

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP
KEMAMPUAN MENYIMAK CERITA FIKSI SISWA DI SEKOLAH
DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V di SD Negeri Karangmekar 01)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar



Oleh:
Azeera
2007153

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2024**

LEMBAR HAK CIPTA

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP
KEMAMPUAN MENYIMAK CERITA FIKSI SISWA DI SEKOLAH
DASAR**

Oleh:

Azeera

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Azeera 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

AZEERA

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP
KEMAMPUAN MENYIMAK CERITA FIKSI SISWA DI SEKOLAH
DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V di SD Negeri Karangmekar 01)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP. 198404132010122003

Pembimbing II,



Nadia Tiara Antik Sari, M.Pd.

NIP. 920200119870808201

Mengetahui:

Ketua Program Studi S-1 PGSD

UPI Kampus Purwakarta,



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP. 198404132010122003

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MENYIMAK CERITA FIKSI SISWA DI SEKOLAH DASAR” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, 7 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,



METERAI
TEMPEL
ID: DBALX173666956



Azeera

NIM 2007153

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur bagi Allah Swt, yang telah memberikan rahmat, hidayah dan karunianya, sehingga penelitian dan penyusunan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Menyimak Cerita Fiksi Siswa Di Sekolah Dasar” dapat terselesaikan.

Sholawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada pemimpin umat Nabi Muhammad SAW. Beserta keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya hingga akhir zaman. Penyusunan skripsi ini dilatarbelakangi oleh banyaknya siswa di kelas V sekolah dasar di SD Negeri Karangmekar 01 yang masih mengalami kesulitan dalam menyimak cerita fiksi. Sehingga penulis memberikan solusi untuk menggunakan model pembelajaran *problem based learning* berbantuan media audio visual untuk meningkatkan kemampuan menyimak cerita fiksi siswa di kelas V.

Penulis sadar bahwa penulisan skripsi ini jauh dari kata sempurna dan masih terdapat beberapa kekurangan. Oleh karena itu, penulis berharap kritik dan saran untuk dapat memperbaiki beberapa kekurangan yang terdapat pada skripsi ini, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pendidik SD Negeri Karangmekar 01 dan masyarakat Indonesia. Akhir kata penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Purwakarta, 7 Juni 2024

Azeera
NIM 2007153

UCAPAN TERIMAKASIH

Selama penulis mengerjakan skripsi ini tentu banyak sekali pihak yang sangat berjasa membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini hingga akhir. Segala bantuan dan dukungan secara moril maupun dukungan tenaga. Lembar ucapan terima kasih dalam skripsi ini dibuat penulis sebagai ungkapan terima kasih dan apresiasi setinggi-tingginya kepada semua pihak yang berjasa.

1. Bapak Prof. Dr. Yayan Nurbayan, M.Ag. selaku direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
2. Bapak Dr. Idat Muqodas, S.Pd., M.Pd., Kons. selaku wakil direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
3. Ibu Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd. selaku kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar serta dosen pembimbing utama yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan serta memberikan motivasi selama penyusunan skripsi sehingga dapat tuntas dengan baik.
4. Ibu Nadia Tiara Antik Sari, M.Pd. selaku dosen pembimbing kedua yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan serta memberikan motivasi selama penyusunan skripsi sehingga dapat tuntas dengan baik.
5. Ibu Wina Mustikaati, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang telah membantu penulis dalam mengikuti studi di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
6. Seluruh dosen Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta terutama di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu dan pengalaman selama proses perkuliahan.
7. Bapak Somad Maulana, S.Pd. selaku kepala sekolah SD Negeri Karangmekar 01 yang telah memberikan kesempatan dan bantuan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Bapak H. Jamaludin, S.Pd. selaku wali kelas V SD Negeri Karangmekar 01 yang selalu membantu serta memberikan motivasi kepada penulis dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini.
9. Kepada siswa kelas V SD Negeri Karangmekar 01 yang bersedia membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

10. Teristimewah penulis persembahkan untuk kedua orang tua tercinta, Bapak Anas Majas dan Ibu Yeni Farida yang selalu memberikan kasih sayang, doa, memotivasi, dan arahan sehingga mampu menuntun penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
11. Kepada adik-adikku, Tasya Ruhaeni dan Fayra Dzikra yang selalu memberikan dukungan, doa, dan bantuan yang sangat berarti untuk penulis selama Menyusun skripsi ini.
12. Kepada teman-teman terkasih, Tantri Ekaningtyas, Aiko Naillul Munjidah, Fathia Kinarya, Herawati, Putri Candrika yang telah memberikan banyak dukungan kepada penulis sejak di masa bangku SMA sampai penulis mampu mengerjakan dan menyelesaikan skripsi ini sampai selesai.
13. Kepada teman-teman terkasih, Aldew, Astri, Atikah, Imel, Isni, Lulu, Niken, Nurul, Sarah, Wiwin, dan Zia yang selalu menjadi *support system* sejak semester 1, selalu menjadi tempat berkeluh kesah dan berbagi canda tawa. Terima kasih atas semua kenangan yang sangat berharga dan pengalaman baik yang telah diberikan selama ini.
14. Seluruh teman-teman Angkatan 2020 UPI Kampus Purwakarta, khususnya prodi PGSD.
15. Kepada Muhammad Hamka selaku teman, sahabat, dan partner penulis yang sudah menemani selama menyusun skripsi ini. Terima kasih sudah menjadi tempat penulis berkeluh kesah, saling menyemangati, canda dan tawa. Semoga selalu menjadi partner bagi penulis, serta selalu diberikan kebahagiaan.
16. Azeera, yang telah berjuang dan berusaha keras untuk menyelesaikan perkuliahan dari awal sampai menyelesaikan skripsi yang tentu saja melewati berbagai kondisi yang tidak mudah dengan menyemangati diri sendiri dan selalu meyakinkan diri agar semua tuntas dengan baik.
17. Seluruh pihak yang telah membantu yang tidak bisa disebutkan satu-persatu. Semoga Allah SWT membalas kebaikan yang berlipat ganda karena telah senantiasa tulus membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP
KEMAMPUAN MENYIMAK CERITA FIKSI SISWA DI SEKOLAH
DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V di SD Negeri Karangmekar 01)

Oleh:

Azeera

2007153

ABSTRAK

Keterampilan Bahasa Indonesia memiliki empat keterampilan, yaitu menyimak, berbicara, menulis, dan membaca. Dari semua keterampilan Bahasa, yang paling penting yaitu keterampilan menyimak. Pada penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) proses pembelajaran menyimak dengan menerapkan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) berbantuan media audio visual pada siswa kelas V SDN 01 Karangmekar. (2) kemampuan menyimak siswa kelas V SDN 01 Karangmekar dengan menerapkan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) berbantuan media audio visual. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain PTK model Kemmis & Mc. Taggart yang terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian ini berlangsung selama 2 siklus yang diawali dengan pra siklus. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran berbasis masalah berbantuan media audio visual dapat meningkatkan kemampuan menyimak cerita fiksi siswa kelas V SDN Karangmekar 01. Pada siklus I diperoleh rata-rata 64% dan pada siklus II sebesar 85%, peningkatan yang diperoleh sebesar 21%. Berdasarkan penelitian, dapat disimpulkan bahwa Penerapan model *problem based learning* berbantuan media audio visual memberikan peningkatan yang sangat baik sehingga model pembelajaran *problem based learning* ini sangat layak digunakan dalam proses pembelajaran. Pada penelitian berikutnya diharapkan dapat berfokus pada indikator-indikator kemampuan menyimak agar lebih sesuai dengan proses pembelajaran yang akan dilaksanakan.

Kata kunci: pembelajaran berbasis masalah, kemampuan menyimak, media audio visual

THE APPLICATION OF PROBLEM BASED LEARNING (PBL) LEARNING MODEL ASSISTED BY AUDIO VISUAL MEDIA TO THE ABILITY TO LISTEN TO FICTION STORIES OF STUDENTS IN ELEMENTARY SCHOOL

(Classroom Action Research on Grade V Students at Karangmekar 01 State Elementary School)

By:

Azeera

2007153

ABSTRACT

Indonesian language skills have four skills, namely listening, speaking, writing, and reading. Of all the language skills, the most important is listening skills. This study aims to determine: (1) the process of learning to listen by applying the Problem Based Learning (PBL) learning model assisted by audio-visual media to grade V students of SDN 01 Karangmekar. (2) the ability to listen to fifth grade students of SDN 01 Karangmekar by applying the Problem Based Learning (PBL) learning model assisted by audio visual media. The design used in this research is the Kemmis & Mc. Taggart model which consists of planning, action, observation, and reflection. This research took place over 2 cycles which began with a pre-cycle. The data collection methods used were observation and tests. The results showed that the application of problem-based learning model assisted by audio-visual media can improve the ability to listen to fiction stories of fifth grade students of SDN Karangmekar 01. In cycle I, an average of 64% was obtained and in cycle II it was 85%, an increase of 21%. Based on the research, it can be concluded that the application of the problem-based learning model assisted by audio-visual media provides a very good improvement so that this problem-based learning model is very feasible to use in the learning process. The next research is expected to focus on indicators of listening ability to be more in accordance with the learning process to be implemented.

Keywords: problem based learning, listening skills, audio visual media

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| LEMBAR HAK CIPTA | i |
| LEMBAR PENGESAHAN | ii |
| SURAT PERNYATAAN..... | iii |
| KATA PENGANTAR..... | iv |
| UCAPAN TERIMAKASIH..... | v |
| ABSTRAK..... | vii |
| <i>ABSTRACT</i> | viii |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR TABEL..... | xii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB 1..... | 1 |
| PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Penelitian..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Penelitian..... | 4 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 4 |
| 1.4 Manfaat Penelitian..... | 4 |
| 1.4.1 Manfaat Teoritis..... | 4 |
| 1.4.2 Manfaat Praktis..... | 4 |
| 1.5 Struktur Organisasi Skripsi..... | 5 |
| BAB II..... | 7 |
| KAJIAN TEORI..... | 7 |
| 2.1 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)..... | 7 |
| 2.1.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)..... | 8 |
| 2.1.2 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)..... | 8 |
| 2.2 Kemampuan Menyimak..... | 9 |
| 2.2.1 Jenis-jenis Menyimak..... | 10 |
| 2.2.2 Tujuan Menyimak | 10 |
| 2.2.3 Tahapan Menyimak..... | 11 |
| 2.2.4 Indikator Kemampuan Menyimak..... | 12 |
| 2.3 Cerita Fiksi..... | 12 |
| 2.3.1 Unsur-unsur Cerita Fiksi..... | 13 |

| | |
|--|-----------|
| 2.4 Media Pembelajaran Audio Visual..... | 14 |
| 2.4.1 Pengertian Media Pembelajaran..... | 14 |
| 2.4.2 Audio Visual | 15 |
| 2.4.3 Manfaat Media Pembelajaran Audio Visual..... | 16 |
| 2.5 Media Ajar | 16 |
| 2.6 Penelitian Relevan..... | 17 |
| BAB III..... | 20 |
| METODE PENELITIAN..... | 20 |
| 3.1 Jenis dan Desain Penelitian | 20 |
| 3.2 Partisipan Penelitian | 22 |
| 3.3 Tempat Penelitian..... | 22 |
| 3.4 Prosedur Penelitian | 22 |
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data | 23 |
| 3.5.1 Observasi..... | 23 |
| 3.5.2 Tes | 24 |
| 3.5.3 Instrumen Penelitian..... | 24 |
| 3.5.4 Lembar observasi..... | 24 |
| 3.6.2 Lembar Tes Kemampuan Menyimak Cerita Fiksi..... | 27 |
| 3.7 Definisi Operasional..... | 30 |
| 3.7.1 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)..... | 30 |
| 3.7.2 Media Audio Visual | 30 |
| 3.7.3 Kemampuan Menyimak Cerita Fiksi..... | 31 |
| 3.8 Analisis Data..... | 31 |
| BAB IV | 33 |
| TEMUAN DAN PEMBAHASAN..... | 33 |
| 4.1 Temuan..... | 33 |
| 4.1.1 Identitas Sekolah | 33 |
| 4.1.2 Karakteristik Guru..... | 34 |
| 4.1.3 Karakteristik Siswa | 34 |
| 4.1.4 Pra Siklus | 35 |
| 4.1.5 Pelaksanaan Penelitian Siklus I | 37 |
| 4.1.5.1 Perencanaan | 37 |
| 4.1.5.2 Pelaksanaan..... | 38 |
| 4.1.5.3 Pengamatan..... | 40 |

| | |
|--|-----|
| 4.1.5.4 Refleksi..... | 51 |
| 4.1.6 Pelaksanaan Penelitian Siklus II..... | 52 |
| 4.1.6.1 Perencanaan..... | 52 |
| 4.1.6.2 Pelaksanaan..... | 53 |
| 4.1.6.3 Pengamatan..... | 55 |
| 4.1.6.4 Refleksi..... | 65 |
| 4.2 Pembahasan..... | 66 |
| 4.2.1 Aktivitas Siswa Selama Proses Pembelajaran dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Berbantuan Media Audio Visual | 66 |
| 4.2.2 Hasil Tes Kemampuan Menyimak Cerita Fiksi Setelah diterapkan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Berbantuan Media Audio Visual | 68 |
| BAB V..... | 74 |
| SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI..... | 74 |
| 5.1 Simpulan..... | 74 |
| 5.2 Implikasi..... | 75 |
| 5.3 Rekomendasi..... | 75 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 77 |
| LAMPIRAN..... | 81 |
| RIWAYAT HIDUP PENELITI..... | 125 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 3. 1 Prosedur Penelitian | 23 |
| Tabel 3. 2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa | 25 |
| Tabel 3. 3 Lembar Observasi Aktivitas Guru | 26 |
| Tabel 3. 4 Indikator Menyimak | 27 |
| Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Kemampuan Menyimak | 27 |
| Tabel 3. 6 Pedoman Penskoran Kemampuan menyimak | 28 |
| Tabel 3. 7 Skala Persentase | 32 |
| Tabel 4. 1 Daftar Nama Siswa | 34 |
| Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I | 41 |
| Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I | 44 |
| Tabel 4. 4 Hasil Tes Menyimak Siklus I | 47 |
| Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II | 56 |
| Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II | 59 |
| Tabel 4. 7 Hasil Tes Menyimak Siklus II | 62 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 2.1 Media Menyimak dalam Youtube Riri Cerita Anak Interaktif | 17 |
| Gambar 3.1 Desain PTK Menurut Kemmis & Mc Taggart | 21 |
| Gambar 3.2 Sumber: Yotube “Riri Cerita Anak Interaktif” | 21 |
| Gambar 4.1 Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I..... | 39 |
| Gambar 4.2 Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I..... | 54 |
| Gambar 4.3 Peningkatan Hasil Kemampuan Menyimak Siswa | 69 |
| Gambar 4. 4 Indikator Wawasan Pengetahuan | 70 |
| Gambar 4.5 Indikator Menganalisis Permasalahan..... | 71 |
| Gambar 4.6 Indikator Memahami Makna Cerita | 71 |
| Gambar 4.7 Indikator Hikmah dari Cerita | 71 |
| Gambar 4.8 Indikator Menceritakan Kembali..... | 72 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1. SK Pembimbing Skripsi | 81 |
| Lampiran 2. Kartu Bimbingan | 84 |
| Lampiran 3. Formulir Usulan Sidang Skripsi | 86 |
| Lampiran 4. Surat-surat | 87 |
| Lampiran 5. Modul Ajar Siklus I | 90 |
| Lampiran 6. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I..... | 96 |
| Lampiran 7. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I | 99 |
| Lampiran 8. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II | 102 |
| Lampiran 9. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II..... | 105 |
| Lampiran 10. Hasil Tes Kemampuan Menyimak Cerita Fiksi Siklus I | 108 |
| Lampiran 11. Hasil Tes Kemampuan Menyimak Cerita Fiksi Siklus II | 111 |
| Lampiran 12. LKPD Siswa Siklus I | 119 |
| Lampiran 13. LKPD Siswa Siklus II..... | 121 |
| Lampiran 14. Dikumentasi | 123 |

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, dkk. (2021). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dengan Menggunakan Model Problem Based Learning (PBL) Pada Siswa Kelas IV MI Al-Falah in. 2(2).
- Afiah, S. A. (2023). Analisis Kemampuan Menyimak Cerita Melalui Media Audio Visual di Sekolah Dasar (*Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia*).
- Aufa, D., & Supriyadi, S. (2021). The Effect of Online Audio Visual Assisted Story Methods on the Listening Skills of Grade IV Students Elementary School. *Academia Open*.
- Alhamid, T., & Anufia, B. (2019). *Resume: Instrumen Pengumpulan Data*. Sorong: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN), 1–20.
- Arikunto (2007). *Prosedur Penelitian (edisi revisi)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Andini, dkk (2016). Pengaruh Model Pembelajaran PBL Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Gugus 2 Kecamatan Rendang. *Mimbar Pgsd Undiksha*, 4(2).
- Azka, N., W. (2023). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Peningkatan Kemampuan Literasi Sains Siswa Sekolah Dasar. Universitas Pendidikan Indonesia
- Benny B, P. & Arin, A. A. (2023). *Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Materi Menyimak Teks Fiksi Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning di Sekolah Dasar*.
- Botty M & Handoyo A. (2018). Hubungan Kreativitas dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di MI Ma'had Islamy Palembang. *Jurnal Ilmiah PGMI*, 4, 41–55.
- Djajadi, M. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. Yogyakarta: Arti Bumi Intaran
- Djonmiarjo, T (2018). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal Aksar*, 05, 39–46. <http://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/AKSARA/index>
- Ernanida, E., & Al Yusra, R. (2019). Media audio visual dalam pembelajaran PAI. *Murabby: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(1), 101-112.

- Fatimah, D. (2020). Analisis Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Keterampilan Menyimak Peserta Didik Sekolah Dasar (Doctoral dissertation, FKIP UNPAS).
- Fitria, R., Iswahyuni, I., & Perdhani, W.C. (2022). Investigating Students' Perception Using Audio-Visual Material in Listening Class. *IDEAS: Journal on English Language Teaching and Learning, Linguistics and Literature*.
- Hasan M, dkk (2021). Implementasi pembelajaran pada berbagai jenjang pendidikan di daerah 3t pada masa pandemi covid-19. *Ideas: jurnal pendidikan, sosial, dan budaya*, 7(3), 47-56.
- Hafsah dkk. (2023). Efektivitas Implementasi Kurikulum Merdeka Dengan Penerapan Model Project Based Learning Terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi. 5. <https://doi.org/10.35329/jp.v5i2.4719>
- Herliani, R., & Sibarani, C. G. G. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Berbasis Blended Learning Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Akuntansi. *Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP)*, 10(2), 202. <https://doi.org/10.24114/jtp.v10i2.8732>
- Harsa, dkk (2020). The Effect of Audio Visual and Audio Teaching Media on the Student's Listening Achievement. *Proceedings of the 5th Annual International Seminar on Transformative Education and Educational Leadership (AISTEEL 2020)*.
- Irene. dkk. (2016). *Buku Penilaian Bupena*. Erlangga: Jakarta.
- Istifadah dkk (2022). Learning Outcomes of Listening Comprehension Skills through Audio Visual and Interactive-Audio. *JETLe (Journal of English Language Teaching and Learning)*.
- Karlina, H. (2017). Penggunaan Media Audio-Visual Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Naskah Drama. 1(April).
- Kurniaman O, & Sari I K, H. (2023). *PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING*. 3(November 2023), 1237–1251.
- Kurniawan, B. (2023). *Implementasi problem based learning untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa : Studi pustaka*. 2(April), 27–36.
- Laia, A. (2020). *Menyimak Efektif*. Penerbit Lutfi Gilang.
- Manshur, U., & Ramdlani, M. (2019). *Media audio visual dalam pembelajaran pai*.

1–8.

- Muhadi. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Shira Media
- Nurgiantoro, Burhanudin. (2016). *Sastra Anak*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Nurhayani, I. (2010). Pengaruh Penggunaan Metode Bercerita Terhadap Kemampuan Menyimak Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia, 4(1), 54-59, doi: <https://dx.doi.org/10.52434/ip.v4i1.36>.
- Rahmawati dkk. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Cerita Fiksi menggunakan Model Problem Based Learning berbantuan Wayang Kertas di Kelas IV SDN Sendangmulyo 03 Kota Semarang. 02(September).
- Romalinda I, dkk. (2023). Peningkatan Kemampuan Menyimak Cerita Fiksi Melalui Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III SD Negeri 213 Palembang untuk mengarahkan siswa mampu dalam berkomunikasi dengan baik dan benar baik secara. 05(03), 10423–10433.
- Sari dkk. (2018) *Super Mudah Pahami Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, untuk SD/MI Kelas*
- Saputri dkk (2023). Analisis Kemampuan Menyimak Cerita Pendek Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 1340-1345.
- Setiyaningrum, M. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Model Problem Based Learning (PBL) pada Siswa Kelas 5 SD. *Jartika: Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan*, 1(2), 99–108.
- Solikhin, S. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Siswa Kelas 1 SD Negeri Mranak 2 Tahun Ajaran Gasal 2021 / 2022. 2(1), 22–28.
- Sulastri, S. (2019). Peningkatan Kemampuan Menyimak Teks Cerpen Melalui Model.
- Sujarweni. (2018). *Metodologi Penelitian Bisnis Dan Ekonomi Pendekatan Kuantitatif*. Jakarta
- Sugianto dkk (2017). Peningkatan Kemampuan Menyimak Dongeng Melalui Pembelajaran Menggunakan Media Boneka Tangan. *Scholaria Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 179-189.

- Sugiyono, 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta, Bandung.
- Wulan dkk (2022). Pelatihan Pemanfaatan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Menyimak Cerita bagi Siswa Sekolah Dasar di Purwakarta. *Indonesian Journal of Community Services in Engineering & Education (IJCSEE)*, 2(1), 65-70.
- Yusra, R. Al. (2019). *Media Audio Visual dalam Pembelajaran PAI*. 2(1), 101–112.
- Zekiyah J, & Fauziah N F, C. H. (2023). Peningkatan Keterampilan Menyimak Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah 4 Kota batu melalui Model Problem Based Learning pada Materi Cerita Rakyat. *09*, 1358–1368.