

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) DALAM MENINGKATKAN
KETERAMPILAN SOSIAL SISWA PADA PEMBELAJARAN IPAS DI SD
(Penelitian Quasi Eksperimen Dalam Kegiatan Pembelajaran IPS Kelas IV SDN
10 Nagrikaler Kabupaten Purwakarta)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Cici Silviani Siringo-Ringo

NIM 2007203

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2024**

LEMBAR HAK CIPTA
PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) DALAM MENINGKATKAN
KETERAMPILAN SOSIAL PADA PEMBELAJARAN IPAS DI SD

Oleh
Cici Silviani Siringo-Ringo
2007203

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Cici Silviani Siringo-Ringo 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

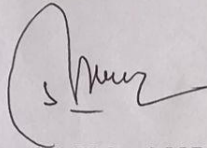
LEMBAR PENGESAHAN

CICI SILVIANI SIRINGO-RINGO

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE STUDENT *TEAMS ACHIEVEMENT*
DIVISION (STAD) DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA
PADA PEMBELAJARAN IPAS DI SD**

(Penelitian Quasi Eksperimen dalam Kegiatan Pembelajaran IPS Kelas IV SDN 10
Nagrikaler Kabupaten Purwakarta)

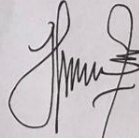
Pembimbing I



Dra. Srie Mulyani, M.Pd

NIP.19590704 198609 2001

Pembimbing II



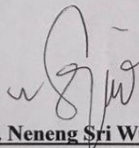
Tiara Yogiarni, S.Pd., M.Pd.

NIP. 92023021 993013 1201

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1

UPI Kampus Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd

NIP.19840413 201012 2003

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL PADA PEMBELAJARAN IPAS DI SD” ini beserta seluruh lainnya merupakan karya saya sendiri, saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, Juni 2024

Yang membuat pernyataan,



Cici Silviani Siringo-Ringo

NIM. 2007203

PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA PADA PEMBELAJARAN IPAS DI SD

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Kegiatan pelajaran IPS Kelas IV SDN 10 Nagrikaler Kabupaten Purwakarta)

Oleh
CICI SILVIANI SIRINGO-RINGO
NIM. 2007203

ABSTRAK

Keterampilan sosial merupakan keterampilan yang dapat dilaksanakan untuk ditingkatkan serta difokuskan kepada siswa pada pembelajaran IPAS. Dengan adanya keterampilan sosial, siswa diharapkan akan memiliki interaksi sosial yang baik. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah Pengaruh model Kooperatif Tipe *Student Teams Achievemenet* (STAD) dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial pada Pembelajaran IPAS di SD. Penelitian ini termasuk dalam penelitian kuantitatif dengan jenis kuasi Eksperimen dengan desain *nonequivalent control grup*. Sampel yang digunakan yaitu siswa kelas IV SD sebanyak 24 siswa. Desain ini terbagi atas kelas Eksperimen dan Kontrol. Terdapat adanya pengaruh yang signifikan pada penggunaan model *Student Teams Achievemenet* (STAD) sebesar 52,5%. Model pembelajaran *Student Teams Achievemenet* (STAD) memiliki pengaruh terhadap keterampilan sosial siswa. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata skor awal dan akhir dibetikan perlakuan. Berdasarkan hasil peningkatan keterampilan sosial siswa yang diketahui dari rata-rata skor *N-Gain* dari Kelas Eksperimen yaitu 0,615 dengan kategori sedang dan kontrol 0,392 dengan kategori sedang. Rata-rata skor *N-Gain* kelas Eksperimen lebih besar dari kelas Kontrol. Jadi dapat dinyatakan bahwa pembelajaran menggunakan model *Student Teams Achievemenet* (STAD) lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran Konvensional.

Kata Kunci: Model *Student Teams Achievemenet* (STAD), Pembelajaran IPAS, Keterampilan Sosial

**THE INFLUENCE OF THE COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) IN ENHANCING
STUDENTS' SOCIAL SKILLS IN IPAS LEARNING AT ELEMENTARY
SCHOOLS**

(Quasi Experimental Research in Class IV Social Sciences Learning Activities at
SDN 10 Nagrikaler, Purwakarta Regency)

By

CICI SILVIANI SIRINGO-RINGO

NIM.2007203

ABSTRACT

Social skills are skills that can be implemented to be enhanced and focused on students in IPAS learning. With social skills, students are expected to have good social interactions. The purpose of this study is to determine whether the Cooperative Learning Model Type Student Teams Achievement Division (STAD) influences the improvement of social skills in IPAS learning in elementary schools. This research is a quantitative study with a quasi-experimental design using a nonequivalent control group design. The sample used consisted of 24 fourth-grade elementary school students. This design is divided into experimental and control groups. There is a significant influence of using the Student Teams Achievement Division (STAD) model, amounting to 52.5%. The Student Teams Achievement Division (STAD) learning model has an impact on students' social skills. This can be seen from the average pre-test and post-test scores given during the treatment. Based on the improvement in students' social skills, as indicated by the average N-Gain scores, the experimental group had a score of 0.615 in the medium category, while the control group had a score of 0.392, also in the medium category. The average N-Gain score of the experimental group was higher than that of the control group. Therefore, it can be stated that learning using the Student Teams Achievement Division (STAD) model is better compared to conventional learning.

Keywords: Student Teams Achievement Division (STAD) Model, IPAS Learning, Social Skills

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena berkat dan kasih karuniaNya, saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa pada Pembelajaran IPAS di SD”. Penulisan skripsi ini diselesaikan sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta. Semoga keberhasilan dalam Menyusun skripsi ini dapat menjadi salah satu Langkah awal saya dalam meraih cita-cita.

Penulis juga mengucapkan rasa berterimakasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada orang tua penulis yang saya sayangi Amang Saul Siringoringo dan juga Inong Riamin Sinaga yang selalu memberikan kasih sayang, mendoakan dan selalu memberikan motivasi dan semangat kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih juga penulis ucapkan untuk kakak dan adik yang saya sayangi Christine Siringoringo, Santo Siringoringo, Ester Siringoringo, yang selalu memberikan doa, semangat dan dukungan agar penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Yayan Nurbayan, M.Ag. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
2. Dr. Idat Muqodas, M.Pd. selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
3. Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Kampus Purwakarta.
4. Dra. Srie Mulyani, M.Pd. selaku Pembimbing I saya yang selalu meluangkan waktunya untuk memberikan arahan, saran dan wawasan dalam membangun skripsi ini.
5. Tiara Yogiarni, M.Pd. selaku Pembimbing II yang selalu memberikan kritik, saran, arahan dan perbaikan yang membangun guna penyempurnaan isi dalam skripsi ini.

6. Jennyta Caturiasari, M.Pd. selaku dosen wali dosen saya yang membina dari awal perkuliahan.
7. Seluruh dosen dan Staff Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta, khususnya telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis menempuh perkuliahan.
8. Kepala SDN 10 Nagrikaler dan Wali kelas IV A, IV B, Yang telah mengizinkan dan membantu saya dalam melaksanakan penelitian di SDN 10 Nagrikaler.
9. Siringo Family yang telah memberikan semangat baik berupa nasihat, dukungan dan juga dana untuk saya selama di perantauan. Terima kasih banyak untuk saran saran yang selalu diberikan kepada saya.
10. Sinaga Family yang telah memberikan saya motivasi yang sangat besar kepada saya. Saya sangat berterima kasih kepada sinaga family yang telah menjaga saya di Purwakarta. Terutama kepada Uda Rosa dan Tante Rosa yang telah banyak membantu saya dalam segala hal. Banyak sekali yang ingin saya sebut satu persatu karena Sinaga Family sangat berpengaruh besar di hidup saya.
11. Sahabat saya Silvani Oktaris Hutapea yang selalu membantu saya dan selalu ada untuk saya. Saya berterima kasih karena telah menjadi sahabat saya dari SD sampai kedepannya.
12. Teman dekat saya Nur Adilla Anaureta dan Maylan Nada yang menjadi teman dekat saya selama awal perkuliahan. Saya sangat berterima kasih karena memiliki teman yang selalu mendukung, menolong, dan saling menopang. Semoga kita selalu menjadi teman dekat walupun kehalang pulau yang berbeda.
13. Teman sefrekuensi saya Adel Sibarani dan Millawaty Ginting yang selalu mendengarkan keluh kesahku di Purwakarta. Terimakasih menjadi teman yang selalu membuat hari selalu ceria walaupun banyak ngeluh karena rintangan hidup yang kita jalani.
14. Anisa, Lisna, Desti, Tyas, Cantika, dan Shafa yang telah bersama-sama saling menyemangati untuk mengerjakan skripsi.
15. Christina, Desi, dan Yohana yang mendukung penelitian ini serta memberikan semangat satu sama lain untuk mendapatkan gelar sarjana.

16. Teh Siti Kamila yang telah membantu dan membimbing saya dalam pengerjaan skripsi ini. Terimakasih telah menyempatkan waktunya untuk memberikan ilmu kepada saya.
17. Teman-teman PMK, DPM, dan Kampus Mengajar yang memberikan saya banyak pelajaran serta pengalaman yang luar biasa untuk saya.
18. Teman-teman seperjuangan Mahasiswa UPI Kampus Purwakarta 2020 yang sama-sama berjuang di masa perkuliahan. Semoga kedepannya kita akan menjadi orang yang sukses.
19. Hindia, Bruno Mars, dan Siantar Rap telah memberikan semangat penulis dengan lagu yang dinyayikan.
20. Purwakarta yang memberikan saya banyak pelajaran dan pengalaman selama saya tinggal. Saya sangat senang berada di lingkungan yang nyaman dengan orang-orang yang selalu berperilaku sopan.
21. Seluruh pihak yang belum dapat saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan saya semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Purwakarta, Juni 2024



CICI SILVIANI SIRINGO-RINGO

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
2.1 Model Pembelajaran STAD.....	7
2.2 Keterampilan Sosial	12
2.3 Pengertian IPS	18
2.4 Hubungan Antara Model STAD Dengan Keterampilan Sosial	20
2.5 Penelitian Yang Relevan.....	22
2.6 Hipotesis Penelitian	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	25
3.2 Subjek Penelitian	26
3.3. Definisi Operasional.....	27
3.4 Instrumen Penelitian.....	28
3.5 Pengujian Instrumen.....	39
3.6 Prosedur Penelitian.....	42
3.7 Analisis Data	43
3.8 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	46

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	47
4.1 Temuan	47
4.2 Pembahasan	70
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	75
5.1 Simpulan.....	75
5.2 Implikasi.....	75
5.3 Rekomendasi	76
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN A	81
LAMPIRAN B	90
LAMPIRAN C	158
LAMPIRAN D.....	174

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Keterampilan Sosial.....	15
Tabel 2. 2 Hubungan STAD dan Keterampilan Sosial.....	21
Tabel 3. 1 Non Equivalent Control Group Desain	26
Tabel 3. 2 Observasi Keterampilan Sosial	28
Tabel 3. 3 Skor Observasi Keterampilan Sosial.....	29
Tabel 3. 4 Skala Likert	35
Tabel 3. 5 Angket	36
Tabel 3. 6 Interpretasi Pengujian Uji Validitas	40
Tabel 3. 7 Hasil Validitas Instrumen Kuesioner.....	40
Tabel 3. 8 Interpretasi Uji Reliabilitas.....	41
Tabel 3. 9 Hasil Uji Reabilitas	41
Tabel 3. 10 Interpretasi N-Gain.....	45
Tabel 3. 11 Kriteria Penilaian Keterampilan Sosial	45
Tabel 3. 12 Jadwal Kegiatan Peneliti	46
Tabel 4. 1 Jadwal Kegiatan penelitian.....	48
Tabel 4. 2 Hasil Analisa Statistik Deskriptif Data Pretest	52
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas Data Pretest	53
Tabel 4. 4 Hasil Uji Homogenitas Data Pretest.....	54
Tabel 4. 5 Hasil Uji Parametrik Data Pretest	54
Tabel 4. 6 Hasil Analisis Deskriptif data Posttest	55
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas Data Posttest.....	56
Tabel 4. 8 Uji Homogenitas Data Posttest	57
Tabel 4. 9 Hasil Uji Parametrik Data Posttest.....	58
Tabel 4. 10 Hasil Analisis Deskriptif Data Pretest-Posttest	59
Tabel 4. 11 Hasil Uji Normalitas Data Pretest-Posttest.....	60
Tabel 4. 12 Uji Homogenitas Data Pretest-Posttest	61
Tabel 4. 13 Uji Parametrik Data Pretest-Posttest	62
Tabel 4. 14 Uji Linearitas Data Pretest - Posttest Kelompok Eksperimen.....	63
Tabel 4. 15 Rekapitulasi Konstanta dan Koefisien Persamaan Regresi Linear	64
Tabel 4. 16 Hasil Uji Signifikansi Regresi.....	64
Tabel 4. 17 Hasil Uji Koefisiensi Determinasi.....	65
Tabel 4. 18 Hasil Analisis Statistik Deskriptif Skor N-Gain Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	66
Tabel 4. 19 Hasil Uji Normalitas Skor N-Gain Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	67
Tabel 4. 20 Uji Homogenitas Data N-Gain.....	67
Tabel 4. 21 Hasil Uji Parametrik Skor N-Gain Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Pelaksanaan Perlakuan Pertemuan Satu	49
Gambar 4. 2 Pelaksanaan Perlakuan Pertemuan Kedua.....	50
Gambar 4. 3 Pelaksanaan Perlakuan Pertemuan Ketiga	51
Gambar 4. 4 Hasil Kuesioner Kelas Eksperimen.....	69
Gambar 4. 5 Hasil Kuesioner Kelas Kontrol	70

DAFTAR LAMPIRAN

A. 1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	82
A. 2 Kartu Bimbingan Skripsi.....	85
A. 3 Surat Judgment Expert Instrumen	87
A. 4 Surat Izin Penelitian Kampus	88
B. 1 Modul Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	91
B. 2 Modul Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	127
B. 3 Dokumentasi Pembelajaran	157
C. 1 Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian	159
C. 2 Hasil Reliabelitas Instrumen Penelitian.....	161
C. 3 Hasil Statistika Deskriptif Data Pretest dan Posttest.....	161
C. 4 Hasil Uji Normalitas Pretest.....	161
C. 5 Hasil Uji Homogenitas Pretest	163
C. 6 Hasil Uji Parametrik Pretest	163
C. 7 Hasil Uji Normalitas Posttest	163
C. 8 Hasil Uji Homogenitas Posttest.....	164
C. 9 Hasil Parametrik Posttest.....	164
C. 10 Hasil Uji Normalitas Pretest dan Posttest.....	164
C. 11 Hasil Uji Homogenitas Pretest dan Posttes	165
C. 12 Hasil Uji Paired Sampel T-Test	165
C. 13 Hasil Uji Linearitas Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	165
C. 14 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	166
C. 15 Hasil N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	167
C. 16 Hasil Normalitas Nilai N-Gain	173
C. 17 Hasil Homogenitas Nilai N-Gain	173
C. 18 Hasil Uji Independent Sampel T-Test Nilai N-Gain.....	173
D. 1 Lembar Observasi Kelas Kontrol.....	175
D. 2 Lembar Observasi Kelas Eksperimen	181
D. 3 Lembar Angket Kelas Kontrol	187
D. 4 Lembar Angket Kelas Eksperimen.....	193

DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, R. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Keterampilan Sosial Dan Hasil Belajar Ekonomi. *Research And Development Journal Of Education*, 7(1), 158. <https://doi.org/10.30998/Rdje.V7i1.8641>
- Ali, M. (2010). Metodologi Dan Aplikasi Riset Pendidikan. Pustaka Cendekia Utama.
- Amala, D. N., Setiawan, F., & Faradita, M. N. (2021). Analisis Pembelajaran Online Terhadap Keterampilan Sosial Siswa Sekolah Dasar Pada Masa Pandemic Covid-19. *Jurnal Ika Pgsd (Ikatan Alumni Pgsd) Unars*, 9(1).
- Arikunto, S. (2012). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Rineka Cipta.
- Daga, A. T. (2021). Makna Merdeka Belajar Dan Penguatan Peran Guru Di Sekolah Dasar. *Jurnal Education Fkip Unma*, 7(3).
- Fitri, H. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad (*Student Team Achievement Division*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bola Voli Di Kelas Vii Smpn 1 Simpang Tiga Kabupaten Aceh Besar. *Stkip Bina Bangsa Getsempena*, 4(1).
- Hasan, S., Rakhman, M., & Ardiana, H. (2010). Model *Cooperative Learning Tipe Group Investigation* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Perawatan Dan Perbaikan Sistem Refrigerasi. *Invotec*, 7(2).
- Hasanah, A. U. (2019). Stimulasi Keterampilan Sosial Untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Fascho: Kajian Pendidikan Dan Sosial Kemasyarakatan*, 9(1).
- Herawati, N., & Sahono, B. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (Stad) Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Dan Prestasi Belajar. *Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 11(2).
- Hikmah, N., Sofwan, M., & Risdalina. (2023). Meningkatkan Keterampilan Sosial Pada Muatan Ips Dengan Menggunakan Model *Student Team Achievement Division* Pada Peserta Didik Kelas V Seklah Dasar. *Journal Of Social Science Research*, 3(4).
- Huda, M. (2014). Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis Dan Paradigmatis. Pustaka Pelajar.
- Isjoni. (2010). *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok* (Alfabeta).

- Jati, R. P., Pargito, & Rufaidah, E. (2018). Analisis Keterampilan Sosial Siswa Pada Pembelajaran Ips Di Smp Negeri 3 Pardasuka. *Jurnal Studi Sosial*, 6(1).
- Kusnawati, A., & Mardianto, T. (2022). Peningkatan Keterampilan Proses Sains Dan Keterampilan Sosial Siswa Melalui Penerapan Pembelajaran Student Teams Achievement Divisions Berbasis Eksperimen. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sosial (Jipsi)*, 1(3).
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematik*. Pt Refika Aditama.
- Maryani, E., & Syamsudin, H. (2009). Pengembangan Program Pembelajaran Ips Untuk Meningkatkan Kompetensi Keterampilan Sosial. *Jurnal Penelitian*, 9(1).
- Maulana, P., & Akbar, A. (2017). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad (*Student Team Achievement Division*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pesona Dasar*, 5(2), 46–59.
- Morissan. (2017). *Metode Penelitian Survei*. Kencana Prenada Media Group.
- Nashrullah, Syuaib, D., & Lestari, N. (2014). Meningkatkan Hasil Belajar Ips Di Sekolah Dasar Kecil Cempaka Sari Melalui Penerapan Pencapaian Konsep Pada Kelas Iv Tahun 2013. *Elementary School Of Education E-Journal*, 21.
- Nazilah, R. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture And Picture* Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Inggris Peserta Didik Kelas Iii Sdn 1 Tertek Tulungagung.
- Ngailo, D. W., Muliadi, A., Adawiyah, S. R., Samsuri, T., & Armansyah. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Terhadap Keterampilan Sosial Dan Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Empiricism Journal*, 2(1).
- Nurkholis. (2013). Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi. *Jurnal Kependidikan*, 1(1).
- Olivia, J., & Nurfebiaraning, S. (2019). Pengaruh Video Advertising Tokopedia Versi “Jadikan Ramadan Kesempatan Terbaik” Terhadap Respon Afektif Khalayak. *Jurnal Lontar*, 7(1), 34–46.
- Parmiti, D. P., & Rediani, N. N. (2020). *Mengajar Menyenangkan Di Sekolah Dasar*. Pt. Rajagrafindo Persada - Rajawali Pers.

- Peraturan rektor Universitas Pendidikan Indonesia Nomor 7687/UN40/HK/2019. 2019. Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rachman, H. (2018). Teori Dan Praktik Berpikir Sosial Dan Keterampilan Sosial. Alfabeta.
- Rahmawati, & Bertha. (2012). Keterampilan Sosial Siswa Pada Materi Reaksi Reduksi Oksidasi Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Number Head Together* (Nht) Sma Negeri 9 Surabaya. *Unesa Journal Of Cehmical Education*, 1(1), 50–53.
- Ramadhan, G. M. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Sd Pada Pembelajaran Ips. *Jurnal Mutiara Pedagogik*, 3(1).
- Rando, A. R., & Pali, A. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial. *Jurnal Mimbar Pgsd Undiksha*, 9(2).
- Rusman. (2016). Model-Model Pembelajaran. Rajawali Press.
- Samsu. (2017). Metode Penelitian: Teori & Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, *Serta Research And Development* (Rusmini, Ed.). Pustaka Jambi.
- Sapriya. (2017). Pendidikan Ips Konsep Dan Pembelajaran. Rosda Isbn.
- Shoihimin, A. (2014). 68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013. Ar-Ruzz Media.
- Siregar, T. J. (2018). Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad. *Jurnal Math Education Nusantara*, 1(2).
- Slavin. (2010). *Cooperative Learning: Teori, Riset Dan Praktik*. Nusa Media.
- Sugiyono. (2013). Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D). Cv Alfabeta.
- Susanto, A. (2014). Pengembangan Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar. Prenada Media Group.
- Syahrums, & Salim. (2012). Metodologi Penelitian Kuantitatif. Citapustaka Media.
- Thalib, S. B. (2010). Pendidikan Berbasis Analisis Empiris Aplikatif. Kencana Media Grup.

- Ulfa, T., & Munastiwi, E. (2021). Keterampilan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. *Journal Of Education, Humaniora And Social Sciences (Jehss)*, 4(1), 50–54.
- Wulandari, I. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad (*Student Teams Achievement Division*) Dalam Pembelajaran Mi. *Jurnal Papeda*, 4(1).