

**PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING (CTL)* DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN
SOSIAL SISWA PADA PELAJARAN IPS**

(Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan pada kelas IV Sekolah Dasar Negeri 5
Nagrikaler Purwakarta)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada
Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Anida Uswatun Hasanah R.

NIM. 2006047

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI PURWAKARTA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

LEMBAR HAK CIPTA
PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
(CTL) DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA PADA
PELAJARAN IPS

Oleh :
Anida Uswatun Hasanah R
2006047

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Anida Uswatun Hasanah R
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2023

Hal Cipta di lindungi undang – undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan di cetak ulang, difoto copy, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

ANIDA USWATUN HASANAH R

PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA PADA PELAJARAN IPS.

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IV SD di Salah Satu Sekolah Kab. Purwakarta Tahun Ajaran 2023/2024)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Nurdiansyah, M.Pd.
NIP. 197101232000031002

Pembimbing II



Nenden Permas Hikmatunisa, M.Pd., M.A.
NIP. 920230219931117201

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
UPI Kampus Purwakarta**



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.
NIP. 198404132010122003

PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA PADA PELAJARAN IPS

(Analisis Deskriptif Kualitatif pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 5 Nagrikaler Kecamatan Purwakarta Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2023-2024)

Oleh : Anida Uswatun Hasanah R

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, model siklus yang terdiri dari 2 siklus, tiap siklus terdiri dari perencanaan pembelajaran, pelaksanaan tindakan, observasi, serta refleksi. Instrumen yang dipergunakan terdiri berasal wawancara, observasi, serta lembar tes individu, dilatarbelakangi oleh keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial masih rendah serta kurang mencukupi kriteria ketuntasan belajar minimum (KKM) yaitu 75. Kendala keterampilan sosial antara lain : (a) Siswa tidak terbiasa dalam memecahkan permasalahan, (b) Siswa tidak terbiasa mengeluarkan argumentasi. (c) Pembelajaran yang bersifat satu arah yakni penjelasan dari guru saja. Pembelajaran yang telah direncanakan oleh guru sulit menemukan pendekatan dan metode yang sesuai dengan materi. Untuk mengantisipasi fenomena tersebut dalam penelitian ini diterapkanlah pendekatan *contextual teaching and learning (CTL)* dalam meningkatkan keterampilan sosial siswa pada pelajaran IPS.

Penerapan pendekatan *contextual teaching and learning* merupakan suatu strategi guru dalam membangun keantusias belajar siswa dengan melihat secara langsung nyata apa yang ia pelajari, membangun pengetahuan sendiri secara terus menerus akan membentuk pengalaman, dengan pengalaman tersebut siswa dapat menyelesaikan permasalahan, adapun metode bermain (*Role Playing*) suatu metode penguat pembelajaran yang dapat menjadi pencair ketegangan dalam pembelajaran yang lebih menyenangkan, siswa dapat menguasai bahan ajar serta ekspresi siswa yang dikeluarkan secara spontan, membentuk aktivitas pembelajaran bersama sama, kekompakan dikarenakan seluruh siswa diikut sertakan dalam bermain peran dan memperkuat sikap sosial siswa dalam kehidupan nyata. Penerapan pendekatan CTL bisa memberikan dampak baik bagi siswa yang pandai dalam meningkatkan kemampuan diri sesuai dengan potensi yang dimilikinya, sehingga termotivasi untuk berfikir aktif, kreatif, dan inovatif, bahkan menguasai penemuan. Bagi siswa yang kurang dapat memberikan motivasi untuk belajar lebih giat kembali karena penasaran dan selalu ingin mencoba, sehingga tercapai apa yang diinginkannya.

Kesimpulan yang diperoleh dalam penelitian ini adalah pada kondisi awal pembelajaran memperoleh nilai rata rata 65,17, pada siklus pertama nilai rata rata pra siklus 67,58 dan tindakan siklus pertama 87,24 meningkat 22,07. Pada siklus kedua nilai rata rata pra siklus 87,58 dan tindakan siklus kedua 91 meningkat 3,76. Secara keseluruhan pembelajaran IPS dengan penerapan pendekatan kontekstual mengalami peningkatan keterampilan sosial yang relatif signifikan baik dalam proses pembelajaran siswa.

Kata Kunci : Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)*, Metode Pembelajaran *Role Playing*, Keterampilan Sosial.

**IMPLEMENTATION OF CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING
(CTL) APPROACH IN IMPROVING STUDENTS' SOCIAL SKILLS OF
SOCIAL SCIENCE SUBJECT**

(Descriptive Qualitative Analysis on Grade IV Students of State
Elementary School 5 Nagrikaler, Purwakarta District, Purwakarta
Regency for the 2023-2024 Academic Year)
By Anida Uswatun Hasanah R.

ABSTRACT

This research is a class action research, a cycle model consisting of 2 cycles, each cycle consists of lesson planning, action implementation, observation, and reflection. The instruments used consist of interviews, observations, and individual test sheets, motivated by students' social skills in Social Studies subjects are still low and do not meet the minimum learning completeness criteria (KKM) of 75: (a) Students are not used to solving problems, (b) Students are not used to issuing arguments. (c) One-way learning, namely explanation from the teacher only. Learning that has been planned by the teacher is difficult to find approaches and methods that are appropriate to the material. To anticipate these phenomena in this study applied contextual teaching and learning (CTL) approach in improving students' social skills in social studies lessons.

The application of the contextual teaching and learning approach is a teacher strategy in building student learning enthusiasm by seeing firsthand what they are learning, building their own knowledge continuously will form experience, with this experience students can solve problems, while the role playing method is a learning reinforcement method that can be a tension-breaker in learning that is more fun, students can master teaching materials and student expressions issued spontaneously, forming joint learning activities, cohesiveness because all students are included in role playing and strengthening students' social attitudes in real life. The application of the CTL approach can have a good impact on students who are good at improving their abilities according to their potential, so that they are motivated to think actively, creatively, and innovatively, even mastering discoveries. For students who are less able to provide motivation to study harder again because they are curious and always want to try, so that they achieve what they want.

The conclusions obtained in this study are in the initial conditions of learning obtained an average score of 65.17, in the first cycle the pre-cycle average score was 67.58 and the first cycle action was 87.24, an increase of 22.07. In the second cycle the pre-cycle average value of 87.58 and the second cycle action 91 increased by 3.76. Overall, social studies learning with the application of contextual approaches has increased relatively significant social skills both in the student learning process.

Keywords: Contextual Teaching and Learning (CTL) Approach, Role Playing Learning, Social Skills.

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	vii
<i>ABSTARCT</i>	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Perumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur organisasi skripsi.....	6
BAB II.....	7
2.1 Contextual Teaching and Learning	7
2.1.1 Hakikat Pendekatan Pembelajaran Kontekstual.....	7
2.1.2 Asas-asas CTL	8
2.1.3 Prinsip Ilmiah CTL	9
2.1.4 Perbedaan CTL dengan Pembelajaran Konvensional.....	10
2.1.5 Langkah-langkah Pembelajaran Contextual Teaching and Learning	
11	
2.2 Hakikat IPS.....	12
2.2.1 Pengertian keterampilan sosial.....	12
2.2.2 Tujuan dan Prinsip Dasar Pembelajaran IPS	12
2.2.3 Definisi Keterampilan Sosial	13
2.2.4 Arti Penting Keterampilan sosial	14

2.2.5	Karakteristik Keterampilan Sosial	15
2.2.6	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Sosial.....	19
2.2.7	Upaya Peningkatan Keterampilan Sosial	21
2.3	Role Playing	22
2.3.1	Pengertian Role Playing.....	22
2.3.2	Tujuan Metode Role Playing.	22
2.3.3	Manfaat metode Role Playing.....	23
2.3.4	Tahapan Metode Role Playing.....	24
2.3.5	Kelebihan dan kekurangan Role Playing	26
2.4	Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	27
2.5	Kerangka Berpikir	30
2.6	Hipotesis Penelitian	31
BAB III	32
3.1	Tujuan Penelitian.....	32
3.2	Waktu dan tempat penelitian	33
3.3	Metode Penelitian.....	33
3.3.1	Penelitian Tindakan Kelas.....	33
3.4	Subjek Penelitian	38
3.5	Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	38
3.6	Tahapan Intervensi Tindakan	38
3.7	Hasil Intervensi yang Diharapkan	40
3.8	Data dan sumber data	40
3.9	Instrumen Pengumpulan Data	41
3.10	Teknik Pengumpulan Data.....	42
3.11	Teknik Pemeriksaan Kepercayaan.....	44
3.12	Analisis Data dan Intervensi Data.....	45
3.13	Pengembangan Perencanaan Tindakan.....	47
3.14	Populasi dan Sampel.....	48
BAB IV	49
4.1	Gambaran umum	45
4.1.1	Lokasi Penelitian.....	45
4.1.2	Keadaan guru	46

4.1.3	Keadaan siswa.....	46
4.1.4	Kondisi sumber belajar	46
4.1.5	Fasilitas sumber belajar	47
4.1.6.	Kondisi media pembelajaran	47
4.1.7.	Sikap kepala sekolah dan guru	47
4.1.8.	Deskripsi pelaksanaan penelitian	48
4.1.8.1.	Deskripsi siklus 1.....	54
4.1.8.2.	Deskripsi siklus 2	58
BAB V.....		69
5.1	Kesimpulan.....	69
5.2	Implikasi.....	69
5.3	Rekomendasi	70
DAFTAR PUSTAKA		71
LAMPIRAN.....		74
RIWAYAT HIDUP PENULIS		181

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Dimensi Umum Keterampilan Sosial	17
Tabel 2. 2 Aspek Keterampilan Sosial	18
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Soal Tes	43
Tabel 2.1. Dimensi Umum Keterampilan Sosial	17
Tabel 2.2. Aspek Keterampilan Sosial	18
Tabel 3.1. Prosedur singkat penelitian	36
Tabel 3.2. Kisi-Kisi Soal Tes	43
Tabel 3.3. Hasil perincian skor rata rata tes	42
Tabel 3.4. Siswa nilai KKM	42
Tabel 3.5. Presentasi rata rata hasil observasi aktivitas guru dan siswa.....	43
Tabel 4.1. Tabel hasil uji validitas soal	49
Tabel 4.2. Hasil deskripsi tes awal pembelajaran	50
Tabel 4.3. Instrumen wawancara dengan guru	51
Tabel 4.4. Jawaban instrumen wawancara dengan guru	52
Tabel 4.5. Nilai pra siklus siswa tindakan pertama	54
Tabel 4.6. Nilai siswa pada tindakan pertama	56
Tabel 4.7. Nilai pra siklus siswa tindakan kedua	58
Tabel 4.8. Nilai siswa pada tindakan kedua.....	60
Tabel 4.9. Hasil pada observasi aktivitas guru	61
Tabel 4.10. Hasil pada observasi aktivitas siswa	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	31
Gambar 3. 1 Desain Penelitian.....	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing Skripsi.....	68
Lampiran 2 Kartu Bimbingan.....	71
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian.....	73
Lampiran 4 Surat Balasan dari Tempat Penelitian.....	74
Lampiran 5 Lembar Validasi Instrumen Penelitian.....	75
Lampiran 6 Hasil Validasi Soal.....	76
Lampiran 7 Hasil Reabilitas Soal.....	77
Lampiran 8 Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	78
Lampiran 9 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	80
Lampiran 10 Modul Ajar Siklus I.....	82
Lampiran 11 Modul Ajar Siklus II.....	88
Lampiran 12 LKPD Siklus I.....	93
Lampiran 13 Naskah Drama.....	96
Lampiran 14 Kisi – kisi soal.....	107
Lampiran 15 Lembar Tes Kondisi Awal Siswa.....	109
Lampiran 16 Lembar Tes Siklus I.....	112
Lampiran 17 Lembar Tes Siklus II.....	118
Lampiran 18 Hasil LKPD Siklus I.....	123
Lampiran 19 Hasil Tes Awal	132
Lampiran 20 Hasil Tes Siklus I (Tinggi).....	141
Lampiran 21 Hasil Tes Siklus I (Sedang).....	144
Lampiran 22 Hasil Tes Siklus I (Rendah).....	149
Lampiran 23 Hasil Tes Siklus II (Tinggi).....	156
Lampiran 24 Hasil Tes Siklus II (Sedang).....	161
Lampiran 25 Hasil Tes Siklus II (Rendah).....	166
Lampiran 26 Dokumentasi.....	171

DAFTAR PUSTAKA

- Adriani, Rikhe. 2012. Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Gaya dengan Penerapan Pendekatan contextual teaching and learning (CTL) pada Siswa Kelas IV SDN 9 Tanjung, Jurnal Inovasi Pendidikan sains. Vol.3.
- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. 2014. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Arifin, Zainal. 2013. Evaluasi Pembelajaran. Bandung. PT Remaja Rosda Karya.
- Arikunto, Suharsimi. 2014. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan. Bumi Aksara: Jakarta.
- Basleman, Anisah dan Syamsu Mappa. 2011. Teori Belajar Orang Dewasa, Bandung, : PT Remaja rosdakarya.
- Camilah, Dinia Syahadatun. 2014. Penerapan Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) Untuk Membantu Siswa Mengatasi Kesalahan Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pokok Bahasan Bilangan Bulat Siswa Kelas VII Semester Ganjil SMP Pluss Miftahul Arifin Tahun Ajaran 2013/2014. Jurnal FKIP Universitas Jember. Vol.3.
- Djamarah, Syaiful dan Aswan Zain. 2006. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Hanafiah , Nanang dan Cucu Suhana. 2012. Konsep Strategi Pembelajaran, Bandung : PT Refika Aditama.
- Idrus, Hasibuan. 2014. Model Pembelajaran CTL. Jurnal Logaritma. vol. II.
- Johnson, Elaine B. 2011. CTL; Contextual Teaching and Learning Menjadikan Kegiatan Belajar-Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna. Bandung, : Kaifa.
- Komalasari, Kokom. 2013. Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi. Bandung: PT Refika Aditama.
- Mahmud. 2011. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Nadlir, dkk. 2009. Ilmu Pengetahuan Sosial. Bandung: LAPIS PGMI.
- Ngalim purwanto. 2006. Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pembelajaran, Jakarta: PT Remaja Rosdakarya.

- Nurdin. 2009. Implementasi Pendekatan CTL (Contextual Teaching And Learning) dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Administrasi Pendidikan*. vol.IX.
- Purwana, Agung Eko, dkk. 2009. Pembelajaran IPS MI Edisi Pertama. Surabaya: LAPIS PGMI.
- Purwanto, Ngalim. 2004. Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Purwanto. 2014. Evaluasi Hasil Belajar. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ruskandi, Kanda dan Yuda Ferdian. 2015. Penerapan Pendekatan Contextual Teacing and Learning dalam Pembelajaran IPS di SD untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Metodik Didaktik*. vol.10.
- Sanjaya, Wina. 2011. Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Sapriya, Susilawati, dan Sadrajuddin Nurdin. 2006. Konsep Dasar IPS. Bandung: UPI Press.
- Sapriya, Tuti Istianti, dan Effendi Zulkifli. 2007. Pengembangan Pendidikan IPS di SD. Bandung: UPI PRESS.
- Siregar, Eveline dan Hartini Nara. 2010. Teori Belajar dan Pembelajaran. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sogiyono. 2011. Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sudaryono. 2012 Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudijono, Anas. 2012. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana. 2004. Penilaian Proses dan Hasil Belajar Mengajar. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2007 Landasan Psikologi Proses Pembelajaran, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Susanto, Ahmad. 2013. Teori Belajar dan Pembelajaran Sekolah Dasar. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Susetyo, Budi. 2010. Statistika Untuk Analisis Data Penelitian. Bandung: PT Refika Aditama.

- Taniredja, Tukiran. 2013 Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif.
Bandung: Alfabeta.
- Trianto. 2007. Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivis.
Jakarta: Prestasi Pustaka.