

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah diuraikan pada Bab IV, dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Sebelum menggunakan model pembelajaran RADEC setengah dari sampel peserta didik memiliki nilai dibawah rata-rata, indikator kemampuan visualisasi spasial belum terbentuk secara sempurna pada peserta didik, serta dilihat dari hasil wawancara pra penelitian kemampuan pencarian pola yaitu membuat jaring-jaring bangun ruang yang berbeda belum ditemukan pada peserta didik.
2. Setelah menggunakan model pembelajaran RADEC, terdapat peningkatan nilai rata-rata kemampuan visualisasi spasial peserta didik materi bangun ruang. Lebih dari setengah sampel peserta didik memunculkan keempat indikator kemampuan visualisasi spasial.
3. Secara deskriptif, peserta didik yang telah mendapatkan pembelajaran dengan model RADEC memperoleh rata-rata skor kemampuan visualisasi spasial lebih tinggi dibandingkan sebelum mendapatkan pembelajaran dengan model RADEC. Perbedaan rata-rata tersebut diketahui berdasarkan hasil uji perbedaan rata-rata pada tabel 4.8. Dengan adanya perbedaan rata-rata tersebut dapat diartikan bahwa model pembelajaran RADEC efektif digunakan dalam meningkatkan kemampuan visualisasi spasial peserta didik kelas 5 Sekolah Dasar materi bangun ruang. Seberapa besar efektivitas tersebut dapat dilihat dari hasil uji *N-Gain* yang termasuk ke dalam kriteria keefektifan yang sedang

5.2 Implikasi

Hasil penelitian menunjukkan implikasi terkait perolehan peningkatan kemampuan visualisasi spasial peserta didik pada materi bangun ruang di fase C kelas 5 Sekolah Dasar yang meliputi :

1. Penggunaan model pembelajaran RADEC (*Read-Answer-Discuss-Explain-Create*) dapat membantu peserta didik dalam meningkatkan kemampuan visualisasi spasialnya pada materi bangun ruang. peserta didik dapat berpartisipasi aktif selama proses pembelajaran karena terdapat beberapa tahapan yang menuntut peserta didik untuk memperoleh pengetahuannya secara mandiri.
2. Pembelajaran menggunakan model pembelajaran RADEC dapat dijadikan alternatif oleh guru dalam menerapkan model pembelajaran yang dapat memfasilitasi peserta didik untuk mengonstruksi pemahamannya sendiri dan mengembangkan kemampuan visualisasi spasialnya. Selain itu, melalui model pembelajaran RADEC guru dapat membantu peserta didik dalam mengkonkritkan materi bangun ruang yang sifatnya abstrak.
3. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji kemampuan visualisasi spasial dengan model RADEC disarankan untuk lebih fokus meningkatkan indikator pengonsepan dan pengimajinasian.

5.3 Rekomendasi

Pada penelitian ini terdapat keterbatasan mulai dari aspek kemampuan visualisasi spasial yang diukur, kelompok usia atau jenjang pendidikan, materi pembelajaran, waktu penelitian, dan jumlah partisipan yang mengikuti penelitian ini. Dalam penelitian ini juga ditemukan beberapa fenomena yang terjadi di lapangan, maka dari itu peneliti memberikan rekomendasi bagi peneliti selanjutnya dalam melaksanakan penelitian yang berkaitan dengan “Efektivitas Model Pembelajaran RADEC Terhadap Peningkatan Kemampuan Visualisasi Spasial Peserta didik Fase C Sekolah Dasar” sebagai berikut :

1. Bagi Guru

Model pembelajaran RADEC mampu meningkatkan kemampuan visualisasi spasial pada peserta didik dan dalam segi waktu lebih efisien digunakan karena ketika memulai pembelajaran, peserta didik telah masuk pada tahap diskusi.

Peserta didik sudah memiliki pengetahuan dasar terkait topik yang akan

dipelajari. Maka dari itu, model pembelajaran RADEC dapat menjadi rekomendasi atau bahan pertimbangan dalam pembelajaran matematika pada topik yang lain ataupun jenjang lainnya.

2. Bagi Peserta didik

Mengacu pada tahapan kegiatan pembelajaran model RADEC, peserta didik dapat melaksanakan beberapa kegiatan sebagai berikut untuk meningkatkan kemampuan visualisasi spasialnya :

- Membiasakan membaca terlebih dahulu materi pembelajaran yang akan dipelajarinya sebelum pembelajaran berlangsung;
- Sering berlatih soal mengenai materi yang sedang dipelajari;
- Mendiskusikan poin materi yang belum dipahami bersama teman;
- Menjelaskan materi yang sudah dipahami kepada teman yang belum paham; dan
- Berkreasi dengan pengetahuannya untuk melatih kemampuan menuangkan konsep bangun ruang yang abstrak kepada hal yang konkret.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Ada beberapa hal yang perlu dikaji lebih lanjut dari penelitian ini yaitu sebagai berikut :

- 1) Pada aspek kemampuan visualisasi spasial, terdapat beberapa indikator yang masih rendah dibandingkan yang lainnya. Hal ini dapat dijadikan dasar dan referensi penelitian berikutnya untuk lebih memfokuskan pada indikator yang masih rendah yaitu indikator pengonsepan dan pengimajinasian.
- 2) Dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan model RADEC perlu digali lebih dalam keefektifannya dengan diperluas lagi pada aspek lainnya seperti gender, usia, materi pembelajaran, banyaknya partisipan, tempat dan waktu penelitian, serta jenjang pendidikan.