

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengaruh model *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK) berbantuan *Virtual Reality* untuk meningkatkan pemahaman konsep IPS peserta didik pada pembelajaran IPAS di SD yang telah dipaparkan pada Bab IV diperoleh simpulan sebagai berikut:

- 1) Peningkatan pemahaman konsep IPS peserta didik yang mendapatkan pembelajaran IPAS dengan menggunakan model *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK) berbantuan *Virtual Reality* lebih baik dibandingkan peserta didik yang mendapatkan pembelajaran IPAS menggunakan model *Problem Based Learning* dilihat dari hasil rata-rata *N-Gain* 0,62 yang masuk dalam kategori sedang pada kelas eksperimen dan hasil rata-rata *N-Gain* 0,46 yang masuk pada kategori sedang pada kelas kontrol. Dari data tersebut menyatakan bahwa hasil rata-rata *N-Gain* kelas eksperimen lebih besar dibandingkan kelas kontrol.
- 2) Terdapat pengaruh dalam pembelajaran yang menerapkan model *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK) berbantuan *Virtual Reality* terhadap peningkatan pemahaman konsep IPS peserta didik pada pembelajaran IPAS di sekolah dasar. Pengaruh dari model *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK) berbantuan *Virtual Reality* yaitu sebesar 59% dan 40,6% dipengaruhi oleh faktor lain.

#### 5.2 Implikasi

Berdasarkan pada kesimpulan yang telah diperoleh dari penelitian ini sehingga penelitian ini dapat diimplikasikan sebagai berikut:

- 1) Pembelajaran dengan menggunakan model *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK) berbantuan *Virtual Reality* dapat diterapkan di sekolah dasar guna untuk melatih pemahaman konsep IPS peserta didik kelas V dalam mata pelajaran IPAS materi warisan budaya dan aktivitas ekonomi.

- 2) Pembelajaran dengan menggunakan model *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK) berbantuan *Virtual Reality* dikatakan berhasil dalam meningkatkan pemahaman konsep IPS peserta didik jika pendidik dapat mempersiapkan seluruh fasilitas yang dibutuhkan dengan matang dan peserta didik ikut berpartisipasi aktif dalam pelaksanaan pembelajaran

### **5.3 Rekomendasi**

Berdasarkan atas hasil penelitian pengaruh model *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK) berbantuan *Virtual Reality* untuk meningkatkan pemahaman konsep IPS pada pembelajaran IPAS di SD, peneliti memberikan rekomendasi sebagai berikut:

- 1) Berdasarkan hasil penelitian, peningkatan pemahaman konsep IPS peserta didik yang mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan model *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK) berbantuan *Virtual Reality* lebih baik dibandingkan peserta didik yang mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan model *Problem Based Learning*. Oleh karena itu model *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK) berbantuan *Virtual Reality* dapat dijadikan alternatif solusi sebagai penggunaan model pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman konsep IPS peserta didik.
- 2) Penerapan model *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK) berbantuan *Virtual Reality* mampu memberikan pengaruh terhadap pemahaman konsep IPS peserta didik sebesar 59% sehingga perlu dilakukan penelitian lebih lanjut guna mengetahui 40,6% yang dipengaruhi oleh faktor lain.
- 3) Penelitian ini berfokus pada pengembangan instrumen pemahaman konsep IPS pada aspek kognitif atau pemahaman, sehingga direkomendasikan untuk melakukan pengembangan instrumen pemahaman konsep pada aspek lainnya.
- 4) Dalam penggunaan media pembelajaran *Artstep* pada pembelajaran lebih baik di kreasikan dan dimodifikasi kembali agar terlihat lebih bagus dan menarik.