

الباب الخامس

النتائج و التوصيات

في هذا الباب، تبحث الباحثة النتائج والتوصيات و منها النتائج العامة والنتائج الخاصة و التوصيات للحكومة وللمدرسة و للمدرس وللقارئين .

أ. النتائج

1. النتائج العامة

بناء على حواصل البحث وتفسيرها فتوجد الباحثة و توصف و تطلع مشكلات تعليم المهارات اللغوية العربية في المدرسة التي ظهرت في أنواع العوامل في المنهجية الدراسية و المدرسة والمدرس والتلاميذ. و ثم تعليم المهارات اللغوية العربية هو اتحاد وتعليمها أربعة المهارات اللغوية. إذا يتعلم التلاميذ مهارة الإستماع فهو يتعلم مهارة القراءة والكلام. وأيضا حين تبين ماالذي يستمع التلاميذ هم ينقله إلى الكتابة، فهو يتعلم مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. ولذلك، في أربعة المهارات اللغوية ظهرت المشكلات تتعلق بين تعليمهم.

2. النتائج الخاصة

أ) المادة التعليمية للمهارات اللغوية العربية لصف الخمس في المدرسة الابتدائية جواحنغان شينامس مناسب بالمنهجية الدراسية التي تثبت الحكومة KTSP. ولكن إذا نظرية من ناحية تعليم التلاميذ التي يقدمه مرتفعة لفهم التلاميذ و المدرس لتدريسها، وهذا يحتمل بأداء المادة التراكيب في المادة التعليمية. والمشكلات الأخرى هي التلاميذ يشعرون بالصعوبة وبالإتراك في اختلاف مخارج الحروف و يصعب في حفظة المفردات. والمفردات التي تقدم في المادة التعليمية تغلط بين الإسم والفعل وهذا إحدى من أسباب التلاميذ يشعرون بالصعوبة لحفظة المفردات.

ب) يصعب المدرس استخدام الطريقة في التدريس خصوصا في تدريس المادة التركيبية. وقلة معرفات المدرس للطرق التعليمية هي مشكلة وفيها لا يستخدم الطريقة اللغبة أو التغنى لحفظة المفردات و التركيب.

ج) تخلص الباحثة من حواصل البحث أن تعليم اللغة العربية فعالية إذا استخدام الوسيلة الإبداعية و التجديده و يعمل عملية في خارج المدرسة. واستخدام الوسيلة الصورة أو الوسيلة السمعية البصرية أحسن من استخدام الوسيلة التقليدية.

د) وبناء على أهداف التعليم أنّ في أنواع أشكال السؤال لمهارة الكتابة أداء ترجمة اللغة الإندونيسية إلى اللغة العربية بحالة قلة استيعاب المفردات للتلاميذ وذلك يصعب التلاميذ. وفي مهارة الكتابة طريقة القيمة بالإملاء فعالية و أيضا في مهارة القراءة والكلام شكل قيمتهما بقراءة أو الحوار فعالية.

ب. التوصيات

1. للحكومة

بناء على حواصل البحث، اقترحت الباحثة تتعلق بالمادة المرتفعة، أحسن المادة تحتوى الأحوال التي لا تحمّل التلاميذ في فهم المادة. وينبغي أن يوسع المفردات. وفي تقديم المادة في الكتاب التعليمي أحسن أن يقدم الصور لحفظة و يجب الرغبة للتلاميذ قبل ابتداء التعليم. و ترحى الباحثة للحكومة أن تنفذ التدريبات لتنمية الطريقة التعليمية و الوسيلة التعليمية و القيمة للمدرس.

2. للمدرسة

متعلق بأداء منابع التعليم، تمكن المدرسة لتسعى التعاون أو تطلب المساعدة إلى وزيرة الشؤون الدينية أو الآخر لأداء الوسيلة لإيجاز الكتاب للتلاميذ. و هذا لا يحمّل التلاميذ في اشترى الكتب و مساعد لطلاقة التعليم. وترجى المدرسة لا تياس

و تملل لتسليم المرجوة التي متعلق بالتعليم إلى الأطراف
المعينة.

3. للمدرس

المدرس هو الرئيس للتلاميذ. ومتعلق بالتعليم ينبغي المدرس أن
لا يبيأس أن يتعلم المعارف عن المادة التعليمية و الوسيلة
التعليمية و نظام قيمة التعليم ليدفع طلاقة تعليم و تحصل
المهارات بجيد.

4. للقارئ

وينبغي للقارئ أن يتعلم المعارف عن تعليم اللغة العربية و
يسعى أن يبحث عن الأشياء التجديدة لتحسين تعليم اللغة العربية.
واقترحت الباحثة للطلاب أن يطلعوا عن فعالية الكتاب التعليمي
و المادة التعليمية و الطريقة التعليمية للتلاميذ في المدرسة
الإبتدائية.