

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa secara umum hasil pencapaian dan peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang menggunakan pendekatan saintifik berbantuan *augmented reality* mendapatkan hasil yang lebih baik dibandingkan siswa yang mendapatkan pembelajaran menggunakan pendekatan konvensional. Secara rinci, kesimpulan penelitian dijabarkan sebagai berikut:

1. Pencapaian kemampuan berpikir kritis matematis siswa sekolah dasar yang menggunakan pendekatan saintifik berbantuan *augmented reality* secara keseluruhan lebih baik dibandingkan siswa yang menggunakan pendekatan saintifik berbantuan *power point presentation*.
2. Peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa sekolah dasar yang menggunakan pendekatan saintifik berbantuan *augmented* secara keseluruhan lebih baik dibandingkan siswa yang menggunakan pendekatan saintifik berbantuan *power point presentation*.
3. Terdapat pengaruh pendekatan saintifik berbantuan *augmented reality* dalam pembelajaran matematika terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa sekolah dasar.

5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dijelaskan di atas, dapat diketahui bahwa secara umum pencapaian dan peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang menggunakan pendekatan saintifik berbantuan *augmented reality* lebih baik dibandingkan siswa yang menggunakan pendekatan saintifik berbantuan *power point presentation*. Berdasarkan hal tersebut, implikasi penelitian ini dijabarkan sebagai berikut:

Yunita Sari, 2024

**PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK BERBANTUAN AUGMENTED REALITY TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

1. Pembelajaran dengan pendekatan saintifik berbantuan *augmented reality* dapat diterapkan dalam pembelajaran matematika untuk mengembangkan dan meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa sekolah dasar.
2. Pembelajaran dengan pendekatan saintifik berbantuan *augmented reality* dapat diterapkan pada setiap kelompok KAM dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa sekolah dasar.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, rekomendasi mengenai pembelajaran dengan pendekatan saintifik berbantuan *augmented reality* diantaranya:

1. Berdasarkan hasil penelitian, peningkatan dan pencapaian kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang mendapatkan pembelajaran saintifik berbantuan *augmented reality* secara keseluruhan lebih baik dari siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik berbantuan *power point presentation*. Oleh karena itu, pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik berbantuan *augmented reality* dapat dijadikan alternatif pendekatan yang dapat digunakan dalam pembelajaran khususnya dalam pencapaian dan peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa. Peneliti selanjutnya direkomendasikan untuk melakukan penelitian sejenis dengan menerapkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik berbantuan *augmented reality* untuk meningkatkan kemampuan matematis lainnya.
2. Dapat diketahui pengaruh pendekatan saintifik berbantuan *augmented reality* terhadap kemampuan berpikir kritis sebesar 6,6% yang artinya ada 93,4% dipengaruhi oleh faktor lainnya. Untuk itu dapat dilakukan penelitian lebih lanjut terkait faktor lain yang mempengaruhi pencapaian dan peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa selain pendekatan saintifik berbantuan *augmented reality*.