

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

Dari hasil penelitian yang dilaksanakan di SDN 10 Nagrikaler Purwakarta mengenai pengaruh model Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dalam meningkatkan keterampilan sosial siswa pada pembelajaran IPAS diperoleh kesimpulan yaitu:

1. Model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) berpengaruh terhadap hasil keterampilan sosial siswa dalam pembelajaran IPAS. Dari hasil uji regresi linear sederhana dengan menentukan nilai koefisien determinasi (D) diperoleh hasil yaitu sebesar 52,5%. Demikian dinyatakan, model pembelajaran STAD dapat mendukung siswa menguasai dan mengingat materi pelajaran.
2. Terdapat peningkatan hasil keterampilan sosial pada pembelajaran IPAS menggunakan model *Student Teams Achievement Division* (STAD) pada kelompok Eksperimen dan kelompok Kontrol yang diketahui rata-rata skor *N-Gain*. Kelompok eksperimen diperoleh rata-rata skor *N-Gain* yakni 0,615 dengan kategori sedang. Untuk kelompok kontrol diperoleh skor rata-rata *N-Gain* yakni 0,392 dengan kategori sedang. Rata-rata skor *N-gain* kelompok Eksperimen lebih tinggi dibanding kelompok kontrol. Peningkatan hasil keterampilan sosial juga diketahui dari pengujian parametrik *N-Gain* yang diperoleh nilai signifikansi yaitu 0,000 mengindikasikan bahwa nilai  $\text{sig.} < \alpha$  atau 0,05 artinya terdapat perbedaan yang signifikan. Sehingga dinyatakan bahwa peningkatan hasil kemampuan keterampilan sosial kelompok Eksperimen dengan menerapkan model STAD lebih baik daripada kelompok Kontrol pembelajaran konvensional.

#### **5.2 Implikasi**

1. Model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) dapat diterapkan pada siswa kelas IV SD dikarenakan hasil keterampilan sosial siswa dalam pembelajaran IPAS mengalami peningkatan.
2. Model *Student Teams Achievement Division* (STAD) berpengaruh terhadap hasil keterampilan sosial siswa dalam pembelajaran IPAS.

3. Model *Student Teams Achievement Division* (STAD) mendukung siswa dalam menguasai dan mengingat materi pelajaran.

### 5.3 Rekomendasi

Peneliti menyarankan beberapa rekomendasi terkait pada penelitian ini, antara lain:

1. Bagi siswa dengan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD), siswa interaktif dan antusias saat pelaksanaan pembelajaran, disebabkan pelaksanaan model ini menerapkan teknik belajar dan bermain.
2. Bagi guru dengan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD), terciptanya suasana kelas yang ceria serta menyenangkan.
3. Bagi pembaca dapat menambah referensi terkait pengaruh model *Student Teams Achievement Division* (STAD) Dalam keterampilan sosial siswa pada pembelajaran IPAS.