

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Penelitian di kelas V A SDN Galunggung menghasilkan sejumlah data yang telah dipaparkan pada BAB IV. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh simpulan berikut ini.

Kemampuan membaca pemahaman teks bahasa Inggris sebelum diterapkan strategi *PQ4R* dalam pembelajaran membaca pemahaman diperoleh dari hasil skor *pre test* siswa. Hasil skor *pre test* menunjukkan kemampuan membaca pemahaman siswa berada pada kategori sangat tinggi, tinggi, sedang, dan rendah. Rata-rata kemampuan membaca pemahaman teks bahasa Inggris siswa berada pada kategori tinggi.

Kemampuan membaca pemahaman setelah diberikan strategi *PQ4R* sebanyak tiga kali perlakuan (*treatment*) dalam pembelajaran membaca pemahaman teks bahasa Inggris, diperoleh dari skor *post test*. Hasil skor *post test* menunjukkan kemampuan membaca pemahaman siswa berada pada kategori sangat tinggi, tinggi, dan sedang. Rata-rata kemampuan membaca pemahaman teks deskriptif bahasa Inggris siswa berada pada kategori sangat tinggi.

Efektivitas penerapan strategi *PQ4R* terhadap kemampuan membaca pemahaman teks deskriptif bahasa Inggris dapat dilihat dari proses pembelajaran yang menunjukkan keaktifan siswa, hasil penghitungan normal gain yang berada pada kriteria peningkatan hasil belajar yang cukup efektif dan uji komparasi yang menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara skor *pre test* dan *post test*. Hal ini dikarenakan penerapan strategi *PQ4R* dalam pembelajaran membaca pemahaman menuntun siswa melalui langkah-langkah berpikir sistematis yang dapat mengembangkan cara berpikir siswa dalam memahami teks deskriptif bahasa Inggris tanpa harus menerjemahkannya terlebih dahulu. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa strategi *PQ4R* dapat digunakan dalam pembelajaran membaca pemahaman teks bahasa Inggris karena memberikan dampak positif pada siswa.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan mengenai efektivitas penerapan strategi *PQ4R* terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa Sekolah dasar yang menunjukkan hasil belajar siswa meningkat cukup efektif, saran yang ingin penulis sampaikan terutama diberikan untuk guru bahasa Inggris dan peneliti selanjutnya. Penjelasan mengenai saran dari penulis dijelaskan pada uraian berikut ini.

1. Kepada Guru Bahasa Inggris
  - a. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi *PQ4R* memiliki pengaruh cukup efektif apabila digunakan dalam pembelajaran membaca pemahaman teks bahasa Inggris. Oleh karena itu, guru bahasa Inggris dapat menggunakan strategi *PQ4R* sebagai strategi alternatif yang digunakan dalam pembelajaran membaca pemahaman supaya siswa dapat memahami teks bahasa Inggris.
  - b. Guru memilih dan menggunakan strategi membaca yang lebih tepat dan bervariasi supaya siswa dapat meningkatkan kemampuan membaca teks bahasa Inggris lebih baik lagi dengan mempertimbangkan kelebihan dan kekurangan dari strategi yang digunakan.

2. Kepada peneliti lain

Efektivitas penerapan strategi *PQ4R* terhadap kemampuan membaca pemahaman bahasa Inggris siswa sekolah dasar, dapat diperoleh dari penelitian selanjutnya yang lebih jauh dan mendalam. Kepada peneliti selanjutnya disarankan:

- a. Melakukan penelitian pada subjek yang lebih luas dan materi yang diajarkan berbeda atau lebih kompleks.
- b. Melakukan penelitian mengenai pengaruh strategi *PQ4R* terhadap dua atau lebih variabel yang mendukung proses pembelajaran.