

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Bab V ini berisi mengenai kesimpulan penelitian berdasarkan hasil temuan penelitian yang peneliti lakukan dan signifikasinya serta rekomendasi yang diberikan.

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang disajikan dalam Bab IV, berikut kesimpulan yang dapat diambil:

1. Terdapat pengaruh positif pendekatan STEM (*Science, Technology, Engineering, and Mathematics*) berbantuan media *scrapbox* terhadap kemampuan literasi sains peserta didik sekolah dasar.
2. Peningkatan kemampuan literasi peserta didik yang mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan STEM berbantuan media *scrapbox* lebih baik daripada peserta didik yang mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik.

5.2 Implikasi

Berikut adalah beberapa hal yang diharapkan dapat memberikan implikasi baik secara teoritis maupun praktis dalam pembelajaran dan pengembangan kemampuan literasi sains:

1. Implikasi Teoritis

Secara teoritis, kemampuan literasi sains peserta didik yang mendapatkan pembelajaran dengan pendekatan STEM berbantuan *scrapbox* memiliki hasil yang lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik. Pengaruh pembelajaran dengan pendekatan STEM terhadap kemampuan literasi sains peserta didik kelas V memberikan implikasi bahwa pendekatan ini dapat menjadi referensi dalam mengembangkan dan meningkatkan kemampuan literasi sains peserta didik dengan fokus pelajaran IPA.

2. Implikasi Praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini membuktikan bahwa penggunaan pendekatan STEM berbantuan media *scrapbox* cukup efektif dalam meningkatkan kemampuan literasi sains pada peserta didik kelas V.

5.3 Rekomendasi

1. Bagi Guru

Berdasarkan hasil penelitian pencapaian kemampuan literasi sains peserta didik yang mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan STEM lebih baik dibandingkan peserta didik yang menggunakan pendekatan saintifik. Pendekatan STEM berbantuan *scrapbox* dapat menjadi salah satu referensi dalam pengembangan kegiatan pembelajaran khususnya pelajaran IPA. Guru mampu merencanakan pembelajaran dengan menggunakan tahap-tahap STEM yang dapat disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan dan kurikulum yang berlaku.

2. Bagi Peserta didik

Pembelajaran dengan pendekatan STEM berbantuan media *scrapbox* diharapkan peserta didik mampu menyelesaikan masalah secara mandiri, mendorong pemikiran kritis, kreatif, dan kolaboratif, serta menghubungkan pembelajaran dengan konteks dunia nyata.

3. Bagi Satuan Pendidikan

Satuan pendidikan diharapkan dapat memberi dukungan berupa penyediaan fasilitas serta sarana prasarana yang memadai

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Menjadi studi literatur bagi peneliti selanjutnya, adapun dalam penelitian ini pengaruh implementasi pendekatan STEM berbantuan media *scrapbox* terhadap kemampuan literasi sains peserta didik sebesar 12.8% yang artinya 87.2% lainnya disebabkan oleh beberapa faktor lain. Untuk peneliti di masa depan, mereka dapat melakukan penelitian lebih lanjut terkait pendekatan STEM dan kemampuan literasi sains.