

**PENGARUH PENERAPAN METODE STRUKTURAL ANALITIK
SINTETIK (SAS) DENGAN BERBANTUAN MEDIA *POWERPOINT*
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA**
(Penelitian *Pre-Experimental Designs* pada Siswa Kelas II SD di SD Negeri 1
Nagrikaler Kab. Purwakarta Tahun Ajaran 2023/2024)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia
Kampus Purwakarta



oleh
Maghfira Salsabilla
NIM. 2000638

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA**

2024

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH PENERAPAN METODE STRUKTURAL ANALITIK
SINTETIK (SAS) DENGAN BERBANTUAN MEDIA *POWERPOINT*
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA**

oleh

Maghfira Salsabilla

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Maghfira Salsabilla 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti.

LEMBAR PENGESAHAN
MAGHFIRA SALSABILLA

**PENGARUH PENERAPAN METODE STRUKTURAL ANALITIK
SINTETIK (SAS) DENGAN BERBANTUAN MEDIA *POWERPOINT*
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA**
(Penelitian *Pre-Experimental Designs* pada Siswa Kelas II SD di SD Negeri 1
Nagrikaler Kab. Purwakarta Tahun Ajaran 2023/2024)

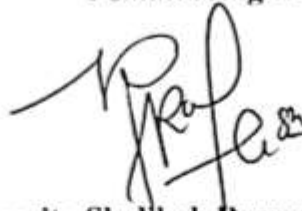
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd.
NIP. 198001102005022009

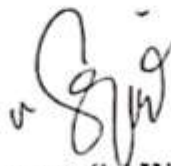
Pembimbing II



Primanita Sholihah Rosmana, M.Pd.
NIP. 920200119910106201

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
UPI Kampus Purwakarta**



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.
NIP. 198404132010122003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya, yang bertanda tangan di bawah ini, dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Pengaruh Penerapan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) dengan Berbantuan Media *Powerpoint* terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa**” ini, beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko ataupun sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya. Demikian pernyataan ini disampaikan.

Purwakarta, Juni 2024
yang Membuat Pernyataan,



Maghfira Salsabilla
NIM. 2000638

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan atas kehadiran Allah SWT. atas berkah, Rahmat, dan ridho-Nya, skripsi dengan judul **“Pengaruh Penerapan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) dengan Berbantuan Media *Powerpoint* terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa”** dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia kampus Purwakarta.

Penyusun skripsi ini dilatar belakangi oleh kurang menguasainya membaca permulaan siswa kelas II SD di SD Negeri 1 Nagrikaler Kab. Purwakarta, sehingga peneliti memberikan solusi berupa penerapan metode Struktur Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media *powerpoint* dalam mengembangkan kemampuan membaca permulaan siswa. Peneliti menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran untuk dapat memperbaiki kekurangan tersebut agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi pendidik di SD Negeri 1 Nagrikaler Kab. Purwakarta dan seluruh Masyarakat luar. Peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini.

Purwakarta, Juni 2024

Peneliti,



Maghfira Salsabilla
NIM. 2000638

UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih kepada Allah SWT. atas segala rahmat dan karunia-Nya yang telah memberi peneliti kemampuan untuk menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini juga dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Yayan Nurbayan, M. Ag. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
2. Dr. Idat Muqodas, M. Pd., Kons. selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
3. Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi S1 PGSD sekaligus wali dosen dan validator *judgment expert* pada skripsi ini.
4. Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd. selaku dosen pembimbing I. Terima kasih telah membantu, meluangkan waktu, memberikan bimbingan dan arahan dengan sangat baik kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Primanita Sholihah Rosmana, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing II. Terima kasih telah membantu, meluangkan waktu, memberikan bimbingan dan arahan dengan sangat baik kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh bapak/ibu dosen PGSD UPI Kampus Purwakarta yang sudah memberikan ilmu pada peneliti selama di bangku perkuliahan, serta *staff* UPI Kampus Purwakarta.
7. Mama Neni Nurnaeni, selaku ibu kandung dari peneliti, terimakasih atas doa, kasih sayang, dukungan, materi, dan bantuan tak ternilai lainnya yang telah mama berikan selama ini kepada Fira hingga bisa mencapai titik ini. Terima kasih untuk selalu mendukung apapun yang peneliti lakukan dalam penyusunan skripsi ini.
8. Papa Beben Mucharamsyah, selaku ayah kandung dari peneliti yang berada di Surga, terimakasih atas kasih sayang yang pernah papa berikan pada peneliti. Terima kasih telah membantu untuk meminta langsung kepada Allah SWT. agar penyusunan skripsi ini dilancarkan sampai selesai.
9. Keluargaku, yang selalu mendukung peneliti, batin maupun materi dalam penyusunan skripsi ini.

10. Muhammad Rafly, seseorang yang penting untuk peneliti. Terima kasih telah senantiasa mendengarkan keluh kesah peneliti, mengantar jemput peneliti, memberikan perhatian, dan dukungan kepada peneliti dengan penuh kesabaran selama penyusunan skripsi ini.
11. Cinta Rasca, selaku sahabat peneliti. Terima kasih untuk selalu membantu peneliti kapanpun dan dimanapun selama penyusunan skripsi ini.
12. Fasha Putri, teman seperjuangan dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih selalu berbagi informasi dan telah sama-sama berjuang sampai selesai. Sekaligus, Tania Putri selaku teman baik peneliti, yang sudah merelakan transportasinya untuk keperluan peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
13. Muthia Nur Azhar, Cantika Maharani, Rifa Sani, Elmalia Putri, Rinanda Achirani, selaku teman-teman peneliti. Terima kasih sudah membantu peneliti dalam segala hal yang berhubungan dengan penyusunan skripsi ini.
14. Ios, Tikoy, Mael, Kaniya, grup Asupan Nutrisi. Terima kasih sudah bertahan sampai detik ini meskipun sudah hidup masing-masing tapi tetap membuat *banner* untuk selebrasi penyelesaian skripsi ini.
15. Keluarga Bibit Unggul yang tidak bisa peneliti sebutkan satu-satu. Terima kasih sudah berjuang bersama-sama sampai penyusunan skripsi ini selesai.
16. Aisa, Tiara, Ninis, Aneu, dan Putmay, selaku sahabat peneliti sejak SMA hingga saat ini. Terima kasih telah selalu memberikan semangat dan dukungan peneliti selama menjalankan kehidupan serta bantuan selama menyusun skripsi ini.

**PENGARUH PENERAPAN METODE STRUKTURAL ANALITIK
SINTETIK (SAS) DENGAN BERBANTUAN MEDIA *POWERPOINT*
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA**
(Penelitian *Pre-Experimental Designs* pada Siswa Kelas II SD di SD Negeri 1
Nagrikaler Kab. Purwakarta Tahun Ajaran 2023/2024)

oleh
Maghfira Salsabilla
NIM. 2000638

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya kemampuan membaca permulaan siswa kelas II sekolah dasar. Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui adanya pengaruh metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) dengan berbantuan media *powerpoint* terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas II Sekolah Dasar di SD Negeri 1 Nagrikaler Kab. Purwakarta. Penelitian yang digunakan yaitu penelitian pra-eksperimen (*pre-experimental*) dengan desain *one group pretest-posttest designs*. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes (*pretest* dan *posttest*) dan non tes (observasi). Sampel penelitian ini adalah 23 siswa kelas II sekolah dasar di SD Negeri 1 Nagrikaler Kab. Purwakarta. Analisis data statistik deskriptif dilakukan terhadap data nilai total *pretest* dan *posttest*. Setelah dilakukan tindakan, diketahui bahwa ada peningkatan nilai rata-rata, peningkatan nilai rata-rata tersebut cukup besar, yaitu 72,39 menjadi 82,17. Selanjutnya dilakukan uji t (*paired samples test*) pada nilai total *pretest* dan *posttest*. Dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh penerapan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) dengan berbantuan media *powerpoint* terhadap kemampuan membaca permulaan siswa terlihat dari nilai signifikan sebesar $<0,001$ yang mana kurang dari 0,05, maka terdapat pengaruh metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) dengan berbantuan media *powerpoint* terhadap kemampuan membaca permulaan siswa. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) dengan berbantuan media *powerpoint* terdapat pengaruh terhadap kemampuan membaca permulaan siswa.

Kata kunci: Media Powerpoint, Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS), Membaca Permulaan.

***THE EFFECT OF IMPLEMENTING STRUCTURAL ANALYTIC
SYNTHETIC (SAS) METHOD ASSISTED WITH POWERPOINT MEDIA TO
STUDENTS BEGINNING READING SKILLS***

*(Pre-Experimental Designs Research on Second Grade Students of an Elementary
School in Purwakarta Regency Academic Year 2023/2024)*

by

Maghfira Salsabilla

NIM. 2000638

ABSTRACT

This research is backgrounded by the leak of second grade students of an elementary school to beginning reading skills. This research has a purpose to find out the effect of the Structural Analytic Synthetic (SAS) method assisted with powerpoint media to students beginning reading skills on second grade students of an elementary school in Purwakarta Regency. The research used was pre-experimental research with one-group pretest-posttest design. Data collection techniques in this research used tests (pretest and posttest) and non-tests (observation). The sample of this research was 23 students on second grade class of an elementary school in Purwakarta Regency. Descriptive statistical data analysis was carried out on pretest and posttest total score data. After treatment, it was found that there was an increase in the average score, the increase in the average score was large enough, from 72.39 to 82.17. Furthermore, a t-test (paired samples test) was carried out on the total pretest and posttest scores. It can be seen that there is an effect of implementing Structural Analytic Synthetic (SAS) method assisted with powerpoint media to students beginning reading skills as seen from the significant value of <0.001 which is less than 0.05, then there is an effect of implementing structural analytic synthetic (SAS) method assisted with powerpoint media to students beginning reading skills. Therefore, it can be concluded that the structural analytic synthetic (SAS) method assisted with powerpoint media there is an effect to students beginning reading skills.

Keywords: *Powerpoint media, Structural Analytic Synthetic (SAS) method, beginning reading skills.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR DIAGRAM	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	4
1.4.2 Manfaat Praktis	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Membaca Permulaan	6
2.1.1 Pengertian Membaca Permulaan.....	6
2.1.2 Tujuan Membaca Permulaan.....	7
2.1.3 Indikator Membaca Permulaan	8
2.1.4 Faktor-faktor yang Memengaruhi Membaca Permulaan.....	9
2.1.5 Tahapan-tahapan Membaca Permulaan.....	10
2.2 Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS)	11
2.2.1 Pengertian Metode SAS	11
2.2.2 Kelebihan dan Kekurangan Metode SAS.....	12
2.2.3 Langkah-langkah Metode SAS	12
2.3 Media Pembelajaran.....	14

2.3.1	Pengertian Media Pembelajaran.....	15
2.3.2	Media Pembelajaran <i>Powerpoint</i> Interaktif	16
2.3.3	Kelebihan dan Kekurangan Media Pembelajaran <i>Powerpoint</i>	17
2.3.4	Teknik Pembuatan dan Cara Penggunaan Media <i>Powerpoint</i>	18
2.4	Keterkaitan Membaca Permulaan, Metode SAS, dengan Media <i>Powerpoint</i>	25
2.5	Penelitian Relevan.....	26
2.6	Kerangka Berpikir	27
2.7	Hipotesis Penelitian.....	28
BAB III METODE PENELITIAN.....		29
3.1	Desain Penelitian.....	29
3.2	Populasi dan Sampel	29
3.2.1	Populasi	30
3.2.2	Sampel.....	30
3.3	Tempat Penelitian	30
3.4	Prosedur Penelitian.....	30
3.5	Teknik Pengumpulan Data	31
3.5.1	Tes	31
3.5.2	Non Tes.....	31
3.6	Instrumen Penelitian	32
3.6.1	Tes EGRA (<i>Early Grade Reading Assessment</i>).....	32
3.6.2	Lembar Observasi	35
3.7	Pengembangan Instrumen	37
3.7.1	Uji Validitas.....	37
3.7.2	Uji Reliabilitas.....	39
3.8	Analisis Data	39
3.8.1	Analisis Data Statistik Deskriptif.....	40
3.8.2	Analisis Data Statistik Inferensial	40
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		43
4.1	Temuan	43
4.1.1	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	43

4.1.2	Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sebelum dan Sesudah Menerapkan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) Berbantuan Media <i>Powerpoint</i>	44
4.1.3	Pengaruh Penerapan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) dengan Berbantuan Media <i>Powerpoint</i> terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II Sekolah Dasar	60
4.2	Pembahasan Penelitian.....	67
4.2.1	Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sebelum dan Sesudah Menerapkan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) Berbantuan Media <i>Powerpoint</i>	67
4.2.2	Pengaruh Penerapan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) dengan Berbantuan Media <i>Powerpoint</i> terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II Sekolah Dasar	69
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		73
5.1	Simpulan.....	73
5.2	Implikasi.....	74
5.3	Rekomendasi	74
DAFTAR PUSTAKA		76
LAMPIRAN		81
RIWAYAT HIDUP		159

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Cara menambahkan media video dalam <i>powerpoint</i>	19
Gambar 2. 2 Cara membuat macam-macam bentuk yang dapat diisi dengan menggunakan <i>textbox</i>	19
Gambar 2. 3 Cara mengubah warna shape <i>textbox</i>	20
Gambar 2. 4 Cara menambahkan media gambar dalam <i>powerpoint</i>	20
Gambar 2. 5 Cara Membuat Bentuk	21
Gambar 2. 6 Cara Mengubah bentuk menjadi hanya <i>outline</i>	21
Gambar 2. 7 Cara Menambahkan Animasi " <i>Lines</i> " untuk dapat Bergerak	22
Gambar 2. 8 Cara Menambahkan Animasi " <i>Brush Color</i> "	22
Gambar 2. 9 Cara Mengubah Warna Animasi " <i>Brush Color</i> "	23
Gambar 2. 10 Cara Mengubah Durasi Animasi	23
Gambar 2. 11 Cara Membuat Garis Putus-putus.....	24
Gambar 2. 12 Cara Menambahkan <i>Hyperlink</i>	24
Gambar 2. 13 Cara mengatur Klik Gambar untuk bisa Pindah pada <i>Slide</i> yang diinginkan	25
Gambar 2. 14 Kerangka Berpikir	28

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Pedoman Test Karakteristik Kesulitan Membaca	32
Tabel 3. 2 Rubrik Penilaian Tes EGRA (Usaid Prioritas, 2015)	33
Tabel 3. 3 Klasifikasi Hasil Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan Siswa	34
Tabel 3. 4 Lembar Observasi Aktivitas Guru	35
Tabel 3. 5 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	36
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa	38
Tabel 3. 7 Kriteria Tingkat Reliabilitas	39
Tabel 3. 8 Hasil Uji Reliabilitas	39
Tabel 3. 9 Kriteria Skor N-Gain.....	42
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	43
Tabel 4. 2 Hasil Pretest Kemampuan Membaca Permulaan Siswa.....	44
Tabel 4. 3 Pencapaian Tiap Indikator Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Data Pretest.....	45
Tabel 4. 4 Sampel Hasil Pretest Skor Terendah	46
Tabel 4. 5 Sampel Hasil Pretest Skor Tertinggi	48
Tabel 4. 6 Hasil Posttest Kemampuan Membaca Permulaan Siswa	50
Tabel 4. 7 Pencapaian Tiap Indikator Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Data Posttest.....	52
Tabel 4. 8 Sampel Hasil Posttest Skor Terendah.....	53
Tabel 4. 9 Sampel Hasil Posttest Skor Tertinggi	55
Tabel 4. 10 Data Hasil Observasi Aktivitas Guru	57
Tabel 4. 11 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa	58
Tabel 4. 12 Tabel Hasil Pretest dan Posttest Siswa	60
Tabel 4. 13 Pencapaian Tiap Indikator Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Data Pretest dan Posttest.....	61
Tabel 4. 14 Hasil Uji Normalitas.....	62
Tabel 4. 15 Hasil Uji Homogenitas	63
Tabel 4. 16 Hasil Uji Hipotesis (Uji T)	64
Tabel 4. 17 Model Summary	65
Tabel 4. 18 ANOVA	65
Tabel 4. 19 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	65

Tabel 4. 20 Kriteria Skor N-Gain.....	66
Tabel 4. 21 Hasil Uji N-Gain	66
Tabel 4. 22 Data Kriteria Siswa Hasil Uji N-Gain.....	66

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Frekuensi Data Pretest dan <i>Posttest</i> Siswa.....	51
Diagram 4. 2 Pencapaian Tiap Indikator Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	81
Lampiran 2. Kartu Bimbingan	84
Lampiran 3. Surat Permohonan Izin Penelitian	86
Lampiran 4. Surat Permohonan Mengadakan Penelitian untuk BAKESBANGPOL	87
Lampiran 5. Surat Penelitian BAKESBANGPOL	88
Lampiran 6. Surat Telah Melakukan Penelitian	89
Lampiran 7. Surat Permohonan <i>Judgement Insetrument</i>	90
Lampiran 8. Modul Ajar Pertemuan 1	92
Lampiran 9. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pertemuan 1	98
Lampiran 10. Modul Ajar Pertemuan 2	100
Lampiran 11. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pertemuan 2	106
Lampiran 12. Lembar Observasi Aktivitas Guru	107
Lampiran 13. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	109
Lampiran 14. Sampel Hasil <i>Pretest</i> Siswa Skor Terendah	111
Lampiran 15. Sampel Hasil <i>Pretest</i> Siswa Skor Tertinggi	114
Lampiran 16. Sampel Hasil <i>Posttest</i> Siswa Skor Terendah	117
Lampiran 17. Sampel Hasil <i>Posttest</i> Siswa Skor Tertinggi	120
Lampiran 18. Rekapitulasi Skor <i>Pretest</i> Siswa	123
Lampiran 19. Rekapitulasi Skor <i>Posttest</i> Siswa	124
Lampiran 20. Hasil Uji Validitas	125
Lampiran 21. Hasil Uji Reliabilitas	126
Lampiran 23. Hasil Uji Normalitas	127
Lampiran 24. Hasil Uji Homogenitas	127
Lampiran 25. Hasil Uji t	127
Lampiran 26. Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	128
Lampiran 27. Hasil Uji N-Gain	130
Lampiran 28. Data Kriteria Siswa Hasil Uji N-Gain	130
Lampiran 29. Pelaksanaan Uji Validitas Soal Kelas III	131
Lampiran 30. Pelaksanaan <i>Pretest</i>	131
Lampiran 31. Pelaksanaan Tindakan 1	132

Lampiran 32. Pelaksanaan Tindakan 2.....	133
Lampiran 33. Pelaksanaan Observasi Guru dan Siswa	135
Lampiran 34. Pelaksanaan <i>Posttest</i>	135
Lampiran 35. Lembar Hasil LKPD Siswa Pertemuan 1	136
Lampiran 36. Lembar Hasil LKPD Siswa Pertemuan 2	142
Lampiran 37. Media Pembelajaran <i>Powerpoint</i> Pertemuan 1	145
Lampiran 38. Media Pembelajaran <i>Powerpoint</i> Pertemuan 2	151

DAFTAR PUSTAKA

- Abrahams, S. Q., & Cendana, W. (2023). Penggunaan Media Powerpoint Interaktif Sebagai Upaya Peningkatan Minat Membaca Permulaan Siswa Kelas 1. *Jurnal IKA: Ikatan Alumni PGSD UNARS*, 13(1), 162–168. <https://unars.ac.id/ojs/index.php/pgsdunars/index>
- Afdal, Aina, N., & Puspaningtyas, R. A. (2021). Analisis Kesulitan Membaca pada Siswa Kelas Rendah di SDN 029 Muara Kaman Kabupaten Kutai Kartanegara. *Jurnal Basataka*, 4(2), 169–176. <https://media.neliti.com/media/publications/445406-none-8e0d26c3.pdf>
- Alti, R. M., Anasi, P. T., Silalahi, D., Fitriyah, L. A., Hasanah, H., Akbar, R., Arifianto, T., Kamaruddin, I., Herman, Malahayati, E. N., Hapsari, S., Jubaidah, W., Yanuarto, W. N., Agustianti, R., & Kurniawan, A. (2022). *Media Pembelajaran*. Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi. www.globaleksekutifteknologi.co.id
- Andayani. (2020). *Problema dan Aksioma dalam Metodologi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Sidoarjo: deepublish.
- Andriana, E., Rokmanah, S., & Fadilah, N. R. (2022). Analisis Penggunaan Metode SAS terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas III SDN Banjarsari 4 Kota Serang. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 08(02), 1026–1037. <https://doi.org/https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i2.399>
- Anggraeni, S. W., & Alpian, Y. (2019). Penerapan metode Teams Games Tournament (TGT) untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I sekolah dasar. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, 9(2), 181. <https://doi.org/10.25273/pe.v9i2.5086>
- Ason, & Dasmawarti. (2021). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media Kartu Huruf Pada Siswa Kelas I Sekolah Dasar Negeri 08 Muara Pawan Kabupaten Ketapang. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(2), 316–325.
- Astutik, A. P. (2023). Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SD Tarbiyyatul Islam Manang Tahun Pelajaran 2022/2023. *Jurnal Borneo*, 4(2), 11–29.
- Darmiyati Zuchdi dan Budiasih. (1997). *Pendidikan bahasa dan sastra Indonesia di kelas rendah*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Education Sector Analytical and Capacity Development Partnership (ACDP Indonesia). (2014). *Pentingnya Membaca dan Penilaian di Kelas-kelas Awal*.
- Erida, M. (2021). Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrumen Motivasi Pengidap HIV/AIDS. *Jurnal Ilmiah Bina Edukasi*, 1(1), 19.

<https://journal.stikeskendal.ac.id/index.php/PSKM/article/view/1497/939>

- Fadilla, Z., Ketut Ngurah Ardiawan, M., Eka Sari Karimuddin Abdullah, M., Jannah Ummul Aiman, M., & Hasda, S. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini. <http://penerbitzaini.com>
- Farhurohman, O. (2019). Pengembangan Model Bimbingan Belajar Membaca Berbasis Struktural Analitik Sintetik (SAS) di Madrasah Ibtidaiyah. *GENIUS: Indonesian Journal of Early Childhood Education*, 5(3), 115.
- Fauziah, H., & Hidayat, M. T. (2022). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Belajar "Ayo Belajar Membaca" dan "Marbel Membaca" pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4825–4832. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2944>
- Hafni, S. S. (2021). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Penerbit KBM Indonesia. www.penerbitbukumurah.com
- Hartati, S. (2019). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan dengan Menggunakan Media Kartu Kata Berwarna pada Siswa Kelas IA MIN 1 Kota Bengkulu. *Diksa : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 3(1), 1–9. <https://doi.org/10.33369/diksa.v3i1.11495>
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, & Khairani, T. H. (2021). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Penerbit Tahta Media Group.
- Hasyim, N. (2019). Pengaruh Penerapan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Negeri 167 Kasuso Kecamatan Bontobahari Kabupaten Bulukumba. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 3(2), 56–71.
- Hidayah, N., & Novita. (2019). Peningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Metode Struktur Analitik Sintetik (SAS) Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Peserta Didik Kelas II C Semester II di MIN 6 Bandar Lampung. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 3(1), 49–51.
- Ilham, M., & Desinatalia, R. (2022). Pemanfaatan Media Gambar Animasi berbasis PowerPoint untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar. *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 15(2), 100–112. <https://doi.org/10.31332/atdbwv15i2.5350>
- Kadir, A., & Jauhar, S. (2022). Pengaruh Metode Sas (Struktural Analitik Sintetik) Dalam Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *JIKAP PGSD: Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan*, 6(2), 410–416.
- Kamil, M. (2019). Perbedaan Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Pencernaan Pada Manusia dengan Menggunakan Media Power Point dan

Media Torso. *Bioedusiana*, 3(2), 64–68.
<http://jurnal.unsil.ac.id/index.php/bioed/index>

- Kemendikbudristek. (2022). *Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan*.
- Kemendikbudristek. (2023). Laporan PISA Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Dalam *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi*.
<https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2023/12/peringkat-indonesia-pada-pisa-2022-naik-56-posisi-dibanding-2018>
- Kuntari, T. A. (2020). Pengaruh Model Problem-Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika dan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VII SMP di Kecamatan Mergangsan Yogyakarta. *Jurnal Publikasi Dasar*, 2(2), 79–88.
- Laely, K. (2019). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penerapan Media Kartu Gambar. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 7(2), 301–500.
- Meling, M., Pendidkan, M., Sekolah, G., Universitas, D., & Wacana, K. S. (2019). Indonesian Journal of Primary Education Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dalam Dunia Pendidikan. © 2019-Indonesian Journal of Primary Education, 3(1), 20–28.
- Meltzer, D. E. (2002). The relationship between mathematics preparation and conceptual learning gains in physics: A possible “hidden variable” in diagnostic pretest scores. *American Journal of Physics*, 70(12), 1259–1268. <https://doi.org/10.1119/1.1514215>
- Mindaudah, & Daz, D. E. (2022). Penggunaan Metode SAS (Struktur Analitik Sintetik) Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Membaca Permulaan Siswa Kelas II SDN Pucangro 2 Gudo Jombang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 12915–12920.
- Muammar. (2020). *Buku Membaca Permulaan di Sekolah Dasar*. Mataram: Sanabil.
- Mujaddidah, H., Suwangsih, E., Wulan, N. S., Universitas, P., Indonesia, P., Purwakarta, K., & Edu, H. (2023). Penerapan Metode Suku Kata (Syllabic Method) Berbantuan Aplikasi Marbel Membaca untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 9(4), 226–311.
- Munisah. (2019). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan dengan penerapan Permainan ABC 5 Dasar Pada Siswa Kelas I SDN 2 Pendem Tahun Pelajaran 2016/2017. *JISIP: Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan*, 3(1), 128–131.
- Muslih, M. A., Odah, S. ", Hasan, N., & Tangerang, M. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas 2 di SD Negeri

- Pekojan 02 Petang Kota Jakarta Barat. *PANDAWA : Jurnal Pendidikan dan Dakwah*, 4(1), 66–83. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pandawa>
- Nurhidayati, Asrori, I., Ahsanuddin, M., & Wahib Dariyadi, M. (2019). Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Powerpoint dan Pemanfaatan Aplikasi Android untuk Guru Bahasa Arab. *Jurnal Karinov*, 2(3), 181–184.
- Nurmahanani, I. (2023). Effectiveness of a Mixed Methods-Based Literacy Program in Improving Reading Comprehension, Vocabulary Mastery, and Reading Fluency Skills of Early Grade Students. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 22(7), 324–343. <https://doi.org/10.26803/ijlter.22.7.17>
- Panjaitan, W. A., Simarmata, E. J., Sipayung, R., & Silaban, P. J. (2020). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1350–1357. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.549>
- Pramesti, F. (2018). Analisis Faktor-Faktor Penghambat Membaca Permulaan pada Siswa Kelas 1 SD. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(3), 283–289.
- Rerung, S., Sinring, A., & Arifin Zaidin, M. (2022). Pengaruh Metode SAS Berbantuan Media Gambar Terhadap Kemampuan Membaca dan Menulis Permulaan Siswa Kelas I SD Negeri 1 Sopai. *Jurnal Koulutus*, 3(1), 227–229.
- Riset Pedagogik, J., Sariyanti Almana, E., & Syahiril Anwar, W. (2019). Pengaruh Kegemaran Membaca terhadap Keterampilan Menulis Narasi. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 3(1), 81–98. <https://jurnal.uns.ac.id/jdc>
- Rosmana, P. S., Ruswan, A., Alifah, A. N., Pratiwi, K., Fitriani, G., Huda, N., Ramadhani, S., Nurnikmah, U., Studi, P., Guru, P., & Dasar, S. (2024). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Perencanaan Pembelajaran Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 8(1), 3048–3054.
- Ruswan, A., Mukharam, I., & Sri, N. (2021). Analisis Keterampilan Membaca Permulaan dengan Metode Reading Aloud pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Renjana Pendidikan 1: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar PGSD*, 3(3), 1814–1819. <http://proceedings.upi.edu/index.php/semnaspgsdpwk>
- Sanaky, M. M., Saleh, & Titaley, H. (2021). Analisis Faktor-faktor Penyebab Keterlambatan pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama MAN 1 Tulehu Maluku Tengah. *Jurnal Simetrik*, 11(1), 432–438. <https://ejournal-polnam.ac.id/index.php/JurnalSimetrik/article/view/615/453#:~:text=Uji%20validitas%20adalah%20uji%20yang,atau%20valid%20tidaknya%20suatu%20kuesioner>.

- Sugiyarto, U. S., Wulandari, Y., & Casworo, A. (2020). Pembelajaran Powerpoint Interaktif dalam Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Jurnal CERDAS Proklamator*, 8(2), 118–123.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA. Retrieved from https://www.scribd.com/embeds/391327717/content?start_page=1&view_mode=scroll&access_key=key-fFexxf7r1bzEfWu3HKwf
- Suleman, D., Hanafi, Y. R., & Rahmat, A. (2021). Meningkatkan Kemampuan Siswa Membaca Permulaan Melalui Metode Scramble Di Kelas II SDN 3 Tibawa Kabupaten Gorontalo. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(2), 713. <https://doi.org/10.37905/aksara.7.2.713-726.2021>
- Suryani, N., Setiawan, A., & Putria, A. (2018). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Susilana, R., & Riyana, C. (2009). *Media Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Wachidah, K., & Mahardika. (2018). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia SD Kelas Rendah*. Sidoarjo: UMSIDA PRESS.
- Wulan Sari, N., Gilang Ramadhan, M., Septiana, E., Anjani, S., Hanifah, N., & Rohmah, N. (2023). Peningkatan Kemampuan Membaca Melalui Media Power Point Pada Siswa Kelas IV SD N 5 Honggosoco. *Jurnal Pacu Pendidikan Dasar*, 3(1), 2807–1107. <https://unu-ntb.ejournal.id/pacu>
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 05(02), 3928–3936.