusi menceng ke kanan. (santoso,2000-69; Hadi P.2001:240).

c. Uji Asumsi Regresi Berganda

1) Uji asumsi berganda multikolinieritas, yaiu untuk mengji apakah model regresi ditemukan adanya korelasi antara variabel dependen dan independen. Besaran VIV (Variance Inflation Factor) dan Toleransi yang bebas

mutikolinieritas di sekitar angka 1. Koefisien korelasi antara variabel independen haruslah lemah (dibawah 0.5) jika korelasi kuat terjadi problem mutikolinieritas.

2) Uji asumsi regresi berganda heteroskedastitas yaitu menguji apakah dalam model regresi, terjadi ketidaksamaan varians dan residual dari suatu pengamatan ke pengamat yang lain. Jika varians dari residual dari satu pengamatan ke pengamatan yang lain tetap, maka disebut homoskedastitas. Jika varians berbeda, disebut heteroskedastitas. Jika ada pola tertentu yang teratur (bergelombang, melebar kemudian menyempit) pada scatterplot, maka telah terjadi heteroskedastistas. Jika tidak ada pola yang jelas, serta titik-titik menyebar di atas dan di bawah angka 0 pada sumbu Y. Maka tidak terjadi heteroskedastistas.

3) Uji asumsi regresi berganda normalitas, yaitu apakah dalam sebuah model regresi, variabel dependen, variabel independen atau keduanya, mempunyai distribusi normal adalah tidak. Model regresi yang baik adalah distribusi data normal atau mendekati normal. Deteksi normalitas adalah dengan melihat penyebaran data (titik) pada sumbu diagonal dari grafik, jika data menyebar di sekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal maka mnodel regresi memenuhi asumsi normalitas. Jika datar menyebar jauh dari garis diagonal dan atau tidak mengikuti arah garis diagonal maka model regresi tidak memenuhi asumsi normalitas (Santoso,2000:214; Hadi P.2001:241)

4) Uji asumsi regresi berganda autokorelasi, yaitu apakah dalam sebuah model regresi berganda ada korelasi antara kesalahan pengganggu pada periode t dengan kesalahan pada periode t_1 (sebelumnya). Jika ada korelasi, maka dinamakan ada problem autokorelasi. Model yang baik adalah regresi yang

bebas dari autokorelaso. Deteksi adanya autokorelasi adalah besaran Durbin-Watson, jika :

a) angka D- W dibawah –2 berarti ada autokorelasi positip
b) angka –2 D-W< + 2 berarti tidak ada autokorelasi
c) angka D-W di atas +2 berarti ada autokorelasi negatif

d. Nilai koefisien

Mengingat data mentah berupa data ordinal yang ditransformasikan merupakan data non parametrik, maka uji korelasi menggunakan uji korelasi Rank Spearman's atau Kendall's. Nilai korelasi r berkisar antara –1 sampai + 1

r > 0 terjadi hubungan linier positip atau korelasi positip yaitu makin besar nilai variabel X (independen) makin besar pula nilai variabel Y (dependen) begitu pula sebaliknya
r < 0 terjadi hubungan linier negatip atau korelasi negatip, yaiut makin kecil nilai variabel X (independen) makin besar nilai variabel Y (dependen) begitu sebaliknya.
r = 0 tidak ada hubungan sama sekali antara variabel
r = 1 atau r = -1 terjadi hubungan linier sempurna
r = 0.00 - 0. 20 korelasi kecil, hubungan hampir diabaikan
r = > 0.20 - 0.40 korelasi rendah hubungan jelas tapi kecil
r = > 0.40 – 0.70 korelasi sedang hubungan memadai
r = > 0.70 - 1.00 korelasi tinggi hubungan sangat erat

6. Hasil Uji Statistik

a. Uji Normalitas

Asumsi yang digunakan dalam statistik parametrik ialah asumsi kenormalan. Apabila sampel dari populasi diambil dari yang tidak normal maka test statistik menjadi cacat bahkan dianggap gagal. Untuk menguji apakah data yang outlier atau tidak maka output test of normality dengan (uji Kolmogorov-Smirov dan Shapiro-Wilk adalah nilai signifikansi dengan nilai probabilitas > 0.05 normal.

1). Pengembangan Program Studi

Nilai signifikan pengembangan jurusan menurut Tabel 3.5 Uji Kolmogorov-Smirov semua di atas 0.05 hal itu menggambarkan distribusi normal (selengkapnya di lampiran).

Tabel 3.2 $X_{1.1}$ Kelompok Usia Program Studi

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
	X1.1 Usia Program Stu	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Y Tingkat Penilaian BA	8	19	100.0%	0	.0%	19	100.0%
	13	10	100.0%	0	.0%	10	100.0%
	18	12	100.0%	0	.0%	12	100.0%
	23	10	100.0%	0	.0%	10	100.0%
	28	9	100.0%	0	.0%	9	100.0%

Tabel 3.3$X_{1.1}$ Hasil Test Normalitas

Test of Normality[b]

XA Kelompok usia program studi		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
		Statisic	Df	Sig	Statistic	Df	Sig
Y Tingkat Penilaian BAN	18	.530	12	.220	.322	12	.050

2) Tenaga Dosen

Tabel 3.4 $X_{2.1}$ Jumlah dosen,dll

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
	X2.1 Jumlah dosen,dll	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Y Penilaian BAN	2	19	100.0%	0	.0%	19	100.0%
	3	11	100.0%	0	.0%	11	100.0%
	4	21	100.0%	0	.0%	21	100.0%
	5	9	100.0%	0	.0%	9	100.0%

Tabel 3.5 $X_{2.1}$ Jumlah dosen,dll

Test of Normality[b]

X1 Jumlah dosen		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
		Statisic	Df	Sig	Statistic	Df	Sig
Y Penilaian BAN	2	.133	19	.201	.244	19	.271
	3	.190	11	.161	.239	11	.232
	4	.258	21	.211	.395	21	.222
	5	.151	9	.051	.231	9	.167

3) Implemenasi Kurikulum

Tabel 3.6 $X_{3.1}$ Kurnas

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
	X1 Kurnas	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Y Penilaian BAN	4	43	100.0%	0	.0%	43	100.0%
	5	17	100.0%	0	.0%	17	100.0%

Tabel 3.7 $X_{3.1}$ Test Normalitas

Test of Normality[b]

X1 Kurnas		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
		Statisic	Df	Sig	Statistic	Df	Sig
Y Penilaian BAN	4	.440	43	.201	.568	43	.371
	5	.349	17	.161	.644	17	.452

** This an upper bound of the true significance
a. Lilliefors Significance Correction

4) Fasilitas Program Studi

Tabel 3.8 $X_{4.1}$ Fasilitas Ruang Kuliah

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
	X1 Fasilitas Ruang Kuliah	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Y Penilaian BAN	1	8	100.0%	0	.0%	8	100.0%
	2	8	100.0%	0	.0%	8	100.0%
	3	8	100.0%	0	.0%	8	100.0%
	4	24	100.0%	0	.0%	24	100.0%
	5	12	100.0%	0	.0%	12	100.0%

Tabel 3.9 $X_{4.1}$ Hasil Tes Normalitas

Tests of Normality [b,c]

		Kolmogorov-Smirnov [a]			Shapiro-Wilk		
	X1 Fasilitas Ruang Kuliah	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Y Penilaian BAN	3	.391	8	.001	.643	8	.010**
	4	.318	24	.000	.716	24	.010**
	5	.374	12	.000	.646	12	.010**

**. This is an upper bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

b. Y Penilaian BAN is constant when X1 Fasilitas Ruang Kuliah = 1. It has been omitted.

c. Y Penilaian BAN is constant when X1 Fasilitas Ruang Kuliah = 2. It has been omitted.

5) Kemahasiswaan

Tabel 3.10. $X_{5.1}$ Informasi Memasuki Program Studi

Case Processing Summary

	X1 Informasi memasuki jurusan	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Y Penilaian BAN	1	8	100.0%	0	.0%	8	100.0%
	2	7	100.0%	0	.0%	7	100.0%
	3	12	100.0%	0	.0%	12	100.0%
	4	26	100.0%	0	.0%	26	100.0%
	5	7	100.0%	0	.0%	7	100.0%

Tabel 3.11. $X_{5.1}$ Hasil Tes Normalitas

Tests of Normality [b,c]

	X1 Informasi memasuki jurusan	Kolmogorov-Smirnov [a]			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Y Penilaian BAN	3	.374	12	.000	.646	12	.010**
	4	.319	26	.000	.728	26	.010**
	5	.504	7	.000	.457	7	.010**

** This is an upper bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

b. Y Penilaian BAN is constant when X1 Informasi memasuki jurusan = 1. It has been omitted.

c. Y Penilaian BAN is constant when X1 Informasi memasuki jurusan = 2. It has been omitted.

b. Uji Asumsi Regresi Berganda

Uji ini untuk mengetahui apakah pada model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel independen. Karena variabel independen yang ada, mempunyai faktor-faktor majemuk (X_1= Pengembangan program studi; X_2 = Tenaga dosen, X_3 = Implementasi kurikulum; X_4 = Fasilitas dan X_5 = Kemahasiswaan). Setiap variabel independen mempunyai banyak faktor, sehingg perlu dilakukan uji asumsi multikolinieritas, hasil besaran VIF dan Toleransi yang bebas adalah mempunyai nilai di sekitar angka 1.

1) Pengembangan Program Studi

Tabel 3.12. Deskripsi Pengembangan Program Studi

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Y Tingkat Penilaian BAN	430.00	103.83	60
XA Usia Jurusan	16.33	7.29	60
XB Risalah Berdirinya Jurusan	2.38	1.52	60
XC Kepemimpinan Jurusan	3.67	2.88	60
XD Keterlibatan Personil Jurusan	2.42	1.24	60
XE Jumlah Pertemuan Tk Jurusan	2.77	1.35	60
XF Tujuan Pertemuan Jurusan	2.68	1.49	60
XG Rencana Pengembangan Jurusan	3.08	1.31	60
XH Upaya Kinerja Jurusan	3.28	1.12	60

Tabel 3.13

Model Summary[b]

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.955[a]	.913	.899	32.97	.913	66.749	8	51	.000	1.400

a. Predictors: (Constant), XH Upaya Kinerja Jurusan, XC Kepemimpinan Jurusan, XD Keterlibatan Personil Jurusan, XB Risalah Berdirinya Jurus Jumlah Pertemuan Tk Jurusan, XF Tujuan Pertemuan Jurusan, XG Rencana Pengembangan Jurusan, XA Usia Jurusan

b. Dependent Variable: Y Tingkat Penilaian BAN

Tabel 3.14

ANOVA [b]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	580553.345	8	72569.168	66.749	.000[a]
	Residual	55446.655	51	1087.189		
	Total	636000.000	59			

a. Predictors: (Constant), XH Upaya Kinerja Jurusan, XC Kepemimpinan Jurusan, XD Keterlibatan Personil Jurusan, XB Risalah Berdirinya Jurusan, XE Jumlah Pertemuan Tk Jurusan, XF Tujuan Pertemuan Jurusan, XG Rencana Pengembangan Jurusan, XA Usia Jurusan

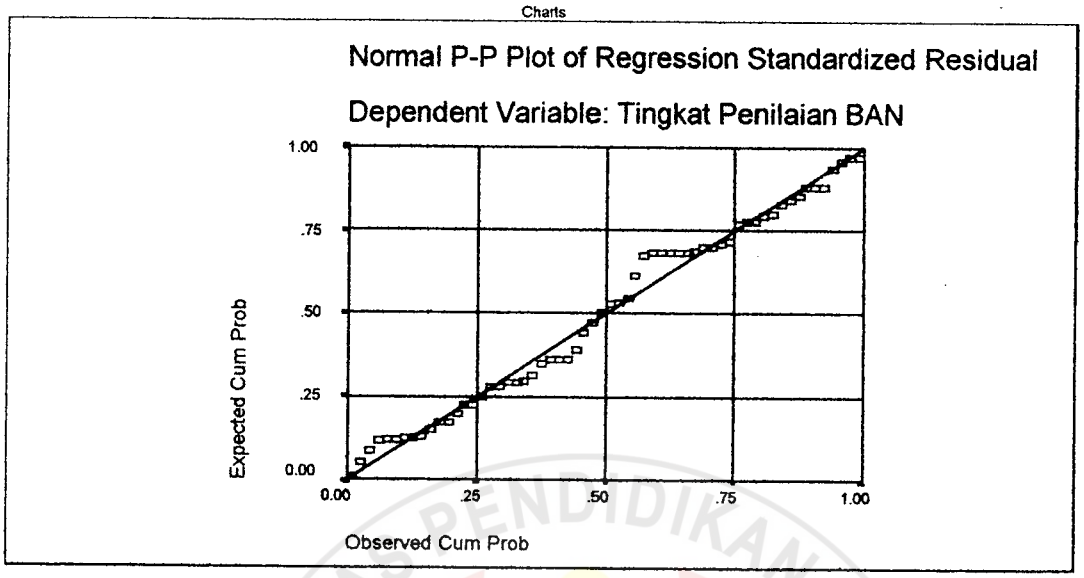
b. Dependent Variable: Y Tingkat Penilaian BAN

Tabel 3.15

Coefficients [a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95% Confidence Interval for B		Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound	Tolerance	VIF
1	(Constant)	179.776	15.801		11.377	.000	148.054	211.498		
	XA Usia Jurusan	2.965	2.014	.208	1.472	.147	-1.078	7.009	.086	11.692
	XB Risalah Berdirinya Jurusan	5.677	6.710	.083	.846	.401	-7.794	19.147	.177	5.639
	XC Kepemimpinan Jurusan	8.530	2.203	.237	3.872	.000	4.108	12.952	.457	2.188
	XD Keterlibatan Personil Jurusan	6.977	6.069	.083	1.150	.256	-5.206	19.160	.326	3.068
	XE Jumlah Pertemuan Tk Jurusan	9.532	6.796	.123	1.403	.167	-4.112	23.175	.221	4.534
	XF Tujuan Pertemuan Jurusan	-3.067	6.270	-.044	-.489	.627	-15.654	9.519	.211	4.736
	XG Rencana Pengembangan Jurusan	2.364	11.056	.030	.214	.832	-19.832	24.560	.088	11.309
	XH Upaya Kinerja Jurusan	34.932	14.663	.377	2.382	.021	5.494	64.369	.068	14.671

a. Dependent Variable: Y Tingkat Penilaian BAN



Grafik 3.1. Normal PP Plot Regresi Standar

2) Tenaga Dosen

Tabel 3.16

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Y Penilaian BAN	430.00	103.83	60
X1 Jumlah dosen,dll	3.33	1.08	60
X2 Rasio dosen:Mhs	3.03	1.10	60
X3 Pendidikan dosen	2.18	.75	60
X4 Pend-pang-,jab dosen	2.50	.50	60
X5 Relevansi Keahlian	4.28	.45	60
X6 Persiapan Mengajar	4.30	.46	60
X7 Persiapan Mengajar	4.30	.46	60
X8 Persiapan Mengajar	4.30	.46	60
X9 Persiapan Mengajar	4.30	.46	60
X10 Dokumentasi jurusan	3.90	.77	60
X11 Tugas semester awal	1.35	.48	60
X12 Pengalaman sebelumnya	3.75	.65	60
X13 Pendidikan non formal	1.58	.50	60
X14 Pengembangan keahlian	2.27	.45	60
X15 Pengembangan keahlian	2.27	.45	60
X16 Pengembangan keahlian	2.27	.45	60
X17 Pengembangan keahlian	2.27	.45	60
X18 Pengembangan keahlian	2.27	.45	60
X19 Pengembangan keahlian	2.27	.45	60
X20 Persiapan Mengajar	4.30	.46	60

Tabel 3.17

Model Summary

Mode	R	R Square	Adjusted Square	Std. Error o he Estimate	Change Statistics R Square Change	F Change	df1	df2	g. F Chang	urbin-Watsc
1	.926[a]	.858	.825	43.41	.858	26.315	11	48	.000	2.538

a. Predictors: (Constant), X20 Persiapan Mengajar, X12 Pengalaman sebelumnya, X13 Pendidikan non f jurusan, X3 Pendidikan dosen, X11 Tugas semeser awal, X19 Pengembangan keahlian, X1 Jumlah dc

b. Dependent Variable: Y Penilaian BAN

Tabel 3.18

ANOVA [b]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	545537.350	11	49594.305	26.315	.000[a]
	Residual	90462.650	48	1884.639		
	Total	636000.000	59			

a. Predictors: (Constant), X20 Persiapan Mengajar, X12 Pengalaman sebelumnya, X13 Pendidikan non formal, X4 Pend-pang-.jab dosen, X10 Dokumentasi jurusan, X3 Pendidikan dosen, X11 Tugas semeser awal, X19 Pengembangan keahlian, X1 Jumlah dosen,dll, X2 Rasio dosen:Mhs, X5 Relevansi Keahlian

b. Dependent Variable: Y Penilaian BAN

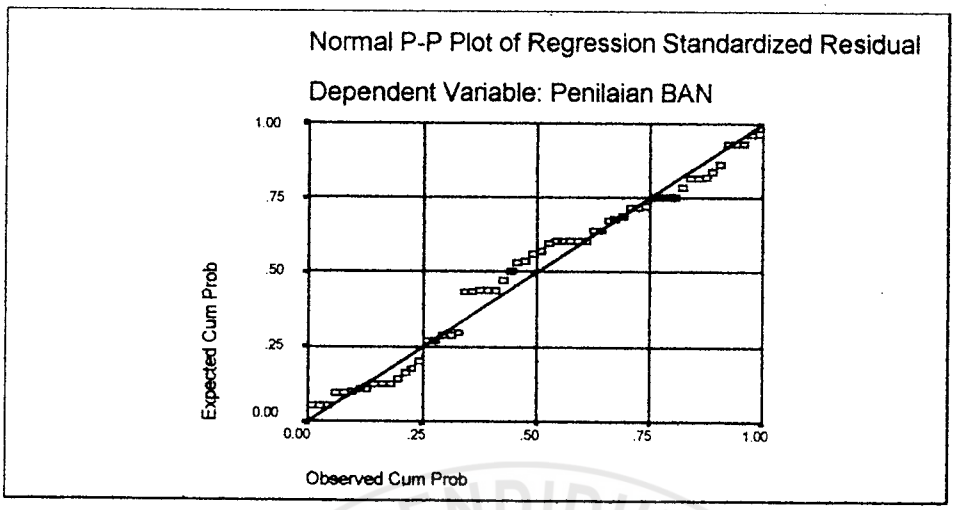
Tabel 3.19

Coefficients

Model		Unstandardized Coefficients B	Unstandardized Coefficients Std. Error	Standardized Coefficients Beta	t	Sig.	% Confidence Interval for Lower Bound	% Confidence Interval for Upper Bound	Collinearity Statistics Tolerance	Collinearity Statistics VIF
1	(Constant)	-96.886	102.312		-.947	.348	-302.599	108.826		
	X1 Jumlah dosen,dll	65.437	13.557	.683	4.827	.000	38.178	92.696	.148	6.762
	X2 Rasio dosen:Mhs	16.193	14.310	.172	1.132	.263	-12.579	44.964	.128	7.816
	X3 Pendidikan dosen	-3.775	12.544	-.027	-.301	765	-28.998	21.447	.363	2.754
	X4 Pend-pang-.jab do	-27.230	28.658	-.132	-.950	.347	-84.851	30.392	.153	6.537
	X5 Relevansi Keahlia	38.560	57.829	.169	.667	.508	-77.714	154.833	.046	21.619
	X10 Dokumentasi jur	-13.459	11.843	-.100	-1.136	.261	-37.271	10.353	.380	2.634
	X11 Tugas semeser a	-1.014	22.103	-.005	-.046	.964	-45.455	43.428	.283	3.538
	X12 Pengalaman sebelumnya	13.968	9.626	.088	1.451	.153	-5.386	33.321	.806	1.241
	X13 Pendidikan non f	3.729	17.111	.018	.218	.828	-30.676	38.133	.441	2.266
	X19 Pengembangan k	-28.161	27.492	-.121	-1.024	.311	-83.438	27.115	.213	4.706
	X20 Persiapan Menga	53.536	50.499	.238	1.060	.294	-47.998	155.071	.059	17.049

a. Dependent Variable: Y Penilaian BAN

Charts



Grafik 3.2. Normal PP Plot Regresi Standar

3) Impelementasi Kurikulum

Tabel 3.20

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Y Penilaian BAN	430.00	103.83	60
X1 Kurnas	4.28	.45	60
X2 Distribusi Kelompok MK	4.30	.46	60
X3 Kurikulum lokal	4.30	.46	60
X4 Tujuan kurikulum lokal	4.30	.46	60
X5 Peninjauan Kulok	4.30	.46	60
X6 Pembaharuan kurlok	3.90	.77	60
X7 Pelaksanaan PBM	1.35	.48	60
X8 Pendokumentasian	3.75	.65	60
X9 Pedoman akademik	1.58	.50	60
X10 Waktu PBM	2.27	.45	60

Tabel 3.21

Model Summary [b]

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.808[a]	.652	.606	65.21	.652	13.940	7	52	.000	2.471

a. Predictors: (Constant), X10 Waktu PBM, X8 Pendokumentasian, X9 Pedoman akademik, X6 Pembaharuan kurlok, X7 Pelaksanaan PBM, X5 Peninjauan Kulok, X1 Kurnas

b. Dependent Variable: Y Penilaian BAN

Tabel 3.22

ANOVA [b]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	414900.173	7	59271.453	13.940	.000[a]
	Residual	221099.827	52	4251.920		
	Total	636000.000	59			

a. Predictors: (Constant), X10 Waktu PBM, X8 Pendokumentasian, X9 Pedoman akademik, X6 Pembaharuan kurlok, X7 Pelaksanaan PBM, X5 Peninjauan Kulok, X1 Kurnas

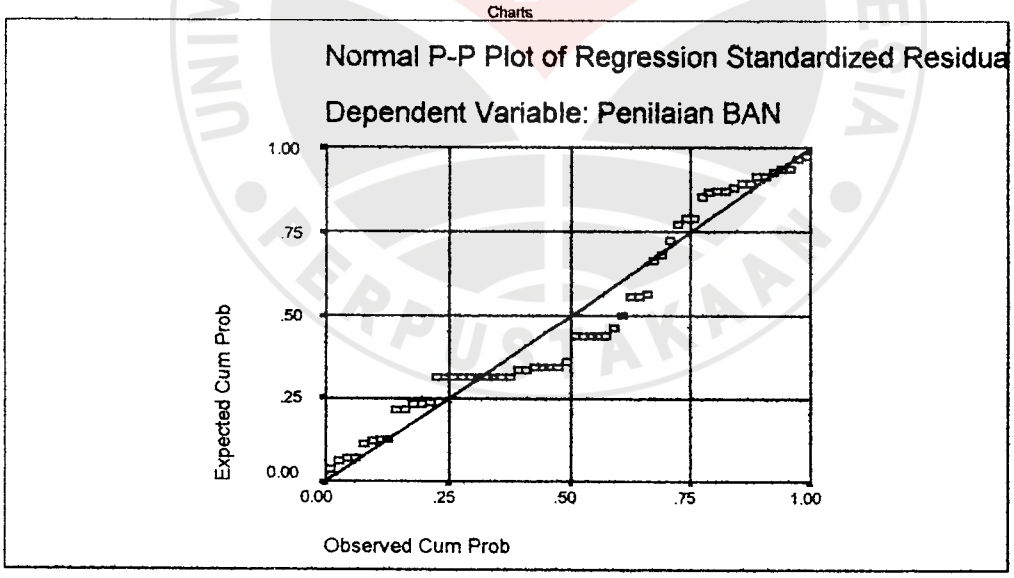
b. Dependent Variable: Y Penilaian BAN

Tabel 3.23

Coefficients [a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95% Confidence Interval for B	
		B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound
1	(Constant)	-392.508	120.522		-3.257	.002	-634.353	-150.662
	X1 Kurnas	246.223	78.074	1.078	3.154	.003	89.556	402.890
	X5 Peninjauan Kulok	-47.275	71.683	-.210	-.660	.512	-191.119	96.568
	X6 Pembaharuan kurlok	-4.105	17.131	-.031	-.240	.812	-38.481	30.272
	X7 Pelaksanaan PBM	25.220	30.676	.117	.822	.415	-36.335	86.775
	X8 Pendokumentasian	21.581	14.084	.136	1.532	.132	-6.680	49.842
	X9 Pedoman akademik	20.109	24.879	.096	.808	.423	-29.814	70.033
	X10 Waktu PBM	-70.443	39.644	-.303	-1.777	.081	-149.994	9.108

a. Dependent Variable: Y Penilaian BAN



Grafik 3.3. Normal PP Plot Regresi Standar

4) Fasilitas Program Studi

Tabel 3.24

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Y Penilaian BAN	430.00	103.83	60
X1 Fasilitas Ruang Kuliah	3.40	1.32	60
X2 Fasilitas Praktikum	3.43	.98	60
X3 Ruang Kerja Dosen	3.15	1.23	60
X4 Ruang Jurusan	3.00	1.30	60
X5 Ruang Perpustakaan	2.98	1.23	60
X6 Bahan Ajar	3.12	1.03	60
X7 Komputer/Internet	3.20	1.04	60
X8 Alat Praktikum	2.83	1.33	60
X9 Media Belajar	2.78	1.21	60
X10 InfrastrukturJurusan	3.05	1.42	60

Tabel 3.25

Model Summary[b]

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.921[a]	.848	.818	44.35	.848	27.437	10	49	.000	2.232

a. Predictors: (Constant), X10 InfrastrukturJurusan, X1 Fasilitas Ruang Kuliah, X2 Fasilitas Praktikum, X5 Ruang Perpustakaan, X6 Bahan Komputer/Internet, X3 Ruang Kerja Dosen, X4 Ruang Jurusan, X9 Media Belajar, X8 Alat Praktikum

b. Dependent Variable: Y Penilaian BAN

Tabel 3.26

ANOVA[b]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	539627.652	10	53962.765	27.437	.000[a]
	Residual	96372.348	49	1966.783		
	Total	636000.000	59			

a. Predictors: (Constant), X10 InfrastrukturJurusan, X1 Fasilitas Ruang Kuliah, X2 Fasilitas Praktikum, X5 Ruang Perpustakaan, X6 Bahan Ajar, X7 Komputer/Internet, X3 Ruang Kerja Dosen, X4 Ruang Jurusan, X9 Media Belajar, X8 Alat Praktikum

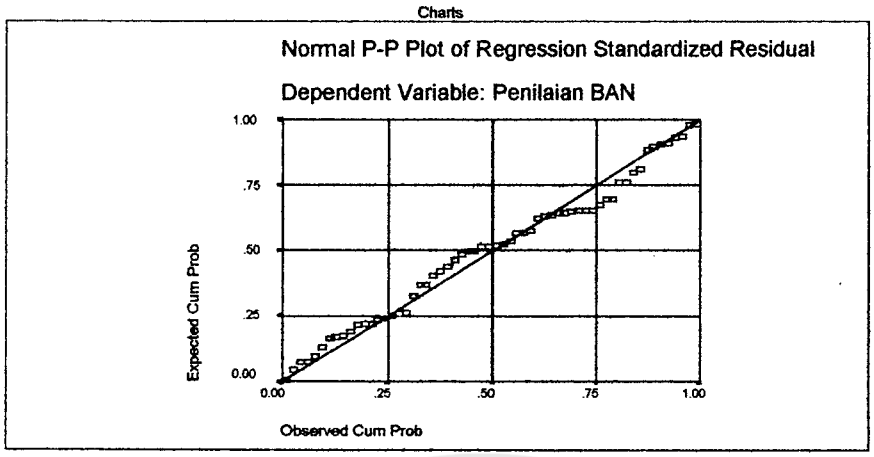
b. Dependent Variable: Y Penilaian BAN

Tabel 3.27

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95% Confidence Interval for B	
		B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound
1	(Constant)	175.347	25.621		6.844	.000	123.859	226.834
	X1 Fasilitas Ruang Kuliah	-13.414	10.605	-.170	-1.265	.212	-34.727	7.898
	X2 Fasilitas Praktikum	22.510	7.871	.213	2.860	.006	6.692	38.328
	X3 Ruang Kerja Dosen	-.165	8.769	-.002	-.019	.985	-17.786	17.456
	X4 Ruang Jurusan	43.091	12.167	.540	3.542	.001	18.640	67.542
	X5 Ruang Perpustakaan	-6.776	8.651	-.080	-.783	.437	-24.160	10.608
	X6 Bahan Ajar	14.278	11.741	.141	1.216	.230	-9.317	37.873
	X7 Komputer/Internet	-19.802	9.919	-.198	-1.996	.051	-39.734	.130
	X8 Alat Praktikum	.750	11.947	.010	.063	.950	-23.259	24.758
	X9 Media Belajar	37.580	12.545	.437	2.996	.004	12.371	62.789
	X10 InfrastrukturJurusan	8.715	7.443	.119	1.171	.247	-6.242	23.672

a. Dependent Variable: Y Penilaian BAN



Grafik 3.4. Nor mal PP Plot Regresi Standar

5) Kemahasiswaan

Tabel 3.28

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Y Penilaian BAN	430.00	103.83	60
X18 Media pemasaran lulusan	2.48	.91	60
X2 Informasi mahasiswa yang daftar	3.20	.95	60
X3 Informasi mahasiswa yang diterima	2.48	1.07	60
X4 Pelayanan pembelajaran	2.90	1.12	60
X5 Pelayanan administrasi mahasiswa	2.60	1.17	60
X6 Pemanfaatan fasilitas jurusan	2.52	1.11	60
X7 Penyelesaian studi	2.55	1.36	60
X8 Pelayanan intrakurikuler	2.50	.85	60
X9 Pengembangan diri di luar kampus	2.42	1.29	60
X10 Bidang keahlian	2.57	1.11	60
X11 Bidang kreativias	2.82	.89	60
X12 Bidang lingkungan	2.70	.81	60
X13 Bidang kewirausahaan	2.45	.96	60
X14 Perolehan IPK	2.40	.92	60
X15 Waktu tunggu kerja lulusan	2.62	1.18	60
X16 Mobilisasi lulusan	2.38	.69	60
X17 Sistem pemasaran lulusan	2.43	1.01	60
X19 Pasar kerja lulusan	2.60	1.17	60
X20 Dokumentasi lulusan	2.85	1.56	60

Tabel 3.29

Model Summary [b]

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.958[a]	.917	.878	36.32	.917	23.273	19	40	.000	1.808

a. Predictors: (Constant), X20 Dokumentasi lulusan, X4 Pelayanan pembelajaran, X12 Bidang lingkungan, X2 Informasi mahasiswa yang daftar, X6 Pemanfaatan fasilitas jurusan, X11 Bidang kreativias, X5 Pelayanan administrasi mahasiswa, X8 Pelayanan intrakurikuler, X16 Mobilisasi lulusan, X10 Bidang keahlian, X15 Waktu tunggu kerja lulusan, X18 Media pemasaran lulusan, X3 Informasi mahasiswa yang diterima, X13 Bidang kewirausahaan, X9 Pengembangan diri di luar kampus, X14 Perolehan IPK, X17 Sistem pemasaran lulusan, X19 Pasar kerja lulusan, X7 Penyelesaian studi

b. Dependent Variable: Y Penilaian BAN

Tabel 3.30

ANOVA [b]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	583241.389	19	30696.915	23.273	.000[a]
	Residual	52758.611	40	1318.965		
	Total	636000.000	59			

a. Predictors: (Constant), X20 Dokumentasi lulusan, X4 Pelayanan pembelajaran, X12 Bidang lingkungan, X2 Informasi mahasiswa yang daftar, X6 Pemanfaatan fasilias jurusan, X11 Bidang kreativias, X5 Pelayanan administrasi mahasiswa, X8 Pelayanan intrakurikuler, X16 Mobilisasi lulusan, X10 Bidang keahlian, X15 Waktu tunggu kerja lulusan, X18 Media pemasaran lulusan, X3 Informasi mahasiswa yang diterima, X13 Bidang kewirausahaan, X9 Pengembangan diri di luar kampus, X14 Perolehan IPK, X17 Sistem pemasaran lulusan, X19 Pasar kerja lulusan, X7 Penyelesaian sudi

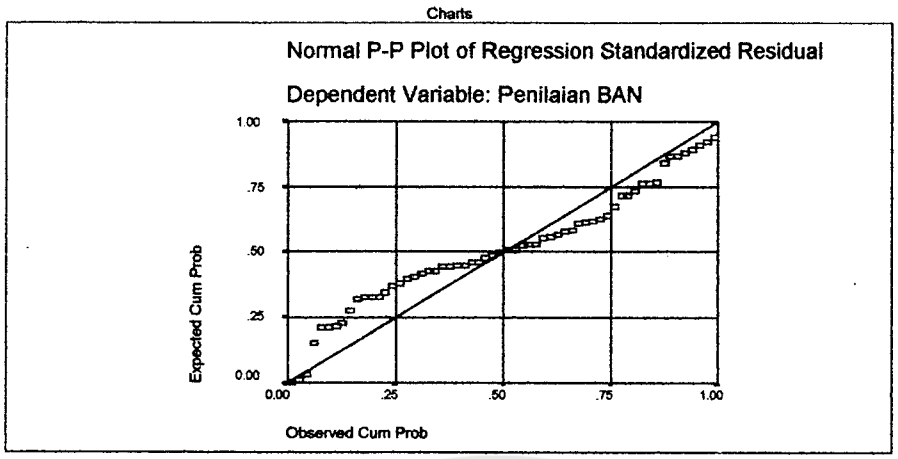
b. Dependent Variable: Y Penilaian BAN

Tabel 3.31

Coefficients [a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95% Confidence Interval for B		Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound	Tolerance	VIF
1	(Constant)	103.821	37.077		2.800	.008	28.885	178.758		
	X18 Media pemasaran lulusan	-15.399	12.775	-.135	-1.205	.235	-41.219	10.420	.165	6.061
	X2 Informasi mahasiswa yang daftar	-.982	7.091	-.009	-.139	.891	-15.314	13.349	.489	2.043
	X3 Informasi mahasiswa yang diterima	17.518	11.086	.180	1.580	.122	-4.888	39.924	.160	6.242
	X4 Pelayanan pembelajaran	18.241	8.274	.196	2.205	.033	1.518	34.964	.262	3.810
	X5 Pelayanan administrasi mahasiswa	29.477	8.857	.331	3.328	.002	11.576	47.378	.209	4.782
	X6 Pemanfaatan fasilias jurusan	2.160	9.120	.023	.237	.814	-16.271	20.592	.217	4.602
	X7 Penyelesaian sudi	7.426	11.364	.097	.653	.517	-15.542	30.394	.094	10.658
	X8 Pelayanan intrakurikuler	11.501	12.577	.095	.914	.366	-13.917	36.920	.194	5.157
	X9 Pengembangan diri di luar kampus	3.496	9.283	.044	.377	.708	-15.266	22.259	.155	6.441
	X10 Bidang keahlian	6.254	8.430	.067	.742	.463	-10.784	23.293	.255	3.919
	X11 Bidang kreativias	26.007	9.691	.224	2.683	.011	6.420	45.594	.299	3.346
	X12 Bidang lingkungan	5.360	8.426	.042	.636	.528	-11.669	22.390	.481	2.078
	X13 Bidang kewirausahaan	-.301	11.583	-.003	-.026	.979	-23.711	23.109	.179	5.579
	X14 Perolehan IPK	-10.014	13.325	-.089	-.751	.457	-36.945	16.917	.147	6.785
	X15 Waktu tunggu kerja lulusan	11.264	9.060	.128	1.243	.221	-7.046	29.574	.196	5.114
	X16 Mobilisasi lulusan	9.423	14.486	.063	.651	.519	-19.854	38.699	.223	4.484
	X17 Sistem pemasaran lulusan	-19.569	12.309	-.191	-1.590	.120	-44.447	5.308	.143	6.977
	X19 Pasar kerja lulusan	6.893	12.676	.078	.544	.590	-18.725	32.511	.102	9.794
	X20 Dokumentasi lulusan	11.124	10.923	.167	1.018	.315	-10.952	33.201	.077	12.995

a. Dependent Variable: Y Penilaian BAN



Grafik 3.5. Normal PP Plot Regresi Standar

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
PERPUSTAKAAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
PERPUSTAKAAN