

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN AIR (*AUDITORY, INTELLECTUALLY, REPETITION*) BERBANTUAN VIDEO ANIMASI TERHADAP HASIL BELAJAR IPS PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR

(Penelitian Tindakan Kelas mengenai materi kearifan lokal dan kebudayaan Indonesia kelas IV di Sekolah Dasar Negeri Cadasmekar Kecamatan Tegalwaru Kabupaten Purwakarta)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh
Masruroh
2006828

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA

2024

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN AIR (*AUDITORY, INTELLECTUALLY, REPETITION*) BERBANTUAN VIDEO ANIMASI TERHADAP HASIL BELAJAR IPS PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR

Oleh

Masruroh

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Kampus di Purwakarta Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©**Masruroh** 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

Masruroh

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN AIR (AUDITORY,
INTELLECTUALLY, REPOTITION) BERBANTUAN VIDEO ANIMASI
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Nurdiansyah, M.Pd

NIP. 197101232000031002

Pembimbing II



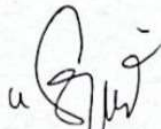
Tiara Yogiarni, S.Pd, M.Pd

NIP : 920230219930131201

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

UPI Kampus Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd

NIP. 198404132010122003

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran AIR (*Auditory, Intellectually, Repetition*) Berbantuan Video Animasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Peserta Didik Sekolah Dasar" ini meliputi seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, Juni 2024

Yang Menyatakan



Masruron

NIM. 2006828

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan ke hadirat Allah SWT atas berkah dan ridho-Nya, skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran AIR (*Auditory, Intellectually, Repetition*) Berbantaun Video Animasi Terhadap Hasil Belajar IPS Peserta Didik Sekolah Dasar” dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.

Shalawat serta salam semoga terlimpah curahkan kepada baginda alam Nabi Muhammad SAW, tak lupa kepada keluarganya, kepada para sahabatnya, dan kepada para umatnya sampai akhir zaman. Penyusunan skripsi ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar IPS peserta didik kelas IV di SDN Cadasmekar dalam materi Keragaman Kebudayaan Indonesia sehingga penulis memberikan solusi berupa Penerapan Model Pembelajaran AIR (*Auditory, Intellectually, Repetition*) Berbantaun Video Animasi Terhadap Hasil Belajar IPS Peserta Didik Sekolah Dasar.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran untuk dapat memperbaiki kekurangan tersebut agar skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi pendidik di SDN Cadasmekar dan seluruh masyarakat Indonesia. Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis sehingga mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Purwakarta, Juni 2024

Masruroh
NIM. 2006828

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN AIR (*AUDITORY, INTELLECTUALLY, REPETITION*) BERBANTUAN VIDEO ANIMASI TERHADAP HASIL BELAJAR IPS PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR

(Penelitian Tindakan Kelas mengenai materi kearifan lokal dan kebudayaan Indonesia kelas IV di Sekolah Dasar Negeri Cadasmekar Kecamatan Tegalwaru Kabupaten Purwakarta)

Masruroh

Program studi pendidikan sekolah dasar

Jln. Veteran No 08 Purwakarta

Email: masruroh07@upi.edu

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar IPS yang dicapai oleh peserta didik sekolah dasar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan model pembelajaran AIR (*Auditory, Intellectually, Repetition*) dengan video animasi dalam meningkatkan pengetahuan IPS siswa sekolah dasar. Penelitian ini dilakukan di kelas IV dengan jumlah siswa 29 siswa, termasuk 10 siswa perempuan dan 19 siswa laki-laki, di SDN Cadasmekar pada tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari 2 siklus yang masing-masing siklus dilakukan dengan dua kali pertemuan. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Tes Hasil Belajar Kognitif siswa. Dari hasil data menunjukkan bahwa, sebelum penggunaan model pembelajaran AIR (*Auditory, Intellectually, Repetition*) dengan video animasi ini, persentase hasil belajar siswa adalah 10,34% dengan rata-rata kelas 40,17. Setelah dilakukannya penelitian ini, terlihat pada siklus I persentase keberhasilan siswa sebesar 44,82% dengan nilai rata-rata kelas 57,03. Pada siklus II, persentase siswa yang mencapai tujuan pembelajaran meningkat menjadi 86,20% dengan nilai rata-rata 80,41. Dari informasi yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa penelitian dengan menggunakan model pembelajaran AIR (*Auditory, Intellectually, Repetition*) berbantuan video animasi dapat memberikan pengaruh yang positif terhadap pembelajaran IPS pada siswa kelas IV SDN Cadasmekar Kabupaten Purwakarta.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Ilmu Pengetahuan Sosial, Model Pembelajaran AIR, Video Animasi

***APPLICATION OF THE AIR LEARNING MODEL (AUDITORY,
INTELECTUALLY, REPETITION) ASSISTED BY ANIMATED VIDEO ON
THE LEARNING OUTCOMES OF IPS PARTICIPANTS ELEMNTARY
SCHOOL STUDENT***

*(Classroom Action Research on the material of local wisdom and Indonesian
culture class IV at Cadasmekar State Elementary School Tegalwaru District
Purwakarta Regency)*

Masruroh

Elementary School Education Study Program

Jln. Veteran No 08 Purwakarta

Email: masruroh07@upi.edu

ABSTRACK

This research is inspired by the low levels of social studies education achieved by elementary school children. The objective of this research was to determine the effectiveness of the use of the AIR (Auditory, Intellectually, Repetition) model of learning with video animation in enhancing the students' social studies knowledge of elementary school. This research was conducted in class IV with a total of 29 students, including 10 girls and 19 boys, at SDN Cadasmekar in the 2023/2024 school year. In this research, which employs the Classroom Action Research (PTK) method, which has 2 separate cycles that are conducted each time by having a meeting. The instrument employed in this investigation is the Cognitive Learning Outcomes Test of students. From the data's results, it demonstrates that, prior to the utilization of the AIR (Auditory, Intellectually, Repetition) learning model with this animated video, the percentage of student learning outcomes was 10.34% with a typical class average of 40.17. After the implementation of this research, it's apparent in cycle I that the percentage of students' successes was 44.82% with a typical score of 57.03. In cycle II, the percentage of students who achieved the learning goal increased to 86.20%, with an average score of 80.41. From the information obtained, it can be deduced that research utilizing the AIR (Auditory, Intellectually, Repetition) learning model assisted by animated videos can have a positive effect on the students' social studies learning at the fourth grade level at SDN Cadasmekar Purwakarta District.

Keywords: *Learning Outcomes, Social Studies, AIR Learning Model, Animated Video.*

UCAPAN TERIMA KASIH

Selama penyusunan skripsi ini, banyak pihak yang sangat berjasa dalam membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi ini hingga akhir, baik itu bantuan dukungan secara moril maupun dukungan berupa tenaga dan pikiran. Lembar terima kasih pada skripsi ini dibuat sebagai bentuk ungkapan terima kasih dan apresiasi setinggi-tingginya kepada semua pihak yang terlibat.

- 1) Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya yang senantiasa membantu dalam setiap langkah peneluis, dan telah memberikan kelancaran serta kemudahan dalam menyelesaikan skripsi.
- 2) Teruntuk Orang Tua tercinta, kepada Bapak Munadi dan Ibu Nining Ningrati, terima kasih atas segala doa dan dukungan dan selalu senantiasa ada dan memberi semangat serta motivasi dalam setiap langkahnya.
- 3) Teruntuk kakak tercinta Ir-Ir Roihatul Zannah, dan adik tercinta Azkia Purnama Sari, yang senantiasa ada dan memberikan semangat dalam setiap langkahnya.
- 4) Bapak Prof. Yayan Nurbayan, M.Ag. Selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
- 5) Bapak Dr. Idat Muqadas, M.Pd., Kons. Selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus PURwakarta.
- 6) Ibu Dr. Suci Utami Putri, M.Pd. selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya, Keuangan, dan Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
- 7) Ibu Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia.
- 8) Ibu Dra. Hj. Erna Suwangsih, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik. Terima kasih atas waktu, motivasi, dan arahan yang selalu ibu berikan selama masa perkuliahan.
- 9) Bapak Dr. Nurdiansyah, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan memberikan arahan serta saran sejak awal hingga akhir dalam penyusunan skripsi.

- 10) Ibu Tiara Yogiarni, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan memberikan arahan serta saran sejak awal hingga akhir dalam penyusunan skripsi.
- 11) Seluruh Bapak dan Ibu dosen Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta yang telah memberikan Ilmu dan pengetahuan selama penulis melaksanakan pendidikan di kampus tercinta. Semoga ilmu yang bapak dan ibu berikan menjadi ladang pahla.
- 12) Segenap Bapak dan Ibu guru SDN Cadasmekar yang telah memberikan keempatan, dukungan, arahan, serta motivasi kepada penulis.
- 13) Segenap peserta didik kelas IV yang telah berpartisipasi aktif selama proses pelaksanaan penelitian.
- 14) Hilma, Azzahra, Intan, Andina, Linda, Weby, Fasya, Alya, Febby, Nopi selaku sahabat seperjuangan yang sudah memberikan doa, dukungan, motivasi dan semangat.
- 15) Mifta dan Maryam selaku teman yang selalu memberikan motivasi dan saling mengiatkan selama penyusunan skripsi.
- 16) Teruntuk seluruh rekan seperjuangan PGSD angkatan 2020 khususnya kelas C dan B yang telah tersedia saling mengingatkan hingga kita meraih gelar sarjana.
- 17) Serta masih banyak pihak yang terlibat di dalamnya yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih kepada semua pihak yang terlibat sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----|
| DAFTAR ISI | i |
| DAFTAR TABEL..... | iii |
| DAFTAR GAMBAR | iv |
| BAB I | 1 |
| PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 6 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 6 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 6 |
| 1.5 Struktur Organisasi..... | 7 |
| BAB II..... | 9 |
| 2.1 Model AIR (<i>Auditory, Intellectually, Repetition</i>) | 9 |
| 2.2 Media Pembelajaran Video Animasi | 14 |
| 2.3 Hasil Belajar | 19 |
| 2.4 Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar | 23 |
| 2.5 Aktivitas Belajar | 28 |
| 2.6 Keterkaitan Model Pembelajaran AIR dengan Hasil Belajar | 29 |
| 2.7 Penelitian yang relevan..... | 30 |
| BAB III | 32 |
| METODE PENELITIAN | 32 |
| 3.1 Jenis penelitian..... | 32 |
| 3.2 Desain penelitian | 33 |
| 3.3 Subjek dan Tempat Penelitian..... | 35 |
| 3.4 Prosedur penelitian | 35 |
| 3.6 Teknik pengumpulan data..... | 37 |
| 3.7 Instrument Penelitian | 38 |
| 3.8 Teknik pengolahan data | 51 |
| BAB IV | 54 |
| TEMUAN DAN PEMBAHASAN | 54 |
| 4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian | 54 |
| 4.2 Temuan Dalam Penelitian | 58 |
| 4.3 Deskripsi Hasil Penelitian..... | 59 |
| 4.3.1 Pra Siklus | 59 |

| | |
|--|----|
| 4.3.2 Pelaksanaan Siklus I | 61 |
| 4.3.3 Pelaksanaan Siklus II | 69 |
| 4.4 Pembahasan | 76 |
| 4.4.1 Hasil Data Aktivitas Belajar Peserta Didik siklus I dan Siklus II..... | 76 |
| 4.4.2 Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus I dan Siklus II | 78 |
| BAB V..... | 83 |
| SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI | 83 |
| 5.1 SIMPULAN..... | 83 |
| 5.2 IMPLIKASI..... | 84 |
| 5.3 REKOMENDASI | 86 |
| DAFTAR PUSTAKA | 88 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN..... | 94 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 3. 1 Tahap Pelaksanaan Penelitian | 36 |
| Tabel 3. 2 Lembar Observasi Peserta Didik..... | 39 |
| Tabel 3. 3 Indikator Tes..... | 39 |
| Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Tes..... | 40 |
| Tabel 3. 5 Tingkat Perolehan Skor Peserta Didik | 52 |
| Tabel 4. 1 Sarana Prasarana | 55 |
| Tabel 4. 2 Daftar Guru dan Peserta Didik..... | 56 |
| Tabel 4. 3 Daftar Peserta Didik SDN Cadasmekar | 56 |
| Tabel 4. 4 Hasil Belajar peserta didik Pra Siklus | 59 |
| Tabel 4. 5 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I..... | 64 |
| Tabel 4. 6 Data Siklus I..... | 66 |
| Tabel 4. 7 Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus I..... | 66 |
| Tabel 4. 8 Hasil belajar peserta didik Siklus II | 72 |
| Tabel 4. 9 Data nilai hasil belajar peserta didik kelas IV Siklus II | 74 |
| Tabel 4. 10 Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus II..... | 74 |
| Tabel 4. 11 Hasil belajar peserta didik siklus I dan Siklus II..... | 79 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 3. 1 Tahapan PTK menurut Kemmis Taggart..... | 33 |
|---|----|

DAFTAR PUSTAKA

- Agustiana, E., Putra, F. G., & Farida, F. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Auditory, Intellectually, Repetition (AIR) dengan Pendekatan Lesson Study terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik. *Desimal: Jurnal Matematika*, 1(1), 1. <https://doi.org/10.24042/djm.v1i1.1905>
- Aji, R. H. S. (2021). Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia Vol. VI No. 1 – Tahun 2008 Hal. 87 - 93 Penelitian*, VI(1), 87–93.
- Aji Silmi, T., & Hamid, A. (2023). Urgensi Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi. *Inspiratif Pendidikan*, 12(1), 69–77. <https://doi.org/10.24252/ip.v12i1.37347>
- Apriansyah, M. R. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Video Berbasis Animasi Mata Kuliah Ilmu Bahan Bangunan Di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta. *Jurnal PenSil*, 9(1), 9–18. <https://doi.org/10.21009/jpensil.v9i1.12905>
- Arikunto, S. (2007). Penelitian Tindakan Kelas (PTK) untuk Guru, Kepala Sekolah, Pengawas, dan Penilai. *Penelitian Tindakan Kelas.*, 13. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/23956527/>
- Bukit, S., & Sarbaini, W. (2021). Pemahaman Guru Sekolah Dasar Terhadap RPP Merdeka Belajar di Kecamatan Sibolangit Tahun ajaran 2020/2021. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar Mahesa Research Center*, 1(1), 58–66. <https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.171>
- Cahaya, A., Nahdiyah, F., Prasetyo, S., Wulandari, N. F., & Chairy, A. (2023). Konsep Pendidikan Perspektif Filsafat Humanisme dalam Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka (MBKM). *Jurnal Filsafat Indonesia*, 6(2), 143–151.
- Fajar, A. G. (2021). Efektifitas Pembelajaran Dengan Metode Air (Auditory Intellectually Repetition) Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa. *EDUCATOR : Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik Dan Kependidikan*, 1(2), 210–219. <https://doi.org/10.51878/educator.v1i2.747>
- Fauziah, M. P., & Ninawati, M. (2022). Pengembangan Media Audio Visual (Video) Animasi Berbasis Doratoon Materi Hak dan Kewajiban Penggunaan Sumber Energi Mata Pelajaran PPKn di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4),

- 6505–6513. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3257>
- Festiawan, R. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. *Universitas Jenderal Soedirman*, 1–17.
- Guines Purnasiwi, R., & Kurniawan, M. P. (2013). Dengan Teknik Masking. *Jurnal Ilmiah DASI*, 14(04), 54–57.
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group*.
- Heri Mulyono. (2020). *Pengaruh model pembelajaran project based learning terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pemrograman dasar di smk muhammadiyah 1 padang*. 05, 20–24.
- Hermanudin. (2011). Implementasi Model Pembelajaran Interaktif. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 7(1), 25–37.
- Iyan, A., Ridwan, A., & Rustini, T. (2022). Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Journal on Education*, 5(1), 908–917. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i1.706>
- Jumarniati, J., & Anas, A. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar dan Aktivitas Belajar terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi PGSD. *Cokroaminoto Journal of Primary Education*, 2(2), 41–47. <https://doi.org/10.30605/cjpe.222019.113>
- Kamil, V. R., Arief, D., Miaz, Y., & Rifma, R. (2021). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Belajar Siswa Kelas VI. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6025–6033. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1744>
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). Analisis Model-model Pembelajaran. *Fondatia*, 4(1), 1–27. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.441>
- Latifah, N. (2017). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Auditory , Intellectually , Repetition (AIR) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Pembagian Abstrak. *Jurnal Pendidikan Guru MI*, 4, 97–108.
- Linuwih, S., & Sukwati, N. O. E. (2014). Efektivitas Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (Air) Terhadap Pemahaman Siswa Pada Konsep Energi Dalam the Effectiveness of Auditory Intellectually Repetition (Air)

- Learning Model on Students '. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 10(2), 158–162. <https://doi.org/10.15294/jpfi.v10i2.3352>
- Matitaputty, J. K., Susanto, N., Fadli, M. R., Ramadhan, I., & Manuputty, C. J. (2023). The Effect of Team Games Tournament (TGT) in Social Science Learning to Improve Student Learning Outcomes. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 10(2), 374. <https://doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v10i2.15037>
- Melisa, A. D., & Fadlan, M. N. (2023). Pengembangan Video Animasi Berbantuan Doratoon pada Tema Makanan Sehat di Kelas V Sekolah Dasar. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2), 901–908. <http://jurnaledukasia.org>
- Miftakhuddin, Kamil, N., & Hardiansyah, H. (2022). Implikasi Empat Modalitas Belajar Fleming Terhadap Penerapan Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar. *Journal The Elementary School Teacher Education*, 1(2), 38–49.
- Mirdad, J. (2020). *Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran)*. 2(1), 14–23.
- Mu'alimin, & Hari, R. A. C. (2014). Penelitian tindakan kelas Teori dan Praktek. *Ganding*, 44(8), 1–87. http://eprints.umsida.ac.id/4119/1/BUKU_PTK_PENUH.pdf
- Mulyatiningsih, E. (2015). Pengembangan Model Pembelajaran Endang. *Islamic Education Journal*, 35,110,114,120,121.
- Nuriyah, N. (2014). *Evaluasi Pembelajaran*. III(1), 73–86.
- Octaviyantari, N. L. A., Suarni, N. K., & Widiana, I. W. (2020). Improving Social Studies Learning Outcomes Through Group Investigation Learning Model Assisted with Audio-Visual Media. *Journal of Education Technology*, 4(3), 349. <https://doi.org/10.23887/jet.v4i3.25245>
- Oktavia, A. D., Rohmanurmeta, F. M., & Yanto, E. N. A. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik Siswa SDN Kertosari 02. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 4, 566–570.
- Parni. (2020). Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar. *Jurnal Kajian Perbatasan Antarnegara, Diplomasi Dan Hubungan Internasional*, 3(2), 96.

- Ponza, P. J. R., Jampel, I. N., & Sudarma, I. K. (2018). Pengembangan Media Video Animasi Pada Pembelajaran Siswa Kelas Iv Di Sekolah Dasar. *Jurnal EDUTECH Universitas Pendidikan Ganesha*, 6(1), 9–19.
- Priyantini, N. L., Suranata, K., & Jayanta, I. N. L. (2021). Video Animasi dalam Pembelajaran IPA Materi Perubahan Suhu dan Wujud Benda. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 4(2), 281. <https://doi.org/10.23887/jp2.v4i2.37248>
- Punusingon, R. R., Lumenta, A. S. M., & Rindengan, Y. D. Y. (2017). Animasi Sosialisasi Undang-Undang Informasi dan Transaksi Elektronik. *Jurnal Teknik Informatika*, 12(1), 8.
- Purani, N., K., C., & Putra, I., K., D., A., S. (2022). Analisis Kesiapan Guru dalam Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar di SDN 2 Cempaga. *Jurnal Pendidikan Dasar Rare Pustaka*, 4(2), 8–12.
- Rachmawati, A., & Erwin, E. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Berbantuan Media Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7637–7643. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3613>
- Rahayu, R., Iskandar, S., & Abidin, Y. (2022). Inovasi Pembelajaran Abad 21 dan Penerapannya di Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2099–2104. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2082>
- Ratnawati, E. (2013). *PENTINGNYA PEMBELAJARAN IPS TERPADU*.
- Ricardo, R., & Meilani, R. I. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 79. <https://doi.org/10.17509/jpm.v2i2.8108>
- Rifa Hanifa Mardhiyah, Sekar Nurul Fajriyah Aldriani, F. C., & Zulfikar, M. R. (2021). *Pentingnya Keterampilan Belajar di Abad 21 sebagai Tuntutan dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia*. 12(1), 187–193.
- Rohani, R. (2020). *Media pembelajaran*.
- S, R. (2018). *Manfaat Media dalam Pembelajaran*. september 2016, 1–6.
- Salim, Rasyid, I., & Haidir. (2020). Penelitian Tindakan Kelas. *Indonesia Performance Journal* 4, 5.
- Sanjani, M. A. (2020). Tugas Dan Peranan Guru Dalam Proses Peningkatan Belajar

- Mengajar. *Journal of the European Academy of Dermatology and Venereology*, 34(8), 709.e1-709.e9.
<http://dx.doi.org/10.1016/j.jaad.2013.01.032>
- Setiawati, S. M. (2018). 'HELPER' Jurnal Bimbingan dan Konseling FKIP UNIPA. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling FKIP UNIPA*, 35(1), 31–46.
- Silviana Nur Faizah. (2017). Hakikat Belajar dan Pembelajaran. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Volume, 1(2)*.
- Siregar, E., & Widyaningrum, R. (2015). Belajar Dan Pembelajaran. *Mkdk4004/Modul 01, 09(02)*, 193–210.
- Syarif, M. I. (2020). Disrupsi Pendidikan IPA Sekolah Dasar dalam Menyikapi Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka Menuju New Normal Pasca COVID-19. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 927–937.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.487>
- Teofilus Ardian Hopeman, Nur Hidayah, W. A. A. (2022). Hakikat, Tujuan Dan Karakteristik Pembelajaran Ips Yang Bermakna Pada Peserta Didik Sekolah Dasar. *Artikel, 1*, 141–149. <https://doi.org/10.33578/kpd.v1i3.25>
- Tisa Rahma, Sriwanto Sigid, & dan Sarjanti Esti. (2015). Peningkatan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa Melalui Metode Picture and Picture dengan Media Audio Visual pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Bantarkawung. *Jurnal Geoedukasi, Vol.4(No.2)*, h. 1-9.
- Usman Fauzan, A., & Aldila Afriansyah, E. (2017). Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition dan Problem Based Learning. *Jurnal Pendidikan Matematika, 11*.
- Yusri, A. Z. dan D. (2020). Strategi Pembelajaran. In *Jurnal Ilmu Pendidikan* (Vol. 7, Issue 2).
- Zulherman, Z., Arifudin, R., & Pratiwi, M. S. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Auditory, Intellectuality, Repetition (AIR) untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1267–1266.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.546>