

**PENGUNAAN MEDIA *EDPUZZLE* PADA MATERI BAGIAN-BAGIAN
TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP
SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas IV SD)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Hani Risdiany

2001185

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS CIBIRU
BANDUNG
2024**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

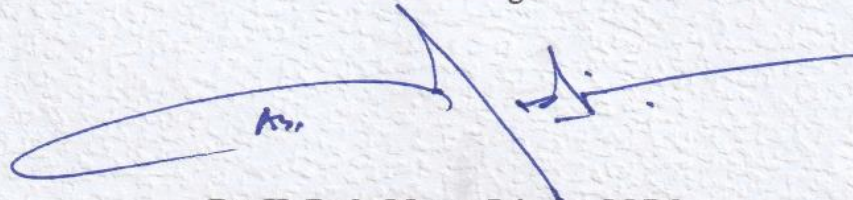
HANI RISDIANY

**PENGGUNAAN MEDIA *EDPUZZLE* PADA MATERI BAGIAN-BAGIAN
TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP
SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas IV SD)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

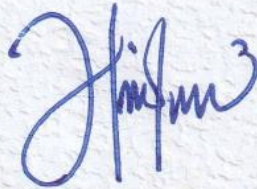
Pembimbing I



Dr. H. Dede Margo Irianto, M.Pd.

NIP 196201061986031004

Pembimbing II



S. Nailul Muna Aljamaliah, M.Pd.

NIPT 920200419921030201

Mengetahui,

Ketua Program Studi S-1 PGSD



Dr. Tita Mulyati, M.Pd.

NIP 198111082008012015

**PENGUNAAN MEDIA *EDPUZZLE* PADA MATERI BAGIAN-BAGIAN
TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP
SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas IV SD)

oleh

Hani Risdiany

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Hani Risdiany

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2024

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya
tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “**Penggunaan Media *Edpuzzle* pada Materi Bagian-Bagian Tumbuhan untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Sekolah Dasar**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko apabila pada kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2024

Yang membuat pernyataan,

Hani Risdiany

NIM 2001185

MOTTO HIDUP

مَنْ جَدَّ وَجَدَّ

Man Jadda Wajada

”Barang siapa yang bersungguh-sungguh, ia akan mencapai tujuannya.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahim

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt., yang telah menganugerahkan rahmat, karunia serta nikmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad Saw., kepada para keluarganya, para sahabat-sahabatnya, para tabi'in, dan kepada segenap umatnya hingga akhir zaman dimana semoga di dalamnya terdapat kita semua, guru-guru kita, segenap keluarga kita, dan orang-orang yang kita kasihi. Dengan penuh rasa syukur penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Penggunaan Media *Edpuzzle* pada Materi Bagian-Bagian Tumbuhan untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Sekolah Dasar”. Tujuan dari penulisan skripsi ini untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, baik sistematika penulisan maupun isi dari skripsi ini. Hal tersebut disebabkan oleh keterbatasan penulis baik dari pengetahuan, kemampuan dan pengalaman yang dimiliki oleh penulis. Selama penulisan skripsi ini, penulis banyak menerima bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan terlibat dalam penulisan skripsi ini. Dengan itu penulis sangat menerima kritikan serta saran dalam menyempurnakan skripsi ini, sehingga dapat memberikan manfaat.

Bandung, Juni 2024

Penulis,

Hani Risdiany

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur penulis tujukan kepada Allah Swt., yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis berhasil menyelesaikan skripsi berjudul "Penggunaan Media *Edpuzzle* pada Materi Bagian-Bagian Tumbuhan untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Sekolah Dasar " ini. Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak yang telah membantu hingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan sukses. Dengan kerendahan hati dan ketulusan, penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Dr. H. Dede Margo Irianto, M.Pd., selaku dosen pembimbing I, yang telah memberikan doa, ilmu, arahan, dukungan, motivasi dan semangat dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas waktu dan kesempatan yang telah diberikan kepada penulis.
2. S. Nailul Muna Aljamaliah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan doa, ilmu, arahan, dukungan, motivasi dan semangat dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas waktu dan kesempatan yang telah diberikan kepada penulis.
3. Prof. Dr. Deni Darmawan, S.Pd., M.Si., MCE dan Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd., selaku Direktur dan Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru.
4. Dr. Tita Mulyati, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Cibiru.
5. bapak/Ibu Dosen UPI Kampus Cibiru yang telah banyak memberikan ilmu dan pengetahuan kepada penulis selama masa perkuliahan.
6. seluruh Staf akademik UPI Kampus Cibiru yang telah memberikan banyak ilmu dan manfaat bagi penulis dalam menjalani perkuliahan.
7. kepala Sekolah, guru dan staf SDN 4 Payungagung yang telah memberikan izin untuk melakukan uji validitas di kelas V.
8. kepala Sekolah, guru dan staf SDN 1 Kertaraharja yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di kelas IV.

9. kepala Sekolah, guru dan staf SDN 2 Kertaraharja yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di kelas IV.
10. kedua orang tua tercinta, Bapak Aris Munandar dan Ibu Imas Kodariah yang senantiasa memanjatkan berlimpah doa, memberikan dukungan dari berbagai aspek, cinta dan kasih sayang, bantuan baik secara moril dan materil yang tak terhingga kepada penulis, sehingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. teteh tersayang Elsa Febriani, terima kasih untuk canda tawa, suka dan duka yang teteh beri selama penyelesaian skripsi ini. Terima kasih telah membuat warna dalam kehangatan keluarga.
12. kepada Roger Prasetya Rusmana, terima kasih telah menjadi salah satu penyemangat, pendengar keluh kesah penulis untuk terus berjuang menyelesaikan skripsi ini.
13. kawan seperjuangan di kala suka dan duka selama perkuliahan, Maulida Sukmalia, Fadhilah Salsabila Riadi dan Farah Sabila Febriany, terima kasih atas keceriaan selama ini, terima kasih telah menjadi sahabat yang selalu memotivasi untuk penyelesaian skripsi ini. Semoga kelak kita bertemu kembali dengan kabar kesuksesan masing-masing.
14. kepada semua pihak dan rekan mahasiswa Kelas D Angkatan 2020, terima kasih telah kebersamai dan memberikan pengalaman yang sangat berharga bagi penulis semasa perkuliahan.
15. kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan amal kebaikan yang telah diberikan menjadi keberkahan dan mendapatkan balasan dari Allah Swt. Aamiin.

Bandung, Juni 2024

Penulis

**PENGUNAAN MEDIA *EDPUZZLE* PADA MATERI BAGIAN-BAGIAN
TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP
SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas IV SD)

Hani Risdiany

NIM 2001185

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya pemahaman konsep siswa pada materi bagian-bagian tumbuhan dan keterbatasan penggunaan media pembelajaran yang hanya mengandalkan gambar. Hal ini menyebabkan rendahnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran yang berpotensi mempengaruhi pencapaian KKM. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penggunaan media *Edpuzzle* mempengaruhi pemahaman konsep dibandingkan dengan media konvensional. Metode penelitian yang digunakan yaitu kuasi eksperimen dengan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian *non-equivalent control groups design*. Sampel penelitian terdiri dari siswa kelas IV 1 Kertaraharja sebagai kelas eksperimen dan kelas IV SDN 2 Kertaraharja sebagai kelas kontrol. Penelitian ini menggunakan berupa instrumen konsep dalam tes. Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan pemahaman konsep pembelajaran IPA materi bagian-bagian tumbuhan pada kelas IV eksperimen menggunakan media *Edpuzzle*. Hal ini terlihat pada tes uji *paired samples test* pada nilai probabilitas pada signifikansi (2-tailed) adalah 0,002. Maka H_a diterima dan H_0 ditolak karena $0,002 < 0,05$. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pemahaman konsep siswa pada materi bagian-bagian tumbuhan dalam pembelajaran dengan menggunakan media *Edpuzzle* lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran menggunakan media konvensional. Rekomendasi bagi penelitian lanjutan ialah menggunakan media *Edpuzzle* sebagai inovasi dalam kegiatan pembelajaran dan materi yang disampaikan dapat diterima dengan baik.

Kata Kunci: *Edpuzzle*, IPA, Pemahaman Konsep

**USE OF EDPUZZLE MEDIA ON PLANT PARTS TO IMPROVE PRIMARY
SCHOOL STUDENTS' UNDERSTANDING OF CONCEPTS**

(Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas IV SD)

Hani Risdiany

NIM 2001185

ABSTRACT

This research was motivated by students' lack of understanding of concepts regarding plant parts and the limited use of learning media that only relies on pictures. This causes low student involvement in the learning process which has the potential to influence KKM achievement. The aim of this research is to find out how the use of Edpuzzle media influences concept understanding compared to conventional media. The research method used is quasi-experimental with a quantitative approach with a non-equivalent control groups research design. The research sample consisted of students from class IV 1 Kertaraharja as the experimental class and class IV from SDN 2 Kertaraharja as the control class. This research uses a concept instrument in the test. The results of the research show that there are differences in the understanding of science learning concepts regarding plant parts in class IV experiments using Edpuzzle media. This can be seen in the paired samples test where the probability value for significance (2-tailed) is 0.002. So H_a is accepted and H_0 is rejected because $0.002 < 0.05$. Thus, it can be concluded that students' conceptual understanding of plant parts in learning using Edpuzzle media is better than learning using conventional media. The recommendation for further research is to use Edpuzzle media as an innovation in learning activities and the material presented is well received.

Keywords: *Edpuzzle, IPA, Understanding of concepts*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR GRAFIK	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	3
1.3. Tujuan Penelitian	4
1.4. Manfaat Penelitian	4
1.5. Struktur Organisasi Skripsi.....	5
BAB II PENGGUNAAN MEDIA <i>EDPUZZLE</i> PADA MATERI BAGIAN- BAGIAN TUMBUHAN	6
2.1 Pemahaman Konsep.....	6
2.1.1 Pengertian Pemahaman Konsep	6
2.1.2 Indikator Pemahaman Konsep	6
2.1.3 Teknik Penilaian Pemahaman Konsep.....	7
2.1 Media Pembelajaran	8
2.1.4 Pengertian Media Pembelajaran.....	8
2.1.5 Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran.....	9
2.1.6 Prinsip-Prinsip Media Pembelajaran.....	11
2.1.7 Klasifikasi Media Pembelajaran.....	11
2.2 Media <i>Edpuzzle</i>	14
2.2.1 Pengertian <i>Edpuzzle</i>	14
2.2.2 Kelebihan dan Kekurangan <i>Edpuzzle</i>	15
2.2.3 Cara Penggunaan <i>Edpuzzle</i>	16
2.3 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	20
2.4 Materi Bagian-bagian Tumbuhan dan Fungsinya.....	21

2.5 Penelitian Relevan	24
2.6 Kerangka Berpikir Penelitian	26
2.7 Hipotesis Penelitian	28
BAB III METODE PENELITIAN	30
3.1 Metode dan Desain Penelitian	30
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	31
3.3 Instrumen Penelitian	32
3.4 Prosedur Penelitian	43
3.5 Analisis Data.....	44
BAB IV HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	48
4.1 Temuan Penelitian	48
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan	48
4.1.2 Hasil Penelitian.....	50
4.1.3 Interpretasi Hasil Penelitian.....	70
4.2 Pembahasan	71
4.2.1 Temuan Esensial.....	71
4.2.2 Konfirmasi Hasil Temuan	73
4.2.2.1 Penggunaan Media Pembelajaran <i>Edpuzzle</i> untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa terhadap Pembelajaran IPA Materi Bagian-bagian Tumbuhan	73
4.2.2.2 Penggunaan Media Pembelajaran Konvensional untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa terhadap Pembelajaran IPA Materi Bagian-bagian Tumbuhan	75
4.2.2.3 Perbedaan Penggunaan Media Pembelajaran <i>Edpuzzle</i> dan Media Pembelajaran Konvensional Terhadap Pemahaman Konsep Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	76
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	79
5.1 Simpulan.....	79
5.2 Implikasi	79
5.3 Rekomendasi.....	80
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN.....	86

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Soal Instrumen Sebelum Uji Coba	34
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Soal Instrumen Setelah Uji Coba	35
Tabel 3. 3 Hasil Analisis Validitas	36
Tabel 3. 4 Interpretasi Reliabilitas	38
Tabel 3. 5 Hasil Analisis Reliabilitas	38
Tabel 3. 6 Klasifikasi Daya Pembeda	39
Tabel 3. 7 Hasil Analisis Daya Pembeda	40
Tabel 3. 8 Interpretasi Tingkat Kesukaran Butir Tes	41
Tabel 3. 9 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran	42
Tabel 3. 10 Kriteria Pembagian Skor N-Gain	47
Tabel 3. 11 Kategori Tafsiran Efektifitas N-Gain	47
Tabel 4. 1 Nilai Deskriptif Statistik <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	51
Tabel 4. 2 Nilai Deskriptif Statistik <i>Posttest</i> Statistik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	53
Tabel 4. 3 Tabel Analisis Perbandingan Data Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	55
Tabel 4. 4 Analisis Perbandingan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	56
Tabel 4. 5 Hasil Perhitungan Uji N-Gain Kelas Eksperimen	57
Tabel 4. 6 Hasil Perhitungan Uji N-Gain Kelas Kontrol	58
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	59
Tabel 4. 8 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	60
Tabel 4. 9 Hasil Uji Perbedaan Dua Rerata <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	61
Tabel 4. 10 Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .	62
Tabel 4. 11 Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	63
Tabel 4. 12 Uji Perbedaan Dua Rerata <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	64

Tabel 4. 13 Rekapitulasi Skor Pemahaman Konsep Siswa Per Indikator.....	65
Tabel 4. 14 Nilai Pemahaman Konsep Siswa Kelas Eksperimen Per indikator ...	67
Tabel 4. 15 Nilai Pemahaman Konsep Siswa Kelas Kontrol Per indikator	67
Tabel 4. 16 Nilai N-Gain Materi Bagian-Bagian Tumbuhan Kelas Eksperimen .	68
Tabel 4. 17 Nilai N-Gain Materi Bagian-Bagian Tumbuhan Kelas Kontrol	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Logo <i>Edpuzzle</i>	15
Gambar 2. 2 Laman Awal <i>Edpuzzle</i>	16
Gambar 2. 3 Mendaftar Sebagai Guru	16
Gambar 2. 4 Laman Mendaftar Akun Aplikasi <i>Edpuzzle</i>	17
Gambar 2. 5 Laman Menulis Identitas untuk Mendaftarkan Akun	17
Gambar 2. 6 Laman Identitas Sekolah	17
Gambar 2. 7 Laman Utama Aplikasi <i>Edpuzzle</i>	18
Gambar 2. 8 Laman Bergabung ke Ruang Kelas	18
Gambar 2. 9 Laman Mengunggah Video Pembelajaran	18
Gambar 2. 10 Laman Pengeditan Aplikasi <i>Edpuzzle</i>	19
Gambar 2. 11 Laman Pengeditan Aplikasi <i>Edpuzzle</i>	19
Gambar 2. 12 Laman Penilaian Aplikasi <i>Edpuzzle</i>	19
Gambar 2. 13 Bentuk-bentuk Tulang Daun	23
Gambar 2. 14 Skema Kerangka Berpikir	28
Gambar 3. 1 Desain Penelitian.....	30

DAFTAR GRAFIK

Diagram 4. 1 Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	52
Diagram 4. 2 Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	52
Diagram 4. 3 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	54
Diagram 4. 4 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	54
Diagram 4. 5 Rata-Rata N-Gain Indikator Pemahaman Konsep Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	68
Diagram 4. 6 Rata-Rata N-Gain Materi Bagian-Bagian Tumbuhan.....	70
Diagram 4. 7 Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa Kelas Eksperimen	74
Diagram 4. 8 Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa Kelas Kontrol	76
Diagram 4. 9 Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	77

DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain kuasi eksperimen dalam pendidikan: Literatur review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3), 2476–2482. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.58258/jime.v8i3.3800>
- Aksoy, G. (2012). *The effects of animation technique on the 7th grade science and technology course*. Online. <https://doi.org/doi.org/10.4236/ce.2012.33048>
- Ali, M. (2013). *Penelitian pendidikan prosedur & strategi*. Angkasa.
- Amaliah. (2020). Implementation of edpuzzle to improve students analytical thinking skill in narrative text. *Jurnal Prosodi*, 14(1), 35–44. <https://doi.org/https://doi.org/10.21107/prosodi.v14i1.7192>
- Andrian, H. (2022). *Pengaruh penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis edpuzzle terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran bahasa indonesia di SMP negeri 1 sungguminasa*. Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Anggraini, S., & Devi, P. K. (2008). *Ilmu pengetahuan alam SD dan MI kelas iv*. Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur penelitian: suatu pendekatan praktik*. In *Edisi Revisi Vi*. PT Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2015). *Media Pembelajaran*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Astuti, L. S. (2017). Pemahaman konsep IPA ditinjau dari konsep diri dan minat belajar siswa. *Jurnal Formatif*, 7(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30998/formatif.v7i1.1293>
- Awang, I. S. (2015). Kesulitan belajar ipa peserta didik sekolah dasar. *STKIP Persada Khatulistiwa*, 6(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.31932/ve.v6i2.106>
- Basuki, I., & H. (2017). *Asesmen pembelajaran*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Bisri, Hasan, and M. I. (n.d.). Penilaian otentik dengan teknik nontes di sekolah dasar. *Jurnal Sosial Humaniora*, 2015(6), 2. <https://doi.org/https://doi.org/10.30997/jsh.v6i2.503>
- Collette, A.T. & Chiappetta, E. L. (1994). *Science instruction in the middle and secondary schools (3rd edition)*. Merrill.
- Creswell, J. (2016). *Research design: Pendekatan metode kualitatif, kuantitatif dan campuran*. In *Edisi Keempat (Cetakan Kesatu)*. Pustaka Belajar.
- Dedi, H. (2020). *Pengayaan materi ipa sd struktur fungsi & metabolisme tubuh-tumbuhan*. SEAMEO QITEP in Science.

- Desstya, A., Novitasari, Istiani Indah., Razak, Aldi Farhan., & Sudraja, K. S. (2017). Refleksi pendidikan IPA sekolah dasar di indonesia (Relevansi model pendidikan paulo freire dengan pendidikan IPA di sekolah dasar. *Profesi Pendidikan Dasa*, 4(1), 1–2. <https://journals.ums.ac.id/index.php/ppd/article/view/2745>
- Devita, S. R. (2013). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Concept Mapping terhadap Pemahaman Konsep Perubahan Lingkungan Fisik (Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Se-Dabin Iii Matesih Karanganyar Tahun Ajaran 2012/2013)*. <https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/pgsdsolo/article/view/2804>
- Dwiki, S. P. (2018). *Peningkatan hasil belajar ipa materi bagian-bagian tumbuhan melalui strategi pembelajaran mind maps pada siswa kelas iv mi muhammadiyah 3 penatar sewu kecamatan tanggulangin kabupaten sidoarjo tahun pelajaran 2017/2018* [Universitas Muhammadiyah Sidoarjo]. <http://eprints.umsida.ac.id/id/eprint/4058>
- Edpuzzle. (2013). [Online]. <https://edpuzzle.com/>
- Faujiah, N., Septiani. A.N, Putri, T., & Setiawan, U. (2022). Kelebihan dan Kekurangan Jenis-Jenis Media Pembelajaran. *Jurnal Telekomunikasi, Kendala Dan Listrik*, 3(2), 81–87.
- Fitri, A., Rasa, A. A., Kusumawardhani, A., Nursya'bani, K., Fatimah, K., & Setianingsih, N. I. (2021). *Buku siswa ilmu pengetahuan alam dan sosial*. Pusat Kurikulum dan Berbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. <https://static.buku.kemdikbud.go.id/content/pdf/bukuteks/kurikulum21/IPAS-BS-KLS-III.pdf>
- Guilford, J. P. (1956). *Fundamental statistic in psychology and education*. 3rd Ed. McGraw-Hill Book Company, Inc.
- Hamdani, Dedy., Eva Kurniati., & Indra, S. (2012). Pengaruh model pembelajaran generatif dengan menggunakan alat peraga terhadap pemahaman konsep cahaya kelas viii di smp negeri 7 kota bengkulu. *Jurnal Exacta*, 10(1), 79–88. <http://repository.unib.ac.id/id/eprint/496>
- Hikmawati, H., Zulfan, Z., & Raehani, B. S. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Bombas Melalui Penerapan Model Problem-Based Learning (PBL). *Unram Journal of Community Service*, 4(4), 116–119. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.58258/jime.v8i3.3800>
- Iskandar. (2019). Pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi informasi dalam meningkatkan minat belajar peserta didik kelas viii.2 di MTS negeri pinrang. *Central Library of State of Islamic Institute ParePare*, 18–138. <https://repository.iainpare.ac.id/id/eprint/1182>
- Kisworo, B. (2017). Implementasi media pembelajaran berbasis prinsip-prinsip pendidikan orang dewasa di PKBM indonesia pusaka ngaliyan semarang.

- Journal of Nonformal Education*, 3(1), 80–86.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15294/jne.v3i1.8987>
- Krathwohl, A. &. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. Addison Wesley Longman, Inc.
- Kurniawan, R., Suhada, H. I., & Maryanti, S. (2023). Pengaruh pembelajaran menggunakan media audio visual berbantu edpuzzle terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 1(2), 101–110.
<https://doi.org/https://doi.org/10.60132/jip.v1i2.32>
- Levie, W. H. and Lentz, R. (1982). Effects of text illustrations: a review of research. *Educational Communication and Technology Journal*, 30, 195–232.
- Magdalena, I., Fauziah, S. N., Faziah, S. N., & Nopus, F. S. (2021). Analisis validitas, reliabilitas tingkat kesulitan dan daya beda butir soal ujian akhir semester tema 7 kelas iii sdn karet 1 sepatan. *In BINTANG: Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 3(2). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>
- Mayer, R. E., & Moreno, R. (2002). Animation as an aid to multimedia learning. *Educational Psychology Review*, 14, 87–99.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1023/A:1013184611077>
- Nisaa, F. K. (2021). *Pengaruh media pembelajaran ipa dengan popup book terhadap pemahaman konsep siswa materi siklus air kelas v mi matholiul falah juwana* [Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang].
<https://doi.org/https://doi.org/10.29303/ujcs.v4i4.509>
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3(1), 171.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33511.misykat.v3n1.171>
- Pasaribu, M. H., 7 Listiani, T. (2021). Optimaliasasi media pembelajaran online dalam mendorong keaktifan belajar siswa pada kelas matematika. *OHME: Journal of Holistic Mathematics Education*, 5(1), 44.
<https://doi.org/https://Doi.Org/10.19166/Johme.V5i1.2855>
- Prasetya, A. E. (2021). *Torehan Kreasi Guru Inovasi*. Guepedia.
- Qadriani, N. L., Hartati, S., & Dewi, A. (2021). Pemanfaatan youtube dan edpuzzle sebagai media pembelajaran daring berbasis video interaktif. *Jurnal Pemberdayaan Masyarakat Universitas Al Azhar Indonesia*, 4(1), 1–8.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.36722/jpm.v4i1.841>
- Rahma, R. (2020). *Penggunaan media komik untuk meningkatkan pemahaman konsep ipa pada materi sistem peredaran darah kelas v di sdn kampung bulak 03*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Retariandalas. (2017). Pengaruh minat membaca dan motivasi belajar terhadap

- prestasi belajar ipa siswa. *Jurnal Formatif*, 7(2).
- Ridwan, R. (2021). Pemanfaatan media pembelajaran berbasis video dalam penyampaian konten pembelajaran. *Jurnal UPI Inovasi Kurikulum*, 18(1), 38–53.
- Samatowa, U. (2011). *Pembelajaran IPA di sekolah dasar*. Indeks.
- Sanjaya, W. (2014). *Media komunikasi pembelajaran*. Kencana Prenada Media Group.
- Sari, N. P. (2017). Pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap tingkat pemahaman belajar siswa pada mata pelajaran kimia. *Prosiding Seminar Nasional & Internasional*.
- Sirri, E., & Lestari, P. (2020). Implementasi edpuzzle berbantuan whatsapp group sebagai alternatif pembelajaran daring pada era pandemi. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 5(2), 67–72.
- Subrata, G. (2009). *Teknik evaluasi bidang studi ilmu perpustakaan*. Pustakawan Univrsitas Negri Malang.
- Sudjana, N. & Rivai, A. (1992). *Media pengajaran*. Penerbit CV. Sinar Baru Bandung.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Remaja Rosdakarya.
- Sugestiana., & Soebagyo, J. (2022). Respon siswa terhadap implementasi media edpuzzle dalam pembelajaran matematika di masa pandemi covid 19. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2637–2646. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2439>
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif*. Alfabeta.
- Sukmawati. (2021). *Media pembelajaran*. Tahta media group.
- Suryani, N., Setiawan, A., & Putria, A. (2018). *Media pembelajaran inovatif dan pengembangan* (P. Latifah (ed.); 1st ed.). Rosdakarya.
- Susanto, A. (2016). *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*. Kencana Prenada Media Group.
- Suyasa, I. M., & Sedana, I. N. (2020). Mempertahankan Eksistensi Media Cetak Di Tengah Gempuran Media Online. *Jurnal Komunikasi Dan Budaya*, 1(1), 56–64. <https://doi.org/10.54895/jkb.v1i1.314>
- Syarif Hidayat, E., Umam Bisri, M. R., Basri, H., & A. Heris, H. (2021). Penerapan Platform Google Classroom Dan Edpuzzle Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Pada Materi Sejarah Islam. *Al-Hasanah : Islamic Religious Education Journal*, 6(2), 254–273.
- Tiro, M. A. (2008). Dasar-dasar statistika. In *Edisi III*. Andira Publisher.

- Trianto. (2007). *Model-model pembelajaran inovatif berorientasi konstruktivistik*. Prestasi pustak.
- Utami, G. (2014). *Penerapan metode eksperimen dalam peningkatan pemahaman konsep siswa pada pembelajaran IPA dengan materi perubahan lingkungan fisik*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Utaya, Marlina Sugeng., & Lia, Y. (2017). *Pemahaman konsep IPA pada siswa sekolah dasar negeri (SDN) penanggungungan malang*. Universitas Negeri Malang.
- Wardani, N. S. (2012). *Asesmen pembelajaran SD*. Widya Sari Press.
- Wati, R. (2016). *Ragam Media Pembelajaran*. Kata Pena.
- Wiadnyana, I. G. A. G., Erawati, N. K., Kezia, F., & Apriliani, K. (2022). Pembelajaran menyenangkan dengan edpuzzle untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains*, 11(2), 1–7. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6635412>
- Winkel, W. . (1991). *Psikologi pengajaran*. Grasindo.
- Wirmawan, P. A. (2023). *Pengembangan multimedia interaktif pada materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya untuk siswa kelas iv sekolah dasar: Penelitian design and development pembelajaran IPA di kelas IV sekolah dasar*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Wisudawati, A. W., & S. E. (2014). *Metodologi pembelajaran IPA*. PT Bumi Aksara.
- Wulandari, R. A. Matsuri, & Fakhriyah, F. (2021). Pengaruh media pembelajaran berbasis youtube terhadap hasil belajar ipa siswa di sekolah dasar. *EDUKATIF: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 3779–3785.