

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING  
TERHADAP KETERAMPILAN PROSES SAINS PADA  
PEMBELAJARAN IPAS DI SD**

(Penelitian *Quasi Eksperimen* pada Pembelajaran IPA kelas IV di Sekolah Dasar  
SDN 1 Ciwareng Kabupaten Purwakarta)

**SKRIPSI**

Skripsi ini dibuat untuk memenuhi dan melengkapi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta



**Disusun oleh**

Nanda Aditya Putri

NIM. 2000648

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS PURWAKARTA**

**2024**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING  
TERHADAP KETERAMPILAN PROSES SAINS PADA  
PEMBELAJARAN IPAS DI SD**

Oleh

Nanda Aditya Putri

Sebuah skripsi yang di ajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Nanda Aditya Putri**

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

©Hak Cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penuli

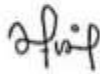
## LEMBAR PENGESAHAN

NANDA ADITYA PUTRI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING  
TERHADAP KETERAMPILAN PROSES SAINS PADA PEMBELAJARAN  
IPAS DI SD**

(Penelitian Quasi Eksperimen dalam Kegiatan Pembelajaran IPAS Kelas IV SDN  
1 Ciwareng Kabupaten Purwakarta)

Pembimbing I



Wina Mustikaati, M.Pd

NIP. 92020011 9870207201

Pembimbing II



Nenden Permas Hikmatunisa, M.Pd, M.A

NIP. 92023021 9931117201

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1  
UPI Kampus Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd

NIP.19840413 201012 2003

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Keterampilan Proses Sains pada Pembelajaran IPAS di SD" merupakan sebuah hasil karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau mengutip apapun yang bisa bertentangan dengan etika penulisan skripsi ini. Atas pernyataan, saya bersedia menanggung resiko dan hukuman apabila terdapat sebuah tuntutan etika ilmiah pihak lain mengenai sebuah keakuratan karya saya di kemudian hari

Purwakarta, Juni 2024

Yang Membuat Pernyataan



Nanda Aditva Putri

NIM. 2000648

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji dan syukur penulis panjatkan seahdirat Allah SWT atas semua nikmat yang telah diberikan, serta dengan hidayah-Nya yang tidak pernah ternilai, sehingga penulis ini berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Keterampilan Proses Sains pada Pembelajaran IPAS di SD”. Dengan adanya skripsi ini merupakan suatu syarat meraih gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Berhasilnya penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan dan juga bantuan dari berbagai pihak yang turun andil dalam memberikan sebuah saran dan bimbingan yang begitu berarti bagi penulis. Sehingga, dengan adanya saran dan bimbingan penulis sangat menyadari dengan adanya sebuah kekurangan dalam menyusun skripsi ini, dengan demikian penulis mengharapkan sebuah saran dan kritik yang bisa menjadikan sebuah skripsi ini lebih baik. Penulis ini berharap dengan adanya skripsi ini dapat memberikan sebuah manfaat bagi para pembaca dan menjadikan sebagai referensi yang bermanfaat untuk dikembangkan ke arah yang lebih baik.

**Purwakarta, Juni 2024**

**Nanda Aditya Putri**

## UCAPAN TERIMAKASIH

*Bismillahirrahmanirrahim*

Puji syukur kehadiran Allah SWT, karena atas rahmat dan juga hidayah-Nya peneliti ini dapat menyelesaikan skripsinya dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Keterampilan Proses Sains pada Pembelajaran IPAS di SD” sebagai sebuah syarat mendapatkan gelar sarjana pendidikan. Pada proses penyelesaian skripsi ini banyak pihak yang senantiasa membantu, membimbing, dan juga mendo’akan serta mendukung peneliti mulai dari awal perkuliahan sampai di akhir penyusunan skripsi. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan juga karunia-Nya yang telah memberikan kekuatan serta memudahkan proses peneliti dalam penyelesaian skripsi ini
2. Prof. Dr. Yayan Nurbayan, M.Ag selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerh Purwakarta.
3. Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Dasera Purwakarta
4. Wina Mustikaati, S.Pd. M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan sebuah saran, kritik dan motivasi untuk peneliti tetap semangat dalam menyelesaikan skripsi ini
5. Nenden Permas Hikmatunisa, M.Pd, M.A selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk melakukan bimbingan, memberikan sebuah saran dan kritik bagi penulis, serta memberikan motivasi agar kuat dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Fitri Nuraeni, M.Pd selaku *Judgment Expert* yang telah membantu dalam proses penelitian skripsi ini.
7. Seluruh dosen UPI Kampus di Purwakarta yang telah memberikan pemahaman dan membimbing penulis selama berkuliah di UPI Kampus di Purwakarta
8. Kepada keluarga besar SDN 1 Ciwareng yang sudah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian ini.

9. Kepada bapak Kartiwa yang bisa saya sebut sebagai papah, beliau berhasil membuat saya berada ditahap penyelesaian skripsi ini. Terimakasih untuk semua perhatian, pengertian, kasih sayang serta do'a yang tanpa henti kau panjatkan untuk anak perempuan ini, terimakasih sudah mengantarkan saya berada pada tempat ini.
10. Kepada ibu Yeyet Kurniawati selaku ibu yang sudah memberikan kasih sayang dan juga perhatian kepada penulis sampai bisa dititik ini. Terimakasih sudah mendo'kan setiap perjalanan yang dilalui oleh penulis.
11. Kepada Riana Dwi Hanapi selaku adik kecil saya yang selalu memberikan semangat dan juga motivasi dalam proses pengerjaan skripsi saya.
12. Kepada Laehan Desta Pratama, Azka Rezkian Nabil, dan Mikayla Rizkia Munggaran selaku sepupu yang selalu membuat penulis menjadi semnagat dalam proses pengerjaan skripsi ini
13. Kepada Alfian Darmawan, Mela Rosma, dan Lisdamayanti yang selalu membimbing dan memberikan waktunya untuk direpotkan dalam proses pengerjaan skripsi ini
14. Kepada Jatnika Nur Rahman yang kebersamai penulis dari awal penyusunan sampai dengan akhir skripsi ini selesai. Terimakasih sudah membantu dan memberikan semangat kepada peneliti.
15. Kepada Devin Tria S, Karynda Nathalie T, Muhamad Alfigo, Najwa Izzati Chaerani P, Ninda Washilatul H, Widia Triyana, dan Widya Ningrum F, selaku teman seperjuangan, sahabat yang selalu kebersamai penulis dalam proses pengerjaan skripsi, terimakasih sudah menjadi tempat berkeluh kesah bagi penulis, tempat berbagi, senang, dsan duka selama perkuliahan ini.
16. Kepada Inayatul Miskia selaku sahabat dari penulis yang senantiasa memberikan tempat untuk berkeluh kesah tempat untuk memberikan sebuah kesenangan dalam rumitnya proses pengerjaan skripsi ini.
17. Kepada Arini Rahman, Nadia Sahara, dan Wita Sundari selaku sahabat kecil yang selalu memberikan semangat dan juga motivasi pengerjaan skripsi. Terimakasih karna telah kebersamai penulis dalam proses skripsi ini.

18. Kepada Widi Kurniawati selaku keluarga dan sahabat yang tanpa henti memberikan semangat kepada penulis, kebersamai penulis kemanapun dan kapanpun penulis itu membutuhkan tempat untuk mengerjakan skripsi ini.
19. Kepada Adi Wahyudi, Helmi Nurdiansyah, Hilmi Nurjamil, Rida Ulviani, Risa Nurfatwa, dan Sutisna Purnawijaya selaku sahabat yang masih memberikan semangat dan senantiasa mendo'akan penulis hingga bisa sampai di titik penyelesaian skripsi.
20. Kepada rekan Kampus Mengajar terimakasih sudah memberikan dukungan kepada penulis sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.
21. Kepada rekan mahasiswa dosen pembimbing ibu Wina Mustikaati yang selalu mau diajak untuk bekerja sama, yang tanpa lelah menemani proses bimbingan ini.
22. Kepada rekan mahasiswa dosen pembimbing ibu Nenden Permas Hikmatunisa yang selalu mau diajak untuk bimbingan setiap minggunya.
23. Kepada seluruh angkatan 2020 yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih atas semangat, do'a dan juga dukungan selama masa perkuliahan



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP  
KETERAMPILAN PROSES SAINS PADA PEMBELAJARAN IPAS DI SD**

(Penelitian *Quasi Eksperimen* pada Pembelajaran IPA kelas IV di Sekolah Dasar SDN 1  
Ciwareng Kabupaten Purwakarta)

Oleh

Nanda Aditya Putri

2000648

**ABSTRAK**

Keterampilan proses sains merupakan salah satu pembelajaran yang sangat penting untuk dikembangkan dan dibiasakan dalam proses belajar dalam pembelajaran IPAS. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya keterampilan proses siswa sekolah dasar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat sebuah pengaruh model pembelajaran inkuiri dan juga peningkatan dalam penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain *quasi eksperimen* dengan jenis *nonequivalent control design*. Populasi dari penelitian ini yaitu siswa kelas IV SDN 1 Ciwareng. Data yang dikumpulkan dari penelitian ini yaitu dengan menggunakan *pretest* dan *post-test*. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat sebuah pengaruh dengan jumlah pengaruh sebesar 46,5% dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri. Dengan hasil tersebut peneliti merekomendasikan bagi peneliti selanjutnya untuk berfokus terhadap keterampilan proses sains pada aspek yang lainnya seperti aspek pengetahuan.

**Kata Kunci : Model pembelajaran, Inkuiri Terbimbing, Keterampilan Proses Sains**

***The Influence of the Guided Inquiry Learning Model on Science Process Skills in  
Science Learning in Elementary Schools***

(A Quasi-Experimental Study on Science Learning in Grade IV at SDN 1 Ciwareng,  
Purwakarta District)

By

Nanda Aditya Putri

2000648

***ABSTRACT***

*Science process skills are essential to develop and utilize in the science education process. This research was driven by deficiencies in processing abilities among elementary school students. The purpose of this study was to determine the impact of the inquiry learning model and the introduction of the guided inquiry learning model. This study employed an experimental approach, specifically a quasi-experimental design with a non-equivalent control group. The participants were fourth-grade students from SDN 1 Ciwareng. Data collection was carried out using pre-tests and post-tests. The findings indicated that the learning model had a significant effect, contributing 46.5% of the variance. Based on these results, the researchers recommend that future studies focus on science process skills from an informational perspective in other contexts.*

***Keywords: Learning model, Guided inquiry, Science process skills***

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	4
1.3. Tujuan Penelitian .....	4
1.4. Manfaat Penelitian .....	4
1.4.1. Manfaat secara teoritis .....	4
1.4.2. Manfaat secara praktis .....	5
1.5. Struktur Organisasi Skripsi .....	5
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>7</b>
2.1. INKUIRI TERBIMBING .....	7
2.1.1. Pengertian Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing .....	7
2.1.2. Langkah - Langkah Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing ....	8
2.1.3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing .....	10
2.2. Model Pembelajaran Kooperatif Learning.....	11
2.2.1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Learning .....	11
2.2.2. Tahapan Model Pembelajaran Kooperatif learning .....	12
2.3. KETERAMPILAN PROSES SAINS .....	12
2.3.1. Pengertian Keterampilan Proses Sains .....	12
2.3.2. Urgensi Keterampilan Proses Sains .....	13
2.3.3. Indikator Keterampilan Proses Sains .....	14
2.4. Keterkaitan Model pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan Keterampilan Proses Sains .....	15
2.5. Materi Ajar.....	16
2.7. Hasil Penelitian yang relevan.....	18

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>20</b>
3.1 Jenis dan Desain Penelitian.....	20
3.2 Populasi Dan Sampel .....	22
3.2.1 Populasi.....	22
3.2.2 Sampel .....	22
3.3 Partisipan.....	22
3.4 Variabel Penelitian.....	23
3.4.1 <i>Variabel Independen</i> (variabel bebas) .....	23
3.5 Instrumen Penelitian .....	23
3.5.1 Tes Keterampilan Proses Sains.....	23
3.5.2 Lembar Kerja Peserta Didik .....	24
3.5.3 Lembar Observasi .....	24
3.6 Pengembangan Instrumen .....	24
3.6.1 Uji Validitas Instrumen.....	25
3.6.2 Uji Reliabilitas Instrumen.....	28
3.6.3 Analisis Tingkat Kesukaran.....	28
3.6.4 Analisis Daya Pembeda .....	30
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	31
3.8 prosedur penelitian.....	31
3.8.1 Tahap Persiapan.....	31
3.8.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	32
3.9 Analisis data.....	32
3.9.1 Analisis data kuantitatif .....	33
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>38</b>
4.1 Temuan Penelitian .....	38
4.1.1 pelaksanaan penelitian .....	39
4.1.2 Analisis Data Penelitian.....	45
4.1.3 Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa.....	55
4.2 Pembahasan.....	58
4.2.1 Peningkatan Keterampilan Proses Sains.....	58
4.2.2 Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing .....	60
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>	<b>62</b>
5.1 KESIMPULAN.....	62

5.2	IMPLIKASI .....	63
5.3	REKOMENDASI .....	63
	<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>64</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 <i>Nonequivalent control design</i> .....	21
Tabel 3. 2 Pedoman Interpretasi Uji Validitas .....	25
Tabel 3. 3 Rekapitulasi Awal Hasil Uji Validitas Keterampilan Proses Sains ....	26
Tabel 3. 4 Rekapitulasi Akhir Hasil Uji Validitas Tes Keterampilan Proses Sains .....	27
Tabel 3. 5 Klasifikasi Koefisiensi Reliabilitas .....	28
Tabel 3. 6 Interpretasi Tingkat Kesukaran .....	29
Tabel 3. 7 Rekapitulasi Hasil Uji Tingkat Kesukaran .....	29
Tabel 3. 8 Rekapitulasi Hasil Uji Daya Pembeda .....	30
Tabel 3. 9 Tabel Kategori <i>N-Gain</i> .....	33
Tabel 4. 1 Jadwal Kegiatan Penelitian .....	39
Tabel 4. 2 Hasil Uji Deskriptif data <i>pretest</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol	46
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> kelas eksperimen dan Kelas Kontrol .....	47
Tabel 4. 4 hasil Uji Homogenitas data <i>Pretes</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	48
Tabel 4. 5 hasil Uji <i>independent sampel t-Tes</i> Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	48
Tabel 4. 6 Hasil Aanlisis Data Deskriptif <i>Post-test</i> .....	49
Tabel 4. 7 Hasil Normalitas Data <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	50
Tabel 4. 8 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	51
Tabel 4. 9 Hasil Uji <i>Independent Sampel t-Tes</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	52
Tabel 4. 10 Hasil Uji <i>N-Gain</i> skor .....	53
Tabel 4. 11 Hasil Normalitas <i>N-Gain</i> Skor .....	54
Tabel 4. 12 Hasil Data <i>Man Withney U</i> .....	55
Tabel 4. 13 Hasil Data Regresi Linear Sederhana .....	56
Tabel 4. 14 Hasil Analisis Signifikansi Regresi .....	57

Tabel 4. 15 Hasil Data Koefisiensi Determinasi.....	57
---	----

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Macam – Macam Metode Eksperimen.....	20
Gambar 3. 2 Rumus <i>Nonequivalent control design</i> .....	21
Gambar 3. 3 Proses Pengolahan Data Kuantitatif .....	34
Gambar 4. 1 Melakukan Percobaan Untuk Merumuskan Masalah dan Hipotesis Mengenai Materi Gaya dan Magnet.....	41
Gambar 4. 2 Pelaksanaan Uji Hipotesis .....	42
Gambar 4. 3 Uji Hipotesis Hari ke-2 .....	43
Gambar 4. 4 pelaksanaan pembelajaran berkelompok .....	44
Gambar 4. 5 Pelaksanaan pembelajaran berkelompok pada kelas kontrol .....	45



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1 Modul Ajar IPAS Kelas Eksperimen Hari ke-1 .....	70
Lampiran A. 2 Modul Ajar IPAS Kelas Ekperimen Hari ke-2 .....	79
Lampiran A. 3 Modul ajar IPAS Kelas Kontrol Hari ke -1 .....	86
Lampiran A. 4 Modul Ajar IPAS Kelas Kontrol Hari ke -2 .....	92
Lampiran A. 5 lembar kerja peserta didik (LKPD) Kelas Eksperimen .....	98
Lampiran B. 1 Instrumen Penelitian .....	106
Lampiran B. 2 <i>Judgment Expert</i> .....	116
Lampiran B. 3 Naskah <i>Pretest</i> .....	119
Lampiran B. 4 Naskah <i>Post Test</i> .....	125
Lampiran B. 5 Sampel <i>Pretest</i> Rendah .....	130
Lampiran B. 6 Sampel <i>Pretest</i> Sedang .....	131
Lampiran B. 7 Sampel <i>Pretest</i> Tinggi .....	132
Lampiran B. 8 Sampel <i>Post-test</i> Sedang.....	133
Lampiran B. 9 Sampel <i>Post-test</i> Sedang.....	134
Lampiran B. 10 Sampel <i>Post-test</i> Tinggi.....	135
Lampiran C. 1 Rekapitulasi Uji Validitas Tes Keterampilan Proses Sains .....	136
Lampiran C. 2 Rekapitulasi Uji Reliabilitas Instrumen Tes Keterampilan Proses Sains .....	137
Lampiran C. 3 Rekapitulasi Uji Daya Pembeda Instrumen Tes Keterampilan Proses Sains.....	138
Lampiran C. 4 Rekapitulasi Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Tes Keterampilan Proe sains .....	139
Lampiran D. 1 Data Deskriptif Tes Keterampilan Proses Sains .....	140
Lampiran D. 2 Uji Inferensial <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan kelas kontrol .....	141
Lampiran D. 3 Uji Inferensial <i>Post – test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	142
Lampiran D. 4 Analisis Data <i>N-Gain</i> .....	143
Lampiran D. 5 Uji Regresi Linear Sederhana.....	144
Lampiran D. 6 Uji Signifikansi Regresi.....	145
Lampiran D. 7 Uji Koefisiensi Determinasi .....	146
Lampiran E. 1 SK Penangkatan Dosen Pembimbing Skripsi .....	147
Lampiran E. 2 Surat Pemohonan Izin Penelitian .....	151

Lampiran E. 3 Surat Tanda Terlaksananya Penelitian .....	152
Lampiran E. 4 Dokumentasi Penelitian .....	153
Lampiran E. 5 Kartu Bimbingan .....	155
Lampiran E. 6 Riwayat Peneliti .....	157

## DAFTAR PUSTAKA

- Alwi, A. (n.d.). *Pembelajaran Kooperatif: Meningkatkan Pemahaman, Keterampilan Sosial, Dan Motivasi Belajar Siswa*.
- Amijaya, L. S., Ramdani, A., & Merta, I. W. (2018). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis peserta didik. *Jurnal Pijar Mipa*, 13(2), 94–99.  
<https://doi.org/10.29303/jpm.v13i2.468>
- Budiyono, A., & Hartini, H. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa SMA. *Wacana Didaktika*, 4(2), 141–149.  
<https://doi.org/10.31102/wacanadidaktika.4.2.141-149>
- Djufri, E. & Trio Ardhian. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar IPA Siswa. *Jurnal Ilmiah Profesi Guru*, 2(1), 1–14.  
<https://doi.org/10.30738/jipg.vol2.no1.a11047>
- Elvanisi, A., Hidayat, S., & Fadillah, E. N. (2018). Analisis keterampilan proses sains siswa sekolah menengah atas. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 4(2), 245–252. <https://doi.org/10.21831/jipi.v4i2.21426>
- Fatirul, A. N. (n.d.). *COOPERATIVE LEARNING*.
- Firdaus, C. C., & Mauludyana, B. G. (2020). *Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar di sd negeri curug kulon 2 kabupaten tangerang. 2*.
- Gandasari, P., & Pramudiani, P. (2021). Pengaruh Aplikasi Wordwall terhadap Motivasi Belajar IPA Siswa di Sekolah Dasar. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 3(6), 3689–3696.

<https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1079>

Hakim, Abd. (2018). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *learning together* untuk meningkatkan kerjasama dan prestasi belajar siswa (studi pada mata pelajaran ips siswa kelas vii mts qaryatul jihad bengkulu tengah). *jurnal as-salam*, 2(1), 9–18.

<https://doi.org/10.37249/as-salam.v2i1.5>

Hediana, P. P., & Nurita, T. (2022). Analisis penggunaan model pembelajaran inkuiri terbimbing dalam meningkatkan keterampilan proses sains siswa smp. 10.

Jundu, R., Tuwa, P. H., & Seliman, R. (2020). Hasil Belajar IPA Siswa SD di Daerah Tertinggal dengan Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 10(2), 103–111.

<https://doi.org/10.24246/j.js.2020.v10.i2.p103-111>

Krismony, N. P. A., Parmiti, D. P., & Japa, I. G. N. (2020). Pengembangan Instrumen Penilaian Untuk Mengukur Motivasi Belajar Siswa SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 3(2), 249.

<https://doi.org/10.23887/jippg.v3i2.28264>

Lestari, F. D., Ibrahim, M., Ghufron, S., & Mariati, P. (2021). Pengaruh Budaya Literasi terhadap Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5087–5099.

<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1436>

- Lovisia, E. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar. *Science and Physics Education Journal (SPEJ)*, 2(1), 1–10.  
<https://doi.org/10.31539/spej.v2i1.333>
- Lumbanraja, L. H., & Daulay, S. (2018). Analisis tingkat kesukaran dan daya pembeda pada butir tes soal ujian tengah semester bahasa indonesia kelas xii sma negeri 7 medan tahun pembelajaran 2016/2017. *Kode: jurnal bahasa*, 6(1).  
<https://doi.org/10.24114/kjb.v6i1.10814>
- Mahrnun, M., & Ardiansyah, A. (2021). Pengaruh Pembelajaran Model Guided Inquiry Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Sikap Ilmiah Siswa pada Materi Pencemaran Air. *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam (JP-IPA)*, 2(2), 16–27.  
<https://doi.org/10.56842/jp-ipa.v2i2.73>
- Manu, T. S. N., & Nomleni, F. Th. (2018). Pengaruh Metode Pembelajaran Karya Kelompok Terhadap Keterampilan Proses Sains Dengan Kovariabel Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 8(2), 167–179.  
<https://doi.org/10.24246/j.js.2018.v8.i2.p167-179>
- Novitasari, A., Ilyas, A., & Amanah, S. N. (2017). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap keterampilan proses sains peserta didik pada materi fotosintesis kelas xii ipa di sma yadika bandar lampung. *Biosfer: jurnal tadriss biologi*, 8(1), 91–104.  
<https://doi.org/10.24042/biosf.v8i1.1267>

- Ono, S. (2020). Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur SG Posture Evaluation. *Jurnal Keterapian Fisik*, 5(1), 55–61.  
<https://doi.org/10.37341/jkf.v5i1.167>
- Pramudya, P. A., & Safrul, S. (2022). Analisis Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8131–8138.  
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3749>
- Prasetyo, M. B., & Rosy, B. (2020). Model Pembelajaran Inkuiri Sebagai Strategi Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(1), 109–120.  
<https://doi.org/10.26740/jpap.v9n1.p109-120>
- Purwasih, R., & Pd, M. (2015). Peningkatan kemampuan pemahaman matematis dan self confidence siswa mts di kota cimahi melalui model pembelajaran inkuiri terbimbing. 9.
- Putri, H. E., Isrokatun, I., Majid, N. W. A., & Ridwan, T. (2019). Spatial sense instrument for prospective elementary school student. *Journal of Physics: Conference Series*, 1318(1), 012142.  
<https://doi.org/10.1088/1742-6596/1318/1/012142>
- Rindiantika, Y. (2022). Motivasi belajar siswa dan pemanfaatan media word wall: kajian teori. 7.
- Robiatul, L., Setiono, S., & Suhendar, S. (2020). Profil Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas VII SMP Pada Materi Ekosistem: (Profile of Science Process Skills Class VII Junior High School Students in Ecosystem Material). *BIODIK*, 6(4), 519–525.

<https://doi.org/10.22437/bio.v6i4.10295>

Siahaan, K. W. A., Lumbangaol, S. T. P., Marbun, J., Nainggolan, A. D., Ritonga, J. M., & Barus, D. P. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan Multi Representasi terhadap Keterampilan Proses Sains dan Penguasaan Konsep IPA. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 195–205.

<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.614>

Sugiyono. (2018). *Metode penelitian*.

Suhada, H. (2017). Model pembelajaran inquiry dan kemampuan berpikir kritis terhadap keterampilan proses sains siswa kelas v pada mata pelajaran ipa. *Jurnal pendidikan dasar*, 8.

Sulistiyono, S. (2020). Efektivitas model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap keterampilan proses sains dan pemahaman konsep fisika siswa ma riyadhus solihin. *Jurnal pendidikan fisika undiksha*, 10(2), 61.

<https://doi.org/10.23887/jjpf.v10i2.27826>

Suwardani, S., Asrial, A., & Yelianti, U. (2021). Analisis Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa pada Mata Pelajaran IPA SMP: (Analysis of Guided Inquiry Learning Models on Students' Science Process Skills in Science Subjects in Junior High School). *BIODIK*, 7(3), 185–194.

<https://doi.org/10.22437/bio.v7i3.13072>

Wiguna, G. A. K. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar PPKn Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Sukasada. 3.

Wiyoko, T., & Astuti, N. (2020). Penerapan model inkuiri terbimbing untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas iii sekolah dasar. 5.