

## ABSTRAK

Hikmah Maulani. (2014). *Problematika Pembelajaran Kemahiran Berbahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah (Analisis Deskriptif Kualitatif pada Kelas V di MI Ciwahangan Ciamis Tahun Ajaran 2013/2014)*. Tesis, UPI. 2014. *Pembimbing I*: Prof. Dr. H. Sofyan Sauri, M.Pd, *Pembimbing II*: Dr. Hj. Nunung Nursyamsiah, M.Pd

Masalah penelitian ini adalah bagaimanakah problematika pembelajaran kemahiran berbahasa Arab di kelas V semester 2 di MI Ciwahangan Ciamis tahun ajaran 2013/2014.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi, mendeskripsikan, dan menganalisis problematika pembelajaran kemahiran berbahasa Arab di kelas V semester 2 di MI Ciwahangan Ciamis tahun ajaran 2013/2014.

Dalam pelaksanaannya, peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan analisis deskriptif. Sampel yang digunakan yaitu siswa kelas V MI Ciwahangan Ciamis yang berjumlah 17 siswa. Pengumpulan data yang dilakukan peneliti yaitu berupa observasi terstruktur, wawancara mendalam, dokumentasi dan melakukan triangulasi untuk mencari keabsahan data yang diperoleh.

Hasil penelitian menunjukkan materi ajar bahasa Arab kelas V MI secara garis besar sesuai dengan kurikulum yang digunakan, namun ditinjau dari segi kemampuan belajar siswa, materi terlalu tinggi tidak sesuai dengan kemampuan siswa. metode yang digunakan cenderung metode *qowaid wa tarjamah, mubasyarah*, dan pola *undzur wa qul*. Satu sisi metode tersebut efektif, namun di beberapa aspek tiga kemahiran lain cenderung kurang efektif. Media pembelajaran yang digunakan cenderung media konvensional, media *audio visual* jarang digunakan karena keterbatasan pengadaan media tersebut. Media cenderung kurang inovatif dan kreatif jika ditinjau dari segi perkembangan peserta didik. alat evaluasi yang dilakukan adalah tes, berupa latihan mengisi soal dan mempraktekan *hiwar*. secara garis besar evaluasi dilakukan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan, namun untuk beberapa hal terdapat susunan pertanyaan latihan soal yang kurang relevan.

Rekomendasi penelitian ini yaitu ditujukan: *Bagi pemerintah* seyogyanya materi memuat hal-hal yang tidak membebani siswa dalam memahami kaidah-kaidah yang terlalu dini untuk diajarkan, dan seharusnya materi yang diajarkan diperluas dan diperbanyak dalam *mufradat*. Dalam penyajian materi di dalam buku ajar pun, seyogyanya memuat gambar-gambar yang banyak untuk menghafal dan mampu menarik minat siswa sebelum pembelajaran dimulai. *Bagi sekolah* Terkait masalah pengadaan sumber belajar, sekolah mungkin bisa mengupayakan dengan kerjasama atau meminta bantuan sumber belajar kepada kantor kementerian agama atau pihak lain ataupun menyediakan fasilitas sewa buku bagi peserta didik. *Bagi Guru* hendaknya tidak patah arang dalam terus memupuk wawasan terkait materi, metode, media dan sistem evaluasi demi menunjang kelancaran pembelajaran dan pencapaian kompetensi dengan baik. *Bagi Pembaca* hendaknya senantiasa terus memupuk wawasan tentang pembelajaran bahasa Arab dan terus berupaya menggali dan mencari sesuatu yang inovatif demi pembaharuan pembelajaran bahasa Arab lebih baik lagi.

Kata Kunci : *Problematika, Pembelajaran, Kemahiran Berbahasa, Madrasah Ibtidaiyah.*

## ABSTRACT

Hikmah Maulani, Problems of Learning Proficiency in Arabic in *Madrasah Ibtidaiyah* (Qualitative Descriptive Analysis in the fifth grade in the second term at MI Ciwahangan Ciamis in 2013/2014 academic year) Thesis, UPI. 2014, under guidance: Adviser I: Prof. Dr. H. Sofyan Sauri, M.Pd, Adviser II: Dr. Hj. Nunung Nursyamsiah, M.Pd

The problem of this study is how the problems of learning Arabic language proficiency in the fifth grade in the second term in 2013/2014 academic year at *Madrasah Ibtidaiyah* (MI) Ciwahangan Ciamis.

The purpose of this study was to identify, describe, and analyze the problem of learning Arabic language proficiency in the fifth grade in the second term in 2013/2014 academic year at MI Ciwahangan Ciamis.

When the research was conducted, the researchers used a qualitative approach with descriptive analysis. The samples used were 17 students of the fifth grade in the second term in 2013/2014 academic year at MI Ciwahangan Ciamis. Data collecting method which conducted by researchers were structured observation, in-depth interviews, documentation and perform triangulation to find out the validity of the data obtained.

The result of this study is Arabic teaching materials in the fifth grade of MI are broadly used in accordance with the curriculum, but in terms of students' learning abilities, the material is too high and complicated to be reached by students. Most Methods used are *qowaid wa tarjamah* method, *mubasyarah*, and *wa qul undzur* pattern.

On the other hand, the method is effective, but in some aspects of proficiency tend to be less effective. It rarely uses games method when it is viewed in the terms of the learners development. The learning media used tends to be conventional media. Meanwhile audio-visual media are rarely used due to the limited availability of the media.

The media tends to be less innovative and creative when it is seen from the learner development side. Evaluation tool used was a test, such as training and practicing to fill the questions about *hiwar*. An outline of the evaluation conducted in accordance with the learning objectives that have been set, but in several case, there are some question formation exercises which are less relevant.

This research recommendation is intended for the government, the material should not contain things which could burden the students in understanding the rules or that are too early to be taught, and the material of teaching should be expanded and propagated in *mufradat*.

Therefore, in the presentation of the material on the textbooks, should also contain a lot of pictures to be able to attract students before learning begins. For School, related to the problem of learning resource provision, the school may be able to seek the cooperation or ask for help learning resources to religious ministries or rental books to learners facilities provider or other stakeholders. Teachers should not give in to continue to build on insights related materials, methods, media and evaluation system in order to support the smooth learning and achievement of competence well. Readers should always continue to build on insights about learning Arabic and continue to dig and look for something innovative for the sake of renewal of better Arabic learning.

Hikmah Maulani, 2014

Arabic Education at Secondary Education

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## المجرد

حكمة مولانى. (2014). مشكلات تعليم المهارات اللغوية العربية في المدرسة الإبتدائية(دراسة وصفية نوعية للصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية جواحنغان شيئاميس في العام الدراسي 2013/2014). رسالة ماجستير, جامعة إندونيسيا التربوية. 2014. المشرف الأول : الأستاذ الدكتور صفيان ثورى, الماجستير, المشرفة الثانية : الدكتور نونونج نورشمسية الماجستير.

التمهيد للمشكلة هذا البحث هو كيف مشكلات تعليم المهارات اللغوية العربية في الصف الخامس بالفصل الثانى في المدرسة الإبتدائية في العام الدراسي 2013/2014.

وأهداف البحث هي لتعيين ووصفية و لتحليل مشكلات تعليم المهارات اللغوية العربية في الصف الخامس بالفصل الثانى في المدرسة الإبتدائية في العام الدراسي 2013/2014.

وفي عمليتها, استخدمت الباحثة بالدراسة التحليلية بوصفية نوعية. و عينة البحث هي التلاميذ في الصف الخامس وهم 17 تلميذا. واستخدمت الباحثة جمع البيانات بالملاحظة و المقابلة و الوثيقة و *triangulasi* لبحث عن تصحيح البيانات.

وحواصل البحث هي بالإجمالية مادة اللغة العربية مناسبة بالمنهجية الدراسية ولكن إذا يقربه بالعامل لقدرة تعليم التلاميذ فالمادة هي ارتفاع. والطريقة التعليمية التى استخدمتها المدرس منحرف بطريقة قواعد والترجمة والمباشرة و طريقة بنظام أنظر وقل. وفي الناحية هذه الطريقة فعالية ولكن في الناحية الأخرى الطريقة غير فعالية وليس استخدام اللعبة. والوسيلة التعليمية هي الوسيلة التقليدية و منحرف غير التجديد والإبكارى, ويندر استخدام الوسيلة السمعية البصرية. و التقدير التعليمى هو الإختبار كمثّل التدريبات ليعملون التمرينات و الحوار. وبالإجمالية استخدام التقدير التعليمى مناسباً بأهداف التعليم ولكن للأحوال قد توجد ترتيب السؤال غير مناسب.

والإقتراحات هي: للحكومة أن ترتيب المادة التى لا يحمل التلاميذ في فهم القواعد و تنبغى أن توسع المادة بكثرة المفردات. وفي تقديم الكتاب التعليمى ينبغى أن يكثر الصور لحفظة المفردات حتى يرغب التلاميذ للتعليم. للمدرسة, متعلق بأداء الكتب التعليمية تنبغى المدرسة أن يضفر التعاون والإشتراك في العمل مع وزيرة الشؤون الدينية و الأخر. للمدرس, أن يحث في يزداد المعارف عن المادة و الطريقة و الوسيلة و التقدير التعليمى لتوصل أهداف التعليم. للقارئ, أن يحث في يزداد المعارف عن تعليم اللغة العربية و يبحث عن الأشياء الإبكارى و التجديد في تعليم اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية : المشكلات, التعليم, المهارات اللغوية, المدرسة الإبتدائية.