

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Bab ini menjelaskan kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan serta memberikan implikasi dan rekomendasi untuk penelitian dan praktik pembelajaran di masa depan.

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dan dijelaskan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Model NHT memiliki pengaruh terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa. Perhitungan rumus koefisien determinasi uji regresi memperlihatkan bahwa model NHT berpengaruh sebesar 57,4% terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa.
2. Peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang diajarkan dengan model NHT lebih baik dibandingkan dengan siswa yang diajarkan menggunakan model *Make a Match*. Hasil peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa dianalisis secara deskriptif dan inferensial.

5.2. Implikasi

Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan model NHT memberikan dampak positif terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa. Dengan demikian, model NHT dapat dijadikan salah satu alternatif pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa di sekolah dasar. Namun, selama pelaksanaannya, beberapa siswa cenderung kurang kondusif dan partisipatif dalam kelompok saat pembelajaran berlangsung. Oleh karena itu, guru perlu memantau dan mengarahkan siswa agar tetap kondusif dan aktif selama kegiatan pembelajaran.

5.3. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa kelas IV Sekolah Dasar dengan menggunakan model NHT, peneliti mengajukan rekomendasi sebagai berikut:

1. Mengingat hasil penelitian menunjukkan bahwa model NHT lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis dibandingkan model *Make a Match*, disarankan agar guru menggunakan model NHT sebagai alternatif untuk mengembangkan dan meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa.
2. Penelitian ini berfokus pada kemampuan berpikir kritis matematis siswa dari aspek kompetensi. Oleh karena itu, direkomendasikan untuk melakukan pengembangan instrumen yang lebih baik dalam mengukur kemampuan berpikir kritis matematis siswa.