

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE STAD BERBANTUAN  
MEDIA VISUAL *POP-UP BOOK* DALAM MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR PADA PEMBELAJARAN IPS DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Materi Indonesiaku Kaya Alamnya terhadap  
Siswa Kelas V di SD Negeri Kamojing I Kecamatan Cikampek)

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas  
Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta



oleh

**Cantika Maharani**

**2006534**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS PURWAKARTA**

**2024**

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE STAD BERBANTUAN  
MEDIA VISUAL *POP-UP BOOK* DALAM MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR PADA PEMBELAJARAN IPS DI SEKOLAH DASAR**

Oleh  
**Cantika Maharani**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Kampus di Purwakarta Pendidikan Guru  
Sekolah Dasar

© **Cantika Maharani** 2024  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juni 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

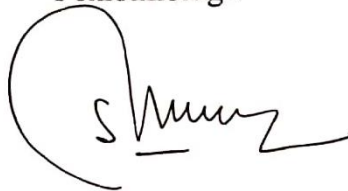
**LEMBAR PENGESAHAN**

**CANTIKA MAHARANI**

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE STAD BERBANTUAN  
MEDIA VISUAL *POP-UP BOOK* DALAM MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR PADA PEMBELAJARAN IPS DI SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



**Dra. Srie Mulyani, M.Pd.**  
**NIP. 195907041986092001**

Pembimbing II



**Tiara Yogiarni, S.Pd., M.Pd.**  
**NIP. 920230219930131201**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
UPI Kampus Purwakarta



**Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.**  
**NIP. 198404132010122003**

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Penerapan Model Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Media Visual *Pop-Up Book* dalam Meningkatkan Hasil Belajar pada Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar”** ini meliputi seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam Masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, Juni 2024  
yang Membuat Pernyataan,



**Cantika Maharani**  
**NIM. 2006534**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Media Visual *Pop-Up Book* dalam Meningkatkan Hasil Belajar pada Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar” ini dengan baik dan sesuai dengan waktu yang ditentukan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar sarjana pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.

Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW yang telah membimbing kita dari alam kegelapan menuju alam terang benderang seperti saat ini. Latar belakang penyusunan skripsi ini dikarenakan rendahnya hasil belajar dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada siswa kelas V sehingga penulis memberikan solusi berupa penerapan model kooperatif tipe STAD berbantuan media visual *pop-up book* dalam meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran IPS di sekolah dasar.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran untuk dapat memperbaiki kekurangan tersebut agar skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi pendidik di SDN Kamojing I dan seluruh masyarakat Indonesia. Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis sehingga mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Purwakarta, Juni 2024

Penulis,



**Cantika Maharani**  
NIM. 2006534

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Penerapan Model Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Media Visual *Pop-Up Book* dalam Meningkatkan Hasil Belajar pada Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.

Penyusunan skripsi ini tentunya tidak lepas dari bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada lembar terima kasih dalam skripsi ini sudah selayaknya penulis menghanturkan rasa terima kasih dan apresiasi setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Prof. Yayan Nurbayan, M.Ag. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
2. Bapak Idat Muqodas, M.Pd., Kons. Selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
3. Ibu Dr Dr. Suci Utami Putri, M.Pd. selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya, Keuangan, dan Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
4. Ibu Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
5. Ibu Dra. Srie Mulyani, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah berbaik hati selalu bersedia meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan masukan kepada penulis dengan sepenuh hati.
6. Ibu Tiara Yogiarni, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah berbaik hati selalu bersedia meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan masukan kepada penulis dengan sepenuh hati.
7. Ibu Nadia Tiara Antik Sari, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan selama masa perkuliahan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.

8. Seluruh dosen dan staf Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.
9. Ibu Ioh Rohaeni, S.Pd. selaku kepala SD Negeri Kamojing I yang telah memberikan izin penelitian, membantu dan memberikan dukungan selama penelitian dan penyusunan skripsi.
10. Ibu Sifa Paramugitasari, S.Pd., Gr. Selaku guru kelas V SD Negeri Kamojing I yang telah membantu dan memberikan dukungan selama penelitian dan penyusunan skripsi.
11. Seluruh siswa kelas V di SD Negeri Kamojing I Kecamatan Cikampek Kabupaten Karawang yang telah memberikan bantuan selama penyusunan skripsi.
12. Mama Eti Juwita, selaku ibunda tercinta yang tidak henti-hentinya memberikan dukungan, doa, kasih sayang dengan penuh cinta, motivasi, dan bantuan yang tidak terhingga sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Semoga mamah diberikan kebahagiaan, rezeki yang tak putus-putus, dan sehat selalu agar bisa melihat anak-anaknya sukses.
13. Bapak Aben Isbana, selaku ayahanda tercinta. Terima kasih atas segala doa, kasih sayang, dukungannya hingga saat ini sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi. Semoga bapak selalu diberikan kesehatan, kebahagiaan, rezeki yang tak putus-putus, dan sehat selalu agar bisa melihat anak-anaknya sukses
14. A Rizal Aprian beserta istrinya Teh Aries Wulansari. A Redy Meishandra beserta istrinya Teh Evi Muliawati Fazriah, selaku kakak-kakak tercinta. Terima kasih atas segala doa, kasih sayang dan dukungan yang menjadi penyemangat penulis untuk menyelesaikan skripsi.
15. Muhammad Aufa Rizieq, seseorang terpenting yang telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis. Terima kasih sudah selalu ada dan mendengar, mendoakan, memberikan dukungan, menghibur, memberikan semangat dan segala bantuannya selama penyusunan skripsi ini.
16. Septi Nastalia, selaku teman tersayang. Terima kasih atas segala doa, dukungan selama penyusunan skripsi ini dan telah sama-sama berjuang dan berbagi kisah untuk meraih gelar sarjana.

17. Tine Yulianie Suyatman dan Kania Restu Pratama, selaku teman kecilku yang sudah memberikan semangatnya selama penyusunan skripsi ini.
18. Ananda Eka Putri Irawan dan Destriyana Riezky Akbar, selaku teman yang selama satu dekade sudah kebersamai kehidupan dan memberikan semangat selama penyusunan skripsi ini.
19. Shafa Nurul Aulia, Maghfira Salsabilla, Cici Silviani Siringo-Ringo, selaku teman seperjuangan penulis. Terima kasih sudah membantu penulis dan berjuang bersama selama penyusunan skripsi ini.
20. Rekan mahasiswa PGSD Angkatan 2020. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan penulis selama masa perkuliahan dan saat penyusunan skripsi.
21. Kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dan mendoakan penulis demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.
22. Terakhir, terima kasih untuk diriku sendiri, karena sudah mampu berusaha keras dan berjuang hingga titik ini. Terima kasih sudah mampu mengendalikan diri dari banyaknya tekanan di luar dan tidak pernah memutuskan untuk menyerah sesulit apapun kondisinya saat penyusunan skripsi ini. Terima kasih sudah mengerjakan skripsi ini sebaik dan semaksimal mungkin, pencapaian ini yang patut dibanggakan untuk diri sendiri. Terima kasih sudah bertahan.

Purwakarta, Juni 2024

Penulis



**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE STAD BERBANTUAN  
MEDIA VISUAL *POP-UP BOOK* DALAM MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR PADA PEMBELAJARAN IPS DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Materi Indonesiaku Kaya Alamnya terhadap  
Siswa Kelas V di SD Negeri Kamojing I Kecamatan Cikampek)

oleh  
Cantika Maharani  
2006534

**ABSTRAK**

Latar belakang penelitian ini yaitu dikarenakan rendahnya hasil belajar siswa kelas V SD Negeri Kamojing. Oleh karena itu, peneliti menerapkan model kooperatif tipe STAD berbantuan media visual *pop-up book* pada pembelajaran IPS kelas V. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui aktivitas siswa dalam pembelajaran IPS dan untuk mengetahui hasil belajar IPS siswa setelah dilakukannya penerapan model kooperatif tipe STAD berbantuan media visual *pop-up book* pada siswa kelas V di SD Negeri Kamojing I. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari 2 siklus dengan langkah-langkahnya meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data dengan cara observasi dan melalui tes pada setiap akhir siklusnya. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, penerapan model kooperatif tipe STAD berbantuan media visual *pop-up book* yang dilaksanakan terdapat peningkatan pada hasil observasi aktivitas siswa dan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri Kamojing I mengalami peningkatan, pada siklus I rata-rata nilai kelas sebesar 66,4 dan pada siklus II sebesar 83,5. Peningkatan hasil belajar yang didapat pada siklus II dari siklus I sebesar 17,1. Hal tersebut menunjukkan bahwa setelah diberikan tindakan menggunakan model kooperatif tipe STAD berbantuan media visual *pop-up book* dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas V SD Negeri Kamojing I, Kecamatan Cikampek.

**Kata kunci** : model kooperatif, STAD, *pop-up book*, IPS

**APPLICATION OF STAD TYPE COOPERATIVE MODEL ASSISTED WITH  
POP-UP BOOK VISUAL MEDIA IN IMPROVING LEARNING OUTCOMES  
OF SOCIAL SCIENCE LEARNING AT PRIMARY SCHOOL**

*(Classroom Action Research of Indonesia Kaya Alamnya Material on Grade V  
Student at SD Negeri Kamojing I Kecamatan Cikampek)*

by

*Cantika Maharani*

2006534

**ABSTRACT**

*The background of this research is due to the low learning outcomes of the students of the V grade of SD Negeri Kamojing I. Therefore, the researchers applied the cooperative model type STAD assisted visual media pop-up book on the learning of Social Science at student grade V at SD Negeri Kamojing I. The purpose of this research is to know the activity of students in the learning of Social Science and to find out the learning results of students IPS after it is done. Based on the results of the research carried out, the application of the cooperative model type STAD assisted visual media pop-up book implemented there was an improvement in the observation of the activity of students and the learning results of students of grade V SD Negeri Kamojing I experienced improvement, in the cycle I the average grade rating was 66.4 and in cycle II was 83.5. The improvement of learning results obtained in the Cycle II of the cycles I by 17.1. This showed that after given action using cooperative models STAD supported by visual media Pop-up Book can improve the learning outcome of the IPS students of the class V SD Negeri Kamojing I, Kecamatan Cikampek.*

**Keywords** : *cooperative model, STAD, pop-up book, social science*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
1.4.1 Segi Teoritis .....	4
1.4.2 Segi Praktis.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	5
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>7</b>
2.1 Model Pembelajaran.....	7
2.1.1 Model Pembelajaran Kooperatif .....	7
2.1.2 Model Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD).....	8
2.1.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD .....	9
2.1.4 Kekurangan dan Kelebihan Model Kooperatif Tipe STAD .....	10
2.2 Media Pembelajaran.....	10
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	10
2.1.2 Fungsi Media Pembelajaran .....	11
2.1.3 Manfaat Media Pembelajaran .....	12
2.1.4 Jenis-jenis Media Pembelajaran .....	13
2.3 Hubungan Media dengan Model Pembelajaran .....	14
2.4 Media Visual <i>Pop-Up Book</i> .....	15
2.4.1 Pengertian Media Visual .....	15

2.4.2 Pengertian <i>Pop-Up Book</i> .....	17
2.4.3 Teknik Media Visual <i>Pop-Up Book</i> .....	18
2.4.4 Manfaat Media Visual <i>Pop-Up Book</i> .....	18
2.4.5 Kelebihan dan Kekurangan Media Visual <i>Pop-Up Book</i> .....	19
2.5 Hasil Belajar.....	20
2.5.1 Pengertian Hasil Belajar.....	20
2.5.2 Faktor yang Memengaruhi Hasil Belajar.....	20
2.6 Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	21
2.6.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) .....	21
2.6.2 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	22
2.6.3 Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) .....	23
2.7 Hasil Penelitian Relevan .....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
3.1 Jenis Penelitian.....	27
3.2 Desain Penelitian.....	28
3.3 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	31
3.3.1 Partisipan Penelitian.....	31
3.3.2 Tempat Penelitian.....	31
3.4 Prosedur Penelitian.....	31
3.5 Instrumen Penelitian.....	32
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	44
3.7 Teknik Analisis Data.....	45
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>47</b>
4.1 Temuan.....	47
4.1.1 Deskripsi Awal Penelitian.....	47
4.1.1.1 Identitas Sekolah.....	47
4.1.1.2 Karakteristik Sekolah .....	48
4.1.1.3 Karakteristik Guru .....	48
4.1.1.4 Karakteristik Siswa.....	48
4.1.2 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	49
4.1.3 Prasiklus .....	50
4.1.4 Siklus I .....	52
4.1.4.1 Perencanaan Siklus I.....	53
4.1.4.2 Tindakan Siklus I.....	53
4.1.4.3 Pengamatan.....	58
4.1.4.4 Refleksi.....	64

4.1.5 Siklus II .....	65
4.1.5.1 Perencanaan Siklus II .....	65
4.1.5.2 Tindakan Siklus II .....	66
4.1.5.3 Pengamatan.....	71
4.1.5.4 Refleksi.....	76
4.2 Pembahasan.....	77
4.2.1 Model Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Media Visual Pop-Up Book dapat Meningkatkan Aktivitas Belajar IPS Siswa Kelas V di SD Negeri Kamojing I.....	77
4.2.2 Model Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Media Pembelajaran Visual <i>Pop-Up Book</i> dapat Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V di SD Negeri Kamojing I.....	78
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>80</b>
5.1 Kesimpulan .....	80
5.2 Implikasi.....	81
5.3 Rekomendasi.....	81
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>83</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>87</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>174</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Lembar Kisi-kisi Observasi Aktivitas Guru.....	32
Tabel 3.2 Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	33
Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Aktivitas Guru.....	34
Tabel 3.4 Lembar Kisi-kisi Lembar Aktivitas Siswa.....	37
Tabel 3.5 Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	37
Tabel 3.6 Rubrik Penilaian Aktivitas Siswa .....	38
Tabel 3.7 Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar Siswa .....	41
Tabel 3.8 Rubrik Penilaian Soal Tes Hasil Belajar .....	44
Tabel 4.1 Data Siswa Kelas V B Tahun Pelajaran 2023/2024.....	48
Tabel 4.2 Data Pembagian Kelompok Siswa Kelas V .....	49
Tabel 4.3 Hasil Tes Kemampuan Awal Siswa Kelas V.....	51
Tabel 4.4 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	59
Tabel 4.5 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Rata-rata Siswa Siklus I.....	61
Tabel 4.6 Hasil Tes Belajar IPS Kelas V Siklus I.....	63
Tabel 4.7 Rekapitulasi Nilai Tes Hasil Belajar IPS Kelas V Siklus I.....	64
Tabel 4.8 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....	71
Tabel 4.9 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Rata-rata Siswa Siklus II .....	73
Tabel 4.10 Hasil Tes Belajar IPS Kelas V Siklus II .....	75
Tabel 4.11 Rekapitulasi Nilai Tes Hasil Belajar IPS Kelas V Siklus II .....	76

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model Kemmis dan Mc Taggart (Setiawan dan Halim, 2020) .....	29
Gambar 4.1 Kegiatan Membentuk Kelompok Siklus I.....	54
Gambar 4.2 Kegiatan Presentasi Guru Siklus I.....	55
Gambar 4.3 Kegiatan Belajar dalam Tim Siklus I.....	56
Gambar 4.4 Kegiatan Presentasi Kelompok Siklus I.....	56
Gambar 4.5 Kegiatan Kuis/Evaluasi Siklus I.....	57
Gambar 4.6 Kegiatan Apresiasi/Penghargaan Siklus I .....	57
Gambar 4.7 Kegiatan Membentuk Kelompok Siklus II.....	67
Gambar 4.8 Kegiatan Presentasi Guru Siklus II .....	68
Gambar 4.9 Kegiatan Belajar dalam Tim Siklus II.....	69
Gambar 4.10 Kegiatan Presentasi Kelompok Siklus II.....	69
Gambar 4.11 Kegiatan Kuis/Evaluasi Siklus II .....	70
Gambar 4.12 Kegiatan Apresiasi/Penghargaan Siklus II.....	70

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Persentase Nilai Prasiklus .....	52
--	----



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Dosen Pembimbing .....	87
Lampiran 2. Surat Permohonan Penelitian.....	90
Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	91
Lampiran 4. Kartu Bimbingan .....	92
Lampiran 5. Judgement.....	94
Lampiran 6. Modul Ajar .....	97
Lampiran 7. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....	111
Lampiran 8. Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	131
Lampiran 9. Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	133
Lampiran 10. LKPD Siklus I .....	135
Lampiran 11. Kunci Jawaban LKPD Kelompok Siklus I.....	137
Lampiran 12. LKPD Kelompok Siklus II .....	138
Lampiran 13. Kunci Jawaban LKPD Kelompok Siklus II.....	139
Lampiran 14. Lembar Tes Siklus I.....	140
Lampiran 15. Lembar Tes Siklus II .....	144
Lampiran 16. Hasil Penelitian Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	148
Lampiran 17. Hasil Penelitian Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....	149
Lampiran 18. Hasil Penelitian Observasi Aktivitas Siswa Terendah Siklus I .....	150
Lampiran 19. Hasil Penelitian Observasi Aktivitas Siswa Tertinggi Siklus I .....	151
Lampiran 20. Hasil Penelitian Observasi Aktivitas Siswa Terendah Siklus II....	152
Lampiran 21. Hasil Penelitian Observasi Aktivitas Siswa Tertinggi Siklus II ....	153
Lampiran 22. Hasil LKPD Kelompok Siklus I.....	154
Lampiran 23. Hasil LKPD Kelompok Siklus II.....	156
Lampiran 24. Hasil Tes Belajar IPS Siklus I Terendah .....	158
Lampiran 25. Hasil Tes Belajar IPS Siklus I Tertinggi .....	160
Lampiran 26. Hasil Tes Belajar IPS Siklus II Terendah .....	162
Lampiran 27. Hasil Tes Belajar IPS Siklus II Tertinggi .....	164
Lampiran 28. Media Visual <i>Pop-Up Book</i> .....	167
Lampiran 29. Dokumentasi Kegiatan .....	172

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z., & Purbawanto, S. (2015). Pemahaman Siswa Terhadap Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Livewire pada Mata Pelajaran Teknik Listrik Kelas X Jurusan Audio Video di SMK Negeri 4 Semarang. *Edu ElektriKa Journal*, 4(1).
- Amin, S. M. (2017). *Pembelajaran IPS yang Efektif dan Menyenangkan*. Jakarta: Kencana.
- Anggraini, D. A., Zuchdi, D., & Marzuki. (2020). Pendidikan IPS di Era Industri 4.0: Peluang dan Tantangan Kurikulum, Pembelajaran, dan Guru IPS. *Konferensi Nasional Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 1(1).
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Atmaja, J. R. (2019). Pengembangan Bahan Ajar IPS untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 3(2).
- Batubara, H. H. (2020). *Tips dan Trik Merancang Media Visual*. Semarang: Fatawa Publishing.
- Binggo, F. H., & Agus, K. (2022). Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Media Pop Up Book pada Pembelajaran IPS di Kelas V SDN 18 Limboto Kabupaten Gorontalo. *Jurnal IKA: Ikatan Alumni PGSD UNARS*, 12(2). <https://doi.org/10.36841/pgsdunars.v12i2.2981>
- Daryanto. (2016). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(1).
- Farisi, M. I. (2021). Orientasi Nilai dan Tujuan Pendidikan IPS di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Basicedu*, 5(4). <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1363>
- Fauziah, A. (2017). *Pembelajaran IPS SD*. Surakarta: UNS Press.
- Fitriah, B. (2022). Upaya Meningkatkan Kompetensi Guru dalam Penulisan Bentuk Soal Pilihan Ganda Abad 21 Berbasis KKG Semester Dua Tahun Pelajaran 2019/2020 di SD Negeri 10 Ampenan Melalui Pendampingan Klasikal dan Individual. *Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 7(1). <https://doi.org/10.33394/realita.v7i1.5076>
- Handayu, A. (2023). Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua, Lingkungan Sekolah, Sarana dan Prasarana, dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Sekolah Dasar Negeri Selat Baru di Kabupaten Barito Selatan. *62 Kindai*, 19(1), 60–69.

- Hasanah, Z. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1.
- Izzah, A. N., & Setiawan, D. (2023). Penggunaan Media Pop Up Book sebagai Media Belajar yang Menyenangkan di Rumah Dalam Inovasi Pembelajaran SD Kelas Rendah. *Sinar Dunia: Jurnal Riset Sosial Humaniora dan Ilmu Pendidikan*, 2(3).
- Karo-Karo, I. R. & Rohani. (2018). Manfaat Media Dalam Pembelajaran. *Axiom Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1).
- Kemdikbud, R. I. (2018). Permendikbud RI Nomor 37 tahun 2018 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 24 tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. *JDIH Kemendikbud*.
- Kemendikbud. (2021). *Capaian Pembelajaran pada Satuan Pendidikan Jenjang Sekolah Dasar*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kemmis, S., McTaggart, R., & Nixon, R. (2014). *The Action Research Planner: Doing Critical Participatory Action Research*. Springer.
- Kristanto, A. (2016). *Media Pembelajaran*. Surabaya: Penerbit Bintang Surabaya.
- Kurniasih, I., & Sani, B. (2015). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Kata Pena.
- Marselina, A., Mulyono, D., & Hajani, T. J. (2022). Penerapan Model STAD Berbantuan Media Pop Up Book pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SD Negeri 78 Lubuklinggau. *Jurnal Language Education and Literature*, 2(3), 67–76.
- Mukminan. (2016). *Pembelajaran IPS yang Bermakna*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nurdyansyah. (2019). *Media Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: UMSIDA Press.
- Nurdyansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Misykat*, 3(1), 171–187.
- Pagarra, H., Syawaluddin, A., Krismanto, W., & Sayidiman. (2022). *Media Pembelajaran*. Makassar: Badan Penerbit UNM.
- Rahmawati, D. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book pada Materi Perubahan Wujud Benda untuk Siswa SDLB Tunarungu Kelas IV. *Jurnal Widia Ortodidaktika*, 7(2).

- Ratmawati. (2020). Media Pembelajaran dalam Mendukung Pembelajaran Siswa. *Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan*, 2(1).
- Rizkiawan, R., Purnamasari, V., & Prasetyo, S. A. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book Materi Mengenal Bangun Ruang untuk Siswa Kelas IV SDN 02 Pamotan. *Journal UPGRIS*, 4(1).
- Rizkiyah, F. L. & Mulyani. (2019). Penggunaan Media Pop Up Book untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN Kajeksan Kecamatan Tulangan Kabupaten Sidoarjo. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1). <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/27292>
- Rusman. (2021). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sanjaya. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Prenada Media.
- Saputro, T. A. (2020). Optimalisasi Penggunaan Media Visual Untuk Meningkatkan Pemahaman Materi. *Jurnal Pendidikan*, 5(1).
- Sari, R. K., Kusuma, N., Sampe, F., Putra, S., Fathonah, S., Ridzal, D. A., Rato, K. W., Apriani, E., Yurni, Wibowo, T. P., Mardhiyana, D., Purba, O. N., Mu'min, A. K., Ilham, M., & Togatorup, M. (2023). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Banten: PT Sada Kurnia Pustaka.
- Septantiningtyas, N., Jailani, M. D., & Husain, W. M. (2020). *PTK (Penelitian Tindakan Kelas)*. Klaten: Lakeisha.
- Siregar, A., & Rahmah, E. (2016). Model Pop Up Book Keluarga untuk Mempercepat Kemampuan Membaca Anak Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Informasi Perpustakaan dan Kearsipan*, 5(1).
- Solichah, L. A., & Mariana, N. (2018). Pengaruh Media Pop Up Book Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Bangun Datar Kelas IV SDN Wonoplintahan II Kecamatan Prambon. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(9), 1537–1547.
- Sriana, J. & Sujarwo. (2022). Analisis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 8(1).
- Sudjana, N. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumaya, Y., Akbar, A., & Marlina, D. (2021). Penggunaan Media Pop Up Book Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Dalam

- Pembelajaran IPS Materi Karakteristik Geografis Indonesia. *Jurnal Educatio*, 7(4). <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i4.1504>
- Sundawa, D. (2016). *Pembelajaran IPS Terpadu untuk Membentuk Keterampilan Abad 21*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sundayana. (2021). *Media Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta.
- Suratno, S. (2021). Konsep Dasar IPS: Sejarah Perkembangan dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 11(3).
- Susanto, A. (2019). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media.
- Susilana, R., & Riyana, C. (2020). *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Taniredja, T., Faridli, E. M., & Harmianto, S. (2015). *Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Bandung: Alfabeta.
- Tubagus, M. (2022). *Media Pembelajaran Online*. Manado: IAIN Manado Press.
- Wahyudi, A. (2018). *Desain Pembelajaran IPS Berorientasi Literasi*. Yogyakarta: Garudhawaca.
- Wanah, N., Pramita, A. A., & Prayogo, M. S. (2023). Penerapan Strategi Kooperatif Learning Mata Pelajaran IPA Materi Alat Panca Indera Manusia Kelas IV di SDN Jatisari 02. *Inkuiri: Jurnal Pendidikan IPA*, 12(3), 153–159.
- Wijaya, H., Amir, A., Riyanti, D., Seiana, S. C., & Somakila, R. S. (2023). *Siklus Kemmis dan McTaggart: Contoh dan Pembahasan*. IAIN Pontianak Press.
- Wulandari, I. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) dalam Pembelajaran MI. *Jurnal Papeda*, 4(1).
- Yaumi. (2018). *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media.