

الباب الثالث

منهج البحث

في هذا الباب، تبحث الباحثة أنواع ما يتعلق بمنهج البحث التي استخدمتها الباحثة. و منها موقع البحث وموضوعه و منهج البحث و التعريف الإجرائي و أداة البحث و تقنيات البيانات و جمع البيانات و تحليل البيانات.

أ. موقع البحث وموضوعه

1. موقع البحث

قامت الباحثة بهذا البحث في المدرسة الابتدائية جواحنغان شيئاميس في العام الدراسي 2013/2014. اختارت الباحثة موقع البحث في هذه المدرسة لأن المدرسة هي مدرسة في مؤسسة بوزارة الشؤون الدينية و توجد في منهج دراسي أن اللغة العربية هي درس واجب للصف الرابع و الخامس والسادس.

2. موضوع البحث

موضوع البحث في هذا البحث هو التلاميذ الذين يتعلمون اللغة العربية، وهم في الصف الخامس في الفصل النهائي.

3. عينة البحث

عينة البحث هي عينة متشعبة أي تلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية والحكومية جواحنغان شيئاميس في العام الدراسي 2013/2014 كلهم يعني 17 تلميذ.

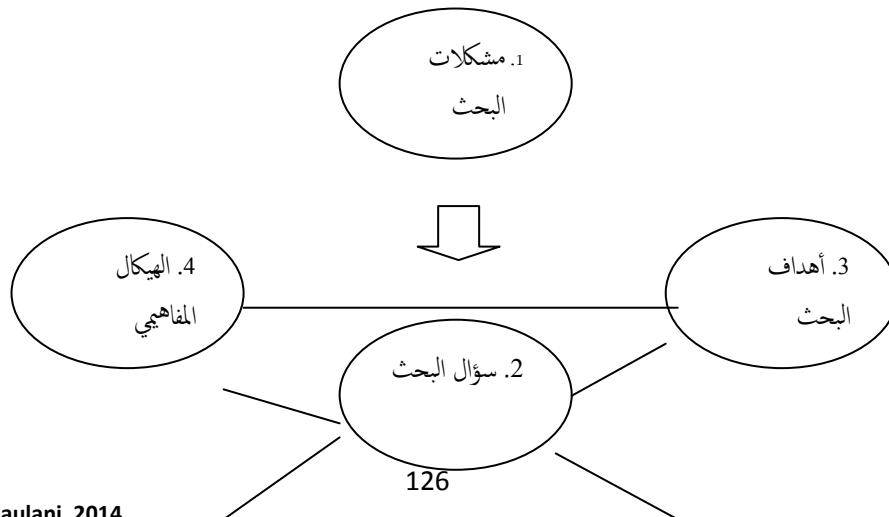
ب. طريقة البحث

استخدمت الباحثة منهج البحث هو دراسة وصفية نوعية بتقريب المذهب الطبيعي. و المذهب الطبيعي هو حالة الميدان وصفه الطبيعي

بلا يلعبها بشيء. ولذلك، هذا البحث هو يصف الحالة بالطبيعي. المذهب الطبيعي هو يبصر الحالة الواقعية بالطبيعي بلا يلعبها و يضابطها المتغير. وهذا يناسب بالرأي سوكمادينتا (2008: 95).

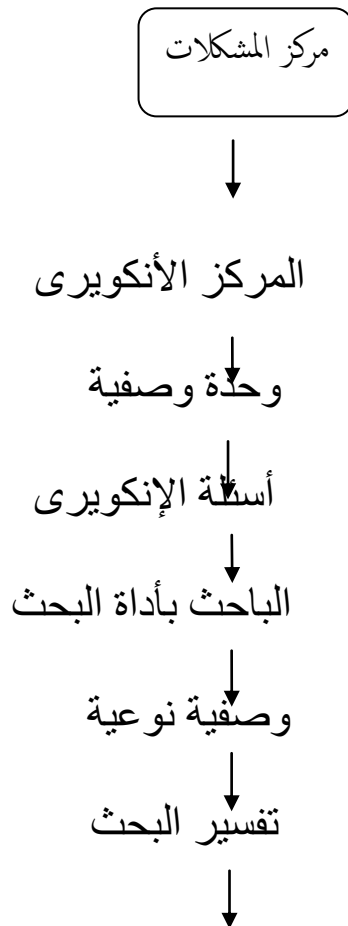
وأما ترتيب أو طرق البحث، فهي كما يلي:

1. تثبيت المركز البحث
2. تثبيت مناسب الرأي بمركز البحث
3. تثبيت مناسب الرأي بالنظريات. وذكر لينجول وغوبا (1985) في خيدار (2012: 47) خمسة موقع بديهي في الرأي، فهي :
 - أ) الحقيقة الواقعية بواقعية الجمع في فكرة الإنسان.
 - ب) صلة بين معرف ومعروف بصلة الإتصالية ليس ثنائية المجتمع.
 - ج) حواصل البحث ليس يبحث عن تعميم، ولكن يبحث عن فهم بطريقة الفرضية أو وصفية نوعية.
 - د) الفعالية الواقعية
 - هـ) دور قيمة البحث فيه رؤية أن البحث غير منفصل من القيمة التي يفهمها الباحث.ويتصور خيدرا (2012: 24) تصميم المنهجية الوصفية النوعية، هي :





ومركز البحث هي دراسة وصفية نوعية، فإن تطلع الباحثة للإجابة سؤال البحث عن كيف مشكلات تعليم المهارات اللغوية العربية. و تتعلق المشكلات بمنهجية التعليم، جودة المدرس، التلاميذ، المادة، طريقة التعليم. و تصميم الفكرة عن تقريب الوصفية (سطارى و قمرية، 2012: 38) هي :



الخلاصة

النتيجة

الإقتراحات

ج. التعريف الإجرائي

في البحث وجدت أنواع التعريف الإجرائي مهمة لتبيينها هي:

1. المشكلات

في قاموس الكبير للإنونيسيا (2008: 1103) المشكلات هي (a) problematik هي تظهر المسئلة، و (n) problematik هي لم تعالج عن المسئلة.

وأما المسئلة هي الشذوذ بين ما واجبة و الواقعية، بين النظريات والواقعية، بين النظام و العملية، بين الخطة و العملية. وبيّن سيطونير (1982) في سوغيونوا (2013: 52-53) أن المسئلة ستعرفها بطريقة كما يلي:

أ) توجد الشذوذ بين تجربة والواقعية

ب) توجد الشذوذ بين الخطة و الواقعية

(1) توجد الشكاية

(2) توجد مسابقة

المشكلات للمادة التعليمية هي مسئلة أو المشكلة عن المادة التعليمية فيها المحتوى للمادة والموضوع والمفردات من حيث المناهج الدراسية و قدرة تعليم التلاميذ.

المشكلات للطريقة التعليمية و وسيلتها هي مسئلة أو المشكلة عن الطريقة التعليمية من حيث قدرة تعليم التلاميذ و تنمية نفسهم.

المشكلات للتقويم التعليمي هو مسئلة أو المشكلة عن التقويم التعليمي فيه المحتوى السؤال من حيث أهداف التعليم.

2. التعليم

التعليم عند رؤية روبيرت س، زيت (1976: 246) هو (1) *a relatively permanent change in response potentiality occurs as a result of reinforced a change in human disposition or capability which can be (2) practice retained and which is not simply ascribable to the process or growth.* بناء على ذلك. توجد ثلاثة حالات التي ستهتمها في التعليم. الأول: يعلم التحصيل تغيير أخلاق أن التلاميذ ثابتا، ومعناه دور المدرس هو بالفاعل بتغيير. الثاني، التلاميذ لهم الفطرة والقدرة وهما كالبزر الذي سيتنمي استمرارا. الثالث، التغيير والتحصيل لم يثبت بمناسبة الحياة اليومية، ومعناه التعليم هو بعض من الحياة اليومية، ولكن لتحصيل الحال السابق سيتصمم بخصوصا وجودة. و مع ذلك، التعليم له التوجيه ما يعمله المدرس بفعالية ليحصل إلى أهداف التعليم أو المهارة قد يثبت بتحسين الفطرة لتحصيل تغيير النفس (شفعى، 2011: 56-57).

3. المهارات اللغوية

قال مذكور في كتابته (1991: 63-65)

" إن أفضل أسلوب لعلاج الوضع القائم الآن (وهو تدريس اللغة على أنها فروع) هو أن نأخذ بأسلوب تدريس اللغة كفنون يرتبط كل منها بالآخر ويؤثر فيه ويتأثر به. أي أن ندرس اللغة العربية على أنها استماع، وكلام وتحدث، وقراءة، وكتابة".
و قد بيّن الفوزان (2011: 176):

"اللغة أربع مهارات، هي: الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. والوسيلة. والوسيلة التي تنقل مهارة الكلام هي الصوت عبر الإتصال المباشر بين المتكلم والمستمع. أما مهارتا القراءة والكتابة، فوسيلتهما الحرف المكتوب. والترابط متحقق بين المهارات، فبعضهما يخدم بعضا، إذا استخدمت مهارتا الإرسال (الكلام والكتابة) استخداما صحيحا نمت

مهارتا الإستقبال (الإستماع والقراءة)، لأن اللغة ممارسة، فإذا لم تتكلم اللغة وتكتب باللغة لا تنمو عندك اللغة، ولهذا فإن البيئة الصحيحة لتعلم اللغة تسرع تعلم اللغة".
وذلك يناسب بتبيين مثني و مهيودين (2012: 176):

أنّ قدرة اللغوية العربية التقليدية أربع مهارات، والمهارات هي المهارة الإستماعية لفهم لغة اللسان، والمهارة الكلام لتعبير الفكرة باللسان، والمهارة القراءة لفهم اللغة التي تعبرها بالكتابة والرسم، والمهارة الكتابة لتعبير الفكرة بالكتابة.

د. أداة البحث

أداة البحث في دراسة وصفية هي الباحث نفسه. ولذلك، الباحث كالأداة يحتاج إلى التصحيح و بها سيعرف استعداد الباحث ليعمل البحث. التصحيح للباحث كأداة البحث له التصحيح لفهم منهجية البحث واستيعاب المعارف عن الدراسة و استعداد الباحث لتدخل موضوع البحث بالأكاديميك و أدواته. و مع ذلك، قال لينجلون و الغوبا (1986) إنّ :

The instrument of choice in naturalistic inquiry is the human. We shall see that other forms of instrumentation may be used in later phases of the inquiry ، but the human is the initial and continuing mainstay. But if the human instrument has been used extensively in earlier stages of inquiry ، so that an instrument can be constructed that is grounded in the data that the human instrument has product"

(سو غيوانوا، 2013: 305-307).

ه. تقنيات جمع البيانات

وتقنيات جمع البيانات في البحث هي :

1. الملاحظة

بين هيغام وكوروكير (2009: 178) أن طريقة الملاحظة هي:

أ) اهتمام بالإدراك و كتابتها عن مجتمع البحث بترتيب في الحالة الطبيعي

ب) كتابة وصفية على كتابة قبلها (يكتب كتابة صغيرة)
ج) كتابة حواصل الملاحظة بشكل الملاحظة عن أدب المجتمع
البحث (كتابة+اجابة+رأية الآخر)
د) تعبير وكتابة حواصلها في الإعلام الأخير
2. المقابلة لأغراض البحث

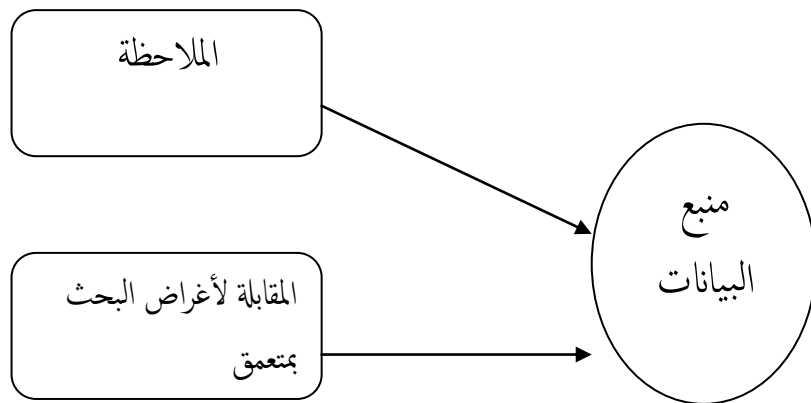
المقابلة لأغراض البحث هي إحدى من وتقنيات جمع البيانات
لوصول الأخبار من مجتمع البحث بطريقة المحادثة أو المناقشة.
المقابلة لأغراض البحث وصفه متعمق لأن تعبير الأخبار بشرحا
من المجتمع البحث (سطارى وقمرية، 2012: 130).

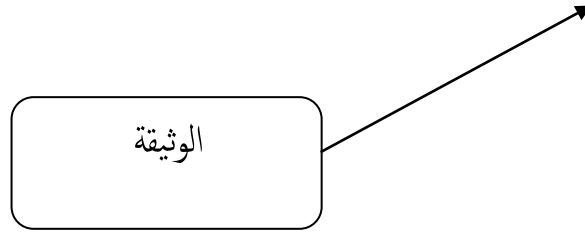
3. الوثيقة

الوثيقة هي كتابة الواقعية والحالة الماضية. وشكل الوثيقة هي
كتابة، تصوير، أو تصنيف الإنسان. والوثيقة هي إكمال من
إستخدام الملاحظة و المقابلة لأغراض البحث في منهجية وصفية
(سوغيونوا، 2013:329).

4. ثلاثة التقينيات (طيريانغلاسي)

ثلاثة التقينيات (طيريانغلاسي) هي تقنيات جمع البيانات بطريقة
جمع من تقنيات والبيانات. إذاعمل الباحث ثلاثة التقينيات
(طيريانغلاسي) فهو جمع البيانات و يختبر تصحيح البيانات
بأنواع تقنيات جمع البيانات (سوغيونوا، 2013: 330).





و. تحليل البيانات

وتحليل البيانات هذا البحث هي:

1. التنقيص البيانات

التنقيص البيانات هو دور الفكرة الذي يحتاج إلى الماهرة و المعارف متعمقة. وللباحث الجديد، التنقيص البيانات هو بمناقشة مع اهل. وبمناقشة فيزداد، حتى المعارف للباحث حتى ستعمل التنقيص البيانات لها قيمة أو النظريات مغزية (سوغيونوا، 2013: 339).

2. استعراض البيانات

وبعد التنقيص البيانات فطريقة الأخرى هي استعراض البيانات. و في دراسة وصفية التنقيص البيانات بشكل تعبير مختصر، الجدوال، صلة بين العناصر وغير ذلك. وأكثر استخدامه هي بتعبير وصفية نوعية بشكل النصوص (سوغيونوا، 2013: 341).

3. فحص البيانات

والطريقة الثالثة برأي ميليس هوببيرمان هي الخلاصة والفحص. الخلاصة الأولى وصفه مؤقتا وستغيير إذا لم توجد البيانات متعمقة لتدفع جمع البيانات. ولكن، إذا الخلاصة الأولى تدفعها البيانات صحيحة و استقامة حينما رجع الباحث إلى الميدان، فالخلاصة هي الخلاصة صحيحة و صديق (سوغيونوا، 2013: 345).

