

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES*
TOURNAMENT (TGT) BERBANTUAN MEDIA *WORDWALL* TERHADAP
KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada siswa kelas V di SDIT Cendekia di kabupaten
Purwakarta)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Rifa Sani Alfazriani

2003572

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS DI PURWAKARTA**

2024

LEMBAR HAK CIPTA
PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES*
***TOURNAMENT (TGT)* BERBANTUAN MEDIA *WORDWALL* TERHADAP**
KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI SISWA SEKOLAH DASAR

Oleh
Rifa Sani Alfazriani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©**Rifa Sani Alfazriani** 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2024

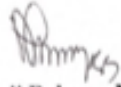
Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN
RIFA SANI ALFAZRIANI
PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES*
TOURNAMENT (TGT) BERBANTUAN MEDIA *WORDWALL* TERHADAP
KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI SISWA SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dra. Puji Rahayu, M.Pd.

NIP.196006011986112001

Pembimbing II

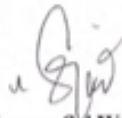


Dra. Hj. Erna Suwangsih, S.Pd., M.Pd.

NIP.196006181984032002

Mengetahui

Ketua Prodi Studi S1 PGSD
UPI Kampus di Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP.198404132010122003

NIP.198404132010122003

LEMBAR PERNYATAAN

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT)* BERBANTUAN MEDIA *WORDWALL* TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI SISWA SEKOLAH DASAR" merupakan benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan maupun pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko maupun sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atau klain dari pihak lain terhadap keaslian karya saya

Purwakarata, Juni 2024
Yang membuat pernyataan,



Rifa Sani Alfazriani
NIM.2003572

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT atas berkah dan ridho Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Sholawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada janjungan Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabatnya, dan umatnya sampai hari akhir kelak

Alhamdulillahirabbil'amin, skripsi dengan judul “Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament (TGT)* Berbantuan Media *Wordwall* Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Sekolah Dasar”. Dalam penyusunan skripsi, penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi dari awal hingga dapat terselesaikan dengan baik. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dengan adanya keterbatasan pengetahuan dan kemampuan selama prosesnya. Oleh karena itu, penulis memohon maaf atas segala kekurangan yang terdapat dalam penelitian ini, karena yang sempurna hanya milik Allah SWT. Semoga penelitian ini dapat memberikan kebermanfaatan kepada pembaca sebagai referensi maupun dalam mengembangkan kualitas pendidikan. Aamiin Ya Rabbal Alamin.

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES*
TOURNAMENT (TGT) BERBANTUAN MEDIA *WORDWALL* TERHADAP
KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI SISWA SEKOLAH DASAR**
(Penelitian Kuasi Eksperimen pada siswa kelas V di SDIT Cendekia di kabupaten
Purwakarta)

Oleh

Rifa Sani Alfazriani

2003572

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya kemampuan literasi numerasi siswa Indonesia berdasarkan data hasil TIMSS (*Trend In International Mathematics And Science Study*) dan hasil tes PISA (*Programme for International Student Assessment*). Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan kemampuan literasi numerasi siswa dengan menggunakan model Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament (TGT)*, dan untuk mengetahui bagaimana pengaruh Model Kooperatif Tipe *TGT* terhadap kemampuan literasi numerasi siswa Sekolah Dasar. Jenis penelitian ini adalah kuasi eksperimen sampel dalam penelitian ini adalah siswa Sekolah Dasar sebanyak 20 siswa dari kelas eksperimen dan 20 siswa dari kelas control. Siswa pada kelas eksperimen yang diberi perlakuan dengan model *TGT* dan kelas kontrol hanya mendapatkan perlakuan dengan model Kooperatif tipe *Make a Match*. Instrument tes dalam penelitian ini yaitu tes berbentuk uraian yang mengukur kemampuan literasi numerasi siswa yang diteliti. Hasil penelitian ini yaitu dilihat dari skor rata-rata *pretest* siswa sebelum mendapatkan perlakuan pada kelas eksperimen sebesar 49,00. Kemudian terdapat peningkatan skor *posttest* siswa setelah mendapatkan perlakuan pembelajaran menggunakan model Kooperatif Tipe *TGT (TGT)* menjadi 86,00. Dan perhitungan persamaan regresinya yaitu $\hat{y} = 70,064 + 0,325 X$. Dari koefisien determinasi pada hasil analisis regresi kelas eksperimen, besar pengaruh model yang digunakan sebesar 61,8%. Dapat disimpulkan bahwa kemampuan literasi numerasi siswa pada kelas ekperimen mengalami peningkatan setelah mendapat perlakuan dengan model Kooperatif Tipe *TGT*.

Kata kunci: Kooperatif Tipe *TGT*, Media *Wordwall*, Kemampuan Literasi Numerasi , Siswa Sekolah Dasar

**THE EFFECT OF COOPERATIVE MODEL TIPE TEAMS GAMES
TOURNAMENT (TGT) WORDWALL MEDIA ON THE NUMERACY
LITERACY ABILITIES OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada siswa kelas V di SDIT Cendekia di kabupaten
Purwakarta)

By

Rifa Sani Alfazriani

2003572

ABSTRACT

The background of this research is the low numeracy literacy skills of Indonesian students based on data from TIMSS (Trend In International Mathematics And Science Study) and PISA (Program for International Student Assessment) test results. The purpose of this study was to determine the improvement of students' numeracy literacy skills by using the Teams Games Tournament (TGT) Cooperative Model, and to determine how the effect of the TGT Cooperative Model on the numeracy literacy skills of elementary school students. This type of research is a quasi-experiment, the samples in this study are elementary school students as many as 20 students from the experimental class and 20 students from the control class. Students in the experimental class were treated with the TGT model and the control class only received treatment with the Make a Match type Cooperative model. The test instrument in this study is a description test that measures the numeracy literacy skills of the students under study. The results of this study are seen from the average score of students' pretests before getting treatment in the experimental class of 49.00. Then there is an increase in students' posttest scores after getting learning treatment using the TGT Type Cooperative model (TGT) to 86.00. And the calculation of the regression equation is $\hat{y} = 70.064 + 0.325 X$. From the coefficient of determination in the experimental class regression analysis results, the influence of the model used was 61.8%. It can be concluded that the ability of lite.

Keywords: *Cooperative Type TGT, Media Wordwall, Literacy Numeracy Ability of Elementary School Student*

UCAPAN TERIMA KASIH

Pada proses penyusunan skripsi ini penulis tentunya mendapat banyak bimbingan, motivasi, bantuan dan do'a dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak –pihak yang telah membantu hingga sampai pada titik ini. Adapun ucapan terima kasih secara khusus penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Yayan Nurbayan, M.Ag. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
2. Dr. Idat Muqodas, S.Pd., M.Pd., Kons. selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
3. Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
4. Dra. Puji Rahayu, M.Pd. selaku Pembimbing 1 yang selaku memberikan bimbingan, motivasi dan dukungan yang sangat berharga dalam setiap proses penyusunan skripsi ini.
5. Dra. Hj. Erna Suwangasih S.Pd., M.Pd. selaku Pembimbing II yang selaku memberikan bimbingan, motivasi dan dukungan yang sangat berharga dalam setiap proses penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh Ibu Bapak Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus di Purwakarta yang telah memberikan ilmu pada penulis selama pembelajaran di perkuliahan, dan Staff Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
7. Kedua orang tua, Ibu tercinta yaitu Ibu Tati Tarwini dan Bapak tercinta yaitu Bapak Cucu. Penulis mengucapkan banyak terima kasih atas segala do'a yang tidak pernah terputus dalam setiap sujud terakhirnya, kasih sayang yang tak terhingga, pengorbanan dan kerja keras yang tidak terhitung serta dukungan dan motivasi yang selalu mengiringi proses perjalanan dalam kehidupan. Menjadi suatu kebanggaan memiliki orang tua yang mendukung anaknya untuk mencapai cita-cita. Terima kasih Bapak dan ibu telah membuktikan kepada dunia bahwa anak pedagang bisa menjadi sarjana.
8. Kakak terhebat Sandi Setiawan dan Salsabila terima kasih atas motivasi, dukungan, dan do'a yang dilantarkan.

9. Kepala SDIT Cendekia Bapak Ade Syarifudin, Bapak Dian Agustina, S.Pd., dan Ibu Falah Alfiana S.Pd., selaku wali kelas VB dan VC, serta Ibu dan Bapak guru di SDIT Cendekia Purwakarta atas do'a, dukungan, motivasi, dan telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
10. Siswa kelas VB dan VC SDIT Cendekia Purwakarta yang telah bersedia terlibat dalam penelitian ini sehingga dapat berjalan dengan baik.
11. Teman-teman kuliah saya Rinanda Achirani Dewi, Elmalia Fitri, Maghfira Salsabila, Mita dan Rahma yang telah memberikan motivasi dan kebersamaan selama perkuliahan.
12. Farah Firdausa, Elmalia Fitri, Maghfira Salsabila, Rinanda Achirani Dewi dan Annida Nurfitri yang telah berjuang bersama dalam penyusunan skripsi.
13. Nia Rosniati, Fenita Oktaviani, Chika Apriyani, dan Riska Trisnawati yang telah membantu dan berbagi pengalaman peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
14. Nak Kos Cendekia Fima, Anggi, Najwa, Teh Fitri yang selalu memberikan motivasi dan semangat dalam penyusunan skripsi.
15. Burayot teman-teman SMA saya, Ajrin, Wulan, Erna, Riski, Riansyah yang selalu memberikan dukungan.
16. Teman-teman kelas Bibit Unggul dan Kelas 6C yang sama-sama telah berjuang pada masa perkuliahan.
17. Teman-teman seperjuangan mahasiswa UPI Kampus Purwakarta Angkatan 2020 yang sama-sama telah berjuang pada masa perkuliahan.
18. Dan masih banyak pihak yang terlibat yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Penulis mengucapkan banyak terima kasih yang setulus-tulusnya kepada semua pihak yang terlibat sehingga berhasil menyelesaikan skripsi ini.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN.....	ii
KATA PENGANTAR	III
ABSTRAK.....	IV
ABSTRACT.....	V
UCAPAN TERIMA KASIH.....	VI
DAFTAR ISI.....	VIII
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	4
1.3. Tujuan Penelitian	5
1.4. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
2.1. Model Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i>	7
2.1.1 Pengertian Model Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i>	7
2.1.2 Sintaks Model Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i>	8
2.1.3 Kelebihan Model Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i>	9
2.1.4 Kekurangan Model Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i>	11
2.2. Media Wordwall	11
2.2.1 Kelebihan dan Kekurangan Media Wordwall.....	13
2.3. Literasi	14
2.3.1 Pengertian Literasi	14
2.3.2 Komponen Literasi.....	16
2.4. Literasi Numerasi.....	17
2.4.1 Pengertian Literasi Numerasi.....	17
2.4.2 Ruang Lingkup Literasi Numerasi.....	19
2.4.3 Prinsip Dasar Literasi Numerasi	20
2.5. Kemampuan Literasi Numerasi	21

2.5.1	Pengertian Kemampuan Literasi Numerasi	21
2.5.2	Indikator Kemampuan Literasi Numerasi.....	22
2.6.	Materi Ajar.....	24
2.7.	Penelitian yang Relevan.....	24
BAB III METODE PENELITIAN.....		26
3.1	Jenis dan Desain Penelitian.....	26
3.2	Populasi dan Sampel	27
3.3	Definisi Operasional	28
3.4	Prosedur Penelitian	29
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.5.1	Tes.....	30
3.5.2	Non Tes.....	31
3.6	Instrumen Penelitian	31
3.7	Pengembangan Instrumen Tes	33
3.7.1	Uji Validitas Data	33
3.7.2	Reliabilitas	35
3.7.3	Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	35
3.7.4	Uji Daya Pembeda	36
3.8	Teknik Analisis Data.....	38
3.8.1	Statistik Deskriptif	38
3.8.2	Inferensial	40
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		42
4.1	Temuan.....	42
4.1.1	Pelaksanaan <i>pretest</i>	43
4.1.2	Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	43
4.1.3	Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	44
4.1.4	Pelaksanaan <i>Posttest</i>	45
4.1.5	Deskripsi dan Data Analisis <i>Pretest</i>	46
4.1.5.1	Analisis Deskripsi Skor <i>Pretest</i>	46
4.1.5.2	Analisis Inferensial Skor <i>Pretest</i>	47
4.1.6	Deskripsi dan data Analisis Skor <i>Posttest</i>	50
4.1.6.1	Analisis Deskriptif Data <i>Posttest</i>	50

4.1.6.2 Analisis Inferensial Data <i>Posttest</i>	52
4.1.7 Analisis Peningkatan (N-Gain) Kemampuan Literasi Numerasi Siswa .	55
4.1.7.1 Analisis Deskriptif Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> N-Gain.....	55
4.1.7.2 Analisis Inferensial Data N-Gain	55
4.2 Pembahasan.....	61
4.2.1 Peningkatan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa	61
4.2.2 Pengaruh Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> berbantuan media <i>Wordwall</i> terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa	63
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	64
5.1 Simpulan	64
5.2 Implikasi.....	64
5.3 Rekomendasi	64
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN.....	68
RIWAYAT HIDUP.....	189

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1Komponen Literasi Numerasi dalam Cakupan Matematika Kurikulum 2013.....	19
Tabel 2. 2 Indikator Literasi Numerasi PISA.....	23
Tabel 2. 3 Indikator Kemampuan Literasi Numerasi Menurut Han dkk.	24
Tabel 3. 1 Panduan Penskoran Kemampuan Literasi Numerasi.....	32
Tabel 3. 2 Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen	34
Tabel 3. 3 Uji Validitas Kemampuan Literasi Numerasi Siswa	34
Tabel 3. 4 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen.....	35
Tabel 3. 5 Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen	36
Tabel 3. 6 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Kemampuan Literasi Numerasi Siswa	36
Tabel 3. 7 Kriteria Indeks Daya Pembeda	37
Tabel 3. 8 Hasil Analisis Daya Pembeda.....	37
Tabel 3. 9 Rekapitulasi Hasil Analisis Butir Soal.....	38
Tabel 3. 10 Interpertasi Regresi Linear Sederhana	39
Tabel 3. 11 Interpretasi Indeks N-Gain.....	40
Tabel 4. 1 Statistik Deskripsi Hasil Pretest.....	47
Tabel 4. 2 Hasil Normalitas Skor Pretest Kemampuan Literasi Numerasi.....	47
Tabel 4. 3 Hasil Uji Homogenitas Skor Pretest Kemampuan Literasi Numerasi .	49
Tabel 4. 4 Hasil Uji-t Skor Pretest Kemampuan Literasi Numerasi.....	50
Tabel 4. 5 Statistik Deskripsi Skor Posttest	51
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas Skor Posttest Kemampuan Literasi Numerasi ...	52
Tabel 4. 7 Hasil Uji Homogenitas Skor Posttest Kemampuan Literasi Numerasi	53
Tabel 4. 8 Hasil Uji-t Skor Posttest Kemampuan Literasi Numerasi	54
Tabel 4. 9 Statistik Deskripsi N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	55
Tabel 4. 10 Hasil Uji Normalitas Skor N-Gain.....	56
Tabel 4. 11 Hasil Uji Homogenitas Skor N-Gain	57
Tabel 4. 12 Uji-t Skor N-Gain.....	58
Tabel 4. 13 Hasil Uji Linearitas	59
Tabel 4. 14 Rekapitulasi Konstanta dan Koefisien untuk Bentuk Persamaan Regresi Linear Sederhana.....	60

Tabel 4. 15 Hasil Uji Koefisien Determinasi	60
---	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Buku Matematika Kelas V	24
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	69
Lampiran A. 2 Kartu Bimbingan Skripsi	72
Lampiran A. 3 Surat Izin Penelitian.....	74
Lampiran A. 4 Surat Izin Penelitian Kesbangpol.....	75
Lampiran A. 5 Surat Balasan Perizinan Penelitian SD	76
Lampiran B. 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen Pertemuan 1-5 dan contoh LKPD Pertemuan 1-5	78
Lampiran B. 2 Modul Ajar Kelas Kontrol Pertemuan 1-5 dan Contoh LKPD Pertemuan 1- 5	113
Lampiran B. 3 Contoh Sampel Pengisian LKPD Kelas Eksperimen.....	148
Lampiran B. 4 Contoh Sampel Pengisian LKPD Kelas Kontrol	154
Lampiran B. 5 Kisi-kisi Instrumen.....	159
Lampiran B. 6 Lembar Soal Pretest dan Posttest.....	165
Lampiran B. 7 Rekapitulasi Skor Kelas Eksperimen.....	167
Lampiran B. 8 Rekapitulasi Skor Kelas Kontrol	168
Lampiran B. 9 Perhitungan Statistik Pretest	169
Lampiran B. 10 Perhitungan Statistik Regresi	173
Lampiran B. 11Dokumentasi Kelas Eksperimen	174
Lampiran B. 12 Dokumentasi Kelas Kontrol.....	177
Lampiran B. 13 Contoh Sampel Pengisian Pretest Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas Eksperimen	179
Lampiran B. 14 Contoh Sampel Pengisian Pretest Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Sekolah Dasar	182
Lampiran B. 15 Contoh Sampel Pengisian Posttest Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas Eksperimen	184

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, L. I., Nur, S. H., & Arip, A. G. (2023). Model Pembelajaran Teams Games Tournament Berbasis Keterampilan Proses Sains Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 1051-1060.
- Ambarwati, D., & Kurniasih, M. D. (2021). Pengaruh Problem Based Learning Berbantuan Media Youtube Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2857-2868.
- Ambarwati, D., & Kurniasih, M. D. (2021). Pengaruh Problem Based Learning Berbantuan Media Youtube Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2857-2868.
- Arikunto, S & Jabar. (2004). Evaluasi Program Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dewi, P. Y. A. (2019). Gerakan Membaca Di Awal Pelajaran Guna Membangun Budaya Literasi Di Sekolah Dasar. *Journal Of Chemical Information And Modeling*, 53(9), 77-85.
[Http://Jayapanguspress.Penerbit.Org/Index.Php/Pn/Article/View/249](http://Jayapanguspress.Penerbit.Org/Index.Php/Pn/Article/View/249)
- Firdaus, A., Asikin, M., Waluya, B., & Zaenuri, Z. (2021). Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Matematika Siswa. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 13(2), 187-200.
- Halimah, Mawardi, & Wardani, K. W. (2019, April). Peningkatan Keterampilan Kolaborasi Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas 4 SDN Gendongan 03 Melalui Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT). *Jurnal For Lesson And Learning Studies*, II(1), 46-52.
- Isrok'atun, & Rosmala, A. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Jannah, R., & Oktaviani, R. N. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Augmented Reality Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Digital Pada Pembelajaran Matematika Materi Penyajian Data Kelas V MI At-Taufiq. *Jurnal Ibriez: Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*, 7(2), 123-138.
- Lyas Putri, E., Saleh, N., & Jufri. (2021). Media Pembelajaran Word Wall Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman. *Phonologie : Journal Of Language And Literature*, 2(1), 54-61

- Maghfiroh, K. (2018). Penggunaan Media Word Wall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV MI Roudlotul Huda. *Jurnal Profesi Keguruan*, 4(1), 65
- Mahmud, M. R., & Pratiwi, I. M. (2019). Literasi numerasi siswa dalam pemecahan masalah tidak terstruktur. *Kalamatika: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 69-88.
- Mertha, I. W., & Mahfudz. (2022). History Learning Based On Wordwall Applications To Improve Student Learning Results Class X IPS In MA As'adiyah Ketapang. *Internasional Journal Of Education Review*, 4(1), 605– 612.
- Munahefi, D. N., Lestari, F. D., Mashuri, M., & Kharisudin, I. (2023, March). Pengembangan Kemampuan Literasi Numerasi Melalui Pembelajaran Tematik Terintegrasi Berbasis Proyek. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (Vol. 6, Pp. 663-669).
- Nasoha, S. R., Araiku, J., Pratiwi, W. D., & Yusup, M. (2022). Kemampuan Numerasi Siswa Melalui Implementasi Bahan Ajar Matematika Berbasis Problem Based Learning. *Indiktika: Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 4(2), 49-61.
- Nisa, M. A., & Susanto, R. (2022). Pengaruh Penggunaan Game Edukasi Berbasis Wordwall Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Motivasi Belajar. *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)*, 7(1), 140.
- Pardede, L. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Pada Materi Aritmatika Sosial Di Kelas VII SMP Negeri 13 Medan. *Pemecahan Masalah Tidak Terstruktur. Jurnal Kalamatika*. 04 (01): 69 – 88
- Prasetya, I. W. S., & Agustika, G. N. S. (2023). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Berbantuan Wordwall: Solusi Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Indonesian Journal Of Instruction*, 4(3).
- Prasetya, I. W. S., & Agustika, G. N. S. (2023). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Berbantuan Wordwall: Solusi Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Indonesian Journal Of Instruction*, 4(3).
- Purnamasari, S., Rahmanita, F., Soffiatun, S., Kurniawan, W., & Afriliani, F. (2022). Bermain Bersama Pengetahuan Peserta Didik Melalui Media

Pembelajaran Berbasis Game Online Word Wall. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(1), 70-77.

Rofiq, M. A., Mahmud, M. E., & Musfiroh, I. A. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Fiqih Melalui Model Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Kelas V MI At Tarbiyah Loa Janan. *Tarbiyah Wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 6(2), 109-129.

Rusman. 2013. *Model-Model Pembelajaran mengembangkan profesionalisme Guru Edisikedua*. Raja Grafindopersada. Jakarta

Siskawati, F. S., Chandra, F. E., & Irawati, T. N. (2021). Profil Kemampuan Literasi Numerasi Di Masa Pandemi Cov-19. *Kopen: Konferensi Pendidikan Nasional*, 3(1), 253-261.

Slavin, Robert E. 2015. *Cooperative Learning*. Bandung: Nusa Media

Teguh, M. (2020). Gerakan Literasi Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Flambota*, 1(2), 1-9

Wulandari, M. D. (2021). Pengelolaan Pembelajaran Berorientasi Literasi Numerasi Di Sekolah Dasar Dalam Kegiatan Kurikuler Dan Ekstrakurikuler. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*, 9(2), 116-131.

Yulianti, E., Jaya, I., & Eliza, D. (2019). Pengaruh Role Playing Terhadap Pengenalan Literasi Numerasi Di Taman Kanak-Kanak Twin Course Pasaman Barat. *Aulad: Journal On Early Childhood*, 2(2), 41-50.

Zulkarnain, I., Noorbaiti, R., Budiarti, I., Badriyah, L., & Pramanata, N. L. Pengembangan Instrumen Tes Numerasi Dengan Konteks Lingkungan Lahan Basah Untuk Mahasiswa Calon Guru Matematika. *Edu-Mat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2), 175-184.