

**IMPLEMENTASI *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *JIGSAW*  
BERBANTUAN MEDIA *LAPBOOK* DALAM PEMBELAJARAN IPAS  
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas Mata Pelajaran IPAS Bab 6 Topik B Kekayaan Budaya  
Indonesia di Kelas IV SDN Angkasa VI Kecamatan Kalijati Kabupaten Subang)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Devi Oktavini

NIM 2008846

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**KAMPUS PURWAKARTA**

**2024**

**IMPLEMENTASI *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *JIGSAW*  
BERBANTUAN MEDIA *LAPBOOK* DALAM PEMBELAJARAN IPAS  
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas Mata Pelajaran IPAS Bab 6 Topik B Kekayaan  
Budaya Indonesia di Kelas IV SDN Angkasa VI Kecamatan Kalijati Kabupaten  
Subang)

Oleh :

**Devi Oktavini**

NIM 2008846

Sebuah Skripsi Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Devi Oktavini** 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

# LEMBAR PENGESAHAN

DEVI OKTAVINI

**IMPLEMENTASI *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *JIGSAW*  
BERBANTUAN MEDIA *LAPBOOK* DALAM PEMBELAJARAN IPAS  
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas Mata Pelajaran IPAS Bab 6 Topik B Kekayaan Budaya  
Indonesia di Kelas IV SDN Angkasa VI Kecamatan Kalijati Kabupaten Subang)

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing:

Pembimbing I,



**Drs. H. D. Wahyudin, M.Pd.**

NIP. 195909151986031004

Pembimbing II,



**Dr. Nurdiansyah, M.Pd.**

NIP. 19710123200031002

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

UPI Kampus di Purwakarta



**Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.**

NIP.198404132010122003

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Implementasi *Cooperative Learning Tipe Jigsaw* Berbantuan Media *Lapbook* dalam Pembelajaran IPAS Sekolah Dasar” beserta keseluruhan isi skripsi adalah benar-benar karya yang saya buat sendiri. Saya tidak menjiplak atau mengutip dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang menanggung resiko/sanksi. Atas pernyataan ini, saya bersedia menanggung risiko ataupun sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau pengklaiman dari pihak lain terhadap keaslian karya saya saat ini.

Purwakarta, Juni 2024

Yang Membuat Pernyataan,



**Devi Oktavini**

**NIM. 2008846**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis mendapat kemudahan dalam menyusun skripsi dengan judul “Implementasi *Cooperative Learning* Tipe *Jigsaw* Berbantuan Media *Lapbook* dalam Pembelajaran IPAS Sekolah Dasar”. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarganya, para sahabatnya, serta seluruh umat islam yang taat pada ajarannya.

Skripsi dengan judul “Implementasi *Cooperative Learning* Tipe *Jigsaw* Berbantuan Media *Lapbook* dalam Pembelajaran IPAS Sekolah Dasar” ini bertujuan untuk mengetahui keberhasilan hasil belajar siswa, aktivitas guru dan aktivitas siswa di SDN Angkasa VI Kecamatan Kalijati Kabupaten Subang.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam skripsi ini terdapat kekurangan dan jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan di masa yang akan datang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, pihak-pihak terkait, serta bagi pembaca.

Purwakarta, Juni 2024

Penulis,

## UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penulisan skripsi dengan judul “Implementasi *Cooperative Learning* Tipe *Jigsaw* Berbantuan Media *Lapbook* dalam Pembelajaran IPAS Sekolah Dasar” ini. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Yayan Nurbayan, M.Ag., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
2. Dr. Idat Muqodas, S.Pd., M.Pd., selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
3. Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd., selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
4. Drs. D. Wahyudin., M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan menyenangkan dan sabar serta pemberian ilmu dan motivasi yang berharga selama proses penyusunan skripsi.
5. Dr. Nurdiansyah., M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang juga telah memberikan bimbingan dengan baik, semangat, serta motivasi yang sangat berharga bagi penulis selama proses penyusunan skripsi.
6. Seluruh Ibu/Bapak dosen dan Staff Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta yang telah berjasa dalam memberikan ilmu dan pengalaman yang berharga selama ini.
7. Kepada kedua orang tua saya, Ayah Nurdin Silitonga (Alm.) dan Mamah Nurnaningsih tecinta yang telah mendidik, menyayangi, mendoakan dan memberikan dukungan yang tak pernah henti kepada penulis.
8. Kepada Aa Taufan Untung Wibowo Silitonga, yang telah berjasa dalam hidup penulis, menjadi sosok panutan bagi penulis dan telah membimbing dan mengarahkan penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
9. Kepada keluarga penulis Aa De, Deggan dan Mak Emin tersayang, yang selalu memberikan kobaran semangat dan motivasi serta doa kepada penulis selama ini.

10. Kepala Sekolah SDN Angkasa VI beserta jajarannya, yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian tindakan kelas di SDN Angkasa VI Kecamatan Kalijati Kabupaten.
11. Pasukan SINKAS, yang selalu saling menyemangati dan membantu dalam proses penyusunan skripsi ini dan telah menjadi keluarga kedua bagi penulis selama proses P3K di SDN 2 Sindangkasih sampai sekarang.
12. Teman-teman seperjuangan Program Studi PGSD angkatan 2020 yang telah memberikan pengalaman dan kenangan yang berharga bagi penulis selama masa perkuliahan.

**IMPLEMENTASI *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *JIGSAW*  
BERBANTUAN MEDIA *LAPBOOK* DALAM PEMBELAJARAN IPAS  
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas Mata Pelajaran IPAS Bab 6 Topik B Kekayaan Budaya  
Indonesia di Kelas IV SDN Angkasa VI Kecamatan Kalijati Kabupaten Subang)

Oleh:

Devi Oktavini

NIM 2008846

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) keberhasilan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPAS dengan implementasi *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* berbantuan media *lapbook* di kelas IV SDN Angkasa VI (2) keberhasilan aktivitas guru dengan implementasi *Cooperative Learning* Tipe *Jigsaw* berbantuan media *lapbook* dalam pembelajaran IPAS di kelas IV SDN Angkasa VI (3) keberhasilan aktivitas siswa dengan implementasi *Cooperative Learning* Tipe *Jigsaw* berbantuan media *lapbook* dalam pembelajaran IPAS di kelas IV SDN Angkasa VI. Metode Penelitian yang peneliti gunakan adalah metode penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari tiga siklus yang bersifat perbaikan pembelajaran dalam mata pelajaran IPAS kelas IV sekolah dasar. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas IV sejumlah 41 orang. Dengan instrumen yang digunakan berupa tes hasil belajar siswa, lembar observasi guru dan siswa serta dokumentasi. Kesimpulan dari penelitian ini adalah (1) terdapat keberhasilan hasil belajar siswa dengan hasil pra siklus menunjukkan persentase 7,31%, kemudian meningkat pada siklus I menjadi 56,10%, meningkat kembali pada siklus 2 dan 3 masing-masing 90,24% dan 92,68% (2) terdapat keberhasilan aktivitas guru dengan presentase 61,25% pada siklus I, meningkat menjadi 70% pada siklus II dan meningkat kembali menjadi 78,75% pada siklus III (3) terdapat keberhasilan aktivitas siswa, pada siklus I mendapatkan persentase sebesar 48,75%, pada siklus II meningkat menjadi 70%, selanjutnya meningkat kembali pada siklus III menjadi 76,25%. Oleh karena itu, implementasi *cooperative learning* tipe *jigsaw* berbantuan media *lapbook* dalam pembelajaran IPAS di kelas IV SDN Angkasa VI terbukti berhasil dan mengalami perbaikan di setiap siklusnya.

**Kata kunci : *Cooperative Learning* Tipe *Jigsaw*, Pembelajaran IPAS, Aktivitas Guru dan Siswa, Sekolah Dasar**



**THE IMPLEMENTATION OF JIGSAW TYPE OF COOPERATIVE  
LEARNING ASSISTED BY LAPBOOK MEDIA IN THE SOCIAL AND  
SCIENCE LEARNING CONTENT OF ELEMENTARY SCHOOL**

**(Classroom Action Research in Social and Science Studies Learning Content  
Chapter 6 Topic B Indonesia Cultural Riches for Class IV Students at Angkasa  
VI Kecamatan Kalijati Kabupaten Subang)**

By:

Devi Oktavini

NIM 2008846

**ABSTRACT**

*This research aims to determine (1) There is an increase in student learning outcomes in social and science learning with the implementation of The Jigsaw Type of Cooperative Learning assisted by lapbook media in science and science learning in class IV at SDN Angkasa VI (2) Increasing teacher activity by implementing Jigsaw Type Cooperative Learning assisted by lapbook media in science and science learning in class IV at SDN Angkasa VI (3) Increasing student activity by implementing Jigsaw Type Cooperative Learning assisted by lapbook media in science and science learning in class IV at SDN Angkasa VI. The research method that researchers use is the classroom action research method (PTK) which consists of three cycles that improve learning in class IV science subjects. The sample in this study was 41 class IV students. The instruments used are student learning outcomes tests, teacher and student observation sheets and documentation. The conclusions of this research are (1) there is an increase in student learning outcomes. In the pra cycle results show that the percentage of student learning outcomes is only 7.31%, increasing 56, 10% in first cycle, increasing again to 90,48% in cycle 2 and increasing to 92.68% in cycle III (2) there was an increase in teacher activity with a percentage of 61.25% in cycle I, increasing to 70% in cycle II and increasing again to 78.75% in cycle III (3) there was an increase in student activity. In cycle I the percentage was 48.75%, in cycle II it increased to 70%, then it increased again in cycle III to 76.25%. Therefore, the implementation of jigsaw type cooperative learning assisted by lapbook media in science and science learning in class IV at SDN Angkasa VI has proven to be successful and has experienced improvements in each cycle.*

**Keywords: Jigsaw Type Cooperative Learning Model, Teacher and Student Activities, Elementary School.**

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH .....	iv
ABSTRAK .....	vi
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Struktur Organisasi Penelitian .....	5
BAB II.....	6
KAJIAN PUSTAKA .....	6
2.1 Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw.....	6
2.1.1 Pengertian Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw.....	6
2.1.2 Langkah-Langkah Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Jigsaw</i> .....	7
2.1.3 Keunggulan dan Kekurangan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Jigsaw</i> .....	8
2.2 Definisi Pembelajaran IPAS .....	9
2.2.1 Definisi Pembelajaran.....	9
2.2.2 Definisi Pembelajaran IPS .....	10
2.2.3 Definisi IPAS .....	10
2.2.4 Karakteristik Mata Pelajaran IPAS .....	11
2.2.5 Tujuan Mata Pelajaran IPAS .....	11
2.2.6 Topik B Kekayaan Budaya Indonesia.....	11
2.2.7 Teori Belajar.....	11

2.3 Media <i>Lapbook</i> .....	12
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran .....	12
2.3.2 Pengertian Media <i>Lapbook</i> .....	13
2.3.3 Manfaat Media <i>Lapbook</i> .....	13
2.4 Hasil Belajar .....	13
2.4.1 Definisi Hasil Belajar.....	13
2.4.2 Hasil Belajar Menurut Taksonomi Bloom .....	14
2.5 Penelitian Relevan .....	14
BAB III .....	17
METODE PENELITIAN .....	17
3.1 Desain Penelitian .....	17
3.2 Partisipan .....	20
3.3 Populasi dan Sampel .....	22
3.3.1 Populasi.....	22
3.3.2 Sampel .....	22
3.4 Instrumen Penelitian.....	23
3.5 Prosedur Penelitian.....	29
3.5.1 Tahap Persiapan Penelitian .....	30
3.5.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian .....	31
3.5.3 Tahap Akhir Penelitian.....	33
3.6 Analisis Data.....	33
BAB IV .....	34
HASIL DAN PEMBAHASAN .....	34
4.1 Hasil Penelitian.....	34
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian dan Subjek Penelitian .....	34
4.1.2 Kondisi Pra Siklus .....	37
4.2 Pelaksanaan Siklus I.....	39
4.2.1 Perencanaan Tindakan .....	39
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....	39
4.2.3 Pengamatan.....	41
4.2.4 Refleksi .....	48
4.3 Pelaksanaan Siklus II.....	50
4.3.1 Perencanaan Siklus II.....	50
4.3.2 Pelaksanaan Siklus II .....	50

4.3.3 Pengamatan.....	52
4.2.4 Refleksi .....	59
4.4 Pelaksanaan Siklus III .....	61
4.4.1 Perencanaan Siklus III .....	61
4.4.2 Pelaksanaan Siklus III.....	61
4.4.3 Pengamatan.....	63
4.4.4 Refleksi .....	70
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian.....	71
4.5.1 Hasil Belajar Kognitif Siswa dalam Pembelajaran IPAS di Kelas IV SDN Angkasa VI dengan Implementasi <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Jigsaw</i> Berbantuan Media <i>Lapbook</i> .....	71
4.5.2 Aktivitas Guru dan Siswa Selama Implementasi <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Jigsaw</i> Berbantuan Media <i>Lapbook</i> dalam Pembelajaran IPAS Sekolah Dasar .....	73
BAB V.....	77
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	77
5.1 Simpulan.....	77
5.2 Implikasi .....	78
5.3 Rekomendasi .....	79
DAFTAR PUSTAKA .....	80

## DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Data Siswa Kelas IV SDN Angkasa VI .....	36
Tabel 4. 2 Hasil Tes Tahap Pra Siklus .....	38
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I .....	42
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	44
Tabel 4. 5 Hasil Belajar Kognitif Siklus I .....	46
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....	52
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	54
Tabel 4. 8 Hasil Tes Kognitif Siklus II .....	57
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus III .....	64
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus III .....	66
Tabel 4. 11 Hasil Tes Kognitif Siklus III .....	68
Tabel 4. 12 Rekapitulasi Nilai Tes Hasil Belajar Siswa .....	71

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	18
Gambar 3. 2 Denah SDN Angkasa VI .....	22
Gambar 4. 1 Lokasi Penelitian .....	34
Gambar 4. 2 Observasi Aktivitas Guru .....	73
Gambar 4. 3 Observasi Aktivitas Siswa .....	74

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Dosen Pembimbing .....	84
Lampiran 2 Kartu Bimbingan .....	86
Lampiran 3 Surat Permohonan Izin Penelitian .....	88
Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian .....	89
Lampiran 5 Surat Permohonan Judgement Instrumen .....	90
Lampiran 6 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian .....	91
Lampiran 7 Lembar Expert Judgement.....	92
Lampiran 8 Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	93
Lampiran 9 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	95
Lampiran 10 Modul Siklus I,II, dan III.....	97
Lampiran 11 Media Pembelajaran Siklus I,II, dan III.....	106
Lampiran 12 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I.....	107
Lampiran 13 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II.....	108
Lampiran 14 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus III .....	109
Lampiran 15 Lembar Soal Tes Hasil Belajar Siswa Pra Siklus .....	110
Lampiran 16 Lembar Soal Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	114
Lampiran 17 Lembar Soal Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	116
Lampiran 18 Lembar Soal Tes Hasil Belajar Siswa Siklus III.....	118
Lampiran 19 Kisi-Kisi Soal Hasi Belajar Siswa Pra Siklus.....	120
Lampiran 20 Kisi-Kisi Soal Hasi Belajar Siswa Siklus I, II dan III .....	126
Lampiran 21 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	130
Lampiran 22 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	131
Lampiran 23 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus III.....	133
Lampiran 24 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	135
Lampiran 25 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....	137
Lampiran 26 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus III.....	139
Lampiran 27 Lembar Hasil Belajar Pra Siklus .....	141
Lampiran 28 Lembar Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	147
Lampiran 29 Lembar Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	151
Lampiran 30 Lembar Tes Hasil Belajar Siswa Siklus III.....	155
Lampiran 31 Hasil LKPD Siklus I.....	159
Lampiran 32 Hasil LKPD Siklus II.....	160
Lampiran 33 Hasil LKPD Siklus III .....	161
Lampiran 34 Dokumentasi Siklus I.....	162
Lampiran 35 Dokumentasi Siklus II .....	163
Lampiran 36 Dokumentasi Siklus III.....	164
Lampiran 37 Riwayat Peneliti.....	165

## DAFTAR PUSTAKA

- Adhi et al. (2020). Pengantar Metodologi Penelitian. In *Antasari Press*.  
[https://idr.uin-antasari.ac.id/10670/1/Pengantar Metodologi Penelitian](https://idr.uin-antasari.ac.id/10670/1/Pengantar%20Metodologi%20Penelitian).
- Anggraeni, K., & Yolanda, D. A. (2018). Efektivitas Bahan Ajar Berbasis Kearifan Lokal Dalam Model Pembelajaran Teknik Jigsaw Terhadap Keterampilan Menulis Deskripsi. *Visipena Journal*, 9, 385–395.
- Darmadi, H. (2015). Tugas, peran, kompetensi, dan tanggung jawab menjadi guru profesional. *Jurnal Edukasi*, 13(2), 161–174.
- Djajadi, M. (2019). *Pengantar Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)* (Issue April 2019).  
<https://www.researchgate.net/publication/340412200>.
- Ratnaningtyas, E. M. (2023). Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: *Yayasan Penerbit Muhammad Zaini*.
- Habe, H., & Ahruddin, A. (2017). Sistem Pendidikan Nasional. *Ekombis Sains: Jurnal Ekonomi, Keuangan Dan Bisnis*, 2(1), 39–45.  
<https://doi.org/10.24967/ekombis.v2i1.48>
- Hadijah, S. (2018). Meningkatkan Prestasi Belajar Ips Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Siswa Kelas Vi Sd Negeri 020 Tembilahan Hilir. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 2(1), 40.  
<https://doi.org/10.33578/pjr.v2i1.4875>
- Handayani, V., Fatimah, S., Maulidiana, F., Nasution, A. N. P., & Anjarwati, A. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik. *Jurnal Sosial Humaniora Sigli*, 5(2), 125–130. <https://doi.org/10.47647/jsh.v5i2.929>
- Harsiwi, U. B., & Arini, L. D. D. (2020). Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif terhadap Hasil Belajar siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1104–1113.  
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.505>
- Hilmi, M. Z. (2017). Implementasi Pendidikan Ips Dalam Pembelajaran Ips Di Sekolah. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 3(2), 164.  
<https://doi.org/10.58258/jime.v3i2.198>
- Illahi, A. M., Alindra, A. L., Apriliani, D., Sarizaen, F. K., Fatimah, R., & Azahra, R. (2023). *Penggunaan Media Pembelajaran Lapbook pada Mata Pelajaran IPAS Bagian Tubuh-Tumbuhan*. 7, 32237–32244.
- Irawati, I., Ilhamdi, M. L., & Nasruddin, N. (2021). Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Pijar Mipa*, 16(1), 44–48.  
<https://doi.org/10.29303/jpm.v16i1.2202>
- Juningsih. (2020). Metode Bervariasi Dan Media Nyata Dalam Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Materi Tumbuhan Berdasarkan Bentuk Daun.

Devi Oktavini, 2024

**IMPLENTASI COOPERATIVE LEARNING TIPE JIGSAW BERBANTUAN MEDIA LAPBOOK DALAM PEMBELAJARAN IPAS SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)



*Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(2), 125–132. <https://jurnal-lp2m.um naw.ac.id/index.php/JIP/article/view/568/470>

- Kade, A., Degeng, I. N. S., & Ali, M. N. (2019). Effect of jigsaw strategy and learning style to conceptual understanding on senior high school students. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 14(19), 4–15. <https://doi.org/10.3991/ijet.v14i19.11592>
- Kemendikbud. (2022). Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) SD-SMA. *Merdeka Mengajar*. <https://guru.kemdikbud.go.id/kurikulum/referensi-penerapan/capaian-pembelajaran/sd-sma/ilmu-pengetahuan-alam-dan-sosial-ipas/>
- Kusuma, A. W. (2018). Meningkatkan Kerjasama Siswa dengan Metode Jigsaw. *Konselor*, 7(1), 26–30. <https://doi.org/10.24036/02018718458-0-00>
- Mahmudi, I., Athoillah, M. Z., Wicaksono, E. B., & Kusumua, A. R. (2022). Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom. *Jurnal Multidisiplin Madani*, 2(9), 3507–3514.
- Nas Wahyudi Nur. (2017). Strategi Pembelajaran. In *G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling* (Vol. 3, Issue 1).
- Oktaviani, A. M. (2022). Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Ips Sd. *Jurnal Holistika*, 6(2), 101. <https://doi.org/10.24853/holistika.6.2.101-107>
- Putra, P. (2017). Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran IPA di MIN Pemangkat Kabupaten Sambas Kalimantan Barat. *JIP Jurnal Ilmiah PGMI*, 3(1), 49–61. <https://doi.org/10.19109/jip.v3i1.1377>
- Rachma T., Fitriyani, A., & Nuryani, P. (2019). Penerapan Model Pembelajaran TGT (Teams Games Tournament) untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas IV. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(2), 147–156. <file:///C:/Users/hpdk1/Downloads/20543-43650-1-SM>.
- Rahayu, R., Primarni, A., & ... (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Hasil Belajar PAI di SMPI Al-Istiqomah Cipayung-Depok. *Tarbiatuna: Journal of Laaroiba* 1(1), 81–104. <http://www.journal.laaroiba.ac.id/index.php/tarbiatuna/article/view/250>
- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Merdeka Belajar, November*, 289–302.
- Saputra, R. I., Hasan, S., & Rakhman, M. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Group Investigation Berbasis Multimedia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sistem Pengaturan Refrigerasi. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 1(1), 111. <https://doi.org/10.17509/jmee.v1i1.3743>
- Saripudin. (2019). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI Tahun 2019*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sugiyono, P. D. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Jakarta : Issue January.

Devi Oktavini, 2024

**IMPLENTASI COOPERATIVE LEARNING TIPE JIGSAW BERBANTUAN MEDIA LAPBOOK DALAM PEMBELAJARAN IPAS SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

- Wahyuni, & Rahmiati. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1220–1229. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i4.2941>
- Winarto, J. (2016). Penelitian Tindakan Kelas Kompetensi Pedagogik. *Jakarta : Kemendikbud*, 52.
- Wiratmaja. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Siswa. *Jurnal Santiaji Pendidikan*, 9(2).
- Wiratmaja, R. (2010). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : Remaja Rosdakarya.