

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
MAKE A MATCH BERBANTUAN MEDIA *FLASHCARD*
DIGITAL TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF IPA
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas IV di SDIT Cendekia Purwakarta
pada Materi Perubahan Wujud Benda)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Lisna Sakinah

2001694

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA**

2024

LEMBAR HAK CIPTA
**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* Berbantuan
Media *Flashcard* Digital Terhadap Hasil Belajar Kognitif IPA Siswa Kelas
IV Sekolah Dasar**

Oleh
Lisna Sakinah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
sarjana Pendidikan pada Fakultas Kampus di Purwakarta Pendidikan Guru
Sekolah Dasar

© **Lisna Sakinah** 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, tau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
LISNA SAKINAH
PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH*
BERBANTUAN MEDIA *FLASHCARD* DIGITAL TERHADAP HASIL
BELAJAR KOGNITIF IPA SISWA SEKOLAH DASAR
(Penelitian Quasi Eksperimen dalam Kegiatan Pembelajaran IPA di SDIT
Cendekia Kabupaten Purwakarta)

Pembimbing I



Fitri Nuraeni, M.Pd.

NIP.199211282019032019

Pembimbing II



Tiara Yogiarni, S.Pd., M.Pd.

NIP. 92023021 993013 1201

Mengetahui,
Ketua Program Studi S1 PGSD
UPI Kampus Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd

NIP.19840413 201012 2003

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH*
BERBANTUAN MEDIA *FLASHCARD* DIGITAL TERHADAP
HASIL BELAJAR KOGNITIF IPA SISWA SEKOLAH DASAR**

Lisna Sakinah

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah dasar, Kampus Purwakarta,
Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRAK

Pembelajaran IPA merupakan pembelajaran yang sangat penting pada jenjang sekolah dasar, maka dari itu guru dituntut untuk bisa mengemas pembelajaran menjadi lebih aktif sehingga proses pembelajaran menjadi lebih bermakna dan menyenangkan bagi peserta didik. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* berbantuan media *Flashcard* digital terhadap hasil belajar kognitif dalam pembelajaran IPA Sekolah dasar. Jenis penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif dengan jenis *quasi eksperimental* dan desain *nonequivalent control group design*. Sampel yang digunakan yaitu siswa kelas IV Sekolah Dasar sebanyak 20 siswa. Berdasarkan hasil penelitian, ditemukan pengaruh yang signifikan dari penggunaan model kooperatif tipe *make a match* berbantuan media *Flashcard* digital terhadap hasil belajar kognitif IPA sebesar 69,7. Hasil uji N-Gain dari kelompok eksperimen yaitu sebesar 0,4666 dengan kategori sedang. Sedangkan kelompok control diperoleh rata-rata skor N-Gain yaitu sebesar 0,2909 termasuk dalam kategori rendah. Rata-rata skor N-Gain pada kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok control. Maka dapat dinyatakan bahwa pembelajaran menggunakan model kooperatif tipe *make a match* berbantuan media *Flashcard* digital lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran konvensional.

Kata Kunci: Model Kooperatif Tipe *Make a Match*, *Flashcard* digital, hasil belajar kognitif

***THE EFFECT OF COOPERATIF LEARNING MODEL OF
MAKE A MATCH TYPE SUPPORTED BY DIGITAL
FLASHCARD MEDIA ON ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS
COGNITIF LEARNING OUTCOMES IN SCIENCE***

Lisna Sakinah

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus Purwakarta,
Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRACT

The study aimed to investigate the influence of the cooperative learning model, specifically the make a match type, supported by digital Flashcard media on cognitive learning outcomes in elementary school science (IPA) classes. This research utilized a quantitative approach with a quasi-experimental design, specifically the nonequivalent control group design. The sample consisted of 20 fourth-grade elementary school students. The findings revealed a significant impact of using the cooperative learning model of make a match type, supported by digital Flashcard media, on cognitive learning outcomes in science, with an effect size of 69.7. The N-Gain test results for the experimental group were 0.4666, indicating a moderate level of improvement, while the control group obtained an average N-Gain score of 0.2909, classified as low improvement. The average N-Gain score in the experimental group was higher compared to the control group. Thus, it can be concluded that learning using the cooperative learning model of make a match type, supported by digital Flashcard media, is more effective than conventional learning methods.

Keywords: Cooperative Learning Model of Make a Match Type, digital Flashcards, cognitive learning outcomes.

Daftar Isi

LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	ii
LEMBAR PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMA KASIH.....	Error! Bookmark not defined.
Daftar Isi.....	iv
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Penulisan	Error! Bookmark not defined.
BAB II.....	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
2.1 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make a Match</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2 Media Pembelajaran <i>Flashcard</i>	Error! Bookmark not defined.
2.3 Hasil Belajar Kognitif.....	Error! Bookmark not defined.
2.4 Pembelajaran IPA di SD.....	Error! Bookmark not defined.
2.5 Keterkaitan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make a Match</i> Berbantuan Media <i>Flashcard</i> Digital dengan Hasil Belajar Kognitif.....	Error! Bookmark not defined.
2.6 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
2.7 Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
2.8 Hipotesis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB III	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Populasi dan Sampel	Error! Bookmark not defined.
3.3 Definisi Operasional.....	Error! Bookmark not defined.
3.4 Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.5 Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.6 Pengembangan Instrumen	Error! Bookmark not defined.
3.7 Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.8 Teknik analisis data	Error! Bookmark not defined.

BAB IV	Error! Bookmark not defined.
4.1 Temuan	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V.....	Error! Bookmark not defined.
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi.....	Error! Bookmark not defined.
5.3 Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	64

DAFTAR TABEL

- Tabel 3. 1 Desain Penelitian Nonequivalent Control Group Design **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 2 Instrumen Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 3 Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 4 Rekapitulasi Validitas Tes Hasil Belajar ... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 5 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 6 Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 7 Rekapitulasi Uji Indeks Kesukaran Instrumen **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 8 Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen . **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 9 Rekapitulasi Daya Pembeda Instrumen **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 1 Hasil Analisis Deskriptif Data Pretest **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 2 Hasil Uji Normalitas Data Pretest **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 3 Hasil Uji Homogenitas Data Pretest **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 4 Hasil Uji Parametrik Data Pretest **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 5 Hasil Analisis Deskriptif Data Posttest **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 6 Data Hasil Uji Normalitas Data Posttest **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 7 Hasil Uji Homogenitas Data Posttest **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 8 Hasil Uji Parametrik Posttest **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 9 Hasil Uji Linearitas Data Posttest dan Pretest **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 10 Rekapitulasi Konstanta dan Koefisien **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 11 Hasil Uji Koefisien Determinasi **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 12 Hasil Analisis Deskriptif Skor N-Gain Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 13 Hasil Uji Normalitas Skor N-Gain Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 14 Hasil Uji Non Parametrik Skor N-Gain ... **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2. 1 *Flashcard* Pertanyaan Bagian Depan..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2. 2 *Flashcard* Pertanyaan Bagian Belakang **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2. 3 *Flashcard* Jawaban..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 1 Kartu Pertanyaan Bagian Belakang..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 2 Kartu Pertanyaan Bagian Belakang..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 3 Kartu Jawaban **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 4 Penayangan Video Pembelajaran **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 5 Kegiatan Diskusi dalam Pengisian LKPD**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 6 Pemberian Instruksi..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 7 Pembagian Kartu **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 8 Mencari Pasangan **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran A. 1 Modul Ajar dan Contoh LKPD Kelas Eksperimen Pertemuan 1 **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran A. 2 Modul Ajar dan Contoh LKPD Kelas Eksperimen Pertemuan 2 **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran A. 3 Modul Ajar dan Contoh LKPD Kelas Eksperimen Pertemuan 3 **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran A. 4 Modul Ajar Kelas Eksperimen Kelas Kontrol Pertemuan 1 **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran A. 5 Modul Ajar Kelas Konvensional Pertemuan 2 **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran A. 6 Modul Ajar Kelas Kontrol dan Contoh LKPD Pertemuan 3 **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran A. 7 Sampel Pengisian LKPD Kelas Eksperimen **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran A. 8 Sampel Pengisian LKPD Kelas Kontrol **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran A. 9 Contoh Sampel Pengisian Lembar Evaluasi Kelas Eksperimen **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran A. 10 Contoh Sampel Pengisian Lembar Evaluasi Kelas Kontrol **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran B. 1 Instrumen Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran B. 2 Judgement Expert Instrumen Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran B. 3 Naskah Pretest dan Posttest **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran B. 4 Sampel Pengisian Pretest Kelas Eksperimen **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran B. 5 Sampel Pengisian Posttest Kelas Eksperimen **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran B. 6 Sampel Pengisian Pretest Kelas Kontrol **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran B. 7 Sampel Pengisian Posttest Kelas Kontrol **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran C. 1 Uji Validitas Instrumen..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran C. 2 Uji Reliabilitas Instrumen **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran C. 3 Uji Tingkat Kesukaran Instrumen..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran C. 4 Uji Daya Beda Soal Instrumen **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran D. 1 Uji Deskriptif Data Pretest..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran D. 2 Uji Inferensial Pretest Ekspeimen dan Kontrol **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran D. 3 Uji Deskriptif Data Posttest **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran D. 4 Uji Inferensial Data Posttest **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran D. 5 Uji Regresi Linear Sederhana..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran D. 6 Uji Koefisien Determinasi **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran D. 7 Uji Analisis Deskriptif N-Gain..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran D. 8 Uji Analisis Inferensial N-Gain **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran E. 1 SK Pengangkatan Dosen Pembimbing... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran E. 2 Surat Permohonan Izin Penelitian **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran E. 3 Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran E. 4 Kartu Bimbingan..... **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran E. 5 Dokumentasi Kegiatan Penelitian **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA

- Amanda, Livia, Ferra Yanuar, and Dodi Devianto. 2019. Uji Validitas Dan Reliabilitas Tingkat Partisipasi Politik Masyarakat Kota Padang. *Jurnal Matematika UNAND* 8(1): 179–88.
- Anadiroh, Manapiah. 2019. Studi Meta-Analisis Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL).
- Anggraeni, Mita. 2023. Pengaruh Media Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Materi Pemanfaatan Perubahan Energi di Kelas IV Sekolah Dasar.
- Aqib, Zainal. 2014. Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif). Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Astawa, P. A., & Tegeh, I. M. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Berbantuan Media Powerpoint Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(1), 98-106.
- Etistika Y W, Dwi A S, and Amat N. 2016. Transformasi Pendidikan Abad 21 Sebagai Tuntutan. *Jurnal pendidikan* 1: 263–78.
- Fatimah, Laela Umi, and Khairuddin Alfath. 2019. Analisis Kesukaran Soal, Daya Pembeda Dan Fungsi Distraktor. *AL-MANAR: Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam* 8(2): 37–64.
- Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). Model pembelajaran kooperatif dalam menumbuhkan keaktifan belajar siswa. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1-13.
- Hayati, Lilik. 2021. Pengembangan Media Pembelajaran *Flashcard* Di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS* 15(2): 197–208.
- Huda, Miftahul, and M Pd. 2014. Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. *Kaelan, MS (2010). Pendidikan Kewarganegaraan. Yogyakarta: Paradigma* 2(3).

- Huda, Miftahul. 2014. Cooperative Learning; Metode, Teknik Struktur, dan Model Penerapan. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Ibrahim, dkk. 2000. Pembelajaran Koopertif. *Universitas Negeri Surabaya: University Press*
- Isjoni.2009. Cooperative Learning Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik, (Bandung : Pustaka Pelajar)
- Isjoni.2010.Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok, (Bandung : Alfabeta)
- Jaji, Maria I.2019.Pengaruh Model Pembelajaran *Make a Match* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Karuwi II Kota Makassar Skripsi. (Doctoral dissertation, Universitas Bosowa)
- Karom, Depi. 2014. Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Menerapkan Pembelajaran Kooperatif Berbantuan Media Presentasi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Matematika. *Edutech* 13(2): 274. doi:10.17509/edutech.v13i2.3113.
- Kesumaningrum, Citra Nur, and A Syachruroji. 2016. Perbedaan Hasil Belajar Kognitif Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Dan Ekspositori Pada Konsep Energi. *Jpsd* 2(2).
- Lestari, Karunia Eka, and Mokhammad Ridwan Yudhanegara. 2019. Penelitian Pendidikan Matematika.
- Lubis, Venesya Sari, Zulkarnaen Zulkarnaen, and Muhammad Junus. 2021. Pemetaan Dimensi Proses Kognitif Dan Dimensi Pengetahuan Soal-Soal Evaluasi Materi Gelombang Cahaya Dalam Tabel Taksonomi. *Jurnal Literasi Pendidikan Fisika (JLPF)* 2(2): 171–82. doi:10.30872/jlpf.v2i2.577.
- Marvinda Rizki DitaDirgantara, Usi Woro Minarsih. 2021. Jurnal Riset Pendidikan Dasar Improved Cognitive Learning With Experimental Methods in. 04(April): 43–53.

- Mufida, MA, & Chumdari, S. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Dengan Rotating Trio Exchange Terhadap Hasil Belajar IPA. *Didaktika Dwija Indria* , 3 (6).
- Munjiati, Sri.2023.Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Berbantuan Media *Flashcard* dan audio visual Terhadap Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas IV SD Negeri
- Nadliyah, A., Taufiq, M., Hidayat, M. T., & Kasiyun, S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA. *Natural Science Education Research*, 2(1), 33-39.
- Nisa, Winni An, Hidayah Quraisy, and Fitri Yanty Muchtar. 2024. Pengaruh Media E *Flashcard* Dalam Memahami Materi Pembelajaran IPS Siswa Kelas III UPT SPF SD Inpres Bontomanai. 01(03): 99–106.
- Nurdiani, Isma. 2018. Penerapan Model Pembelajaran Active Debate Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik (Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS MAN 1 Kota Tasikmalaya Tahun Pelajaran 2018/2019). : 5–16. /.
- Nurfiah, Nurfiah, Siti Kasmawati, and Ade Putri Ramadhani. 2024. Meningkatkan Motivasi Belajar Melalui Media Video Pembelajaran pada Anak Tunadaksa Kelas IV di SLB Negeri 1 Kota Bima. *Global Journal Teaching Professional* 3(1): 106–15.
- Nurhikmah, S.2017.Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi di SMP Negeri 10 Palembang.(Doctoral dissertation, UIN Raden Fatan Palembang)
- Pandu, R, I Purnamasari, and D Nuvitalia. 2023. Pengaruh Pertanyaan Pemantik Terhadap Kemampuan Bernalar Kritis Dan Hasil Belajar Peserta Didik. *Pena Edukasia*, 1 (2), 127–134.
- Permata, Reni, Rohana Rohana, and Nora Surmilasari. 2023. Pengembangan

Media Pembelajaran E-Flashcard Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas V SD. *JEMS: Jurnal Edukasi Matematika dan Sains* 11(2): 419–30.

Rahmawati, Ida. 2022. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Abad 21 Terhadap Kemampuan Kognitif Peserta Didik Sekolah Dasar. *EDUSAINTEK: Jurnal Pendidikan, Sains dan Teknologi* 9(2): 404–18. doi:10.47668/edusaintek.v9i2.461.

Rini, Y. S., & Tari, J. P. S. (2013). Pendidikan: hakekat, tujuan, dan proses. *Jogyakarta: Pendidikan Dan Seni Universitas Negeri Jogyakarta*.

Rusman. 2014. Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru. Jakarta: Rajawali Press.

Sitompul, Hamela Sari, and Intan Maulina. 2021. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Koloid. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 1(1): 11–17. doi:10.47709/educendikia.v1i1.1008.

Subakti, Hani, and Kiftian Hady Prasetya. 2020. Pengaruh Pemberian Reward and Punishment Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas Tinggi Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basataka (JBT)* 3(2): 106–17.

Sukardi, H M. 2022. *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas: Implementasi Dan Pengembangannya*. Bumi Aksara.

Syarnubi, S.2017.Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Surah An Nasr Melalui Model Pembelajaran *Make a Match* Pada Siswa Kelas IV SDN 1 Muara Telang Kecamatan Teluk Gelam Kabupaten Ogan Komering Ilir.(*Doctoral dissertation, UIN Raden Fatah Palembang*)

Turrohmah, Maidah. 2017. Hubungan Kompetensi Profesional Guru Qur'an Hadist Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Ma Nurul Ulum Tulungagung Kec Gading Rejo Kab Pringsewu.

Trianto.2014. Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik, (*Jakarta: Prestasi Pustaka*)

Yulianto, Ahmat. 2017. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas III SDN Sobontoro 2 Boyolangu Tulungagung.

Widiasworo, Erwin.2018. Strategi Pembelajaran Edutainment Berbasis Karakter, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media)